

# مجلة العلوم الاجتماعية

تصدر عن جامعة الكويت

المجلد الرابع عشر - العدد الثاني - صيف ١٩٨٦ - ١٤٠٦ هـ

## تواعد النشر بالمجلة

• ترحب مجلة العلوم الاجتماعية بنشر الأبحاث والدراسات الأصلية ذات المستوى الأكاديمي الراقي، وتقبل للنشر فيها الأبحاث المكتوبة باللغتين العربية والانجليزية على أن يلتزم المؤلفون بالشروط التالية:

١ - بأن لا يزيد في الأحوال الاعتيادية عدد صفحات البحث عن ٤٠ صفحة مطبوعة على الآلة الإلكترونية على ورق كوارتر بمسافة ونصف بين الأسطر بما في ذلك الهوامش والجداول وقائمة المراجع. وفي حالة إجازة بحث طويل للنشر فمن حق هيئة التحرير الطلب إلى مؤلفه اختصاره.

٢ - أن تعتمد الأصول العلمية المتعارف عليها في إعداد وكتابة الأبحاث، وبخاصة في التوثيق والإشارة إلى المصادر بحيث تتضمن: اسم المؤلف، عنوان الكتاب أو المقال، اسم الناشر أو المجلة، مكان النشر إذا كان كتاباً، تاريخ النشر، المجلد والعدد وأرقام الصفحات إذا كان مقالاً.

٣ - يفضل أن يزيد البحث بقائمة للمصادر منفصلة عن الحواشي، وفي حالة وجود مصادر أجنبية أن تضاف قائمة بها منفصلة عن قائمة المصادر العربية.

٤ - يطلب من المؤلفين أن يزدوا المجلة بخلاصة للبحث في صفحة واحدة بالانجليزية. • ويجب أن يكون واضحاً بأن المجلة لا تنشر بحثاً سبق أن نشرت أو أنها معروضة للنشر في مكان آخر، وتقوم المجلة بإخطار المؤلفين بإجازة بحثهم للنشر بعد عرضها على محكم أو أكثر تختاره المجلة على نحو سري. ويجوز للمجلة أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو شاملة على البحث قبل إجازته للنشر.

• وبعد أن ينشر البحث تقوم المجلة بتزويد المؤلف بعشر مستلثات من بحثه مجاناً بالإضافة إلى مكافأة مالية رمزية. علماً بأن كافة الحقوق المترتبة على النشر (بما في ذلك إعادة النشر بأي شكل ترتئيه المجلة، والتخزين والحفظ الآلي) تؤول إلى ملكية مجلة العلوم الاجتماعية.

• كما تقوم المجلة بنشر مراجعات وعرض الكتب الجديدة (كقاعدة آخر ثلاث سنوات من تاريخ صدور العدد). ويطلب عادة أن لا تزيد عن عشر صفحات من حجم الكوارتر بمسافة ونصف. على أن تتضمن المراجعة بمكان بارز المعلومات التالية:

• الاسم الكامل للمؤلف، العنوان الكامل للكتاب، مكان النشر، الاسم الكامل للناشر، تاريخ النشر، عدد الصفحات.

وإذا كان الكتاب بلغة أجنبية يجب كتابة هذه المعلومات بتلك اللغة.

وبعد نشر المراجعة تقوم المجلة بإرسال نسخة من العدد الذي نشرت فيه المراجعة هدية مجانية للمؤلف بالإضافة إلى مكافأة رمزية.

• وترحب المجلة بالمناقشات الموضوعية لما ينشر فيها أو في غيرها من المجلات والمحافل الأكاديمية وترحب كذلك بنشر التقارير العلمية عن مشاريع البحوث في طور التنفيذ أو عن المؤتمرات والندبات العلمية والنشاطات الأكاديمية الأخرى في مختلف مجالات العلوم الاجتماعية.

# مجلة العلوم الاجتماعية

تصدر عن جامعة الكويت

اهداءات ٢٠٠٢

المجلس الوطني للثقافة والفنون

و الأديب - الكويت

ب - صيف ١٩٨٦ - ١٤٠٦ هـ

فصلية أكاديمية تعنى بنشر الأبحاث والدراسات

في مختلف حقول العلوم الاجتماعية

خلدون حسن النقيب  
عبد الرحمن فايز المصري

رئيس التحرير  
مدير التحرير

مجلس الإدارة

موضي عبد العزيز المحمود  
رئيسة مجلس الإدارة

شعلان يوسف العيسى  
طالب أحمد علي  
علي خليفة الكواري  
محمد محمد الراشد

أسامة عبد الرحمن  
أسعد محمد عبد الرحمن  
بدر عبد العبد  
خلدون حسن النقيب

محمد جابر الأنصاري

توجه جميع المراسلات إلى رئيس التحرير على العنوان التالي :  
مجلة العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت - ص ب ٥٤٨٦ - الصفاة الكويت ١٣٠٥٥  
هاتف : ٢٥٤٩٣٨٧ - ٢٥٤٩٤٤٢١ - تليفون : ٢٢٦١٦ KUNIVER

## ثمن العدد :

الكويت (١) ديناراً، السعودية (١٣) ريالاً، قطر (١٣) ريالاً، الامارات (١٣) درهماً، البحرين (١,٥٠٠) ديناراً، عمان (١٥) ريالاً، العراق (١,٥٠٠) ديناراً، الاردن (١,٢٥٠) ديناراً، تونس (٢) ديناراً، الجزائر (٢٠) ديناراً، اليمن الجنوبي (١,٥٠٠) ديناراً، ليبيا (٢) ديناراً، مصر (٢) جنيه، السودان (١,٥٠٠) جنيه، سوريا (٥٠) ليرة، لبنان (٦٠) ليرة، اليمن الشمالي (٢٠) ريالاً، المغرب (٣٠) درهماً.

## الاشتراكات السنوية :

للفرد	سنة	سنتان	ثلاث سنوات	أربع سنوات
الكويت ودول مجلس التعاون	٤ د.ك	٧,٥ د.ك	١١ د.ك	١٤ د.ك
الدول العربية الاخرى	٥ د.ك	٨,٥ د.ك	١٢ د.ك	١٥ د.ك
البلاد الاخرى	١٥ دولار	٣٠ دولار	٤٥ دولار	٥٥ دولار
للمؤسسات	٢٠ د.ك	٣٥ د.ك	٥٠ د.ك	٦٥ د.ك
الكويت والبلاد العربية في الخارج	٦٥ دولار	١٢٠ دولار	١٧٥ دولار	٢٣٠ دولار

● خصم خاص للطلبة نصف دينار عن كل سنة.

● ملاحظة مهمة للأفراد:

● ملاحظة مهمة للمؤسسات:

يرجى تسديد الاشتراك السنوي نقداً  
(اوراق نقدية) في رسالة مسجلة وان تقبل  
التحويلات المصرفية أو البريدية  
عند تسديد الاشتراك بتحويلات مصرفية  
يرجى إرسال المبلغ المطلوب بعد خصم  
عمولة المصرف

## مجال العلوم الاجتماعية

ص. ب ٥٤٨٦ صفا

الكويت 13055

أرجو تسجيل / تجديد اشتراكي / اشتراكنا في المجلة لمدة ( )

الاسم: \_\_\_\_\_

العنوان البريدي: \_\_\_\_\_

□ مرفق المبلغ المطلوب نقداً في رسالة مسجلة  
□ ارسلوا فاتورة  
التاريخ / /  
التوقيع



□ عدد ١، ١٩٧٣

شكري، الأسس المتحدة في الميزان - وبيع، اتجاه مصر نحو الاشتراكية - الاخروس، التخطيط الاجتماعي في مجال رعاية الأطفال والشباب - الازهري، مميزات الفرص وعلاقتها بكفاءة السياسات التسويقية من وجهة النظر العلمية والعملية - النفيسي، العلاقات الإيرانية - السوقية.

□ عدد ١، ١٩٧٤

علي، التصنيع وسياسة الحماية الجمركية - قنفيل، والنماذج الرياضية المحددة، والتخطيط التأسيري، هل تلائم ظروف الدول النامية - وبيع، الحضارة وقضية التقدم والتخلف - الفجار، أزمة نظام النقد الدولي - ابو علي، إمكانيات ووسائل التنسيق بين الخطط الصناعية في الدول العربية.

□ عدد ٢، ١٩٧٤

الجميل، الشد في العراق - سامي، يازوغة، رمضان، بحث استطلاعي عن الجمعيات التعاونية الاستهلاكية العاملة في دولة الكويت - بوهوش، عوامل التخلف السياسي والاقتصادي في دول العالم الثالث - الاخروس، الجو الغيمي للتقدم العلمي والتكنولوجي - ابو العلا، جدول الحياة المختصر للكويتيين لعام ١٩٧٠.

□ عدد ١، ١٩٧٥

الغزالي، حول فلسفة الخطة الخمسية الثانية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في الكويت (١٩٧٦/٧٥ - ١٩٨٠/٧٩) - وبيع وزحلان، حجرة الأدمغة والهجرة الداخلية في البلاد العربية - الاعرجي، بين الاستراتيجية والتكتيك، في التخطيط للتطوير الإداري - خواجكية، مستقبل أسعار النفط على ضوء التوقعات المحتملة لمستويات الاستهلاك والانتاج في العالم.

□ عدد ٢، ١٩٧٥

النفيعي، تعليم التخطيط من مفهوم الواقع العربي - مقلد، الوفاق الدولي ودبلوماسية الأزمات - بدر، الثورة السلوكية في العلوم السياسية - صفو، التكامل الاقتصادي العربي: الدوافع، والطموح والتغيرات مع إشارة خاصة لدول الخليج - الوبيحي، مدخل لدراسة الواقع والتغير الاجتماعي في مجتمعات الخليج المعاصرة.

□ عدد ١، ١٩٧٦

التجار، العنصر الإنساني وأهميته في التنمية الإدارية - السالم وفروح، الانقسام التحديثي - التقليدي في الكويت ولبنان - الحسن، العلاقات الانسانية في العمل - عبدالسلام، شركات الملاحة البحرية المتعددة الجنسيات والتعاون العربي.

□ عدد ٢، ١٩٧٦

الغزالي، نحو محاولة تشخيص أزمة الاقتصاد العالمي - علال، نظرية يياجي عن تكوين المفاهيم - الاعرجي، حول فاعلية وكفاءة الأجهزة الإدارية الحكومية - الشالب، حول حجم وبنية العائلة العربية والكويتية - ابو عيش، نموذج نظري واختبار عملي لبيئة حضرية: الكويت.

□ عدد ٣، ١٩٧٦

اسماعيل، مشاكل نقل التكنولوجيا من البلاد المتقدمة إلى البلاد النامية - احمد، المدخل التكاملي لدراسة المجتمع العربي - عفيفي، نموذج نظري لتصميم نظم التوزيع المادي في الصناعة البترولية.

□ عدد ٤، ١٩٧٧

فؤاد، سوسيولوجيا المعرفة: الماهية والمنهج - قناغو، الدول النامية وبعض مشاكل التمويل الإنمائي - مقلد، ظاهرة الصراع في العلاقات الدولية: الاطار النظري العام - حريم، القيادة الادارية، مفهومها وأهميتها - بوهوش، ملاحظات حول النظرية والتطبيق في تجربة الاتحاد السوفياتي.

□ عدد ١، ١٩٧٧

القيسي، الدور الجديد لشركات النفط في مجالات الطاقة البديلة - عبدالوحي، ظاهرة الانقلابات العسكرية في ضوء نظرية النسق - جلال الدين، السكان والتنمية: النظريات المختلفة وواقع العالم الثالث - بروهوم، مكانة المرأة الاجتماعية والطلاق في الأردن.

□ عدد ٢، ١٩٧٧

الحبيب، الفكر الاقتصادي في آراء ابن خلدون - السلمي، نموذج نظري لأسلوب تخطيط الكفاءات الادارية في الكويت - سلمان، بعض المشاكل والحلول في التمويل الائتماني للأقطار النفطية.

□ عدد ٣، ١٩٧٧

النفيسي، معالم الفكر السياسي الاسلامي - احمد، في العلاقة بين علم الاجتماع والتاريخ - عطية، أسس تقييم المشروعات والبرامج في الدول النامية - السعيد، التنمية الصناعية في جمهورية مصر العربية.

□ عدد ٤، ١٩٧٨

نوق، التكنولوجيا وتطوير نوعية التعليم في الوطن العربي: مدخل نظري - خيرالدين، اختبار قياسي لفعالية كل من قيد الادخار وقيد القند الأجنبي على تنمية بعض الدول العربية - القطب، استخدام المؤشرات، في التنمية الاجتماعية.

□ عدد ١، ١٩٧٨

شافعي، الصناعة التحويلية في العالم العربي، تقييم لواقعها وأهدافها - رمزي، المرأة والعمل العقل: منظور سيكولوجي - النجار، مجموعات العمل والقيادات الجماعية - السطوني، الاحياء القصدية في المدن الشمال - اربية.

□ عدد ٢، ١٩٧٨

الحسيني، نحو فهم جديد لقضايا علم الاجتماع - عبدالباقي، حول دوافع وبواعث السلوك الاساسي - دراسة نقدية لنموذج التحديث واستخداماته في الدول النامية - النجار، الدول النامية وتحديات التكنولوجيا.

□ عدد ٣، ١٩٧٨

فروج، الابداع والغصام - علوان، عدم المساواة في التنمية بين الدول والقانون الدولي - ابو عياش، تطور النظرية الجغرافية - النفيسي، الجماعية في دولة الاسلام - ياغي، العراق والقضية الفلسطينية.

□ عدد ٤، ١٩٧٩

المخوفي، التنشئة السياسية في الأدب السياسي المعاصر - الفلي، وناصر وعبد، تقويم واقعي لأوضاع طفل ماقبل المدرسة الابتدائية بالكويت - ابو ليد، مصر الأصابع - عبداليسط، حول العلاقة الوطنية بين التنشئة السياسية والثرية من خلال منظور التنمية الشاملة.

□ عدد ١، ١٩٧٩

ابراهيم، الترجمة التربوي للمبدعين - خصلونه، التخطيط التربوي والتنمية - الخطيب، ثلاثون سنة من قيام إسرائيل - القيسي، نحو سياسة بتولية مشتركة.

□ عدد ٢، ١٩٧٩

محمود، نشأة النزعة الاستيطانية في الفكر اليهودي الغربي خلال القرن التاسع عشر - نعيم، التحديات الاجتماعية للتنمية والمشكلات الاجتماعية - العوضي، اتفاقنا إطار العمل المصادراتان عن كاتب ديفيد في ضوء القانون الدولي.. الجواهرري، الحريم السلطاني ودوره في الحياة العامة.

□ عدد ٣، ١٩٧٩

الاشعل، عكسة العدل الدولية في ضوء معالجتها لبعض النزاعات الدولية - النجار، نحو نظام نقدي دولي جديد - مراد، مشاركة العاملين في الإدارة.

□ عدد ٤، ١٩٧٩

عبد، نمو الطفل اللغوي وعلاقته بنمو الإدراكي - عبدالرحمن، الخليج وقضاياها في الصحافة المصرية قبل زيارة السادات لإسرائيل - الركنيسي، الأصول التاريخية للموقف العربي من النظريات العرقية والطبقية.

□ عدد ١، ١٩٨٠

رشاد، تفرط العملية السياسية - فلجي، الحقوق الاجتماعية والسياسية والاقتصادية للمرأة في المجتمع اليمني - بركات

الإعلام وطائفة والصورة المطبوعة - عبدالرحيم. دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برامج للتفريغ السيكلوجي للموقون.

□ عدد ٢، ١٩٨٠

زكي، الأمانة الراجعة في الفكر التنموي - توكي. حقوق الطفل بين التربية الإسلامية والتربية الغربية: الخطيب. التربية المستمرة: سياستها وبرامجها وأساليب تنفيذها - الاحمد وجلسم. التربية العلمية: وضعها الحالي، البرامج المقترحة وأثر ذلك في إعداد معلمي المستقبل في كلية التربية بجامعة الكويت.

□ عدد ٣، ١٩٨٠

الثاقب وسكوت. موقف المواطن الكويتي من الجريمة والعقاب - احمد. علم الاجتماع: التحديات الايديولوجية ومعالجات البحث عن الموضوعية - السلام. الأنشطة السياسية والاجتماعية في الكويت: دراسة أولية.

□ عدد ٤، ١٩٨٠

أدم. مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية - الغلي. أثر إهمال الأم على النمو النفسي للطفل - منصور. علم النفس البيئي: ميدان جديد للدراسات النفسية - عبدالرحمن. دراسة سوسيولوجية عن أنماط الجريمة في الصحافة المصرية ودلالاتها الاجتماعية.

□ عدد ١، ١٩٨١

القيمي، مفهوم التسوية السياسية - الشرفاوي. الأساليب المعرفية المميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية في جامعة الكويت - الاحمد. لعب المحاكاة وإمكانية استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمدارس الكويت.

□ عدد ٢، ١٩٨١

القيمي، الخلق العربي: دراسة في التاريخ الاقتصادي والاجتماعي - العطفة. اقتصاديات المفاضلة بين المشروعات الاستثمارية المتنافسة في ظل تغيرات الأسعار - نور. تطبيقات الحاسبات الالكترونية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية. الآمال المقفولة وإمكانات التطبيق العربي.

□ عدد ٣، ١٩٨١

الريحاني، معالجة التبول اللاإرادي سلوكياً: دراسة تجريبية علاجية - توكي. قلق الامتحان بين القلق كسمة، والقلق كحالة - كاطم. حول التفسيرات المتباينة لتأثير الاختبارات.

□ عدد ٤، ١٩٨١

عبدالحق، دور المرأة الكويتية في إدارة التنمية - السلام. تقوم كتب الإدارة الصادرة في اللغة العربية - وجب. الإطار العام لنظرية الحاسبة الاجتماعية الاقتصادية.

□ عدد ١، ١٩٨٢

الحمود وولاعي، الملامح الأساسية للإدارة العليا في قطاع الأعمال الكويتي وعلاقتها بسلوك اتخاذ القرارات - حماد. الموقف الإقليمي من قضية فلسطين - سليم. الإحياء الإسلامي: دراسة في حالة المسلمين السوفيات - القطيب. اتجاهات ودوافع المطالعة عند الشباب في المجتمع الكويتي المعاصر.

□ عدد ٢، ١٩٨٢

البغدادي، المضمون السياسي لقوم الأمة في القرآن - شافعي. نتائج تقييم المشروعات في الدول النامية - شعيم. أنساق القيم الاجتماعية، ملامحها وظروف تشكلها وتغيرها في مصر - مليكيان والعيسى. دراسات في العمل في المجتمع القطري - عبدالحق. الطب الشعبي في قرية مصرية.

□ عدد ٣، ١٩٨٢

عبدالرحمن. الفكر الاقتصادي والتغير التكنولوجي - عبدالمعطي. الثروة والسلطة في مصر - السيد. صورة الذات لدى المرأة ومفاهيم من الأدب الشعبي رؤى سيكوسولوجية - الجعلي. الذرائع الدبلوماسية والقانونية للتوسع الأمبريالي في أفريقيا.

١١ عدد ٤، ١٩٨٢

سعادة. الأمداد العلمية للدراسات الاجتماعية ونظمتها على الحال العربي - مسلف. التفتية المكسية وشروط المعالية - الططيط. مفهوم الإدارة: دراسة ميدانية - نصر. الموارد الإنسانية في الأدب المحاسني والأدب الاقتصادي.

١٢ عدد ١، ١٩٨٣

عبدالخالق. دراسة تقييمية لدور ديوان الموظفين الكويتي في تطوير الجهاز الإداري للدولة - معوض. ظاهرة عدم الاستقرار السياسي وأبعادها الاجتماعية والاقتصادية في الدول النامية - جدهان. حوادث المرور في الكويت: أسبابها وطرق علاجها

١٣ عدد ٢، ١٩٨٣

الكومي. الانشراكية الصهيونية بين الحقيقة والخيال والتزييف، دراسة نقدية لتجربة الكيبوتز الإسرائيلي - الشلفاني. السياسة السكانية في الكويت: الوضع الحالي والبدائل المتاحة - الفراء. نحو تقنية جديدة في تدريس الكيمياء.

١٤ عدد ٣، ١٩٨٣

سليم. إشكاليات استخدام تحليل المضمون في العلوم الاجتماعية - الفلي. الموهبة العقلية بين صدق النظرية والتطبيق - عيسى. النمو العربي عد جان يياجه وعمل التصنيف الكروني للسخ.

١٥ عدد ٤، ١٩٨٣

الشيشيني. نقل التكنولوجيا والتبعية التكنولوجية في الدول النامية - الخطيب. العامل النووي في الصراع العربي الإسرائيلي - الفلي. تكافؤ الفرص التعليمية وفتح المجدارة - فعيم. التكوين الاقتصادي الاجتماعي وأنماط الشخصية في الوطن العربي

١٦ عدد ١، ١٩٨٤

يسين. الديمقراطية والعلوم الاجتماعية - جميل. الإطار النظري للمفاضلة بين نظم المعلومات البديلة - مطر. تحجج أساليب دمج بنود التقارير المالية المنشورة - الفعيم. بعض ملاح الحركة المعالية في المغرب العربي ودورها الوطني.

١٧ عدد ٢، ١٩٨٤

توكي. وضعية تعليم الفتيات والنساء في الجزائر - الفلق. الاتجاه الراديكالي في علم الإجرام - سالم. التحليل العلمي للدعابة - سعادة. تطبيق الحفائب التعليمية في ميدان الدراسات الاجتماعية.

١٨ عدد ٣، ١٩٨٤

جلال الدين. التفسير بين الذكور والإناث وانكاساته على وضع المرأة ودورها في المجتمع - اسماعيل. الإنسان الكمالي - هدية. السلطة والشرعية - بسلفن. آراء والمجاهات في مجال نمو الأمة بدولة الكويت.

١٩ عدد ٤، ١٩٨٤

عبدالمعطي. التعليم وتزيف الوعي الاجتماعي - توكي. الشخصية ونظرية التنظيم - وشاد. النتائج السياسية للرأي العام - الخطيب. الحوار الإيديولوجية والسياسية والاجتماعية في الفكر التكنولوجي العربي.

٢٠ عدد ١، ١٩٨٥

سليمان. عوامل الانكاز في الثقافة العربية المعاصرة - حامد. أثر العوامل النفسية في التنبؤ - بدر. فعالية اتخاذ القرار بواسطة مجموعة - الهائل. التربية الحياتية في المرحلة الابتدائية.

٢١ عدد ٢، ١٩٨٥

ويبع. تطوير التعليم في حقل العلوم السياسية كأداة للتنمية - مومي. سيكولوجية المدون - أبو اصميص. التراسل في المؤسسات الإعلامية - مضمور. دراسات تجريبية في الاتجاهات النفسية نحو البيئة في الكويت.

٢٢ عدد ٣، ١٩٨٥

ياشما. الاستثمارات العربية الخارجية بين الواقع والطرح - فبراي. التعليم العام والتعليم الفني والمهني: الطبيعة والمشاكل والحلول - علي. موازين المدفوعات والتضخم النقدي المالي.

## الابحاث

- (١) وليد عبدالحى  
توجهات السلوك السياسي للدول الكبرى في الامم المتحدة. .... ١١
- (٢) أنعام عبدالجواد  
أهم ملامح التغير البنائي في القرية المصرية في السبعينات. .... ٢٥
- (٣) طارق رمزي  
مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة  
في محافظة نينوى وعلاقته بتحصيلهم الدراسي. .... ٥٣
- (٤) عمر الشيخ  
العلاقة بين اتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والاعدادية. .... ٨٧
- (٥) مصطفى الشلقاني  
قياس الفاقد من التعليم بين الطلبة الكويتيين. .... ١٠٧
- (٦) عبدالباسط رضوان  
التخطيط لتكوين وتأهيل الاصول البشرية من خريجي الجامعات  
وفقا لاحتياجات التنمية في دولة الكويت. .... ١٣٣
- (٧) صالح الجاسم  
تقويم عمل الموجه الفني. .... ١٦٩
- (٨) ابراهيم شاهين  
أسلوب المعاينة الحكمية في المراجعة الاختبارية. نحو معايير موضوعية. .... ١٩٥
- (٩) عبدالمعطي عساف  
المحددات الأساسية لدورة الميزانية العامة. .... ٢٢٣
- (١٠) أحمد علي جبر  
اتجاهات المجتمع الكويتي نحو التدخين واستراتيجيات مكافحته، مدخل تسويقي ٢٦١

## مناقشات :

- تركي علي الربيعو  
الفكر العربي المعاصر في مواجهة مشكلات الأقليات «أربع رؤى تعبر عن أزمة» ... ٢٩٥

## مراجعات:

- (١) حوار لا مواجهة: دراسات حول الاسلام والعصر.  
تأليف: أحمد كمال أبو المجد  
مراجعة: السيد أحمد زرد ..... ٣٠٩
- (٢) الدبلوماسية الاقتصادية: سلاح خطر النفط والسياسة الدولية  
تأليف: محمد الداودي / منذر الدجاني  
مراجعة: نايف الطراونه ..... ٣١١
- (٣) الانسان ورموزه  
تأليف: كارل يونج وآخرون  
مراجعة: شاكرا سليمان ..... ٣١٤
- (٤) دفاعا عن المرأة  
تأليف: محمد عوض خميس  
مراجعة: خالد الفيشاوي ..... ٣١٨
- (٥) الطاقة والتنمية وموازن المدفوعات الدولية  
تأليف: حسن عبدالعزيز حسن  
مراجعة: عبد الجبار عبود ..... ٣٢٤
- (٦) التاريخ والمنهج التاريخي لابن حجر العسقلاني  
تأليف: ابن حجر  
مراجعة: محمد كمال الدين ..... ٣٢٧
- (٧) المكتبات الجامعية في الاقطار النامية  
تأليف: نظير أحمد  
مراجعة: أحمد بدر ..... ٣٣٠
- (٨) النظام الاعلامي الجديد  
تأليف: مصطفى المصمودي  
مراجعة: حسنين توفيق ..... ٣٣٢
- (٩) الاصلاحية العربية والدولة الوطنية  
تأليف: علي أرمليل  
مراجعة: كمال عبداللطيف ..... ٣٣٦
- (١٠) الاستيطان في الوطن العربي: المغرب العربي - فلسطين - الخليج العربي  
تأليف: عبدالمالك التميمي  
مراجعة: أحمد سعيد نوفل ..... ٣٤٢

- (١١) الاستراتيجية الدولية في منطقة الخليج العربي  
تأليف: عايد ناصف  
مراجعة: عبدالرضا أسيري ..... ٣٤٧
- (١٢) الثقافة العربية بين الغزو الصهيوني وارادة التكامل القومي  
تأليف: حامد ربيع  
مراجعة: مجدي حسن عاشور ..... ٣٥٠
- (١٣) في ترانثا العربي الاسلامي  
تأليف: توفيق الطويل  
مراجعة: محمد محمود المرمي ..... ٣٥٤
- (١٤) الأمن القومي لدولة الكويت: أبعاده الداخلية والخارجية  
تأليف: عبدالعزيز ابراهيم الفايز  
مراجعة: محمد ابراهيم الحلوة ..... ٣٥٩
- (١٥) البناء الاجتماعي والطبقة  
تأليف: احسان محمد الحسن  
مراجعة: نورة الفلاح ..... ٣٦٣

## التقارير:

- (١) خالد محمد القاسمي  
ندوة انحراف الاحداث في دولة الامارات العربية المتحدة ..... ٣٦٩
- (٢) عدنان عبدالكريم الشطي  
المؤتمر السنوي الثالث والتسعون لاتحاد علم النفس الامريكي ..... ٣٧١
- (٣) أحمد زكي بدوي  
الاجتماع الخاص بدراسة تطوير أجهزة التشغيل وتبادل معلومات القوى العاملة .. ٣٧٢
- دليل الرسائل الجامعية**

- (١) السيد عبدالحليم الزيت  
البناء الطبقي الاجتماعي والتنمية السياسية في المجتمع المصري ..... ٣٧٧
- (٢) ناصر بن محمد الجهيمي  
المحاولات الوندوية العربية المعاصرة في المشرق العربي (١٩١٩-١٩٤٥) ..... ٣٨٠

## ملخصات

# مجلة العلوم الاجتماعية

نعلن «مجلة العلوم الاجتماعية» عن توافر الأعداد السابقة من المجلة ضمن مجلدات أنيقة. يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة إلى المجلة على عنوانها التالي:

## مجلة العلوم الاجتماعية

ص.ب : ٤٥٨٦ - الكويت 13055

أو بالاتصال تلفوياً

لتأمينها على المواقف التالية :

٢٥٤٩٤٢١ - ٢٥٤٩٣٨٧

\* ثمن المجلد الواحد: (٥,٠٠٠) خمسة دنانير كويتية أو ما يعادلها.

\* للطلاب: (٣,٠٠٠) ثلاثة دنانير كويتية أو ما يعادلها.

كما توجد بالمجلة الأعداد الخاصة التي أصدرتها المجلة كما يلي:

- عدد خاص عن فلسطين.

- عدد خاص عن القرن الهجري الخامس عشر.

- عدد خاص عن العالم العربي والتقسيم الدولي للعمل.



مجلة  
العلوم  
الاجتماعية  
في  
مجلدات



## توجهات السلوك السياسي للدول الكبرى في الأمم المتحدة

وليد سليم عبد الحفي

معهد العلوم السياسية - جامعة الجزائر

### مكانة الأمم المتحدة في نظريات العلاقات الدولية:

تشير الدراسات المتباينة لنماذج متباينة من الأدبيات التي تتناول مختلف الظواهر في العلاقات الدولية إلى أن النظريات السائدة في هذه الأدبيات لا تعطي الأمم المتحدة إلا إشارات هامشية عند تناولها للوحدات التي تساهم في الحياة الدولية، لاسيما وأن نظريات العلاقات الدولية تتحلل في معظمها من الأبعاد القانونية التي تعتبر الركيزة الأساسية التي تبرر سلوك الأمم المتحدة، في الواقع الدولي.

### أ - النظرية الواقعية :

تنطلق هذه النظرية من محور رئيسي يتمثل في اعتبار الدولة القومية المصدر الرئيسي للحركة في نطاق السياسات الدولية من جهة، واعتبار القوة الأداة الأساسية لهذه الحركة من جهة ثانية، بينما تكون المصلحة هي المتغير الرئيسي لتبرير هذه الحركة من جهة ثانية.

ويبدو أن هذه المقومات الثلاثة مازال تحتفظ بوجاهتها عند التيار الرئيسي من المدرسة الواقعية، إذ يصر بعضهم على أن الدولة لم تستبدل بعد بهيئة دولية كمرکز لمبادرة الفعل في النظام الدولي، وفعالية الأمم المتحدة لا تستند إلى أي من أشكال القوة الحقيقية التي تستطيع من خلالها أن تؤثر على الأحداث، إذ أن إرادتها ليست إلا محصلة لإرادة الأغلبية التي صوتت على قرار معين... وبالتالي فإن الأمم المتحدة لا تستطيع أن تقدم أكثر من نوع من المساعدة على التكيف في إطار توازن القوى، فإذا كان الحفاظ على التوازن يحتاج لعدد من السبل، فإن الأمم المتحدة تمثل إحدى هذه السبل ولكنها لا تصورها<sup>(١)</sup>.

ورغم دراسات الواقعيين للأمم المتحدة فإن هذه الدراسات لا تتعدى تناول الوظائف أو تنازع الاختصاص بين الجمعية العامة ومجلس الأمن، أما كيف يفسر الواقعيون سلوك الأمم المتحدة فإن ذلك يندرج في إطار ثلاث:

- أ - اعتبارها بداية جنينية لتشكيل حكومة عالمية.
- ب - اعتبارها نظاماً للأمن الجماعي.
- ج - إحدى أدوات الحفاظ على توازن القوى.

ويستند الإطار الأول إلى المادة ٢٥ من ميثاق الأمم المتحدة والذي يخول مجلس الأمن سلطات واسعة تجعل منه شكلاً من أشكال الحكومة العالمية، ويبدو أن هذه الفكرة تقف وراء دعوة كل من سوهن وكلارك (G. Clark "L. Sohn) إلى تعديل ميثاق الأمم المتحدة، وجعل الأعضاء يمثلون في الجمعية العامة استناداً لعدد السكان، وهي محاولة لنقل الفكرة الديمقراطية للمنظمة الدولية، إضافة إلى دعوتها لإلغاء حق الفيتو<sup>(١)</sup>، غير أن مثل هذه التصورات لا تجد تأييداً لدى القطاع الأكبر من انصار المدرسة الواقعية باعتبار أن تأثير الولاء القومي يحول دون تحقيق مثل هذه «الأحلام» كما يصفها مروغانثر<sup>(٢)</sup>.

أما التصور الآخر الذي يعتبر المنظمة الدولية، كنظام للأمن الجماعي - أي حالة تقع بين الفوضى الدولية والحكومة العالمية - فإنه أسير التراث الذي خلقتة المادة ١٦ في ميثاق عصبة الأمم والتي اشترطت مساندة جميع الدول الأعضاء للدولة المعتدى عليها لمواجهة المعتدي، ولكن دراسة ويلز P. Willots تركز على تراجع هذا المفهوم نتيجة انحسار دور الأمم المتحدة مستنداً إلى التقلص المستمر لدور اللجنة العسكرية التابعة لمجلس الأمن<sup>(٣)</sup>.

ويبقى التصور الثالث الذي يجعل من الأمم المتحدة ميداناً يتم من خلاله تحقيق التوازن بين القوى المتصارعة على مختلف الأصعدة السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية، ولكن دراسة كيوهين نبي (R. Keohane, J. Nye) تحتاج هذا التصور انطلاقاً من بداية فقدان الدولة القومية لموقعها على خريطة الأحداث الدولية، إضافة إلى أن القوة لم تعد أداة فعالة - كالسابق - في السلوك السياسي<sup>(٤)</sup>.

ويبدو أن هذه الدراسة (كيوهين نبي) تستهدف هدم الأسس التي تقوم عليها المدرسة الواقعية دون أن يعني ذلك إنكار الباحثين لأهمية القوة بمعناها المادي المباشر من جهة وتغير مامية هذه القوة من جهة ثانية، وهو التغير الذي تعبر عنه المدرسة الوظيفية كما سنرى.

## ب - النظرية الوظيفية:

يستند البناء النظري لهذه المدرسة إلى فرضية مؤداها أن المجتمع الدولي يشهد تفاعلات اقتصادية واسعة تلعب القوى التي يتم في إطارها هذا التفاعل الدور الحاسم وهو ما يترتب عليه ذوبان الحدود بمفهومها السياسي نتيجة فيضان التعامل الاقتصادي عبر هذه الحدود، ومن هنا يرى الوظيفيون «أن الأمم المتحدة ليست منفصلة عن البيئة التي تحيط بها، إذ يزداد نشاط الوكالات

المتخصصة بسرعة تفوق نشاط مجلس الأمن أو الجمعية العامة دون أن يعني ذلك نفي مساهمة الأمم المتحدة في خلق نوع من ميكانيزم الحفاظ على التوازن<sup>(١٠)</sup>، ولتوضيح هذه المسألة نشير الى الدور الذي يلعبه كل من صندوق النقد الدولي والبنك الدولي في هيكله الاقتصاد العالمي وتزايد هذا الدور من حين لآخر بينما لا نستطيع تلمس مثل هذا التزايد في دور مجلس الأمن مثلاً، ذلك يعني أن البيئة الدولية - بتجليها التقدم الاقتصادي والتقني - على الصراع السياسي (دون أخذ الأمور على إطلاقها) تركت بصماتها على سلوك أجهزة الأمم المتحدة وبالتالي سلوك الأعضاء فيها، غير أن بيرتون (J. Burton) يتشكك حتى في هذا الدور للأمم المتحدة التي اعتبرها ونداً مغلفاً للسلطات، الحكومية التي تسعى للحفاظ على نفسها ضد مصالح العديد من الشعوب<sup>(١١)</sup>.

ويفسر الموظفون تراجع دور الأمم المتحدة بعدة أسباب نوجزها في الآتي:

١- تزايد قنوات الربط بين المجتمعات نتيجة تفكك الدول الى وحدات بيروقراطية وفردية وكما يقول كيروين<sup>(١٢)</sup> إضافة الى تزايد النشاطات غير الحكومية وغير القومية .

وحيث إن الامم المتحدة هي تعبير عن إرادات الأعضاء - الدول - فيها، فلا ريب أن دور الامم المتحدة سيتراجع نتيجة تراجع تأثير الإرادات - الدول - في المجتمع الدولي، إذ أن التأثير الذي تمارسه الشركات متعددة الجنسية - على سبيل المثال - يفوق تأثير قطاع كبير من دول العالم الثالث، ومعلوم أن تأثير هذه الشركات يتم خارج نطاق قنوات الامم المتحدة.

٢- يعتقد الموظفون أن القوة العسكرية لم تعد - غالباً خياراً سياسياً للحصول على مكاسب اقتصادية خاصة بين الدول المنضوية في إطار تحالف معين، ونحن نرى أن مثل هذا التصور قد يصلح لتحديد معالم خريطة العلاقات بين الدول الكبرى أو الأحلاف التي تتزعمها هذه الدول، ولكن نقل هذه المسألة إلى العالم الثالث يثير شكوكاً حادة حول صحتها، إذ تشير إحدى الدراسات السوفيتية إلى أن عدد النزاعات الحربية في البلدان النامية منذ الحرب العالمية الثانية وحتى مطلع الثمانينات من هذا القرن يصل الى حوالي مائتي نزاع حربي<sup>(١٣)</sup>.

٣- ان جعل العلاقات الاقتصادية تزاخم العلاقات السياسية دفع الى حدوث هزات بين اعضاء التحالفات القديمة ونشوء شبكة علاقات جديدة بين اعضاء التحالفات المتصارعة تقليدياً، ولعل انضمام رومانيا الى صندوق النقد الدولي ومحاولات بولندا في هذا المجال تدل على صحة ما ذهبا اليه.

واستناداً للتصورات السابقة، يتوقع الموظفون أن تكون الوكالات المتخصصة هي صاحبة الشأن في الأمم المتحدة.

## ج - النظرية الماركسية:

تربط النظرية الماركسية بين المؤسسة السياسية وقوى طبقية تقف وراء هذه المؤسسة حيث تعتبر الأخيرة تعبيراً عن مصلحة الأولى، كالقول بأن التكتلات الإقليمية - كالجامة العربية أو السوق الأوروبية المشتركة - تمثل تعبيراً عن توجه ومصلحة الطبقة البرجوازية في هذه التكتلات (البرجوازية العربية أو الرأسمالية الأوروبية)<sup>(١٤)</sup>، غير أن الأدبيات الماركسية لا تمجد لنا القوى

الطبية التي تقف وراء الأمم المتحدة أو تعبر هذه الأخيرة عن مصلحتها، بل التيارات الماركسية التي اصطلاح على تسميتها بالماركسية الجديدة تعتبر الأمم المتحدة أداة قاصرة عن تغيير ما يسمى بمعادلة المركز - المحيط (Center - Priphery)، وقد لاحظ الباحث خلال العروض الموجزة التي تقدم عن الدراسات الدولية في إحدى الدورات السوفيتية خلال أكثر من عام، خلو هذه الدراسات من تناول مباشر أو غير مباشر للأمم المتحدة، مع ضرورة التنبيه إلى أن الدراسات التي تعنينا هنا هي الدراسات السياسية وليس القانونية رغم انتفاء الشككين في العروض المشار إليها<sup>(١)</sup>.

**الدلالات العامة لنظريات العلاقات الدولية: يمكن إنجاز النتائج المستخلصة من عرض النظريات السابقة فيما يلي:**

١٠٦- أن ثمة نوعاً من التحول في الدراسات السياسية يتجه نحو الدراسات الفنية - أو الوظيفية - يقابله تراجع في الدراسات القانونية أو الأيديولوجية، لاسيما وأن الطبيعة المعقدة لمشكلات المجتمع الأولي المعاصرة (التضخم، الأسلحة النووية، التلوث، التنمية، التكنولوجيا... الخ) تحد من نطاق رجل السياسة لاسيما غير المزود بالخلفية العلمية الكافية لصالح الفئة التكنوقراطية المزودة بالقدرة على تقديم الحلول الأفضل في هذه المجالات، فالبدائل المطروحة على صانع القرار هي في خاتمة المطاف بدائل وضعها التكنوقراط.

وتشير إحدى الدراسات البريطانية إلى أن الدراسات الرئيسية في ميدان العلاقات الدولية المنشورة في بريطانيا خلال الأعوام ١٩٧٦، ١٩٧٧، ١٩٧٨، لم تخصص ولو فصلاً واحداً للأمم المتحدة<sup>(٢)</sup> وهو ما يدعم ما ذكرناه كذلك عن الاتحاد السوفيتي.

٢- أن التبرير الفكري الذي ساد ما بعد الحرب العالمية الثانية لإنشاء المنظمة الدولية جاء استناداً لمعطيات الحرب المتمثلة في الحسائر البشرية والمادية، ولكن الفترة الحالية تشير إلى أن وظيفة الأمم المتحدة - منع حدوث حرب واسعة النطاق - أصبحت أقل مدعاة للاهتمام، إذ جعل السلاح النووي من الحرب وسيلة مرادفة للانتحار، أي أن العامل التكنولوجي سلب الأمم المتحدة أحد أهم مبررات وجودها - تحقيق السلام بين القوى العملاقة -، وبالتالي فإن اعتبار الواقعيين لها كأحد مكيانزمات التوازن الدولي يفقد وجاهته إلى حد ما.

إن هذه النقطة - أي السلام الناتج عن العامل التكنولوجي وليس السلام الناتج عن الالتزامات القانونية - تبرر إلى حد بعيد عزوف الباحثين عن دراسة الأمم المتحدة كأحد مكيانزمات السلام الدولي.

٣- يبدو أن ثمة وظيفة مستقرة للأمم المتحدة، وهي التي وردت في ديباجة الميثاق والخاصة «بإحترام الالتزامات الناشئة عن المعاهدات ومصادر القانون الدولي الأخرى».

ويبدو لنا أن الأمم المتحدة كانت إحدى الوسائل التي استخدمتها الدول المنتصرة في الحرب العالمية الثانية لإضفاء الصبغة الشرعية على الخريطة الدولية الجانيدة التي انبثقت عن غبار الحرب، بل إن التكتلات الإقليمية مثل منظمة الوحدة الأفريقية ومؤتمر هلسنكي

١٩٧٥، استفادت من هذا التقليد بتأكيدا على عدم انتهاك الحدود الاقليمية أو إجراء أية تعديلات فيها<sup>(١٧)</sup>.

- ٤- أن دعوة الميثاق - في ديباجته - لتحقيق التقدم الاجتماعي جاءت نتيجة جهود حثيثة بذلها الاتحاد السوفيتي، غير أن هذا الأخير يفضل الآن المساعدات، ومجالات التعاون الثنائية على تلك التي تتم في نطاق الأمم المتحدة أو إحدى وكالاتها المتخصصة، وهو ما يعزز من قناعتنا، بأن الاتحاد السوفيتي ليس أقل عزوفاً من غيره من الدول الكبرى عن التعامل مع الأمم المتحدة لاسيما وأنها - كما ذكرنا - فقدت مبرر وجودها الحقيقي من وجهة نظر الدول الكبرى.
- ٥- أن دراسة الأمم المتحدة من خلال السلوك السياسي للقوى العظمى في نطاق المنظمة الدولية يشترط التمييز بين السلوك داخل المنظمة والسلوك خارجها، إذ أن المؤسسة أو المنظمة ليست - كما يقول - سمتس (Smuts) مجموع أفرادها، بل إن تواجدهم فيها يكسبهم وجوداً مختلفاً عن حالة وجود الأعضاء كقوى متناثرة أو ما يسمى بالكلانية (Holizm)، أي أن للأمم المتحدة ذاتيتها المختلفة عن مجموع ذوات الأعضاء العاملين فيها، وهو الأمر الذي يزيد من صعوبة تناول دور القوى الكبرى في المنظمة الدولية.

وقبل الانتقال إلى موضوع آخر، نثير مشكلة أخرى تتعلق بمفهوم الدول أو القوى الكبرى، فإذا كان الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة يتصدران سلم القوى الدولي، فإن ترتيب القوى الأخرى يثير إشكالية أشد، ويبدو أن هذا المفهوم ربط بمعطيات قانونية كحقّ الثيتو، فأصبح تعبير القوى الكبرى مرادفاً للدول دائمة العضوية في مجلس الأمن، ولكن إذا كان التوجه العام في المجتمع الدولي يولي الأبعاد الاقتصادية أولوية على غيرها، فهل يمكن اعتبار اليابان دولة أقل أهمية من بريطانيا أو فرنسا أو الصين؟.

### تقدير دور الدول الكبرى في الأمم المتحدة:

تتمحور الدراسات المتخصصة وتوجهات الأمم المتحدة في محاور ثلاثة؛

- (أ) يرى المحور الأول أن القوى الكبرى لا تستطيع التأثير في الوضع الدولي من خلال الأمم المتحدة بسبب عجز المنظمة الدولية ذاتها والناجم عن بنيتها التنظيمية وميثاقها.
- (ب) بينما يرى المحور الثاني المسألة من منظور معاكس، إذ أن الدول الكبرى تستطيع فعل ما تريد من خلال الأمم المتحدة نتيجة قوة هذه الدول والتي تجعلها قادرة على تسخير الأمم المتحدة لأغراضها وهو أمر ناتج كذلك عن البنية التنظيمية للأمم المتحدة التي تسمح بذلك، أي أن التيار الأول يرى في ضعف الأمم المتحدة نقطة لغير صالح الدول الكبرى بينما يرى التيار الثاني هذا الضعف في صالحها.
- (ج) ويمثل التيار الأخير موقفاً وسطاً، إذ يرى أن الدول الكبرى تحتكر التأثير في مجالات معينة ولكنها تفتقر لهذا الاحتكار في مجالات معينة أخرى.

غير أن مفهوم القوة والضعف في نطاق الأمم المتحدة ليست مسألة يسيرة التحديد، ويتناول

ولتز (P. Willotts) هذه النقطة في إحدى دراساته فيقول «إن فصل القدرات العسكرية عن الموارد الاقتصادية لا يساعد على تحليل اتخاذ القرار في نطاق الأمم المتحدة، كما يصعب الحديث عن أثر أي منها بشكل منفصل في الجمعية العامة أو مجلس الأمن أو الوكالات الأخرى التابعة لها، لذا لا بد من معنى آخر لمفهوم القوة، فنحن عندما نقول إن شخصاً ما في السلطة نعني أن له قوة شرعية، وهذا قد ينطبق على الأفراد في نطاق الأمم المتحدة، كالشخص الذي ينتخب رئيساً للجمعية العامة، ولكن المفهوم قد ينطبق كذلك على الأفكار، فالميثاق يعطي قوة أكبر للقرارات التي تشجع تصفية الاستعمار عن القرارات الخاصة بحقوق الإنسان، غير أن ثمة معنى أكثر للقوة وهو القدرة على تحقيق نتائج مرغوبة، إذ أن القدرة في الحصول على قرار معين للدولة كبرى يشترط تطابق أولويات هذه الدولة مع أولويات الدول الأعضاء الأخرى»<sup>(١)</sup>.

ولو عدنا لمفهوم القوة في الأمم المتحدة مستخدمين بعض النماذج، سنكون - ربما - أقدر على تحديد ما نقصده، فمركز كوبا في الأمم المتحدة تحسن كثيراً بعد أن تسلم كاسترو رئاسة حركة عدم الانحياز وهو ما دفع كوبا عام ١٩٧٩ للسعي للحصول على مقعد في مجلس الأمن للمرة الأولى منذ تولي كاسترو الحكم، ورغم فشل هذا المسعى فإن الملاحظة تبقى تحتفظ بأهميتها، كذلك عندما حصل سين ماكبرايد على جائزة نوبل عام ١٩٧٤، ازداد نشاط منظمة العفو الدولية، والذي تمثل في تأثير منظمة العفو على الجمعية العامة لاقترار توصية بالإجماع حول موضوع التعذيب<sup>(٢)</sup>، ذلك يعني أن قوة الدولة داخل الأمم المتحدة مسألة تشترط المرونة في تناوئها دون جعلها مسألة أوتوماتيكية.

ولكي تكون عملية متابعة صنع القرار وتأثير الدول العظمى واضحة لا بد من تذكر أن الأمم المتحدة تتضمن دولاً عديدة تباين وجهات نظرها إلى درجة بعيدة، كما أن قوى ضاغطة تمارس تأثيراً على الوفود المشاركة في اجتماعات هيئات المنظمة الدولية، بل إن الصحفيين ورجال الإعلام يستخدمون الأجهزة الإعلامية بما في ذلك قسم الوثائق أحياناً للتأثير على سلوك وفد معين من خلالها بتسريب الأنباء أو التهويل فيها... الخ، كذلك هناك حركات التحرير التي تحظى بمركز مراقب، بل إن القبارصة الأتراك شاركوا في مناقشات الجمعية العامة ومجلس الأمن، الأمر الذي أثار احتمال جعل ذلك أحد التقاليد داخل الأمم المتحدة بالسماح للأقليات للتعبير عن نفسها.

لذا فإن دراسة دور القوى الكبرى في نطاق الأمم المتحدة تشترط قبل الدخول في صلبها إدراك مسألتين وهما اللتان أتينا على ذكرهما:

- ١- معرفة التوجه النظري في الدول الكبرى نحو الأمم المتحدة.
  - ٢- استخدام المفاهيم مجرّدة شديدة واعتبار الأمم المتحدة ميداناً من ميادين تضارب الارادات.
- ولكي يسهل علينا تصور دور القوى العظمى في الأمم المتحدة سنضع سلسلة من التصورات نحاول التذليل عليها لنصل بعد ذلك إلى النتيجة العامة.

## التصور الأول:

أن موضوعات الصراع بين الدول الكبرى طغت على نشاطات الأمم المتحدة قياساً للموضوعات الخاصة بالعلاقة بين الشمال والجنوب أو بين الجنوب/ والجنوب.

رغم صعوبة الفصل بين صراعات الدول الكبرى وبين الصراع في الجنوب، فإن المقصود هنا هو المواجهات سواء السياسية أو الاقتصادية أو العسكرية أو الدعائية بين القوى الكبرى والتي يتم نقلها إلى أحد أجهزة الأمم المتحدة.

وتشير إحصائية أوردها كارل دوتيش (K. W. Deutsch) إلى صحة التصور الذي ذكرناه<sup>(١٦)</sup>:

العالم	صراع شرق/ غرب	صراع شمال/ جنوب أو جنوب/ جنوب
١٩٤٧	%٤٥	%٢٠
١٩٦١	%٦٥	%١٢
١٩٦٧	%٧٠	%١٠

وما يمكن استنتاجه من الاحصائية السابقة التي نعتقد باستمرار دلالاتها - ولو بحدّة أقل -

مايلي:

أ - أن عرض الدول الكبرى لمشكلاتها على الأمم المتحدة لا يعني بالضرورة مؤشراً على الثقة في دور المنظمة الدولية، ولكنها - وهو ما نرجحه - تسعى لدفع التهمة عنها بأنها تعمل خارج نطاق الأمم المتحدة إضافة للرغبة في إضفاء صفة الشرعية على سلوكها.

ب - أن تقدير الدول الكبرى لمشكلاتها في الأمم المتحدة يثير من الناحية النظرية الإشارة إلى أن الدول الصغرى تلعب دوراً في إقرار القضايا المتنازع عليها بين الدول الكبرى وهو الأثر الذي يوقع هذه الدول الصغرى أمام خيارين:

١- القدرة على ابتزاز الدول الكبرى لاتخاذ مواقف مؤيدة لها.

٢- تعرض الدول الصغرى للضغط من الدول الكبرى لتأييد مواقفها.

ج - إن الاحصائية تثير - إلى حد ما - ملاحظة حول النشاط الدبلوماسي لوفود الدول الكبرى والدول الصغرى، وبالرغم من أن للإمكانيات دوراً هاماً، فإن الجهد الذاتي لأعضاء الوفد يلعب هو الآخر دوراً لا يقل أهمية في إشغال أجهزة المنظمة الدولية بمشكلات تواجهها دولة ذلك الوفد.

د - أن اهتمام الدول الكبرى بتلك، للمشكلات العالمية يجعلها في موقف متأزم دبلوماسياً وبشكل دائم، إذ أن على هذه الدول أن تبدي رأياً في أية مشكلة دولية إلى حد ما، وهو موقف لا تجد الدول الصغرى نفسها تعيش فيه بالرغم من أن التصويت في الجمعية العامة يؤدي نفس الوظيفة حيث يشارك الجميع في التصويت - إلا أن المراقبة الدبلوماسية تتركز على موقف وفد الدولة الكبرى.

## التصور الثاني:

تشير الإحصائيات الخاصة بالعضوية في الأمم المتحدة عام ١٩٨٠ إلى أن عدد الأعضاء كان ١٥٢ دولة موزعة في بعض الجوانب على النحو التالي:<sup>(٣٧)</sup>

- ٣١ دولة عدد سكانها أقل من مليون نسمة.
- ٣٠ دولة صُنفت على أنها الأكثر تحفظاً في العالم.
- ٦ دول من الفئة الأولى تدخل في نطاق الفئة الثانية.

فاذا وضعنا في اعتبارنا أن توصيات الجمعية العامة تشترط موافقة ثلثي أعضاء المصوتين في الموضوعات غير الاجرائية بينما تحتاج لأغلبية بسيطة في الموضوعات الاجرائية، فإن ذلك يعني أن هذه الدول - القليلة السكان والفقيرة الموارد - هي صاحبة الثقل في اتخاذ المواقف في الجمعية العامة، وهذه الملاحظة تثير عدة أمور:

١- أن الدول الكبرى أثارت - لاسيما الوفد الأمريكي - في مناسبات عديدة النتائج المترتبة على هذا «الخلل» في عدم تناسب القوى التي تقف مع القرار مع الالتزامات المترتبة عليه، فالدول الصغيرة جداً تتخذ قرارات تلزم الدول الكبرى بتنفيذها. أي أن الدول الصغرى - ولو نظرياً - هي التي ترجع القرار في حين يتم تحميل عبء التكلفة للدول الكبرى<sup>(٣٨)</sup>.

٢- لو أخذنا المعيار الديمقراطي كما اقترح كلارك وسوهين، واحسبنا عدد السكان في الدول الكبرى، فسيكون لدينا أكثر من مليار ونصف من السكان يمثلون بخمسة أصوات في الجمعية العامة بينما يمثل أقل من ثلاثين مليون بثلاثين مقعداً، ويبدو أن الفيتو الذي تتمتع به الدول الكبرى في مجلس الأمن يحد من أثر الخلل السابق، غير أن تزايد دور الجمعية العامة يزيد من وضوح الخلل المشار إليه، أما فيما يتعلق بالفيتو فإنه يلعب دوراً هاماً في استقرار العلاقات الدولية، إذ أن عدم وجوده قد يعني احتمال اتخاذ مجلس الأمن قراراً ضد إحدى الدول الكبرى كالولايات المتحدة مثلاً، وبالتالي وقوع المواجهة بين المنظمة الدولية كتعبير عن الإرادة الدولية والدولة الكبرى القادرة بالفعل على مواجهة المجتمع الدولي، ومن هنا يلعب الفيتو دوره كمخرج لمثل هذه الأزمات، دون أن يعني ذلك خلو حق الفيتو من الآثار السلبية.

٣- يبدو أن الواقع الموضوعي في بعض الوكالات المتخصصة يهدد السبيل أمام نفوذ الدول الكبرى فلو أخذنا صندوق النقد الدولي أو البنك الدولي، سنجد أن وظيفة هاتين الوكالتين تتطلب إمكانات مالية ضخمة وهو الأمر الذي يبدو أن توفيره قاصر على الدول الكبرى، أو بعضها، ويلاحظ أن الدول الصغرى عجزت عن تقديم حلول لمشكلات حقوق السحب الخاصة أو المساهمات المالية الكفيلة بحل مشاكل المديونية، وعندما بدأت الولايات المتحدة تثير عدم استعدادها لزيادة حصتها في صندوق النقد الدولي، بدأت الدول الصغرى تهاجم الموقف الأمريكي، وهنا تبرز إشكالية موقف الدول الصغرى أمام الدول الكبرى في مثل هذه الأجهزة التابعة للأمم المتحدة، إذ أن على الدول الصغرى في مثلنا هذا انتهاز أحد السبيلين:



- ١- إما ان تساهم بتعويض النقص المالي وهو أمر يبدو أن اقتصادياتها لا تسعفها في الظروف الآتية لاتخاذ مثل هذا الاجراء .
- ٢- أو أن تسعى بانتهاء زيادة مساهمة الدول الكبرى - باستثناء الاتحاد السوفيتي بالطبع - ولكن زيادة مساهمة الدول الكبرى، سيترتب عليها زيادة مقاعد الدول الكبرى وبالتالي زيادة نفوذها في هاتين المؤسستين، أما أن لا تساهم الدول الصغرى وتطالب الدول الكبرى بالمساهمة دون ربط الزيادة في المساهمة بزيادة النفوذ، فذلك ينقل القضية في تقديرنا من المعترك السياسي الى المعترك الاخلاقي .

### التصور الثالث:

أن الدولة الكبرى قد تجد نفسها عاجزة عن التأثير في بعض أجهزة الأمم المتحدة، فتمتنع بشكل أو بآخر عن المساهمة في نشاطات هذه المؤسسات:

- أ ) موقف الولايات المتحدة من منظمتي العمل الدولية واليونسكو<sup>(١)</sup>: ففي عام ١٩٧٥ بعثت الولايات المتحدة باسم وزير خارجيتها هنري كيسنجر برسالة الى منظمة العمل الدولية تعبر فيها عن نيتها في الانسحاب من أعمال المنظمة بعد قبول منظمة التحرير الفلسطينية كعضو مراقب فيها، وقد انسحبت الولايات المتحدة بعد ذلك بعامين، ويرر المندوب الأمريكي القرار بأنه «تعبير عن قلق الولايات المتحدة إزاء تحول منظمات الأمم المتحدة عن مهامها الأساسية باتجاه الانخراط في القضايا السياسية»، وقد ترددت نفس العبارة في البيان الأمريكي الخاص بالانسحاب من اليونسكو، بل إن الولايات المتحدة حددت بالانسحاب من الأمم المتحدة في حالة دعوة الجمعية العامة للأمم المتحدة لطرد اسرائيل .
- ب ) إن الاتحاد السوفيتي أعلن في مناسبات عديدة عن تفضيله للمعونات الاقتصادية التي تقدم من خلال الترتيبات الثنائية - أي بينه وبين الدول الصغرى - على التي تتم من خلال الأمم المتحدة، فالترتيبات الثنائية تبعد السوفييت عن الضغوط الدولية التي يمكن أن يتعرضوا لها في ظل الترتيب الدولي الجماعي من جهة ومراقبة أوجه استخدام المعونة المقدمة من الدول الغربية وإبداء الرأي فيها من جهة ثانية<sup>(٢)</sup> .

وتبدل هذه الأمثلة على سلسلة من المعطيات:

- أ - أن التركيب الداخلي للأمم المتحدة وإن كان مبنياً بشكل يمكن الدول الكبرى من التأثير في حركة الأحداث إلا أن هذا التأثير قد يتراجع نتيجة التغير في البيئة الدولية، إذ أن زيادة عدد الدول المستقلة وتضاعد تأثير حركات التحرر أدى لخلخلة سيطرة الدول الكبرى على مؤسسات الأمم المتحدة، فالانسحاب الأمريكي من منظمة العمل الدولية أو اليونسكو هو مؤشر على عدم القدرة على تطوير هذه المؤسسات .
- ب - أن مساهمة الدولة الكبرى مرتبطة بمدى المردود الذي يعود عليها، ولكنها في أحيان أخرى تعود لما يمكن أن يفسر بعامل المنافسة، فالالاتحاد السوفيتي يبدو أقل قدرة من الناحية الاقتصادية على تقديم المساعدات الموازنة لما تقدمه الولايات المتحدة (بغض النظر عن

اهداف المساعدات)، ويعتقد الباحث أن الدول الكبرى تأخذ كذلك في اعتبارها مما له من تأثير ما يسمى بالهبة أو المركز الدولي للدولة الكبرى الأقل قدرة على المنافسة.

ج - أن الدول الكبرى تلجأ الى الأمم المتحدة عند ادراكها بأن وسائلها الذاتية - أحياناً - لم تعد مجدية في التعامل مع الموقف الطارئ، ففي مطلع الستينات رفضت بريطانيا حق أية جهة في الأمم المتحدة في بحث الأوضاع القائمة في روديسيا، ولكن بريطانيا ذاتها دعت مجلس الأمن للاجتماع بعد أن أعلنت روديسيا في عام ١٩٦٥ استقلالها بقرار انفرادي، كذلك فإن بريطانيا أيدت جنوب افريقيا في إبقاء قواتها داخل حدود روديسيا في منطقة بيت بريدج (Beit Bridge) في ديسمبر عام ١٩٧٠ وفي يناير ١٩٨٠، ولكنها دعت لانسحاب هذه القوات بعد أن نقلت حركة عدم الانحياز الموضوع الى مجلس الأمن<sup>(٣١)</sup>.

د - أن الدول الكبرى قد تستخدم أجهزة الأمم المتحدة للمساعدات الدولية ولكنها تحاول أن تكيف هذه المساعدات بشكل يجعلها مترابطة في نتائجها مع سلوكها السياسي، فعلى سبيل المثال، فإن المساعدات التي تقدم من قبل وكالة غوث وتشغيل اللاجئين تضمن حقاً للدولة المساعدة في اشتراط وجهة مساعداتها، أي تحديد القطاع الذي تنفق فيه الأموال المتبرع بها، ولكن لو أخذنا المساعدات البريطانية والأمريكية لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، لوجدنا أن التركيز في الشروط المرفقة بالمساعدة على توجيهها نحو التعليم، غير أن دراسة الواقع الاجتماعي في فلسطين أو الدول المجاورة لها يدل على أن أهل نسبة هجرة في المجتمع الفلسطيني تهمي في نطاق المعلمين من السكان، أي أن المساعدات الأمريكية للتعليم في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين تنتهي بدعم حركة الهجرة<sup>(٣٢)</sup>.

هـ - أن الدول الصغرى تستطيع التحايل على بعض الجوانب القانونية التي تتمتع على أساسها الدول الكبرى ببعض المزايا، ففي أكتوبر ١٩٧٤ كانت قضية طرد جنوب افريقيا مثارة في الأمم المتحدة، وقد جوبه مشروع القرار بالمعارضة - الفيتو - من قبل ثلاث دول كبرى هي الولايات المتحدة وبريطانيا وفرنسا، وقد تم التحايل على الفيتو عندما ذكر رئيس الجمعية العامة في الدورة رقم ٢٩ أن أوراق اعتماد وفد جنوب افريقيا غير كافية. ونتيجة لتكرار رفض قبول هذه الأوراق اعتبر الوفد غير مؤهل للمشاركة في أعمال الجمعية، وقد حاولت الدول العربية أن تمارس نفس السلوك ضد اسرائيل عام ١٩٧٦ لكنها فشلت<sup>(٣٣)</sup>.

### التصور الرابع :

إن ما تعقده الدول الصغرى من آمال على الأمم المتحدة يفوق إلى حد ما الآمال المعقودة عليها من قبل الدول الكبرى، ومؤشرات ذلك:

أ - اهتمام الزعماء الوطنيين في الدول الصغرى بالأمم المتحدة، إذ تدل دراسة «لو» (D. Low) على أن الزعماء الوطنيين في دول العالم الثالث وعلى اختلاف توجهاتهم يقومون بالأمم المتحدة كاحدى ادوات الدعم لهم - بل إن إحدى هذه الدول اقترحت عام ١٩٥٤ أن يكون أحد كبار موظفي الأمم المتحدة ضمن لجنة دستورية في تلك الدولة<sup>(٣٤)</sup>.

ب - تعطي الدول الصغرى الأولوية للأمم المتحدة عقب الحصول على الاستقلال من زوايا عدة

١- طلب العضوية الفوري : حيث تسعى الدول بمجرد الاعتراف باستقلالها للانضمام الى الأمم المتحدة - فمثلا غانا حصلت على الاعتراف واتمت كافة الاجراءات الخاصة بعضوية الأمم المتحدة خلال أقل من يومين، وتشير إحصاءات الى أنه في عام ١٩٦٣ كان الدبلوماسيون في نيويورك يزيدون بنسبة ٣٤٪ عن عددهم في واشنطن أي أن نسبة التمثيل الدبلوماسي للدول في الأمم المتحدة أكثر منها في الولايات المتحدة.

٢- اختفاء ظاهرة الانسحاب من الأمم المتحدة تمثل مؤشرا على أن الدول الصغرى في المنظمة الدولية تجد مكانا تستحوذ فيه على بعض المكاسب، فانغوييسيا على سبيل المثال لم تستطع البقاء خارج الأمم المتحدة عندما انسحبت في الستينات لأكثر من عام تقريبا.

ج - إن الدول الجديدة تدعم من دور الدول الصغيرة وذلك من خلال التصويت الى جانبها، ففي عام ١٩٦٠ عندما انضمت ١٦ دولة الفريضة للأمم المتحدة، انتهى الاجتماع بقرار رقم ١٥١٤ الذي يمنح الاستقلال للأقطار والشعوب المستعمرة، وفي السنة التالية شكلت لجنة لبحث ما يتم تنفيذه والملاحظ أن الولايات المتحدة التي امتنعت عن التصويت على القرار أيدت قرار تشكيل اللجنة<sup>(٣١)</sup>.

د - إن الاعتراف الدبلوماسي قبل قيام الأمم المتحدة كان - رغم الجدل القانوني - مرهوناً بالاعتراف من قبل الدول الكبرى بالدول الجديدة، غير أن الأمم المتحدة سلبت الدول الكبرى هذا الامتياز وحلت محلها، ولعل الصراع بين الصين الشعبية والصين الوطنية يوضح المدى الذي تولي الدول فيه الأهمية لعضوية الأمم المتحدة، بل إن إعطاء منظمة التحرير الفلسطينية مركز مراقب في الأمم المتحدة كان له رد فعل شديد في اسرائيل والولايات المتحدة.

### التصور الخامس :

إن الدول الكبرى لا تستطيع - بالضرورة - أن تفرض وجهة نظرها في مشروع القرار الذي تقدم به لمجلس الأمن أو الجمعية العامة، إذ تصطلم الدول الكبرى في مجلس الأمن بالفيتو الذي غالبا ما تستخدمه دولة كبرى منافسة لها، بينما تصدم بارادة الأغلبية الممتثلة في دول العالم الثالث في الجمعية العامة، ومؤشرات ذلك :

أ - حاولت الولايات المتحدة الحصول من الجمعية العامة عقب أزمة الكونغو ليوبولدليل عام ١٩٦١ على قرار يوقف حق التصويت للدول التي رفضت المساهمة في نفقات التدخل من قبل الأمم المتحدة في الكونغو (وهي فرنسا والاتحاد السوفيتي) ولكنها فشلت<sup>(٣٢)</sup>.

ب - مشروع القرار الخاص بالتخريب والتدخل في الشؤون الداخلية، إذ فشلت الدولتان العظميان - الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة - في إقرار مشاريعها رغم إدخال الدولتين سلسلة من التعديلات على هذه المشاريع، بينما تمكنت دول العالم الثالث من الحصول على البتيد لمشروعها الذي تبنته الجمعية العامة في ٢٤ سبتمبر ١٩٦٥<sup>(٣٣)</sup>.

- جـ - فشلت الدول الكبرى في إنجاح مشاريعها الخاصة بتعريف العدوان - خلال جدل استغرق حوالي سبع سنوات - وتم الأخذ بمقترحات دول العالم الثالث في دورة ديسمبر ١٩٧٤<sup>(٣١)</sup>.
- د - فشلت المشروعات المقدمة من الدول الكبرى حول تعريف الارهاب، وهي المشروعات التي تلت الهجوم الفدائي الفلسطيني على البعثة الرياضية الاسرائيلية في ميونيخ ١٩٧٢<sup>(٣٢)</sup>.
- هـ - إن السكرتير العام للأمم المتحدة قد يصطدم مع الدول الكبرى، مثل اصطدام ترجيفي لي مع الاتحاد السوفيتي ويوثانت مع الولايات المتحدة ومهرشولد مع فرنسا والاتحاد السوفيتي في ازمانات كوريا والشرق الأوسط والكنفو على التوالي.

### التصور السادس:

- إن موقف الدول الكبرى في الموضوعات الهامة أو ذات الصبغة الاستراتيجية يتراوح بين نقطتين:
- ١- إما تجاوز الأمم المتحدة والتصرف بمعزل عنها مثل التدخل الأمريكي في غرينادا أو التدخل السوفيتي في أفغانستان.
  - ٢- استخدام الأمم المتحدة كغطاء للسلوك الذي تمارسه الدول الكبرى مثل أزمة كوريا، الدومينيكان، الشرق الأوسط، الكنغو... الخ.

ويبدو من سلوك الدول الكبرى أن الاختيار بين النقطتين ليس امراً هيناً كما يبدو للوهلة الأولى، وتشير إحدى الدراسات إلى أن الوفد الأمريكي لدى الأمم المتحدة يعرف ظاهرة تتمثل في الاصطدام المتكرر بين البعثة الدبلوماسية لدى الأمم المتحدة ووزارة الخارجية الأمريكية الأمر الذي يبرز نوعاً من الأزمة التي تواجهها الدولة الكبرى في التعامل مع الأمم المتحدة، إذ يبدو أن وزارة الخارجية أقل استيعاباً للتغيرات في الأمم المتحدة، دون أن ننكر أن الخلافات قد تكون جزءاً من صراع الإدارات المعروف في الولايات المتحدة<sup>(٣٣)</sup>.

على أن ذلك لا ينفي أن الدول الصغرى تمارس التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأخرى بمعزل عن الأمم المتحدة مثل تدخل تنزانيا في أوغندا والاطاحة بنظام عيدي أمين وتدخل اسرائيل في لبنان وفيتنام في كمبوديا للاطاحة بنظام الخمير روج.

### الخاتمة:

يعتقد بعض أساتذة العلاقات الدولية، أن التحليل العلمي يجب أن لا يستبعد احتمالاً قد يبدو شاذاً مثل تحلي الدول الكبرى أو بعضها عن الأمم المتحدة<sup>(٣٤)</sup>، ويعتقد الباحث -دون مغالاة- أن المجتمع الدولي عرف تطورات هائلة عقب إنشاء الأمم المتحدة، جعل هذه الأخيرة إطاراً عاجزاً عن مواكبة هذه التطورات، غير أن التوجه العام للمنظمة الدولية يدل على أن ما حدث من تطورات في نطاق المنظمة هو أقرب إلى مصالح دول العالم الثالث<sup>(٣٥)</sup> - رغم إقرارنا بضرورة الحذر في الأخذ بهذا الرأي - دون أن يعني ذلك أن الدول الكبرى فقدت نفوذها في الأمم المتحدة، إلا أن الخلاصة العامة هي أن الإطار العام للسلوك السياسي لكل من الدول الكبرى والصغرى هو ضمان غطاء شرعي للسلوك بغض النظر عن طبيعة هذا السلوك.

## المراجع

F. S. Northedge, **The International Political System**, Faber and Faber - London, -١  
1976. p. 138.

Barry Buzan & R.J. Barry Jones - (ed.), **Change and the Study of International -٢  
Relations** - Frances printer, London, 1981, p. 101.

Clark and L. B. Sohn . - **World Peace Through World Law**, Harvard Univ. Press. -٣  
1966, p. 32.

H. J. Morgenthau - **Politics Among Nations**, 3rd edition, N. York , 1962, p. 491. -٤

Barry Buzan & R. J. Barry Jones. op. cit. p. 103.

٥- وازيد من التوضيح لمفهوم الأمن الجماعي وتمييزه عن غيره من المفاهيم انظر:

Kenneth J. Twitchett (ed.) **International Security**, Royal Institute of Interna-  
tional Affairs - pp. 71 - 80.

R. O. Keohane and J. S. Nye - **Power and Independence - World Politics in -٦  
Transition**. Boston, Little, Brown, 1977. p. 29.

J. Burton - **World Society** - Cambridge Univ. Press., 1972. p. 117. -٧

Ibid., - p. 117. -٨

٩- كوزنيسوف، الانفراج اليوم، دار التقدم، موسكو - ١٩٨٢، ص ١٧٦.

١٠- كيتالي ف - شيميليف - التكامل بين الدول النامية - ترجمه عن الروسية د. عارف دليلة، الطبعة الأولى، دار  
الطلیحة، بيروت، ١٩٨٠، ص ١٣، ٤١ الخ.

١١- وقد شملت المراجعة الاجمالية في الاعداد الخمسة ما مجموعه ٣٥ كتاباً.

Social Sciences - USSR Academy of Sciences -  
No.'s:

2 - 1983 Book Reviews

1 - 1984, Book Reviews.

3 - 1984. Book Reviews

4 - 1984. Book Reviews

1 - 1985, Book Reviews

Barry Buzan & R. J. Barry Jones - op. cit. p. 102 -١٢

Ibid., - p. 115. -١٣

Ibid., - pp. 106 - 107. -١٤

- ١٥- Ibid., - p. 118.
- ١٦- كارل دوتيش - تحليل العلاقات الدولية - ترجمة محمود نافع - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ١٩٨٢، ص٢٢٦.
- ١٧- Barry Buzan & R. J. Barry Jones - op. cit. p. 113.
- ١٨- يلاحظ ذلك في موقف الولايات المتحدة من اليونسكو، حيث رأت في قراراتها التي تلعب الدول الصغرى دوراً هاماً فيها مواقف لا تتناسب مع السياسة الأمريكية بالرغم من أن الولايات المتحدة تمثل الدولة الأكثر مساهمة في ميزانية هذه المنظمة.
- ١٩- اسماعيل صبري مقلد، الاستراتيجية والسياسة الدولية - مؤسسة الأبحاث العربية، الطبعة الأولى، بيروت ١٩٧٩، ص٤٠٥.
- ٢٠- المرجع السابق، ص٥٨٨.
- ٢١- وليد عبد الحفي - مشكلات حركة المقاومة الفلسطينية - جامعة القاهرة - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ١٩٧٧، ص٣٥.
- ٢٢- Barry Buzan R. J. Barry Jones - op. cit., Footnote - No. 26. p. 118.
- ٢٣- Barry Buzan & R. J. Barry Jones - op. cit. footnote - No. 42. p. 119.
- ٢٤- ويشير دله في هذه الدراسة الى رغبة أوغندا في جعل رالف باتش أحد أعضاء لجنتها الدستورية عام ١٩٥٤.
- D. A. Low Buganda in Modern History, London, Weidenfeld and Nicolson, 1971, pp. 115 - 16
- P. Willetts The Non-Aligned Movement - London Frances Printer, 1978, pp. 64-6, p. 85.
- ٢٦- Barry Buzan & A. J. Barry Jones - op. cit. p. 111.
- ٢٧- كارل دوتيش - مرجع سبق ذكره - ص٢٢٧.
- ٢٨- لمزيد من التفاصيل انظر:  
اسماعيل صبري مقلد، قضايا دولية معاصرة، مؤسسة الصباح - الكويت، ١٩٨٠ ص ص - ٤٧٥ - ٤٩١.
- ٢٩- المرجع السابق - نفس الصفحة.
- ٣٠- اسماعيل صبري مقلد الاستراتيجية والسياسة الدولية مرجع سبق ذكره. ص٣١.
- ٣١- نذكر في هذا الصدد ما حدث مع أندريه يونغ (Andry Young)، ولزيد من التفاصيل في هذا الموضوع نحيل الى:
- Arnold Beichman - The Other State Department, The United States Mission to the United Nations, its Role in the making of Foreign Policy, London, 1968.
- James Rosenau, The Study of Global Independence, Frances Printer, London, ١٩٨٠, P. 13.
- ٣٣- يقر الباحث بعمومية الاستنتاج، لاسيما أن اعتبار التوجه العام للأمم المتحدة هو في مصلحة العالم الثالث أمر يصعب قياسه، إذ تباين مصالح هذه الدول ومواقفها، وتدل دراسة هوفيت (Hovet) حول التصويت في الأمم المتحدة على هذا التباين حيث وجد أنه باستثناء المجموعة الاشتراكية فإن أغلب التصويت في الأمم المتحدة للمجموعات التسع التي وضعها تباين طبقاً لسبعة مواضيع.
- انظر  
Hovet Jr. Bloc Politics in the United Nations - Harvard Univ. Press, 1960. Passim.

## أهم ملامح التغير البنائي في القرية المصرية في السبعينات

إنعام عبد الجواد

المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة

مقدمة:

تكاد تتفق معظم الدراسات والبحوث التي اهتمت بحقبة السبعينات على أن هناك تغيرات جوهرية على البنية الاجتماعية الاقتصادية نتيجة للتحول من نمط إنتاجي كانت تقوده رأسمالية الدولة الوطنية، إلى نمط رأسمالي تجاري تابع، عبرت عنه الحكومة بسياسة الانفتاح. وقد انعكس ذلك بوضوح على القرية المصرية. وفي هذا الصدد تشير الدراسات المتاحة إلى حدوث تغيرات عميقة ومستهدفة في هيكل الريف المصري في السبعينات "إن الغزاة الأجانب لم تكن مهمتهم حل مشاكل القطاع الزراعي من منظور التنمية المستقلة، فكافة المشروعات والأبحاث في مجال الزراعة شأنها شأن أي مجال تهدف إلى إرساء التنمية"<sup>١٣</sup>. وتوصلت دراسة أخرى حول التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر في سياق تحديد هذا وأهم ملامح النمط الإنتاجي في القرية المصرية إلى بعض المؤشرات والتي بينها، زيادة الأهمية النسبية للزراعات الرأسمالية التي تحتاج لقدرة مالية وفن إنتاجي متقدم نسبياً، وتكشف بيانات الدراسة عن زيادة مساحة الأرض المزروعة فاكهة، فقد ارتفعت من ٢٤٤ ألف فدان سنة ١٩٧٠ إلى ٣٣٨ ألف فدان في عام ١٩٧٨ أي ما نسبته ٣٪ من الأرض الزراعية، كما ارتفعت مساحة الأرض المزروعة بالنباتات الطبية والعطرية من ١٥ ألف عام ١٩٧٠ لتصل إلى ٦٤ ألف عام ١٩٧٨ وينسبة ٥,٥٪ من إجمالي الأرض الزراعية.

ولأن الريف المصري قطاع هام من قطاعات المجتمع المصري متفاعل مع بنيته الاجتماعية فقد تأثر بهذه التغيرات.

وإذا كانت معظم الدراسات التي أجريت حول القرية المصرية خلال فترة السبعينات قد أشارت إلى أن ثمة تغيرات هامة طرأت عليها وبالرغم من أن هناك آراء كثيرة طرحت حول القرية المصرية في فترة السبعينات وتم تشخيص أوضاعها البنائية والتغيرات التي طرأت عليها، وملامح النمط الانتاجي فيها، إلا أنه يمكن القول أن هذه الآراء لم تخرج عن كونها اجتهادات شخصية في حاجة إلى تدعيم علمي، لذلك فإن الأمر يتطلب من الباحثين والمهتمين بالقرية المصرية إجراء مزيد من الدراسات والبحوث الميدانية لتشخيص واقع القرية المصرية مع تحديد لأهم ملامح التغير الذي طرأ عليها بقصد الإسهام في تقديم حلول ومقترحات علمية لتنميتها كي تسهم في تنمية المجتمع ككل.

وبناء على ما سبق تهدف الدراسة الراهنة إلى استطلاع أهم ملامح التغير البنائي في القرية المصرية في حقبة السبعينات.

على أنه يقصد بالتغيرات البنائية في الدراسة الراهنة تلك التغيرات التي تطرأ على المكونات والأبعاد الأساسية للبنية الاجتماعية والتي يترتب عليها تغيرات في المكونات الأخرى حتى وإن لم تظهر هذه التغيرات في الأخيرة بنفس سرعة التغيرات في الأولى. على أنه يقصد بالمكونات الأساسية إجرائيا في ضوء الإطار النظري للدراسة الراهنة: السكان وخصائصهم، الملكية وعلاقات الإنتاج، وما يصاحب ذلك من تغيرات في الطبقات والسلطة والقيم<sup>(١)</sup>

### مصادر جمع البيانات:

سوف تعتمد الدراسة على البيانات المتاحة التي جمعها باحثون آخرون، ولخدمة أغراض بحثية أخرى ك بعض المعطيات التاريخية والإحصاءات والنشرات وبعض البحوث التي قد تفيد في بناء مضمون البحث الراهن.

### طريقة تحليل البيانات:

نظرا للطبيعة الاستطلاعية للبحث الراهن، ولطبيعة مصادر بياناته سيعتمد على ما يسمى بالتحليل الثانوي الذي يتعامل مع بيانات جاهزة ثم يعيد تركيبها بما يخدم بحث آخر.

هذا وسوف يتم التركيز على أهم التغيرات التي طرأت على القرية المصرية في السبعينات على أن يكون في خلفية تحديد هذه التغيرات المقارنة بما حدث في المجتمع



المصري منذ ثورة يوليو ١٩٥٢ وحتى رحيل جمال عبد الناصر حتى يمكن استطلاع توجهات التغيرات التي حدثت في السبعينات.

أولاً: أهم التغيرات التي طرأت على الخصائص السكانية للقرية المصرية:

#### ١- حجم السكان:

تشير البيانات المتاحة حول الخصائص السكانية للمجتمع القروي إلى أن نسبة سكان الريف في جمهورية مصر العربية بلغت ٥٦,٦٪ في سنة ١٩٧٦ بالنسبة لإجمالي الجمهورية. ومقارنة هذه النسب بما كان سائداً في السنوات السابقة نجد أن نسبتهم تتجه نحو الانخفاض إذ أنها كانت في سنة ١٩٦٠، ٦٢,٢٪ انخفضت لتصل إلى ٥٩,٥٪ سنة ١٩٦٦<sup>(١)</sup> ويمكن تفسير هذا التغير في ضوء ظاهرة الهجرة الريفية الحضرية والهجرة إلى خارج الجمهورية. هذا وسوف يتم تناول ظاهرة الهجرة بالتفصيل في موقع لاحق من هذه الدراسة.

#### ٢- الحالة العملية للسكان:

وعن توزيع السكان في القرية المصرية حسب حالتهم العملية يعرض الجدول رقم (١) مقارنة بين تعدادي ١٩٦٠، ١٩٧٦<sup>(٢)</sup>.

#### الجدول رقم (١)

جدول رقم (١) توزيع السكان حسب الحالة العملية في تعداد ١٩٦٠، ١٩٧٦.

الحالة العملية	تعداد ١٩٦٠	تعداد ١٩٧٦
يعمل لحسابه ويستخدم آخريين	٣,٣٩	١١,٣
يعمل لحسابه ولا يستخدم آخريين	٩,٧٢	٣,٩
يعمل بأجر نقدي	١٥,١٢	٢٦,٤
يعمل لدى ذويه بدون أجر نقدي	١٠,١١	٣,٧
يعمل لدى الغير بدون أجر نقدي	١	-
لا يعمل ويبحث عن عمل "متعطّل"	٤٣	١
غير قادر على العمل	٢,٤٤	
لا يعمل ولا يبحث عن عمل	٥٨,٦٢	٦
غير مبين	٠٧	
الجملة	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠

ملحوظة: مجلة القوى العاملة في ضوء تعداد ١٩٧٦ ١١ مليوناً فقط بنسبة ٣٦,٣٪ لإجمالي سكان مصر. وهذا يوضح أن ٦٣,٧٪ من إجمالي السكان لا يعملون. ويجب أن يوضع في الاعتبار أيضاً أن النسب لإجمالي السكان ٦ سنوات فاكث، وليس العمل فقط.

تشير بيانات الجدول رقم (١) إلى ارتفاع نسبة كل من يعمل لحسابه ويستخدم آخرين، فيما بين التعدادين. كما ارتفعت أيضاً نسبة من يعملون بأجر وبصورة ملحوظة. إذ ارتفعت هذه النسبة من ١٢,١٥٪ سنة ١٩٦٠ إلى ١٧,٥٦٪ في سنة ١٩٧٦ ويمكن تفسير ذلك في ضوء النمط الإنتاجي السائد في القرية المصرية في السبعينات والذي تم تشخيصه بأنه نمط رأسمالي تجاري وما يرتبط به من شيوع نمط العمل المأجور. هذا بجانب أن ارتفاع نسبة المعدمين مع تركيز الملكية في يد قلة محدودة، والذي سوف تشير إليه الدراسة فيما بعد من بين الأسباب التي تؤثر في زيادة هذا النمط من العمل.

### ٣- النشاط الاقتصادي للسكان:

أما عن توزيع السكان في القرية المصرية حسب النشاط الاقتصادي فيوضحه الجدول رقم (٢) بين سنتي ١٩٦٠، ١٩٧٦.<sup>(٣)</sup>

جدول (٢) يوضح توزيع السكان ذوي النشاط حسب أبواب النشاط الاقتصادي في ريف جمهورية مصر العربية حسب تعدادي ١٩٦٠، ١٩٧٦

النشاط الاقتصادي	تعداد ١٩٦٠	تعداد ١٩٧٦
الزراعة والغابات والصيد	٨٠,٧٦	٧٥,٣٨
استغلال المناجم والمحاجر	٠,١١	٠,٢٠
الصناعات التحويلية	٣,٧٢	٥,٥٠
التشييد والبناء	١,٢	٠,٣٠
الكهرباء والغاز والمياه وجمع القمامة	١,١٤	٠,٣٠
التجارة	٤,٤٥	٤,١١
النقل والتخزين والمواصلات	١,٨	١,٨٨
التمويل والتأمينات	-	٠,٢٧
الخدمات	٧,٨٩	٨,٨٥
أنشطة غير كاملة التوصيف	٠,٧٣	١,٣٤
الجملة	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠

تعكس بيانات الجدول رقم (٢) انخفاض نسبة العاملين بالزراعة فقد انخفضت هذه النسبة من ٨٦, ٨٠٪ سنة ١٩٦٠ الى ٧٥, ٣٨٪ سنة ١٩٧٦ بالنسبة لجملة ذوي النشاط في الريف. ويرجع السبب في ضوء النمط الاستهلاكي الذي يسود القرية المصرية في السبعينات إلى توجه العاملين بالزراعة إلى أنشطة أخرى خدمية وغير إنتاجية، وبما يدعم ذلك ارتفاع نسبة العاملين في الخدمات من ٧, ٨٩٪ سنة ١٩٦٠ الى ٨, ٨٥٪ سنة ١٩٧٦. هذا بجانب توجه نسبة إلى مجالات التمويل والتأمينات كما هو واضح من الجدول. بالإضافة إلى هجرة أعداد كبيرة من المشتغلين بالزراعة الى البلاد العربية النفطية بقصد الحصول على دخل أكثر من ذلك الذي يتقاضونه من الزراعة، وبما يلفت النظر في هذا الجدول انخفاض نسبة العاملين في مجال التشييد والبناء، ويرجع ذلك إلى أن التعداد يتم على أساس الأفراد المقيمين في القرية ليلة التعداد، ولما كانت هناك أعداد كبيرة من المشتغلين بمهنة البناء قد هاجرت الى الدول العربية في فترة السبعينات فقد أثر ذلك على انخفاض نسبتهم في الريف المصري.

#### ٤- الحالة التعليمية للسكان:

أما عن خصائص السكان في القرية المصرية حسب حالتهم التعليمية فتشير بيانات الحالة التعليمية إلى ارتفاع نسبة الأمية في الريف عن الحضر، إذ بلغت نسبة الأمية في الريف في سنة ١٩٦٠ ٨٠, ٧٪ مقابل ٥٣, ٦٪ في الحضر. وفي سنة ١٩٧٦ بلغت النسبة في الريف ٧٠, ٥٪ مقابل ٣٩٪ في الحضر، والجدول رقم (٣) يوضح تطور نسبة الأمية فيما بين تعدادي ١٩٦٠، ١٩٧٦ وحقير<sup>٣</sup> بالنسبة للسكان عشر سنوات فأكثر.

جدول رقم (٣)

سنة التعداد	محل الإقامة	ذكور	إناث	جملة
١٩٦٠	حضر	٣٩, ٦	٦٨١	٥٣, ٦٪
	ريف	٦٨, ٢٪	٩٢, ٧٪	٨٠, ٧٪
	جملة	٥٧, ٢٪	٨٣, ٣٪	٧٠, ٥٪
١٩٧٦	حضر	٢٦, ٤٪	٥٢, ٤٪	٣٩٪
	ريف	٥٥٪	٨٥, ٩٪	٧٠, ٤٪
	جملة	٤١, ٩٪	٧٠, ٩٪	٥٦, ٢٪

جدول رقم (٣) يوضح نسبة الأميين إلى عدد السكان "عشر سنوات" - فأكثر" ريف/ حضر/ ذكور وإناث عن الذكور في الريف فبينما بلغت نسبة الأمية بين الذكور في سنة ١٩٧٦ ٥٥٪ فإن هذه النسبة وصلت بين الإناث ٨٥,٩٪ في نفس السنة وإذا كانت بيانات الجدول السابق تشير إلى وجود انخفاض في نسبة الأمية في الريف فيما بين التعدادين المذكورين إلا أن الملاحظ أن الأرقام المطلقة بين الأميين تتجه نحو الزيادة هذا بجانب أن نسبة الأمية في التعداد يتم حسابها على أنها الأمية الهجائية فقط وليست الوظيفية الحضارية<sup>(٥)</sup> فلو أن النسبة حسب في ضوء مفهوم الأمية الوظيفية لأرتفعت النسبة عن تلك التي يعرضها التعدادان، وهي النسبة التي تعيننا من منظور اجتماعي لأنها ترتبط بأعداد القوى المنتجة وتدريبها.

وبما يلفت النظر في خصائص السكان التعليمية في الريف انخفاض نسبة الأمية بين العاملين بالزراعة، فتشير البيانات إلى أن نسبة الأمية بينهم في سنة ١٩٦٠ بلغت ٧٩,٤٪ بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل إلى ٨٠,٨٪ في سنة ١٩٧٦<sup>(٦)</sup> ويرجع ذلك إلى أن العاملين بالزراعة ينظرون إلى أبنائهم على أنهم مصدر للدخل في الأسرة، لذلك فانهم يضطرون تحت ظروف المعيشة إلى إلحاق أبنائهم بعمل يحصلون منه على دخل للأسرة أفضل لهم من أن يدخلوا حقل التعليم.

## ٥- الهجرة:

تميزت الهجرة من الريف المصري في فترة الستينات بأنها كانت هجرة داخلية بمعنى أنها كانت من الريف إلى الحضر، على أنه يمكن التمييز بين نوعين رئيسيين من تيارات الهجرة، الأول تمثل في هجرة الشباب الذي يهاجر لطلب العمل أو سعياً وراء فرص حياة أفضل في المدينة. أما النوع الثاني فهو لاء الذين تضيق بهم ظروف الحياة القاسية في القرية من الفلاحين المعلمين. وهذا النوع هو الغالب كماً وهو الذي يشكل البناء الأساسي للهجرة الريفية الحضرية<sup>(٧)</sup>، ويمكن تفسير ذلك في ضوء عوامل الطرد والتي تلعب دوراً أساسياً في هجرة أعداد متزايدة من الفلاحين المعلمين للانتحاء إلى المدن هرباً من الظروف الاقتصادية في الريف وبما يدل على ذلك أن نتائج إحدى الدراسات تشير إلى أن الأسباب الاقتصادية "عدم كفاية الدخل" احتلت المركز الأول من بين دوافع الهجرة بنسبة ٨٢٪<sup>(٨)</sup>. كما كانت نتائج إحدى الدراسات التي أجريت حول عوامل الطرد، والتي تدفع سكان الريف إلى الهجرة أن احتل متغير انعدام ملكية الأرض الزراعية المركز الأول من بين الأسباب التي أدت إلى هجرتهم، يليه الرغبة في الحصول على دخل مستقل ثم عدم توافر أرض يمكن استئجارها<sup>(٩)</sup>.

هذا وتشير البيانات الخاصة بالمهجرة في فترة الستينات إلى أنه فيما بين التعدادين ١٩٦٠، ١٩٦٦ كان متوسط عدد المهاجرين سنويا من الريف إلى المدينة يزيد عن ٧٥ ألف شخص. وأما عن صافي الهجرة خلال الفترة بين التعدادين فيوضحه الجدول رقم ٤<sup>(١٣)</sup>:

جدول رقم (٤) يوضح صافي الهجرة خلال الفترة بين تعدادي ١٩٦٠/١٩٦٦ .  
الأرقام بالآلف.

١٩٦٠ - ١٩٦٦	١٩٤٧ - ١٩٦٠	
٣١٥	٢٣٦	محافظة القاهرة
١٧٤	٢٠٤	الضواحي
٤٨٩	٤٤٠	القاهرة والضواحي
١٠	٢٩٠	مكملات القاهرة الكبرى
٤٩٩	٤١١	القاهرة الكبرى

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معظم تيارات الهجرة كانت تتجه نحو العاصمة خلال الفترتين المذكورتين، وهذا يكشف عن أن العاصمة هي أكثر المناطق جذبا للسكان نتيجة لتركز الخدمات وانحياز التنمية لصالحها بصفة عامة.

وبمقارنة هذا الوضع بما هو سائد في فترة السبعينات، يلاحظ أن الهجرة اتخذت شكلا مغايرا عما كانت عليه في فترة الستينات فبعد أن كانت الهجرة من القرية إلى المدينة أصبحت الهجرة إلى خارج البلاد مطلبا أساسيا لمعظم سكان الريف، وقد كان ذلك نتيجة لأسباب عديدة من بينها:

أولا:

أن الزيادة في عدد المهاجرين من الريف إلى المدينة وحتى نهاية فترة الستينات وبداية السبعينات أدت إلى زيادة عدد سكان الأخيرة بمعدلات كبيرة للغاية، ونظرا لمحدودية هذه المدن مع زيادة عدد سكانها الناتج سواء عن الزيادة الطبيعية أو عن الهجرة الريفية الحضرية وصعوبة استيعابها لهذه الزيادة فقد أدى ذلك إلى ارتفاع تكاليف، وبالتالي مستوى المعيشة فيها، مع زيادة أعباء الحياة. وقد كان ذلك دافعا لسكان القرى للبحث عن مصادر وأماكن أخرى بديلة عن المدن المصرية.

وثاني هذه الأسباب أنه كان لتغير هيكل الملكية الزراعية في فترة السبعينات على النحو الذي سوف تعرض له الدراسة فيما بعد أثر في زيادة عدد المعدمين وأصحاب الحيازات الصغيرة، بمعنى اتساع قاعدتهم بصورة ملحوظة. وقد كان هذا دافعا قويا لدى هذه الفئات للبحث عن مصادر أخرى للدخل وفي هذا تشير إحدى الدراسات إلى أنه "نتيجة للتدني الملحوظ في نسبة الاكتفاء الذاتي من الحيازة للحائزين الفقراء عن الحيازة الحديثة فإنهم يسعون إلى الحد من هذه الفجوة إلى أقصى حد ممكن وذلك بالبحث عن مصادر أخرى للدخل خارج الحيازة الزراعية". هذا وتوضح الدراسة نفسها أن نسبة الدخل الذي يحصل عليه فقراء الريف من خارج الحيازة تصل إلى ٥٨,٧٪ تقريبا وعلى ذلك فإن الهجرة الخارجية هي أحد المصادر الأساسية للحصول على دخل أكبر<sup>(١١)</sup>.

وعن السبب الثالث فإنه يرجع إلى تشجيع الدولة لعملية الهجرة خارج البلاد، فقد نص دستور ١٩٧١ في مادة منه على جعل الهجرة والسفر للمواطنين بمثابة حق دستوري متاح وممارس من خلال العديد من القرارات الجمهورية والوزارية.

أما السبب الرابع والأخير والذي يدخل ضمن عوامل الجذب فقد تمثل في تلك التغيرات التي طرأت على البلدان النفطية نتيجة للزيادة التي طرأت على أسعار البترول بدءا من السبعينات وبعد حرب أكتوبر، وما ترتب على ذلك من تبني هذه الدول لخطط تنموية طموحة وتزايد اعتمادها على العمالة الوافدة. هذا وقد كانت هذه الأسباب مجتمعة بمثابة نقطة انطلاق في القرية المصرية أمام صغار الحائزين والعمال الزراعيين ومن في مستواهم للهجرة إلى البلدان النفطية خاصة وإن هناك إمكانية للحصول على دخل أكبر من عملهم سواء من العمل في الزراعة أو من خارجها.

وتشير بيانات الهجرة المتاحة خلال فترة السبعينات إلى ارتفاع أعداد المهاجرين من المستغلين بالزراعة من عام لآخر، ففي حين كان عددهم حوالي ٦٢٩٤ عاملا عام ١٩٧٢ قفز هذا العدد خلال عام واحد ليصل إلى ٢١٦١٩ عام ١٩٧٣<sup>(١٢)</sup>. وإذا وضعنا في الاعتبار أن معظم البلدان النفطية العربية - باستثناء العراق - لا يحتل النشاط الزراعي فيها أهمية كبيرة، وأن عدد من يسافرون من الفلاحين يعملون في غير مهنة الزراعة حتى تتاح لهم فرص العمل في مجالات أخرى كالخدمات أو البناء والتشييد فإن هذا من شأنه أن يؤثر على أعداد العاملين بالزراعة في القرية المصرية.

نخلص مما سبق إلى أن هناك اتجاها عاما في القرية المصرية منذ نهاية الستينات وحتى الوقت الراهن نحو الهجرة إما إلى المناطق الحضرية، وإما إلى خارج البلاد. على أن معظم من يهاجرون هم من الطبقات الدنيا، مما يؤدي إلى إفقار القرية من الأيدي العاملة ذات الخصائص النوعية وتقليص العمل المأجور تدريجيا وتوسيع سوق الأرض الزراعية بقصد تركيز الأرض في مساحات كبيرة نسبيا لصالح فئة معينة هي فئة الرأسمالية.



- يوضح الجدول رقم (٥) تطور ملكية الأرض الزراعية في ١٩٥٢ - ١٩٦٥ .  
 (١) بعد إصدار قانون الإصلاح الزراعي الثاني رقم ١٢٧ لسنة ١٩٦١ .  
 (٢) بخلاف الملكيات الحكومية .

تعكس بيانات هذا الجدول أهم التغيرات التي طرأت على هيكل الملكية بعد صدور قوانين الإصلاح الزراعي والتي من أهمها ارتفاع نسبة المساحة التي تحوزها فئة أقل من خمسة أفدنة مع بقاء نسبتهم كما هي تقريبا وهذا يعني أن قوانين الإصلاح الزراعي كانت في صالح فئات الحيازة الصغيرة .

خلاصة القول أن هنالك تغييرات طرأت على الملكية وعلاقات الإنتاج في القرية المصرية في فترة الستينات نتيجة لصدور قوانين الإصلاح الزراعي وهي وإن كانت تغييرات لم تصل للجوهر إلا أنها كانت بمثابة خطوة انتقالية نحو إيجاد نمط زراعي أكثر تقدما لم يكتمل بحلول السبعينات وتحول توجه الدولة، وقد تزداد الصورة وضوحا عند مقارنة أوضاع الملكية في الستينات بتلك التي سادت في السبعينات .

فتشير البيانات المتاحة حول توزيع الملكية خلال فترة السبعينات إلى وجود تغيير واضح في هيكل الملكية الزراعية إذا ما قورنت مع بيانات عام ١٩٦٥ والجدول رقم (٦) يوضح توزيع الملكية في السنوات ١٩٦٥ ، ١٩٧٤<sup>(١)</sup> .

جدول رقم (٦) يوضح هيكل الملكية الزراعية فيما بين ١٩٦٥ ، ١٩٧٤ .

١٩٧٤				١٩٦٥				فئة الحيازة
عدد الملاك	المساحة بالآلاف فدان	%	عدد الملاك	المساحة بالآلاف فدان	%	عدد الملاك	%	
٣٠٣٣	٩٥,١	٣٦٩٣	٥٧,١	٣٦٩٣	٩٥,١	٣٠٣٣	٩٥,١	أقل من ٥ أفدنة
٧٨	٢,٤	٦١٤	٩,٥	٦١٤	٢,٤	٧٨	٢,٤	من ٥ إلى ١٠ أفدنة
٦٩	٢,٢	١٣٤١	٢٠,٨	١٣٤١	٢,٢	٦٩	٢,٢	من ١٠ - ٥٠ فداناً
١٠	٠,٣	٨١٣	١٢,٦	٨١٣	٠,٣	١٠	٠,٣	أكثر من خمسين فداناً
								الجملة
١٠٠		١٠٠	١٠٠	١٠٠		١٠٠		

تكشف بيانات الجدول رقم (٦) عن تناقص نسب الحائزين في فئة الحيازة أقل من خمسة أفدنة، وأيضاً تناقص نسبة ما يحوزونه من الأرض. هذا بجانب ازدياد نسبة الحائزين



في الفترة من ٥ لإقل من عشرة أفدنة وأيضا زيادة نسبة ما يحوزونه من الأرض مع تناقص نسبة الحائزين في فئة الحيازة من ١٠ - ٥٠ فداناً مع زيادة نسب ما يحوزونه بنسبة ٢,٢٪ من الأرض الزراعية بين الفترتين. كما توضح البيانات أيضاً وجود تناقص طفيف نسبياً في الفئة أكثر من ٥٠ فداناً، مع زيادة في نسبة ما يحوزه أفرادها وهذا يعني ازدياد قوة الحائزين لأكثر من خمسين فداناً، الذين كان الإصلاح الزراعي بقوانينه المختلفة قد وضع حداً أقصى لما يحوزونه لا يتجاوز خمسين فداناً. كما أن الفئات الوسيطة قد ازداد نصيبها هي الأخرى من الأرض الزراعية.

أضف الى ما سبق أن تناقص نصيب صغار الحائزين من الأرض الزراعية تكشف عن توجهات فترة السبعينات وغط الانتاج السائد فيها والذي يتجه نحو إفقار الفقراء من جانب وتراكم الأصول التي يحوزها كبار الحائزين. وفي هذا الصدد تكشف البيانات التقديرية عن زيادة عدد الأسر المعلمة في الريف المصري منذ عام ١٩٦٥ وحتى عام ١٩٧٢. ففي عام ١٩٦٥ بلغ تقدير الأسر المعلمة ألفاً ومائتين وثمانية بعد المليون، بينما ارتفع الى ألف وأربعمائة وخمس وعشرين بعد المليون سنة ١٩٧٠ ثم الى ألف وخمسمائة وواحد وثلاثين بعد المليون سنة ١٩٧٥.

والجدير بالذكر أنه بالنسبة للأرض التي تم استصلاحها ثم توزيع ما نسبته ٥٥٪ ويبلغ ٣٢٨,٢ ألف فدان وأما الباقي فقد أعطي لشركات سيدخل المال الخاص الأجنبي فيها خاصة بعد زيادة الحد الأقصى للملكية هذه الأرض بناء على القوانين الجديدة، والتي تصل إلى ثلاثمائة فدان للعائلة<sup>(٣)</sup> هذا بالإضافة إلى أن الأرض الزراعية أصبحت سلعة رأسمالية وموضوعة للإيجار ففي العام الزراعي ١٩٦٧/٦٦ استأجر الحائزون لخمسة أفدنة فأكثر ١,٢ مليون فدان بجانب حيازاتهم الأصلية، بينما ارتفع هذا العدد حتى العام الزراعي ١٩٧٥/٧٤ لتصل نسبة الأرض المؤجرة ٤٢,٤٥٪ من جملة الأرض الزراعية استؤجر منها ٨١,٥٪ إيجاراً نقدياً<sup>(٣)</sup>.

خلاصة ما سبق أن هيكل الملكية وعلاقات الإنتاج في فترة السبعينات اختلفت اختلافاً واضحاً عما كانت عليه في فترة الستينات. فبعد أن كان الاتجاه هو إعادة توزيع الملكية لصالح صغار الفلاحين أصبح في السبعينات لصالح كبار الفلاحين، وكان النمط الذي ساد في هذه الفترة كان يهدف إلى القضاء على كل ما أرساه الإصلاح الزراعي من أسس وقواعد وعلاقات، وهذا يعني أن إعادة توزيع الملكية في القرية المصرية في السبعينات اتجه نحو تدعيم العلاقات الرأسمالية فيها، بل أكثر من هذا أن نمط الانتاج الذي ساد في تلك الفترة ساعد هذه العلاقات على السيطرة والافراد بوسائل الإنتاج في الوقت الذي بدأت فيه القوانين تنجح نحو تركيز الملكية في فئة محدودة من الرأسمالية.

ومما يدعم ذلك أن نصيب ما تمحوزه فئة من ١٠ - ٥٠ فداناً بلغ ٨,٢٠٪ من الأرض الزراعية سنة ١٩٦٥ بينما ارتفع هذا العدد ليصل إلى ٢٣,١٪ عام ١٩٧٤. كما ازداد نصيب ما تمحوزه الفئة التي تمحوز أكثر من ٥٠ فداناً من ١٢,٦٪ عام ١٩٦٥ إلى ١٦,٣٪ عام ١٩٧٤ وهذا يعني المزيد من التركيز على حساب صغار الحائزين منهم.

ثالثاً: بعض التغيرات التي طرأت على التركيب المحصولي كدلالة على توجه الاستثمار.

يعد التركيب المحصولي مؤشراً على توجهات الاستثمار في الزراعة، ويمكن أن يكشف ولو بطريق غير مباشر عن العلاقات الإنتاجية في الزراعة المصرية، وفي هذا الصدد تشير البيانات إلى أن هناك انجهاً متزايداً إلى زراعة محاصيل الخضر والفاكهة والنباتات الطبية والعطرية وهي تعد محاصيل رأسمالية. فطبقاً لبيانات التعداد الزراعي الرابع لعام ١٩٦١ تبين أن المساحات المزروعة بالخضر والفواكه تتزايد مع تزايد حجم الحيازة، وذلك لحاجة هذه لمحاصيل إلى توفير نفقات أكثر من المحاصيل التقليدية، وكذلك إلى استثمارات كبيرة لمحاصيل الفاكهة<sup>(٣)</sup>.

وإذا ما تم مقارنة هذا الوضع بما هو سائد في فترة السبعينات يلاحظ أن هناك ارتفاعاً في مساحة الأرض المزروعة فاكهة من ١٣١ ألف فدان سنة ١٩٦٠، لتصل إلى ٢٤٤ ألف فدان سنة ١٩٧٠ ثم إلى ٣٣٨ ألف فدان في عام ١٩٨٧ أي ما نسبته ٣٪ من الأرض الزراعية كما ارتفعت مساحة الأرض المزروعة بالنباتات الطبية والعطرية من ثلاثة آلاف فدان سنة ١٩٦٠ إلى ١٥ ألف عام ١٩٧٠ لتصل إلى ٦٤ ألفاً عام ١٩٧٨ بنسبة ٥,٠٪ من إجمالي الأرض الزراعية<sup>(٣)</sup>.

تكشف هذه البيانات عن أنه إذا كانت هناك تغييرات حدثت في التركيب المحصولي في الزراعة المصرية في فترة الستينات في اتجاه التركيز على المحاصيل غير التقليدية، فإن هذه التغيرات قد وصلت إلى ذروتها في فترة السبعينات مما يؤكد الاتجاه السريع نحو التكيف الرأسمالي خاصة إذا وضعنا في الاعتبار أن التوسع في زراعة هذه المحاصيل كان من نصيب أغنياء ومتوسطي الحائزين.

حقيقة الأمر أن الاتجاه نحو زراعة المحاصيل غير التقليدية من قبل هاتين الفئتين يرجع إلى الارتفاع في عائد الفدان من هذه المحاصيل "الخضر والفواكه والنباتات الطبية" بالمقارنة بالمحاصيل التقليدية مما يعطيهم فرصاً أكثر وحرية أكبر في الاستثمار، ويمكن التذليل على ذلك من خلال توضيح متوسط دخل الفدان.

الجدول رقم (٧)

المحصول	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	المتوسط
أ- المحاصيل النقدية				
التقليدية				
١- القطن	١٨٤	١٧٩	٢٣٢	١٩٨
٢- الأرز	١٧٢	١٣٢	١٥٧	١٣٤
٣- القصب	٢٩٣	٢٧٠	٣٠١	٢٨٨
ب محاصيل الخضر				
١- الطماطم	٤٠١	٤٧٧	٤٨٣	٤٥٤
٢- البطاطس	٧٤٧	٤٤٦	٤٩٠	٥٦٢
٣- الكوسة	٣٢٠	٢٣٥	٤٠٤	٣٥٣
ج- محاصيل الفاكهة				
١- البرتقال	١٩٢	٢٢٤	٣٢٢	٢٤٦
٢- العنب	٧٥٥	٤٣٦	٥٤٤	٥٧٨
٣- المانجو	٤٤٣	٢٨٦	٤٩١	٤٠٥

يوضح جدول رقم (٧) متوسط دخل الفدان بالجنيه من أهم المحاصيل النقدية والتقليدية ومحاصيل الخضر والفواكه في الفترة من ١٩٧٦ - ١٩٧٨ .

تكشف بيانات هذا الجدول عن العائد الكبير الذي تحققه الخضر والفاكهة بالمقارنة بالمحاصيل النقدية مما يفسر التوسع في مساحتها .

هذا ويوضح الجدول رقم (٨) تطور أهم المحاصيل النقدية والتقليدية ومحاصيل الخضر والفواكه الرئيسية في الفترة من ١٩٧١ - ١٩٧٨ .

الجدول رقم (٨)

المحصول	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	% في السنة ١٩٧٨ إلى ١٩٧٦
أ- المحاصيل النقدية				
التقليدية				
١- القطن	١٥٢٥	١٤٢٣	١١٨٩	٧٨
٢- الأرز	١١٤٨	١١٣٩	١٠٣١	٩٠
٣- القصب	١٩٣	٢٤٩	٢٤٨	١٢٨
ب - محاصيل الخضر				
١- الطماطم	٢٤٧	٢٩٣	٣١١	٢٢٦
٢- البطاطس	٦٦	١٥٢	١٢٨	١٩٤
٣- الكوسة	٤٧	٥١	٥٥	١١٧
ج - محاصيل الفاكهة				
١- البرتقال	١١٩-١١٥	١٥٩	١٣٤	
٢- العنب	٢٤	٤٨	٥٠	١٤٧
٣- المانجو	٢٥	٢٥	٢٧	١٠٤

يوضح جدول رقم (٨) تطور مساحات أهم المحاصيل النقدية والتقليدية ومحاصيل الخضر والفواكه الرئيسية في الفترة من ١٩٧١ - ١٩٧٨ . بالآلاف فدان .

تكشف بيانات هذا الجدول عن أنه في الوقت الذي تناقصت فيه وبصورة واضحة مساحة الأرض المزروعة بمحاصيل (القطن والأرز) بنحو ٤٥ ألف فدان، زادت مساحة الأرض المزروعة بمحاصيل الخضر والفواكه بمقدار ١٦٨ ألف فدان<sup>(٣)</sup>.

هذا وقد كان لعدم تدخل الدولة بصورة موحدة في تسويق المحاصيل غير التقليدية في فترة السبعينات أثر في التوسع في هذه المحاصيل خاصة وأن تسعيرها تخضع لقوانين العرض والطلب أكثر مما تخضع لتحكم الدولة في تحديد السعر. في الوقت الذي تلزم فيه الدولة مزارعي المحاصيل التقليدية بأسعار موحدة.

على أن المهم في الأمر أن الاتجاه نحو زراعة هذه المحاصيل قد أدى إلى زيادة حدة الفوارق في الدخل بين المنتجين حسب فئاتهم وشرائحهم الحيازية بمعدل أكبر من الفارق

في هيكل الحياة الأمر الذي يؤدي إلى زيادة حدة وسوء توزيع الدخل بين الفئات الحيازية. وهذا من بين ما يدعم شيوع النمط الرأسمالي في فترة السبعينات في القرية المصرية.

رابعاً:

أهم التغيرات التي طرأت على التركيب الطبقي في القرية المصرية: سبقت الإشارة في الدراسة الراهنة في سياق تحديد الملامح العامة للنمط الانتاجي السائد في القرية المصرية في السبعينات إلى أنه غطت رأسمالي تجاري تابع، بعد أن كان النمط السائد في فترة الستينات هو نمط رأسمالية الدولة الوطنية، ولما كانت الطبقات تتحدد أساساً في ضوء النمط الإنتاجي داخل التكوين الاجتماعي الاقتصادي في فترة تاريخية معينة من خلال الموقع من ملكية وسائل الإنتاج، والموقع من التقسيم الاجتماعي للعمل، وأنماط الممارسات والوعي الطبقي<sup>(٣٧)</sup> فإنه في ضوء هذه المحددات يمكن القول أنه منذ الخمسينات وحتى الوقت الراهن توجد جماعات طبقية أساسية في القرية المصرية تتمثل في:

- أ - جماعة كبار الحائزين.
  - ب - جماعة متوسطي الحائزين.
  - ج - جماعة صغار الحائزين.
  - د - طبقة العمال ويدخلها: العمال الأجراء عمال الترحيل وعمال الخدمات.
- تلك هي التحديدات العامة للفئات والمجموعات الطبقيّة في القرية المصرية، وسوف يتم استطلاع أهم التغيرات التي طرأت عليها من خلال مقارنة أوضاع كل منها عبر الحقيقتين المذكورتين.

#### ١- جماعة كبار الحائزين:

وهم من يحوزون ٥٠ فداناً فأكثر. وقد تعرضت هذه الجماعة الطبقيّة إلى عديد من الإجراءات التي اتخذتها الحكومة في فترة الستينات تجاهها، وقد تمثلت هذه الإجراءات في صدور عدة قوانين، من بين أهمها تلك التي نصت على تحديد ملكيات أصحاب هذه الجماعة، فالقانون الأول والذي صدر في سبتمبر ١٩٥٢ حدد الملكية الزراعية بمائتي فدان، كما حدد العلاقة بين المالك والمستأجر، وقدر الإيجار السنوي بسبعة أمثال الضريبة<sup>(٣٨)</sup>. وفي يوليو ١٩٦١ صدر القانون رقم ١٢٧ الذي قضى بأنه لا يجوز لأي فرد أن يملك من الأرض الزراعية ما يزيد عن مائة فدان. كما حددت ملكية الفرد في يوليو سنة ١٩٦٩ بحد أقصى قدره خمسون فداناً<sup>(٣٩)</sup>.

أضف إلى ما سبق أنه كانت هناك اتجاهات نحو تقليل استغلال هذه الطبقة لفئة صغار المستأجرين والعمال. فقانون الإصلاح الزراعي الأول اهتم بتحسين العلاقة بين

المالك والمستأجر في الزراعة المصرية، من خلال تحديده للقيمة الإيجازية، مع ضمان استمرار هذه العلاقة حسب رغبة المستأجر، بحيث لا تقل عن ثلاث سنوات تجدد بصورة دورية<sup>(٣٠)</sup> هذا بجانب تحديد حد أدنى لأجر العمل الزراعي ٢٥ قرشا لمنع استغلال هذه الجماعة لطبقة العمال.

والجدول رقم (٩) يوضح أهم التغيرات التي طرأت على أوضاع هذه الجماعة الطبقية خلال فترة الستينات<sup>(٣١)</sup>.

هيكل الملكية	قبل عام ١٩٥٢		بعد صدور قوانين عام ١٩٥٢		بعد صدور قوانين ١٩٦١		١٩٦٥	
	% المساحة	% تعدد الملاك	% المساحة	% تعدد الملاك	% المساحة	% تعدد الملاك	% المساحة	% تعدد الملاك
٥٠ فدانا	٢	٧,٢	٢	٧,٢	٢	٧,٠	٢	٦,١
١٠٠ فدانا	١	٧,٣	١	٧,٢	٢	٨,٢	١	٦,٥
٢٠٠ فأكثر	١	١٩,٧	١	٥,٩	-	-	-	-
جملة الجماعة الطبقية لاجلالي الحائزين	٤	٣٤,٢	٤	٢٠,٣	٤	١٥,٢	٣	١٢,٦

تكشف بيانات جدول رقم (٩) أن ٤,٤٪ من حائزي هذه الجماعة كانوا يحوزون ٣٤,٢٪ من الأرض الزراعية قبل ١٩٥٢ ويصلون قوانين الإصلاح الزراعي ١٩٥٢، ١٩٦١ أصبح ٣,٣٪ يحوزون ١٢,٦٪ من الأرض الزراعية.

ومقارنة هذا الوضع بما هو سائد في حقبة السبعينات يلاحظ أن توجهات الدولة الأساسية تسير في اتجاه تدعيم مصالح هذه الجماعة الطبقية. ويمكن التذليل على ذلك من خلال ما يلي:

أولاً: زيادة نسب ما تحوزه هذه الجماعة من الأرض الزراعية. حيث تشير البيانات في هذا الصدد إلى وجود تناقص في نسبة فئة من يحوزون أكثر من ٥٠ فدانا مع زيادة في نسبة ما يحوزونه من أرض زراعية. فقد بلغت نسبة هذه الجماعة الطبقية في سنة ١٩٦٥ ٣,٣٪ كانوا يملكون ١٢,٦٪ من الأرض الزراعية بينما انخفضت نسبة الملاك في هذه الفئة إلى ٢,٤٪ في حين ان نصيبهم من المساحة ارتفع إلى ١٦,٣٪ من الأرض الزراعية<sup>(٣٢)</sup>.

هذا بجانب زيادة مساحة الأرض المزروعة بمحصولات رأسمالية في مقدمتها

الفاكهة والخضروات والنباتات الطبية والعطرية، وأن هذا التوسع كان من نصيب أغنياء ومتوسطي الحائزين، كما سبقت الإشارة في هذه الدراسة.

ثانياً: تمكس التشريعات التي صدرت خلال فترة السبعينات توجهات الدولة نحو تدعيم أوضاع هذه الجماعة الطبقية وقد يفيد هنا عرض لبعض القوانين التي يمكن أن تدلل على ذلك:

١- وفقاً للقانون رقم ٦٩ لسنة ١٩٧٤٪ والذي نص على إعادة الأراضي التي تم الاستيلاء عليها من قبل الحكومة والتي لم توزع أو لم يجر التصرف فيها إلى ملاكها الأصليين، وتل ذلك "فتوى الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة" في ١٩٧٧/٢/٩ والذي أكد على بطلان إجراء فرض الحراسة وقانون ٦٩ لسنة ١٩٦٤ ومنذ عام ١٩٨٠ بدأت المحاكم تحكم لصالح الخاضعين للحراسة باستعادة أراضيهم<sup>(٣٣)</sup>.

٢- فيما يتعلق بالقانون رقم ٩٦٧ والخاص بإعادة تنظيم العلاقة بين الملاك والمستأجرين يلاحظ أن القانون سعى إلى حماية مالك الأرض الزراعية من تحمل آثار التضخم التي كثفتها التبعية الاقتصادية فضلاً عن إعطائه فرصاً أفضل للمالك كما أدخل هذا القانون تعديلاً قضى بجواز الاتفاق بين المالك المستأجر على تحويل الإيجار النقدي إلى إيجار بالزراعة بعد أن كان القانون رقم ١٧٨ لسنة ١٩٥٢ لا يجبر ولو بموافقة المستأجر<sup>(٣٤)</sup> وهذا يعني أن هناك فرصة للمالك للضغط على المستأجر أكثر من تلك التي للمستأجر في الحصول على حقه مما يخدم مصلحة المالك أي أن تكون حياة الأرض له هو.

٣- في ١٩٧٨/٧/١٢ صدر القانون رقم (٤١) لسنة ١٩٧٨ والذي نص على تعديل أحكام القانون ١١٣ لسنة ١٩٣٩ والخاص بضريبة الأطين الزراعية بقصد رفع القيمة الإيجارية للأراضي الزراعية خلال العام الزراعي ٧٩/٧٨ بنصف الزيادة فقط على أن تسري القيمة الإيجارية بالكامل اعتباراً من العام ٧٩/١٩٨٠<sup>(٣٥)</sup>. وهذا يعني أن القانون يقف بجانب المالك الكبير وكأنه هو الذي يعاني من ارتفاع الأسعار والتضخم.

٤- إلغاء لجان فض المنازعات التي كانت تفصل في القضايا داخل الجمعية التعاونية بين المالك والمستأجر وتحويل الأمر للقضاء العادي والذي يعني بالنسبة للمستأجر محدود الدخل إجراءات طويلة، ومحاكم ابتدائية واستئنافية، ونقض ومصرفات، وتوكيل عمامي، وسفر إلى المدينة أكثر من مرة مما قد يؤدي إلى استسلامه وفوز المالك بكل شيء<sup>(٣٦)</sup>.

٥- إعفاءات للمزارعين أصحاب الزراعة الرأسمالية تشجيعاً لهم، وإعادة لتوزيع

الدخل الزراعي لصالحهم. وقد قنتت هذه الإعفاءات بالقانون رقم ٤٦ لسنة ١٩٧٨ الذي نشر بالجريدة الرسمية في ٢٠/٧/١٩٧٨<sup>(٣)</sup> وهو القانون الذي سعى إلى مايلي:

- أ - إبقاء مبدأ عدم فرض ضريبة نوعية على الدخل الناتج من الاستغلال الزراعي بصفة عامة.
- ب - استثناء تسري ضريبة الأرباح التجارية والصناعية على الاستغلال الزراعي من المحاصيل البستانية مثل حدائق الفاكهة المنتجة إذا تجاوزت ثلاثة أفدنة ومن نباتات الزينة العطرية إذا تجاوزت المساحة فدانا ومن مشاتل المحاصيل البستانية أيا كانت المساحة المزروعة وهذا يعني حرمان التنمية من مصدر تمويل هام يتمثل في الضرائب ويستفاد من توجيهه لصالح من يملك أكثر، مما يعني توجيه هذه القوانين لصالح هذه الجماعة الطبقية.
- ٦- جواز طردهم للمستأجرين وإعادة استيلائهم على الأرض الزراعية.
- ٧- الحد من نشاطات الجمعيات التعاونية وإنشاء بنوك القرى والتي تعني قوانينها أن القروض لا تعطي إلا بضمان مالي أو عقاري وهذا ما لا يتوفر مع هذه الجماعة الطبقية.

## ٢- جماعة متوسطي الحائزين:

وهم من يحوزون من خمسة أفدنة إلى أقل من ٥٠ فدناً وتتضمن بداخلها الفئات التي تحوز من ٥ - أقل من ١٠ أفدنة ومن ١٠ - ٢٠ فدناً، ومن ٢٠ - ٥٠ فدناً هذا وقد بلغت نسبة من يحوزون في هذه الفئات مجتمعة في سنة ١٩٥٢ ٣-٥٪ يملكون ٤, ٣٠٪ من الأرض الزراعية. ويتطبيق قوانين الإصلاح الزراعي حدثت تغييرات في الفئات التي تدخل تحت شريحة من ٢٠ - ٥٠ فدناً إذ ازداد عدد الملكيات المتوسطة في هذه الشريحة من ٨, ٠٪ سنة ١٩٥٢ قبل صدور قانون الإصلاح الزراعي الأول إلى ٩, ٩٪ سنة ١٩٦٥. كما ازدادت مساحة الأرض التي يحوزونها من ٩, ١٠٪ إلى ١٢, ٦٪ من الأرض الزراعية في نفس السنوات<sup>(٤)</sup>. ويمكن تفسير نمو عدد مساحة هذه الملكيات في ضوء قوانين الإصلاح الزراعي التي وضعت حداً أقصى للملكية مما أضطر كبار الملاك إلى التخلص من الأراضي الزائدة عن الحد الأقصى المسموح به.

والجدير بالذكر أن الفئات الأخرى من الحيازات المتوسطة ومن يملكون خمسة إلى أقل من عشرة أفدنة، ومن ١٠ - ٢٠ فدناً ظلت كما هي سواء في العدد أو المساحة بعد تطبيق قوانين الإصلاح الزراعي وهي تعد من أكثر الفئات التي استفادت من التيسيرات الزراعية وذلك من خلال حصولهم على نسب كبيرة من القروض في الوقت الذين ما طلوا في سدادها.



أما في السبعينات فيمكن القول أن هذه الفئات أصبحت من كبار الحائزين، وقد تم ذلك من خلال شرائها لأراضي جديدة إما زيادة عن الحد الأقصى المسموح به، أو عن طريق بيعها لأجزاء من أراضيها للعائدين من البلاد العربية، مما أدى - إلى زيادة دخلها نتيجة لارتفاع أثمان الأرض. وتشير البيانات إلى زيادة نسبة الحائزين في الفئة من ٥ لأقل من عشرة أفدنة وأيضاً زيادة نسبة ما يحوزونه من الأرض ففي سنة ١٩٦٥ بلغت نسبة الحائزين ٢,٤ يحوزون ٩,٥٪ من الأرض الزراعية في حين ارتفعت النسبة لتصل إلى أن ٢,٧٪ من الحائزين يحوزون ١,٩٪ من الأرض الزراعية سنة ١٩٧٤.

كما تشير البيانات أيضاً إلى تناقص الحائزين في فئة الحيازة من (١٠ - ٥٠ فداناً) مع زيادة نسبة ما يحوزونه من الأرض فيما بين ١٩٦٥، ١٩٧٤ فبينما بلغت النسبة في سنة ١٩٦٥ ٢,٢٪ كانوا يملكون ٢٠,٨٪ من الأرض الزراعية. أصبحت النسبة في سنة ١٩٧٥ ٢,١٪ من الحائزين يحوزون ٢٣,١٪ من الأرض الزراعية<sup>(٣٧)</sup>.

على أن ارتفاع نسبة الأرض التي تحوزها هذه الجماعة الطبقية جعلتها تقترب من جماعة كبار الحائزين مما يؤدي إلى تمتعها بكافة التشريعات التي صدرت في السبعينات وهذا ما يدعم موقفها ويكشف عن توجهات هذه الفترة.

### ٣- جماعة صغار الحائزين :

وهي التي تحوز أقل من خمسة أفدنة ، وقد تغيرت أوضاعها تغيراً نسبياً في فترة الستينات مقارنة بما كان سائداً قبل ١٩٥٢ وذلك نتيجة لتطبيق قوانين الإصلاح الزراعي ، إذ تم توزيع الأراضي الزراعية، والتي تم الاستيلاء عليها بموجب هذه القوانين. وتشير البيانات إلى أن نسبة حائزي هذه الفئة قبل صدور قوانين الإصلاح الزراعي كانت ٩٤,٣٪ يحوزون ٣٥,٤٪ وأصبحت نسبتهم بعد صدور هذه القوانين ٩٣,٤٪ يحوزون ٤٦,٦٪. وفي سنة ١٩٦٥ أصبحت نسبة الحائزين في نفس الفئة ٩٤,٥٪ بينما ارتفعت المساحة التي يحوزونها إلى ٥٧,١٪<sup>(٣٨)</sup>.

أما في السبعينات فمن الملاحظ وجود تناقص في مساحة الأرض التي تحوزها هذه الفئة، فقد انخفضت نسبة الأرض التي تحوزها من ٥٧,١٪ سنة ١٩٦٥ إلى ٤٩,٧٪ سنة ١٩٧٥ في الوقت الذي ظلت فيه نسبة الملاك كما هي تقريباً<sup>(٣٩)</sup>.

وبما تجدر الإشارة إليه القوانين الزراعية التي صدرت خلال السبعينات أخذت في معظمها اتجاهها ضد مصالح هذه الفئة فكما سبقت الإشارة في الدراسة الراهنة سعت معظم القوانين إلى حماية كبار الحائزين على حساب صغار الفلاحين إذ قضى القانون رقم ١٩٦٧

والخاص بإعادة تنظيم العلاقة بين المالك والمستأجر بجواز الاتفاق بينهما على تحويل الإيجار النقدي إلى إيجار بالمرزعة، وهذا يعني أن الفرصة متاحة للمالك أكثر مما هي متاحة للمستأجر خاصة حائزي هذه الفئة مما يؤدي إلى أن تكون الأرض من نصيب كبار الحائزين. هذا بالإضافة إلى قوانين أخرى تدعم في معظمها موقف كبار الحائزين وتقويه على حساب حائزي هذه الفئة. كما أن إلغاء لجان المنازعات كانت من بين القرارات التي صدرت في فترة السبعينات والتي كان لها تأثيرها السيء على حائزي هذه الفئة لما تتطلبه من إجراءات لن يقدر عليها إلا كبار الحائزين. أضف إلى ذلك إنشاء بنوك القرى لتقوم ببعض وظائف الجمعيات التعاونية، وهذه البنوك تخدم كبار ومتوسطي الحائزين، على حساب هذه الفئة خاصة، ما يتعلق بأن القروض لا تعطى إلا بضمان مالي، وعقاري، وهذا ما لا يتوفر إلا مع هاتين الفئتين.

يتضح مما سبق أنه بعد أن كانت توجهات الدولة نحو صغار الحائزين في فترة الستينات أصبحت في السبعينات وبعد صدور القوانين الخاصة بهذه الفترة وما تبعها من محاولات اقتصادية في هيكل الملكية الزراعية تنجبه نحو زيادة الإفطار النسبي لصغار الحائزين.

#### ٤- طبقة العمال:

وتشمل العمال الزراعيين وعمال الخدمات وعمال الترحيل. وأصحاب هذه الطبقة من المعدمين الذين لا يملكون وسيلة للعيش سوى بيع قوة عملهم لمواجهة متطلبات الحياة في أدنى درجاتها، وهم يخضعون لقوانين العرض والطلب في إطار سوق العمل المأجور.

وبالرغم من ندرة البيانات الإحصائية حول هذه الطبقة إلا أن إحدى الدراسات استطاعت أن تقدم بعض التقديرات الأولية لعدد الأسر المعدمة، والتي تعرف على أساس أنها التي لا تمتلك أرضاً ولا تستأجرها.

وتشير هذه الدراسة إلى أن هناك حقيقة أساسية تبرزها هذه التقديرات مؤداها أن ثمة هبوطاً مضطرباً في الرقم المطلق للأسر المعدمة في الريف المصري منذ ١٩٥٢ وحتى منتصف الستينات، أما في الفترة من ١٩٦٥ - ١٩٧٠ فقد شهدت زيادة جديدة في العدد المطلق لهذه الأسر. ففي الوقت الذي كان فيه عدد الأسر المعدمة في سنة ١٩٥٢ وبعد صدور قوانين الإصلاح الزراعي مليوناً ومائتين وسبعة عشر ألفاً انخفض هذا العدد ليصل إلى مليون وثمانمائة وخمسة وعشرين ألفاً وعاد ليرتفع مرة أخرى في سنة ١٩٧٠ ليصل إلى مليون وألف ومائتين وتسعة وسبعين أسرة<sup>(١)</sup>.

هذا وسوف يتم التركيز هنا على أهم التغيرات التي طرأت على فئة العمال الزراعيين الأجراء على أساس أنهم يمثلون النسبة الأكبر من إجمالي قوة العمل الزراعية، كما أنهم يعملون بالزراعة بشكل مباشر مقابل أجر يتحدد بين العامل وصاحب العمل.

بلغت نسبة العمال الزراعيين في سنة ١٩٦٦، ٧٤٠٪<sup>(٦)</sup> بينما انخفضت هذه النسبة لتصل إلى ٣٦،٧٪ سنة ١٩٧٦ بالنسبة لإجمالي قوة العمل في الريف<sup>(٧)</sup>.

وعن أوضاع هذه الجماعة الطبقية في الستينات يمكن القول أن قوانين الإصلاح الزراعي تضمنت مواد تنص على وضع حد أدنى لأجر العامل الزراعي لمنع استغلال كبار الحائزين لهم بجانب إنشاء نقابات لهم بقصد حماية حقوقهم. كما أمكن توفير قدر لا بأس به من الخدمات الصحية والتعليمية مما يؤدي إلى توجيههم نحو تعليم أبنائهم.

أما في السبعينات فقد واجهت هذه الجماعة الطبقية نتيجة لتحول توجه الدولة نحو سياسة الانفتاح الرأسمالي، والتي تجبر صغار الحائزين والذين يحوزون حيازات قزمة لا تكفي لحفاظهم على ضرورات الحياة، على بيع عملهم لسوق العمل. وما صاحب ذلك من أزمات خاصة ما يتعلق بارتفاع الأسعار والسلع المستوردة بصفة خاصة مما دفع بهذه الفئة إلى الهجرة إلى البلدان النفطية بعد أن فتحت الدولة أبوابها للهجرة خارج البلاد وقد أثر ذلك على العرض منهم في سوق العمل مما أدى إلى ارتفاع أجورهم حتى وصلت إلى ستة جنيهات يوميا.

على أن هجرة العمال الزراعيين تعد من بين أهم التغيرات التي حدثت في السبعينات ومنذ منتصفها بالنسبة لهذه الجماعة الطبقية. وتكشف إحدى الدراسات عن أن هجرة عمال الزراعة إلى البلدان العربية أدت إلى علة أمور من بينها تقليص العمل المأجور في الزراعة تدريجيا، وتوسيع بيع الأرض الزراعية، والمضاربة عليها توطئة لإعادة تركيز الأرض في مساحات كبيرة نسبيا تسمح بنمو البورجوازية الزراعية. وهذا ما بينته بيانات الحيازات المتوسطة والكبيرة في سياق الحديث عنها في الدراسة الراهنة. هذا بجانب تأثير هذه الهجرة على بنية هذه الجماعة الطبقية حيث جعلتها أكثر تفتتا وأكثر تمايزا مما يؤثر مستقبلا على وحدة وجودها الاجتماعي وبالتالي على وعيها<sup>(٨)</sup> ولعل أخطر ما يمكن أن تصل إليه الدراسة ولو بشكل افتراضي هو أن هذه الجماعة من أكثر الجماعات إصابة بالتهemis والتباين نتيجة للانفتاح للهجرة النفطية، ونقصد بالتهemis هنا أن العمل الزراعي قد لا يكون العمل الأساسي لنسبة كبيرة منها، مما سيكون له انعكاسات على العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي في الريف المصري.

تلخص الدراسة مما سبق، خاصة ما يتعلق بالتغيرات التي طرأت على التركيب الطبقي

في القرية المصرية، إلى أن معظم القوانين التي صدرت في فترة الستينات كانت تسير نحو تدعيم المدمومين والعمال الأجراء وصغار الحائزين، في حين أن التي صدرت في السبعينات كانت أكثر انحيازاً نحو كبار الملاك أو المستثمرين الرأسماليين في الزراعة وهذا ما يعكس توجه كل على حده.

خامساً: بعض التغيرات التي طرأت على القيم في القرية المصرية.

تحدد القيم في المجتمع بإطار التكوين الاجتماعي الاقتصادي، وخط الإنتاج السائد في مرحلة تاريخية معينة، وما يحويه هذا النمط من علاقات إنتاجية. وإذا كانت الدراسة الراهنة قد سبق وأشارت إلى أن النمط الانتاجي الذي ساد في حقبة السبعينات في المجتمع المصري هو نمط رأسمالي تابع فلا بد أن يفرز هذا النمط فيا اجتماعية تعبر عنه. وفي هذا الصدد تشير إحدى الدراسات إلى وجود مجموعة من القيم الاجتماعية سادت خلال السبعينات ولا تزال في المجتمع المصري، وهي تحت على: (١٠)

- ١- الكسب السريع والسهل وليس العمل المنتج وبذل الجهد فيه.
- ٢- الاستهلاك وليس على الادخار والاستثمار.
- ٣- الاهتمام باللمحة الراهنة وليس الاهتمام بالمستقبل البعيد والتخطيط له.
- ٤- تقدير المنتجات الأجنبية المستوردة واحتقار المنتجات المحلية.
- ٥- الهروب من مواجهة الواقع والتصدي لتغييره عن طريق الهجرة مثلاً.
- ٦- اقتناء الأشياء وليس تنمية المواهب والقدرات، فالإنسان يقدر حسب ما يقتنيه وليس حسب ما يتمتع به من إمكانيات عقلية وخلقية.
- ٧- اللامبالاة والسلبية وليس القدرة على ابتكار الحلول والإبداع.
- ٨- اللاعقلانية وليس العقلانية.
- ٩- استباحة وإهمال الملكية العامة لحساب الملكية الخاصة.
- ١٠ إعلاء المصلحة الشخصية على المصلحة القومية الوطنية.

وإذا كانت هذه هي القيم التي سادت في المجتمع المصري في حقبة السبعينات فإنها تنعكس على قطاعاته المختلفة والتي من بينها القرية المصرية. فبعد أن كانت قيمة العمل الزراعي المنتج وقيمة الأرض، من أهم القيم السائدة في الستينات وما قبلها في القرية المصرية فقد انجذبت هذه القيم في السبعينات نحو الاستهلاك والفردية واللامبالاة والسلبية.

وتكشف الدراسات المتاحة حول القيم في القرية المصرية في فترة الستينات عن أن القيم الأساسية في القرية كانت تدور حول الأرض والأولاد. فالأرض لها قيمة عظيمة لأنها

"مصدر للحياة" والعمل المنتج فيها هو النشاط الأول والقيمة العليا العامة، ولذلك كان يقاس مركز العائلة بما تملك من أرض ومقدار ما يبذل فيها من عمل، وكلما ازداد انشغال الفرد بالعمل الزراعي المنتج كلما زادت قيمته في العائلة وفي المجتمع (١٤٦).

ولأن التوجه في الفترة الناصرية كان نحو الطبقات العريضة من العمال والفلاحين وما ارتبط بذلك من مجانية التعليم وحقوق العمل وبعض صور المشاركة، وقوانين العمل، وقوانين التأمينات وتسعير السلع الأساسية. فقد صاحب ذلك وجود قيم تعلو من شأن العمل المنتج وتعلو من قيمة التعليم بوصفها أساليب جوهرية لإحداث الحراك الاجتماعي في المجتمع. وبمقارنة هذه الوضع بما ساد في فترة السبعينات يلاحظ أن القيم المسيطرة في القرية المصرية تتجه في معظمها نحو الاستهلاك أكثر مما تتجه نحو الإنتاج، فعلى سبيل المثال تتجه طبقة كبار الحائزين نحو النشاط الزراعي غير النباتي كترية الماشية والاتجار فيها وفي مخرجاتها اللبنة ونشاطات المناحل وما شابهها واستغلال أزمة الإسكان في المدن والاتجار في المواد التموينية بالريف خاصة الشاي والسكر والسجائر، واستغلال العمل سواء المأجور في الزراعة والسطو على فائض قيمة كدح العمال في الأرض الزراعية سواء من خلال الإيجار بالمشاركة أو بالزراعة أو تشغيل العمال بأجر نقدي أو عيني.

علي أن من أهم وسائل الحراك الاجتماعي في القرية المصرية بالنسبة لصغار الحائزين والعمال الزراعيين تمثلت في فترة السبعينات في الهجرة إلى البلاد العربية مما أدى إلى تقليص العمل المأجور في الزراعة تدريجياً وتوسيع سوق بيع الأرض الزراعية كما سبقت الإشارة في الدراسة الراهنة.

ومن ناحية أخرى كان لهجرة الذكور من العمال وصغار الحائزين أثره في خروج المرأة إلى العمل وإدارة شئون الأسرة الاقتصادية والاجتماعية في غيبة الرجل مما أثر في القيم التي كانت تشكل النظرة الاجتماعية إلى المرأة.

#### خاتمة واستخلاصات

سبقت الإشارة في مقدمة الدراسة الراهنة إلى أن هناك دراسات سابقة أجريت حول القرية المصرية، إلا أنها لم تعتمد على بيانات امبريقية واقعية، هذا من ناحية، ولأن الدراسة الراهنة يمكن أن تصنف كدراسة استطلاعية من ناحية أخرى فإن الاستخلاصات التي توصلت إليها الدراسة يمكن أن تكون إطاراً يساعد على صياغة عدد من الفروض التي تحتاج إلى اختبار، من خلال عدد من الدراسات الميدانية، ويمكن إيجاز أهم هذه الاستخلاصات على النحو التالي:-

أولاً: شهدت القرية المصرية مجموعة من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية أثرت في بنيتها الاجتماعية نتيجة لتحول النمط الإنتاجي السائد فيها من نمط رأسمالية الدولة الوطنية إلى نمط رأسمالي تجاري تابع، وقد ترتب على ذلك انتقال القرية من كونها منتجة إلى قرية مستهلكة، ومن الدلائل على ذلك:

- أ - توجه العاملين بالزراعة في القرية المصرية نحو الأنشطة الخدمية، والهامشية، أكثر من اتجاههم إلى الأنشطة الإنتاجية، وشواهد هذا ما يلي:
  - هجرة عدد كبير من عمال الزراعة، وصغار الحائزين إلى الدول النفطية.
  - اتجاه هؤلاء العمال وصغار الحائزين إلى استثمار مدخراتهم في أعمال المضاربة والمشاريع التجارية.
- ب - اعتماد القرية في كثير من بنود إشباعها لحاجاتها الأساسية على المدينة بعد أن كانت المدينة تعتمد في إشباع حاجاتها على القرية بل إن بعض السلع تستورد من خارج مصر.
- ج - أن القوى المنتجة في الريف المصري مازالت تعاني من الأمية مما يؤثر على سلوكها وتوجهاتها ووعيها.

ثانياً: أن هناك انحيازاً رسمياً في القرية المصرية نحو كبار الحائزين ومن الدلائل على ذلك:-

- أ - اختلاف هيكل الملكية وعلاقات الإنتاج في حقبة السبعينات عما كانت عليه في فترة الستينات، فبعد أن كان الاتجاه هو إعادة توزيع الملكية لصالح صغار الحائزين أصبح في السبعينات لصالح كبار الحائزين، وهو بذلك يتجه نحو تدعيم العلاقات الرأسمالية بل أكثر من هذا ساعدت هذه العلاقات على السيطرة والانفراد بوسائل الإنتاج، في الوقت الذي بدت فيه القوانين تنجح نحو تركيز الملكية في فئة محددة من الرأسماليين، وهذا يعني مزيداً من التركيز على حساب صغار الحائزين.
- ب - الاتجاه نحو المحصولات الرأسمالية، "الحضر والفواكه" مما أدى إلى زيادة حدة الفوارق في الدخول بين المنتجين على حسب فئاتهم وشرائهم الحيادية بمعدل أكثر من الفارق في هيكل الحيازة. الأمر الذي أدى إلى زيادة حدة سوء الدخل بين الفئات الحيادية.
- ج - أن هناك قياً معينة تسود القرية المصرية تتمثل في الفردية والاستسهال، والكسب السريع من خلال التجارة والمضاربة على الأرض الزراعية ومستلزمات البناء . الخ

## الهوامش

- (١) عادل حسين، الاقتصاد المصري من الاستقلال إلى التبعة ١٩٧٤ - ١٩٧٩ دار المستقبل العربي، القاهرة ١٩٨٢، ص ٤٤٣.
- (٢) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، "التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر"، دراسة قدمت لندوة الإطار الفكري للعمل الاجتماعي العربي، المعهد العربي للتخطيط، الكويت، ٢٦ - ٢٩ سبتمبر ١٩٨١ - ص ٤.
- (٣) لمزيد من التفصيل حول مفهوم التغير البنائي انظر: Rosenthal, M. & Yndin, (eds), P. Dictionary of philosophy, progress publishers, Moscow 1967. P.70.
- (٤) الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، التعداد العام للسكان والإسكان، تعداد السكان، النتائج التفصيلية، إجمالي الجمهورية، سبتمبر، مرجع رقم ٩٣ - ١٥١١١ - ١٩٧٨، ص ١٥.
- (٥) بيانات ١٩٦٠ مأخوذة من "مصلحة الإحصاء والتعداد، التعداد العام للسكان لسنة ١٩٦٠، الجمهورية العربية المتحدة، الجزء الثاني، جداول عام ١٩٦٣ من جدول توزيع السكان حسب الحالة العملية، ريف وتحضر، ست سنوات فأكتر أما بيانات ١٩٧٦ فمأخوذة من "الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مرجع مذكور"، من جدول السكان حسب الحالة العملية، ريف وحضر، السكان ست سنوات فأكتر.
- (٦) بيانات ١٩٦٠ مأخوذة من مصلحة الإحصاء والتعداد، التعداد العام للسكان لسنة ١٩٦٠، مرجع مذكور، من الجدول الخاص بتوزيع السكان حسب النشاط الاقتصادي ريف وحضر، وبيانات ١٩٧٦، مأخوذة من "الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، التعداد العام للسكان والإسكان تعداد السكان لسنة ١٩٧٦ مرجع مذكور"، من الجدول الخاص بتوزيع السكان حسب النشاط الاقتصادي، السكان ست سنوات فأكتر.
- (٧) خالد عبدالله لطفي، "مشكلة الأمية في مصر، ورقة بحثية عن مشكلة الأمية في مصر"، في مجلة دراسات سكانية، جهاز السكان وتنظيم الأسرة، السنة التاسعة، العدد ٦٢، يوليو-سبتمبر ١٩٨٢، ص ٣٠ - ٤٧.
- (٨) لمزيد من التفصيل حول الأمية الوظيفية، والحضارية انظر: خالد عبدالله لطفي، "مشكلة الأمية في مصر" للرجع السابق.
- (٩) للرجع السابق.
- (١٠) محمود عبد الفضيل - التحولات الاقتصادية والاجتماعية في الريف المصري، (١٩٥٢ - ١٩٧٠) دراسة في تطور المسألة الزراعية في مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٨، ص ٢٣٠ - ٢٣١.
- (١١) د. محمود عودة، "الهجرة إلى مدينة القاهرة"، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثاني عشر، العدد الأول، يناير ١٩٧٤ ص ٥ - ٦.
- (١٢) محمود عبد الفضيل، مرجع مذكور، ص ٢٣٣.
- (١٣) عبد الغفار هلال، اسماعيل محمد عبد، "الهجرة الداخلية للقاهرة الكبرى كمعصر أساسي لنموها السكاني خلال الفترات من تعدادات ١٩٤٧، ١٩٦٠، ١٩٦٦، "مجلة السكان بحوث ودراسات" مركز الأبحاث، والدراسات السكانية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، يوليو ١٩٧٢، ص ٤٥ - ٦٤.
- (١٤) د. محمد أبو مندور اللبيب، "اتجاهات علاقات الإنتاج في الزراعة المصرية، دراسة في بعض جوانب التغير وعلاقتها بقراء الحازنين الزراعيين في مجلة مصر المعاصرة، السنة الثانية والسبعون، العدد ٢٨٣، يناير ١٩٨١، ص ٨٧ - ١٤٧.
- (١٥) د. عبد الباسط عبد المعطي، "التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر، مرجع مذكور، ص ٨١.

- (١٦) د. محمد أبو مندور الديب، *التمهات تطوّر علاقات الانتاج في الزراعة المصرية في ربع قرن ١٩٥٢ - ١٩٧٧*، دراسة غير منشورة، ص ١.
- (١٧) انظر في هذا الصدد: د. محمود عودة، *القرية المصرية بين التاريخ وعلم الاجتماع*، مكتبة سميد رأفت، القاهرة، ١٩٧٢، ص ١٨٠ - ١٨٢، محمود عبد الفضيل، مرجع مذكور، ص ١٤ - ٢٥.
- (١٨) د. محمود عودة، *القرية المصرية بين التاريخ وعلم الاجتماع*، مرجع مذكور، ص ١٧٩.
- (١٩) محمود عبد الفضيل، مرجع مذكور، ص ٢٤.
- (٢٠) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، *"التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر"*، مرجع مذكور، ص ١٥.
- (٢١) د. محمد أبو مندور الديب، *"التمهات تطوّر علاقات الانتاج في الزراعة المصرية في ربع قرن ١٩٥٢ - ١٩٧٧"*، مرجع مذكور، ص ٧.
- (٢٢) المرجع السابق، ص ٨.
- (٢٣) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، *توزيع الفقر في القرية المصرية*، دار الثقافة الجديدة، القاهرة، ١٩٧٧، ص ٣٤.
- (٢٤) د. محمد أبو مندور الديب، *"التمهات علاقات الانتاج في الزراعة المصرية*، دراسة في بعض جوانب التغير وعلاقتها بفقرها الحائزين الزراعيين"، مرجع مذكور، ص ١١١.
- (٢٥) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، *"التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر"*، مرجع مذكور، ص ٤.
- (٢٦) د. محمد أبو مندور الديب، *التمهات علاقات الانتاج في الزراعة المصرية*، دراسة في بعض جوانب التغير وعلاقتها بفقرها الحائزين الزراعيين، مرجع مذكور، ص ١١٣ - ١١٥.
- (٢٧) M.K. & Engles, F., *Selected Works*, Vol. 1. Foreign language Publishing House, Moscow, 1962, P. 108.
- (٢٨) المرسوم بقانون رقم ١٧٨ لسنة ١٩٥٢ *بالاصلاح الزراعي* الباب الخامس، المادتان ٢٣، ٢٥.
- (٢٩) د. محمود عودة، *القرية المصرية بين التاريخ وعلم الاجتماع*، مرجع مذكور، ص ١٨٠ - ١٨١.
- (٣٠) المرسوم بقانون رقم ١٧٨ لسنة ١٩٥٢ *بالاصلاح الزراعي*، مرجع مذكور.
- (٣١) د. محمد أبو مندور الديب، *تطوّر علاقات الانتاج في الزراعة المصرية*، في ربع قرن (١٩٥٢ - ١٩٧٧)، مرجع مذكور، ص ٥.
- (٣٢) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، *"التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر"*، مرجع مذكور، ص ١٥.
- (٣٣) د. محمد أبو مندور الديب، *التمهات علاقات الانتاج في الزراعة المصرية*، دراسة في بعض جوانب التغير وعلاقتها بفقرها الحائزين الزراعيين، مرجع مذكور، ص ١٢٤.
- (٣٤) محمد دويدار، *الاقتصاد المصري بين التخلف والتطوير*، دار الجامعات المصرية، الاسكندرية، ١٩٧٨، ص ٢٣١.
- (٣٥) البنك الاهلي المصري، *النشرة الاقتصادية*، مجلد (٣١)، عدد (٤)، ١٩٧٨، ص ٤٠٥.
- (٣٦) محمد دويدار، مرجع مذكور، ص ٣٥٥، ٣٥٧.
- (٣٧) د. محمد أبو مندور الديب، *التمهات تطوّر علاقات الانتاج في الزراعة المصرية في ربع قرن ١٩٥٢ - ١٩٧٧*، مرجع مذكور، ص ٥.
- (٣٨) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، *"التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر"*، مرجع مذكور، ص ١٥.
- (٣٩) د. محمد أبو مندور الديب، *التمهات تطوّر علاقات الانتاج في الزراعة المصرية في ربع قرن ١٩٥٢ - ١٩٧٧*، مرجع مذكور، ص ٥٠.



- (٤٠) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، التكوين الاجتماعي ومستقبل التنمية المجتمعية في مصر، مرجع مذكور، ص ١٥٠.
- (٤١) محمود عبد الفضيل، مرجع مذكور، ص ٨٠، ٨٧، ٨٨.
- (٤٢) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، توزيع الفقر في القرية المصرية، مرجع مذكور، ص ٦٥.
- (٤٣) حسب هذه النسبة من واقع بيانات تعداد ١٩٧٦.
- (٤٤) د. عبد الباسط محمد عبد المعطي، توزيع الفقر في القرية المصرية، مرجع مذكور، ص ٥٨٠.
- (٤٥) سمير نعيم أحمد، "أثر التغيرات البيئية في المجتمع المصري خلال حقبة السبعينات على اتساق القيم الاجتماعية"، مجلة العلوم الاجتماعية المجلد الأول، مارس ١٩٨٣، جامعة الكويت. ص ١١٣ - ١٣٠.
- (٤٦) د. محمد عاطف غيث، القرية المتغيرة، القبطون، محافظة القاهرة، دراسة في علم الاجتماع القروي، الطبعة الثانية، ١٩٦٤، دار المعارف، الاسكندرية، ص ١٠٣.



## مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى وعلاقته بتحصيلهم الدراسي

طارق محمود رمزي

كلية التربية - جامعة الموصل

### مقدمة

يجد الفرد نفسه أحيانا في مجموعة ما بتأثير ظروف معينة كالمجموعات الصفية، او قد يتم ذلك باختياره مثل مجموعات اللعب. واما كانت طبيعة الجماعة التي ينتمي اليها الفرد فان انماط التقبل الاجتماعي المرتبط بها سوف يتحدد. وسوف يجد الفرد نفسه مقبولا اجتماعيا وفق المدى الذي تثنى او تقيم المجموعة بكاملها وجوده بينها. والواقع ان العوامل التي تحدد التقبل الاجتماعي معقدة، وتباين بصورة خاصة بتباين المجموعات العمرية. ومجموعات الجنس، والمجموعات الثقافية - الاجتماعية. ومهما تكن خصائص هذه المجموعات، فان التقبل الاجتماعي ومن ثم التكيف الاجتماعي يصبح واقعا وحقيقة بالنسبة لكل عضو فيها. ان هذا التقبل الاجتماعي يشكل مصدرا مهما للامن النفسي security للأفراد، واحترام الذات - self esteem لديهم<sup>(١)</sup>، خاصة في مرحلة المراهقة، وعليه فليس من المستغرب أن يلاحظ أن الأفراد في هذه المرحلة يولون أهمية خاصة وبإلغة لتحصيل الامن النفسي الذي يمكن أن يتأتى من خلال التقبل الاجتماعي المتبادل بينهم وبين أقرانهم وبين مدرسيهم أو غير ذلك من متغيرات البيئة التي يتفاعلون معها<sup>(٢)</sup>.

تأسيسا على ما تقدم يقوم الافتراض النظري الاساسي للبحث الحالي وكذلك على تبني بعض اتجاهات في المسلمات النظرية لروجرز Rogers وساراسون Sarason<sup>(٣)</sup> والتي يمكن تلخيصها بما يأتي: حينما يكون الفرد غير قادر على اعطاء استجابات تقود الى النجاحات والى ارضاء الحاجات الاجتماعية (من خلال علاقاته مع الآخرين) تنشأ لديه حينئذ صراعات تؤدي بدورها الى إثارة مشاعر القلق فنشأ مشاعر عدم الرضا عن الذات Self - dissatisfaction وتصور الذات بانها المسؤولة عن تلك الصراعات، هذا الشعور الجديد يؤدي بدوره الى نشوء مشاعر عدم الامن النفسي Insecurity الذي يعد الذات نفسها. وحينما يستمر الصراع وتزداد شدة القلق يتمركز

السلوك الانساني أكثر فاكث نحو خفض القلق من خلال الميكانيزمات الدفاعية، وكنتيجة لذلك تزداد ردود الفعل ذات الطبيعة الدفاعية وتتحول مسؤولية تكون الصراع نحو الأفراد الآخرين المحيطين بالفرد الذين يتفاعل معهم<sup>(١)</sup>، وهكذا تصبح الجماعات التي ينتمي إليها هي المسؤولة عن تقييمه من خلال مدى تقبله اجتماعيا، وكنتيجة لذلك يتأثر مستوى تكيفه الاجتماعي المدرسي. وتصبح مشاعر عدم الرضا عن الآخرين معيارا لمدى شعوره بعدم التقبل الاجتماعي. ويهدد هذا الشعور أمنه النفسي ويؤدي الى خفض مستوى تكيفه للمحيط الاجتماعي المدرسي.

إن الطلبة يعيشون في محيط مدرسي يتضمن عددا من المتغيرات تتحدد فيه علاقات اجتماعية متباينة. وإن تحديد مستوى تكيفهم الاجتماعي المدرسي يتأثر بلا شك بالمشاعر المتكونة والتي سبق الإشارة إليها في المقدمة النظرية، وإن تولد أية مشاعر سوف يؤثر بدرجة أو بأخرى على مستوى أداء الطلبة (سلبيا أم إيجابيا) بما فيه تحصيلهم الدراسي وقد يتباين هذا التأثير بتباين مستواهم الفكري وخط مجالات تحصيلهم الدراسي<sup>(٢)</sup>. ورغم أن التكيف الاجتماعي المدرسي يرتبط إيجابيا مع التحصيل الدراسي، فقد يتوقع وجود علاقات متباينة أو على أقل تقدير علاقة عالية بين التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي خاصة بالنسبة لأولئك المتكيفين اجتماعيا من غير القلقين. وبذلك يمكن اعتبار التكيف الاجتماعي المدرسي مؤشرا للتكامل بين الحاجات الاجتماعية وأرضائها ومؤشرا مهما من المؤشرات المؤثرة في مستوى الأداء. وهكذا يبقى هذا التكيف الاجتماعي مرتبطا بالتحصيل الدراسي والتقبل الاجتماعي والمعايير الخلقية وغيرها<sup>(٣)</sup>.

#### أهمية البحث والحاجة إليه :

أولى التربويون والمدرسون والآباء والباحثون اهتماما جادا ومتزايدا بدراسة ظاهرة التحصيل الدراسي - وبخاصة التحصيل الدراسي الواطئ - باعتبارها مشكلة تربوية هامة تمثل مصدر إهدار في القوى البشرية الفعالة التي يصعب الاتيان بديل عنها للمجتمع. ولقد عالجت بحوث عديدة هذه المشكلة محددة العوامل البيئية والفردية من حيث مدى علاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي<sup>(٤)</sup> فقد أدرك كل من التربويين والنفسانين بشكل متزايد أهمية التكيف الاجتماعي المدرسي، خاصة المجتمعات التي تولي أهمية بالغة على التحصيل الدراسي والتنافس بين الطلبة وترتكز عليها كما تركز أيضا على الاختبارات المدرسية والتقويم باعتبارها مصادر لقياس التحصيل الدراسي كما هو الحال في القطر العراقي مثلا، أو على أقل تقدير جعل الفشل الدراسي عاملا يهدد الأمن النفسي للطلبة باستمرار.

وفي العديد من الدراسات اظهرت النتائج ان مواجهة الطلبة لمواقف ضاغطة او صعوبات مدرسية يقود على الأرجح الى تعويق ارضاء حاجاتهم النفسية، مما يهدد بالأساس أمنهم النفسي والذي يمثل عاملا هاما في نشوء مشاعر عدم الرضا عن الذات Self - dissatisfaction وعن الآخرين، وهذا يزيد من حدة مشكلاتهم الانفعالية في المدرسة وقد يؤدي ذلك الى احساسهم بأنهم غير مقبولين اجتماعيا باعتبار أن بعض الصعوبات المدرسية أو المواقف الضاغطة التي يواجهها الطلبة قد يرتبط أساسا بمواقف ذات طابع اجتماعي سواء ما يتصل منها بعلاقاتهم

بزملائهم، أو مدرسيهم، أو ما يرتبط منها بمواقف تحصيلهم الأكاديمي الذي يعتبر حصيلة تفاعل جميع المتغيرات المدرسية السالفة الذكر، بحيث تشكل أطر هذه العلاقات مستوى تكيفهم الاجتماعي المدرسي. وتسهم التقويمات التي تعطيها الجماعات للطلبة في المحيط المدرسي بلور مهم وترتبط ارتباطاً عالياً باحترام الذات لديهم، وهكذا تصبح الجماعات المدرسية عاملاً مهماً في تحديد درجة التكيف الاجتماعي المدرسي للطلبة، لأن مشاعر عدم الرضا عن الذات وعن الآخرين ستؤدي في مجملها إلى سوء تكيفهم للمحيط المدرسي<sup>(١)</sup>. وستؤثر بدرجة أو بأخرى على مستوى أدائهم المدرسي بما في ذلك تحصيلهم الدراسي<sup>(٢)</sup>. وبما يعزز ذلك ما ذهب إليه كل من لاور وهاندول إذ وجدوا بأن المستوى المنخفض من احترام الذات Self-esteem الذي هو نتيجة لعدم الاندماج والألفة مع مجموعات الأقران يؤدي إلى خفض مستوى الأداء في المحيط المدرسي خاصة ما يتعلق بتحصيلهم الدراسي<sup>(٣)</sup>. وتأسيساً على ما تقدم، فالمواقف الاجتماعية التي تتسم بطابع التقليل الاجتماعي والسعادة وتوقع النجاح المدرسي، يمكن أن تؤدي إلى زيادة مستوى التكيف الاجتماعي للطلبة، بينما تؤدي المواقف الاجتماعية المدرسية التي يشعر الطلبة فيها بعجزهم عن تحقيق علاقات مرضية مع الآخرين في المحيط المدرسي إلى خفض مستوى تكيفهم الاجتماعي المدرسي وتعوق مستوى أدائهم الابتكاري ولذلك تأثيره على تحصيلهم الدراسي<sup>(٤)</sup>.

وتشير نتائج بعض الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي للطلبة وتحصيلهم الدراسي، فقد وجد كل من Rao, و Milgram and Milgram 1974 وجود علاقة إيجابية بينهما، على حين أظهرت نتائج دراسات أخرى وجود علاقة مضافة reverse بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي، فقد وجد Callis (1976) مثلاً أن الطلبة سيئ التكيف الاجتماعي المدرسي يكون أدائهم أو تحصيلهم الدراسي دون المعيار المطلوب، وعلى الرغم من أن ذلك ممكن إلا أن النتائج أشارت إلى أن زيادة مستوى الدافعية لدى الطلبة يمكن أن تجعل للدرجة المتدلة من التكيف الاجتماعي المدرسي أثراً معزواً للتحصيل الدراسي خاصة بالنسبة للمهارات البسيطة، بينما يشك بإمكانية ذلك فيما يتصل بتعزيز تحصيلهم في المهارات المعقدة، وفي مواقف التحصيل الدراسي في الموضوعات الاجتماعية. وانطلاقاً من تباين وجهات النظر السابقة حول العلاقة بين التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي، يمكن اعتبار تلك مشكلة تربوية تتطلب الدراسة والبحث العاجل، لذلك سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الفعلية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي.

إن دراسة العلاقة بين مستوى التكيف الاجتماعي للطلاب وتحصيلهم الدراسي سيساعد كلا من المدرسين والمرشدين التربويين وغيرهم من المعنيين بشؤون التربية على تخطيط برامجهم التربوية ووضع البرامج العلاجية المناسبة حيث يمكن أن تساعد نتائج الدراسة الحالية كلا منهم على تحديد أفضل النشاطات والطرائق والوسائل التي تزيد من قدرة التفاعل الإيجابي للطلبة وبالتالي على تحسين مستويات تكيفهم الاجتماعي في المدرسة مما يترك أثره الإيجابي على زيادة تحصيلهم الدراسي وتقادي الكثير من الأهدار التربوي الناجم عن ذلك.

## أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى ما يلي:

- ١ - تعديل Modification مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي<sup>(١)</sup> ليكون اداة صالحة لقياس التكيف الاجتماعي للمرحلة المتوسطة في محافظة نينوى.
- ٢ - الكشف عن العلاقة الدالة احصائيا بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي للطلاب ومستوى تحصيلهم الدراسي.
- ٣ - الكشف عن الفروق المعنوية بين الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي والطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء في التحصيل الدراسي، ولصالح الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي.

## فرضيات البحث

ينطلق البحث من الفرضيات الآتية للإجابة على الأهداف السابقة:

- ١ - هناك علاقة ايجابية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي ومستوى التحصيل الدراسي.
- ٢ - هناك فروق معنوية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي، ولصالح ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي.

## حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

- ١ - المدارس المتوسطة الرسمية النهارية في مركز محافظة نينوى وللصفوف الثالثة فقط، باعتبارهم يخضعون لامتحانات وزارية عامة ذات أسئلة امتحانية موحدة وظروف مقننة موحدة بغية استبعاد ماقد يؤثر على مستوى تحصيلهم الدراسي.
- ٢ - الطلاب الذكور فقط لأن المقياس الأصلي المستخدم (مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي) مصمم أساسا للطلاب الذكور في المرحلة المتوسطة.
- ٣ - التحصيل الدراسي للطلاب ويعدل بمعدل مجموع درجات كل طالب في الموضوعات الدراسية الستة في الامتحانات الوزارية العامة/ الدور الاول فقط للعام الدراسي ٨٣ - ١٩٨٤، واستبعاد الطلاب المكملين والراسين في الدور الاول حيث إن إبقائهم يعني في الأساس إتاحة فرص تحصيلية أكثر من أولئك الذين نجحوا في الدور الاول مما قد يؤثر على زيادة مستوى تحصيلهم.

## تحديد المصطلحات:

وردت في البحث الحالي بعض المصطلحات التي تقتضي تحديد مفاهيمها وهي :

## ١ - التكيف الاجتماعي Social Adjustment

يؤكد علماء النفس على أهمية المواقف والمحيط في تحديد سلوك الأفراد باعتباره عملية دينامية

حيوية من تفاعل بين المحيط والفرد. وفي ضوء هذا الاطار نعرض بعض تعاريف التكيف الاجتماعي:

- يعرف English التكيف الاجتماعي بأنه «عملية تعديل الطالب والأساليب السلوكية لأفراد متفاعلين مع بعضهم البعض، بحيث يمكنهم تحقيق علاقة مرغوبة معينة والمحافظة عليها. هذا التعديل قد يكون متبادلاً أو من طرف واحد». (p. 14).
- ويرى Hollander في ذات الاتجاه التكيف الاجتماعي باعتباره «عملية تطوع نزعات أو رغبات الفرد، ودوافعه، واتجاهاته، وقيمه للمتطلبات الاجتماعية»
- والتكيف الاجتماعي في رأي Good هو «العملية التي يحاول بها المرء تعزيز أمنه، راحته، مركزه، وميوله الابتكارية، Creative Inclination في مواجهة الظروف الدائمة التغير، وفي مواجهة ضغوط البيئة الاجتماعية أو الحالة المتمخضة عن هذه المحاولات».

وإننا نقسّم مجاء في التعاريف السابقة يلاحظ أنها تؤكد بصورة جوهريّة على أهمية المواقف الاجتماعية وضغوطها على الأفراد في تحديد شخصيتهم وبذلك يتحدد تكيفهم الاجتماعي بدرجة ونوع هذه المواقف وضغوطها بالصورة التي يسعى إليها الأفراد لتحقيق حالة من الاطمئنان النفسي. وبصورة أكثر تحديداً وتخصيصاً فإن ضغوط الحياة المدرسية بأبعادها المختلفة قد تفرض على الأفراد ومنهم الطلبة تبني أساليب سلوكية هدفها تحقيق علاقات اجتماعية مدرسية مرغوبة أو قد تؤدي عكس ذلك وينبع ذلك عن كون التعديل متبادلاً أو من طرف واحد.

## ٢ - التكيف الاجتماعي المدرسي School Social Adjustment

يتحدد تعريف مفهوم التكيف الاجتماعي المدرسي وفق محورين أحدهما نظري والآخر اجرائي. ولما كان المقياس المستخدم في البحث الحالي هو مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة كان لابد من تبني التعريف النظري للتكيف الاجتماعي المدرسي الذي اعتمدته المقياس الأصلي (انظر رؤوف، ١٩٧٤). وطبقاً لذلك فالتكيف الاجتماعي المدرسي هو: «قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقاته مع زملائه ومع مدرسيه ومع المدرسة وإدارتها، ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي للمدرسي بشكل يؤثر في صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي»

أما التعريف الاجرائي للتكيف الاجتماعي المدرسي فيمكن تحديده من خلال ترجمة التعريف النظري له إجرائياً عند تبني المحركات نفسها والتي تضمنتها مجالات المقياس باعتبارها مظاهر وخصائص للمتكيف اجتماعياً في المدرسة (انظر رؤوف، ٥٢ - ٥٣).

## ٣ - التحصيل الدراسي Scholastic Achievement

رغم تباين المواقف النظرية من التحصيل الدراسي إلا أن هناك اتفاقاً على ما يبدو على أن مستوى الانجاز في المواقف التعليمية هو الذي يحدد ما هية هذا المصطلح:

- فالتحصيل الدراسي في رأي ويبستر مثلاً هو «إداء الطالب في الصف لعمل ما من الناحية الكمية أو النوعية»
- ويذهب Chaplin (1968) الى أن التحصيل الدراسي عبارة عن مستوى معين من الانجاز او الكفاءة في العمل الدراسي، كما يتم تقييمه من قبل المدرسين باستخدام الاختبارات المقننة أو من قبل المدرسين والاختبارات معاً<sup>(١٥)</sup>. (p. 5)
- وفي ذات الاتجاه يشير Good الى أن التحصيل الدراسي هو «مقدار المعرفة التي يتم تحصيلها ومهارات النمو في الموضوعات المدرسية، ويستدل عليها من خلال درجات الاختبارات أو التقديرات التي يعطيها المدرسون للطلبة، او من كليهما.

يستنتج مما تقدم أن التحصيل الدراسي يمكن أن يعبر عنه أو يستدل عليه من خلال مستوى الانجاز في مواقف التعلم المدرسي أو من خلال تقييمات المدرسين التي يمنحونها لطلبتهم. وعند ترجمة التعاريف السابقة اجرائياً يمكن تبني التعريف الاجرائي الآتي للتحصيل الدراسي في البحث الحالي: «هو معدل الدرجات التي يحصل عليها طالب الصف الثالث متوسط في الموضوعات الستة خلال الامتحان الوزاري العام (البكالوريا) في الدور الاول فقط من العام الدراسي ٨٣ - ١٩٨٤».

#### ٤ - مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي : Level of School Social Adjustment

يمكن تحديد هذا المصطلح اجرائياً في ضوء محكين أساسيين:

##### ١-٤ : التكيف الاجتماعي المدرسي العالي : High School Social Adjustment

هو ذلك المستوى من التكيف الاجتماعي المدرسي الذي يقع ضمن الدرجة المعيارية (+١) فاكثر، والذي يتحدد بالدرجة (١٧٧) فاكثر على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة الذي اعتمد اداة رئيسية في البحث الحالي.

##### ٢-٤ : التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء : Low School Social Adjustment

هو ذلك المستوى من التكيف الاجتماعي المدرسي الذي يقع ضمن الدرجة المعيارية (-١) فاقل والذي يتحدد بالدرجة (١٤٢) فاقل على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة المعتمد في البحث الحالي.

#### ٥ - مستوى التحصيل الدراسي : Level of Scholastic Achievement

هو ذلك المستوى الذي يتحدد بالدرجة الوسيطة (٦٨) لمعدلات التحصيل الدراسي للطلاب والتي تعين ذوي التحصيل الدراسي العالي (الحاصلون على معدلات أعلى من الدرجة الوسيطة ٦٨) وذوي التحصيل الدراسي الواطيء (الحاصلون على معدلات أوطأ من الدرجة الوسيطة ٦٨).



## اجراءات البحث

### أولاً : أداة البحث:

سعى البحث الحالي الى الكشف عن العلاقة بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي، ووفقاً لذلك استخدم مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة في بغداد اداة لقياس متغير التكيف الاجتماعي المدرسي<sup>(١)</sup>.

#### ١ - وصف مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي في صورته الأصلية:

اعد الباحث هذا المقياس عام ١٩٧٤ لقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد بصفوفها الثلاثة (الاول والثاني والثالث). للأعمار من (١١-١٨) سنة ويتضمن في الاصل (٨١) فقرة (منها ٧٦ فقرة لقياس التكيف الاجتماعي المدرسي وه فقرات لقياس موضوعية اجابات الطلبة على المقياس). امام كل فقرة وضعت ثلاثة بدائل هي (نعم - لاادري - لا). ويتضمن المقياس أربعة مجالات رئيسية تتوزع عليها الـ (٧٦) فقرة وهي:

علاقة الطالب بالملاء، علاقة الطالب بالمدرسين، موقف الطالب من أوجه النشاطات الاجتماعية المدرسية، وموقف الطالب من المدرسة وادارتها.

اُختبرت مدى صلاحية الفقرات لقياس التكيف الاجتماعي المدرسي من خلال عرضها على لجنة من الخبراء، أي باتباع أسلوب التحكيم لتقرير مدى الصلاحية. أما ثبات المقياس فقد قدر وفق أسلوب التجزئة النصفية Split-half على عينة قوامها (٤٤٤) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة في بغداد، حيث بلغ (٠.٩٢) ويخطأ معياري مساو لـ (٣.٢٩) درجة، واستخدمت بعض الاجراءات لقياس مدى موضوعية استجابات الطلبة على المقياس الأصلي باستخدام مقياس الموضوعية كمحك لذلك.

#### ٢ - اجراءات تعديل مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي ليكون ملائماً لبيئة نينوى:

كان المهدف الأول من البحث الحالي هو تعديل المقياس ليكون صالحاً لقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى باعتباره قد أعد بالأساس لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد، ولتحقيق هذه الغاية اتبعت عدة خطوات على النحو الآتي:

##### ٢-١- تجريب المقياس وتحليل فقراته احصائياً:

ان التعرف على مدى الانساق الداخلي للمقياس يستلزم تجريبه وتحليل فقراته احصائياً ويضمنها فقرات مقياس الموضوعية Objectivity Scale لبيان مدى قدرته التمييزية، ومدى صلاحيته لقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى.

## ٢:١:١- العينة:

اختيرت عشوائياً ثمانى مدارس متوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى وذلك لتجريب المقياس في صورته غير المعدلة تمهيداً لتحليل فقراته احصائياً، ثم سحبت من سجلاتها الرسمية المعتمدة للسنة الدراسية ٨٣ - ١٩٨٤ عينة عشوائية قوامها (١٥٠) طالباً باستخدام جداول الاعداد العشوائية. والجدول (١) يعطي تفصيلاً للعينة.

## جدول (١)

عينة التجربة الأساسية في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي وفقاً للمدارس والصفوف لتقدير معاملات تمييز الفقرات (ن = ١٥٠)

الصفوف					المدارس
	١	٢	٣	المجموع	
٦	٧	٦	١٩	٦	متوسطة الحرية للبنين
٦	٦	٦	١٨	٦	متوسطة علي بن أبي طالب للبنين
٧	٦	٦	١٩	٧	متوسطة بدر الكبرى للبنين
٦	٦	٧	١٩	٦	متوسطة ابن الهيثم للبنين
٧	٦	٦	١٩	٧	المتوسطة المركزية للبنين
٦	٧	٦	١٩	٦	متوسطة الزهور للبنين
٦	٦	٦	١٨	٦	متوسطة عثمان بن عفان للبنين
٦	٦	٧	١٩	٦	متوسطة الكرامة التجريبية للبنين
٥٠	٥٠	٥٠	١٥٠	٥٠	المجموع

ويبلغ مدى أعمار الطلبة بين (١٢ - ١٩) سنة، بمتوسط عمر مقداره (١٤٫٧١) سنة وانحراف معياري مساوٍ لـ (١٫٤٣) سنة.

## ٢:١:٢- تطبيق المقياس:

طبق مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي في صورته الأصلية على العينة البالغة (١٥٠) طالباً وفق برنامج زمني اتفق عليه مع مديري المدارس المتوسطة المختارة، وقد روعي تثبيت وتقنين ظروف اجراءات تجريب المقياس ودقة اتباع تعليماته. وقد تبين أن مدى الزمن الذي استغرقت اجابات الطلاب على المقياس يتراوح بين (٥ - ٤٢) دقيقة بمتوسط حسابي مقداره (١٩٫١١) دقيقة، وانحراف معياري مساوٍ لـ (٦٫٢٠) دقيقة.

## ٣:١:٢- تصحيح المقياس:

صححت استجابات العينة على المقياس باستخدام النموذج الخطي للتصحيح Linear Model of Scoring، وذلك باعطاء الاجابات الدالة سواء بنعم او بلا (٣) درجات، واعطاء الاجابات غير الدالة سواء بنعم او بلا (١) درجة، واعطاء الإجابة لا أدري (٢) درجة دائماً، وبذلك حسبت الدرجة الكلية للتكيف الاجتماعي للمدرسي لكل طالب على أساس مجموع أوزان الاجابات على البدائل الثلاثة لجميع فقرات المقياس البالغة (٧٦) فقرة، وفقرات المقياس الموضوعية فيه البالغة (٥) فقرات. وتبلغ الدرجة الكلية القصوى للمقياس (٢٢٨) درجة بينما تبلغ الدرجة الكلية الدنيا (٧٦) درجة. وقد تراوحت الدرجات الكلية للتكيف الاجتماعي المدرسي للعينة بين (١٤٧ - ٢٢٤) بمتوسط حسابي مقداره (١٩١.٠٧) درجة، وانحراف معياري مساو لـ (١٦.٥٥). كما اتضح ان توزيع الدرجات ملتو نحو السلب بمقدار (-٢.٩٥) باستخدام مقياس الالتواء الارياحي (رؤوف، ١٩٧٤)، والجداول (٢) يلخص ما جاء في اعلاه:

## جداول (٢)

التوزيع التكراري والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي عند تقدير معاملات تمييز فقراته (ن = ١٥٠)

فئات الدرجات	التكرار
١٤٥ - ١٥٤	٦
١٥٥ - ١٦٤	٥
١٦٥ - ١٧٤	١٧
١٧٥ - ١٨٤	١٦
١٨٥ - ١٩٤	٣٦
١٩٥ - ٢٠٤	٣٩
٢٠٥ - ٢١٤	٢٢
٢١٥ - ٢٢٤	٩
المجموع	١٥٠
المتوسط الحسابي = ١٩١.٠٧	
الانحراف المعياري = ١٦.٥٥	
مقياس الالتواء الارياحي = ٢.٩٥	

ويلاحظ أيضاً أن الدرجة الكلية القصوى لمقياس الموضوعية في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي تبلغ (١٨) درجة في حين تكون الدرجة الكلية الدنيا له (٥) درجات. وقد تراوحت

الدرجات الكلية الفعلية للعينة على مقياس الموضوعية بين (٥ - ١٥) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧,٨٥)، وانحراف معياري مساو لـ (٢,١٢) درجة، بالتواء مقداره (٠,٠٢). والجداول (٣) يوضح ذلك مفصلاً:

جدول (٣)

التوزيع التكراري والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الموضوعية في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي في التجربة الاسمية (ن = ١٥٠)

درجة الموضوعية	التكرار
٥	٢٣
٦	٢٢
٧	٢٦
٨	٢٤
٩	٢٥
١٠	١٤
١١	٧
١٢	٦
١٣	١
١٤	١
١٥	١
المجموع	١٥٠
المتوسط الحسابي	٧,٨٥
الانحراف المعياري	٢,١٢
مقياس الالتواء الارياحي	٠,٠٢

#### ٢:٢-١. التحليل الاحصائي لل فقرات:

استخدمت الدرجات الكلية لمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي ومقياس الموضوعية فيه كمحرك خارجي External Criterion لاختيار مجموعتين محكيتين Criterion - Groups لاستخدامها في اغراض التحليل الاحصائي لل فقرات لحساب معاملات تمييزها:

#### أ - التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي:

اختيرت مجموعتان محكيتان (اعلى واوطأ ٢٧٪) من توزيع درجات التكيف الاجتماعي المدرسي (انظر جدول ٢)، حيث ضمت كل مجموعة محكية (٤١) طالباً، تراوحت الدرجات

الكلية للمجموعة العليا من (٢٠٢ - ٢٢٤) على حين تراوحت الدرجات الكلية للمجموعة الدنيا من (١٤٧ - ١٨٣). وقورن بين متوسطيها الحسابيين ولكل فقرة في المقياس بصورة مستقلة باستخدام الاختبار التائي t-test عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠١) ودرجة حرية (٨٠)، (بافتراض اختبار ذي النهاية الواحدة One-tailed test)، ثم قدر معامل تمييز فقرات المقياس (٧٦)، وذلك بمقارنة قيمها التائية التي حصلت عليها بنظيرتها الجدولية عند مستوى الدلالة ودرجة الحرية السابقين والتي تساوي (٢٣٥٨).  
والجدول (٤) يلخص النتائج :

#### جدول (٤)

الايواسط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاختبار معنوية الفروق بين مجموعتي الـ ٢٧٪ العليا والدنيا في توزيع درجات التكيف الاجتماعي المدرسي لتقدير معاملات تمييز المقياس قبل التعديل

رقم الفقرة (١)	مجموعة الـ ٢٧٪ العليا		مجموعة الـ ٢٧٪ الدنيا		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٢,٩٧٦	٠,١٥٦	٢,٥١٢	٠,٧٤٥	٣,٨٩٩ (١)
٢	٢,٨٢٩	٠,٤٤١	٢,٦٣٤	٠,٦٢٣	١,٦٣٩ (١)
٤	٢,٤٨٨	٠,٧٧٩	١,٧٨٠	٠,٨٢٢	٣,٩٩٣ (١)
٥	٢,٧٥٦	٠,٥٣٨	١,٩٠٢	٠,٨٠٠	٥,٦٥٦ (١)
٦	٢,٩٥١	٠,٢١٢	٢,٢٢٠	٠,٨٥٢	٥,١٤٨ (١)
٧	٢,٨٧٨	٠,٤٥٨	٢,١٩٥	٠,٩٠١	٤,٣٢٣ (١)
٨	٢,٦٨٢	٠,٥٦٧	٢,٤٣٩	٠,٧٤٣	١,٦٦٤ (١)
٩	٢,٩٢٧	٠,٣٤٦	٢,٧٠٧	٠,٦٤٢	١,٩٣٠ (١)
١٠	٢,٨٧٨	٠,٤٠٠	٢,١٩٥	٠,٨٤٣	٤,٦٧٨ (١)
١١	٢,٧٥٦	٠,٥٣٨	٢,٠٩٨	٠,٧٣٥	٤,٦٠١ (١)
١٢	٢,٩٢٧	٠,٢٦٤	٢,٤٨٨	٠,٨١٠	٣,٣٠١ (١)
١٣	٢,٩٥١	٠,٣١٢	٢,٥٩٢	٠,٧٤٦	٢,٨٢٧ (١)
١٤	٢,٤٣٩	٠,٧٠٩	١,٩٢٧	٠,٨١٨	٣,٠٣٠ (١)
١٦	٢,٨٧٨	٠,٤٠٠	٢,٤١٥	٠,٨٠٥	٣,١٢٨ (١)
١٧	٢,٩٥١	٠,٣١٢	٢,٥١٢	٠,٧٤٦	٣,٣٧٨ (١)

تابع جدول (٤)

رقم الفرقة (١)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموعة الـ ٢٧٪		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			الدنيا	القيمة الثانية		
١٩	٢,٨٧٨	٠,٤٥٨	٢,٤٣٩	٠,٨٣٨	٢,٩٤٦	(١)
٢٠	٢,٧٣٢	٠,٦٣٣	٢,٣٦٦	٠,٧٩٩	٢,٢٩٣	(١)
٢١	٢,٩٠٢	٠,٣٧٤	٢,٣٦٦	٠,٧٩٩	٣,٨٨٤	(١)
٢٢	٢,٨٢٩	٠,٥٤٣	٢,٣٦٦	٠,٨٢٩	٢,٩٨٧	(١)
٢٣	٢,٨٠٥	٠,٥١١	٢,٣٦٦	٠,٧٩٢	٣,٠٤٩	(١)
٢٤	٢,٦١٠	٠,٥٤٢	٢,١٩٥	٠,٦٤١	٣,١٦٨	(١)
٢٥	٢,٧٠٧	٠,٦٠٢	١,٩٧٦	٠,٧٩٠	٤,٧٠١	(١)
٢٦	٢,٧٠٧	٠,٦٠٢	١,٩٧٨	٠,٧٨١	٤,٧٣٤	(١)
٢٧	٢,٦٨٣	٠,٦١٠	١,٨٧٨	٠,٨١٢	٥,٠٨٩	(١)
٢٨	٢,٧٠٧	٠,٦٨٠	٢,١٧١	٠,٨٣٤	٣,١٩٠	(١)
٢٩	٢,٩٢٧	٠,٢٦٤	٢,٤٨٨	٠,٧٤٦	٣,٥٦٩	(١)
٣٠	٢,٩٠٢	٠,٣٧٤	٢,٥٣٧	٠,٦٧٤	٣,٠١٧	(١)
٣١	٢,٩٢٧	٠,٢٦٤	٢,٢٩٣	٠,٧٥٠	٥,١١٣	(١)
٣٢	٢,٨٧٨	٠,٤٥٨	٢,٠٩٨	٠,٨٦٠	٥,٠٩٨	(١)
٣٣	٢,٨٠٥	٠,٥١١	٢,١٢٢	٠,٨٤٢	٤,٤٣٥	(١)
٣٤	١,٩٢٧	٠,٩٣٢	١,٩٢٧	٠,٨٧٧	صفر	(١)
٣٦	٢,٨٢٩	٠,٤٩٥	٢,١٤٦	٠,٨٨٢	٤,٣٢٣	(١)
٣٧	٢,٧٨٠	٠,٥٢٥	٢,١٧١	٠,٨٣٤	٣,٩٥٥	(١)
٣٩	٢,٨٥٤	٠,٤٧٨	٢,٣٦٦	٠,٧٦٧	٣,٣٨٩	(١)
٤٠	٢,٥٩٣	٠,٨٤٤	١,٧٨٠	٠,٧٩١	٤,٤٩٢	(١)
٤٢	٢,٦١٠	٠,٧٣٧	٢,٠٧٣	٠,٧٢١	٣,٣٣٥	(١)
٤٣	٢,٩٧٦	٠,١٥٦	٢,٢٩٣	٠,٧٨٢	٥,٤٦٤	(١)
٤٤	٢,٩٧٦	٠,١٥٦	٢,٦٨٣	٠,٦١٠	٢,٩٦٠	(١)
٤٥	٢,٧٣٢	٠,٦٣٣	٢,٥٣٧	٠,٦٧٤	١,٣٤٥	(١)
٤٦	٢,٧٠٧	٠,٦٤٢	٢,٠٩٨	٠,٨٠٠	٣,٧٨٣	(١)

تابع جدول (٤)

رقم (١) الفقرة	مجموعه الـ ٢٧٪ المسلي		مجموعه الـ ٢٧٪ الدنيا		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٤٧	٢,٦٣٤	٠,٦٢٣	٢,٢٤٤	٠,٧٨٠	(١)
٤٨	٢,٨٧٨	٠,٤٥٨	٢,٥٦١	٠,٧٧٦	(١)
٤٩	٢,٥٣٧	٠,٧٧٨	١,٩٥١	٠,٨٣٥	(١)
٥٠	٢,٩٠٢	٠,٣٧٤	٢,١٢٢	٠,٨١٢	(١)
٥١	٢,٩٠٢	٠,٤٣٦	٢,٣٩٠	٠,٧٧١	(١)
٥٢	٢,٧٨٠	٠,٥٧١	٢,٣٤١	٠,٨٨٥	(١)
٥٣	٢,٨٠٥	٠,٥١١	٢,٤٨٨	٠,٦٧٥	(١)
٥٤	٢,٨٠٥	٠,٥٥٨	٢,١٤٦	٠,٩١٠	(١)
٥٦	٢,٥١٢	٠,٦٣٧	١,٩٢٧	٠,٧٢١	(١)
٥٧	٢,٧٥٦	٠,٦٦٣	٢,٤٣٩	٠,٨٠٨	(١)
٥٨	٢,٦٣٤	٠,٦٢٣	٢,٠٢٤	٠,٨٢١	(١)
٥٩	٢,٥٦١	٠,٧٠٩	١,٥٦١	٠,٧٠٩	(١)
٦٢	٢,٦٥٩	٠,٦٥٦	٢,٣٩٠	٠,٦٢٨	(١)
٦٣	٢,٩٥١	٠,٢١٨	٢,٥٣٧	٠,٧٤٥	(١)
٦٤	٢,٧٨٠	٠,٥٢٥	١,٩٧٦	٠,٨٥١	(١)
٦٥	٢,٨٠٥	٠,٥٥٨	٢,٠٧٣	٠,٨١٨	(١)
٦٦	٢,٨٧٨	٠,٤٥٨	٢,٣٤١	٠,٨٥٥	(١)
٦٧	٢,٥٨٥	٠,٧٠٦	٢, -	٠,٨٣٧	(١)
٦٨	٢,٨٠٥	٠,٥٥٨	٢,٤٨٨	٠,٨١٠	(١)
٦٩	٢,٩٥١	٠,٣١٢	٢,٧٠٧	٠,٦٤٢	(١)
٧٠	٢,٨٥٤	٠,٥٢٧	٢,٤٦٣	٠,٨٠٩	(١)
٧١	٢,٧٨٠	٠,٥٢٥	٢,١٩٥	٠,٨٤٣	(١)
٧٤	٢,٩٠١	٠,٣٧٤	٢,٣٤١	٠,٨٢٥	(١)
٧٥	٢,٧٠٧	٠,٦٤٢	٢,٠٩٨	٠,٨٣١	(١)
٧٦	٢,٩٠٢	٠,٤٣٦	٢,٦١٠	٠,٦٦٦	(١)

تابع جدول (٤)

رقم (أ) الفقرة	مجموعة الـ ٢٧٪ المصليا		مجموعة الـ ٢٧٪ الدنيا		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٧٧	٢,٧٠٧	٠,٦٤٢	٢,٤١٥	٠,٧٠٦	١,٩٦٠
٧٨	٢,٨٢٩	٠,٤٤٢	٢,٢٦٨	٠,٨٣٧	٢,٧٩١ (ب)
٨٠	٢,٦٣٤	٠,٨٨٨	٢,١٧١	٠,٨٦٣	٢,٢١٤ (ب)
٨١	٢,٨٢٩	٠,٤٤٢	٢,٠٩٨	٠,٨٠٠	٥,١١٢ (ب)
٨٢	٢,٦١٠	٠,٥٨٦	١,٨٥٤	٠,٧٦٠	٥,٠٤٠ (ب)
٨٣	٢,٨٥٤	٠,٥٢٧	٢,٤٣٩	٠,٧٠٩	٣,٠٠٧ (ب)
٨٤	٢,٧٨٠	٠,٦١٣	١,٨٧٨	٠,٩٢٧	٥,١٨٤ (ب)
٨٥	٢,٩٥١	٠,٣١٢	٢,٢٦٨	٠,٨٠٧	٥,٠٥٩ (ب)
٨٦	٢,٩٠٢	٠,٤٣٦	٢,٤١٥	٠,٦٧٠	٥,٠٧٢ (ب)
٨٧	٢,٩٢٧	٠,٣٤٦	٢,٢٩٢	٠,٨٧٣	٤,٣٢٠ (ب)
٨٨	٢,٤٩٩	٠,٧١١	١,٨٧٨	٠,٦٧٨	٣,٩٦١ (ب)

(ب) دالة عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١.

تشير القيم الناتجة في الجدول (٤) الى أن (١٢) فقرة في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي كانت قيمتها الناتجة أقل من نظيرتها الجدولية (٢,٣٥٨) وبذلك اعتبرت غير مميزة ولا تصلح لقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى، فاستبعدت من المقياس (الفقرات ٢، ٨، ٩، ٢٠، ٣٤، ٤٥، ٥٧، ٦٢، ٦٨، ٦٩، ٧٦ و ٧٧). وتوزع هذه الفقرات المستبعدة بين مجال العلاقة بين الطالب وزملائه (الفقرات ٢، ٥٧، ٦٢ و ٦٩)، ومجال العلاقة مع المدرسين (الفقرات ٩ و ٧٧)، ومجال موقف الطالب من أوجه النشاطات المدرسية (الفقرات ٨، ٢٠، ٣٤ و ٤٥)، ومجال موقفه من المدرسة وإدارتها (الفقرتان ٦٨ و ٧٦).

أما الفقرات الباقية والبالغة (٦٤) فقرة قد اعتبرت فقرات مميزة وصالحة لقياس متغير التكيف الاجتماعي المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى لأن قيمتها الناتجة كانت أكبر من نظيرتها الناتجة الجدولية (٢,٣٥٨) وبذلك اعتبرت هي المكونة للمقياس في صورته المعدلة (انظر ملحق البحث).



### ب - التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الموضوعية في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي :

اتبعت الاجراءات ذاتها التي استخدمت في التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي ، فاختبرت مجموعتان محكمتان Criterion - Groups تمثلان أعلى وأوطأ ٢٧٪ في توزيع درجات الموضوعية (انظر جدول ٣)، تضم كل مجموعة (٤١) طالبا، تراوحت درجات الموضوعية للمجموعة المحكية العليا بين (٩ - ١٥) درجة، على حين كانت للمجموعة الدنيا بين (٥ - ٦) درجة، ثم قورن بين متوسطيهما الحسايين ولكل فقرة في المقياس بصورة مستقلة باستخدام الاختبار التائي test - ٢ عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠١) ودرجة حرية (٨٠)، ثم قدر معامل تمييز الفقرات (أرقامها على التوالي ٣، ١٥، ٣٥، ٥٥، ٧٣) وذلك بمقارنة قيمها التائية بنظيرتها الجدولية التي تساوي (٢,٣٥٨) عند مستوى الدلالة ودرجة الحرية السابقة، والجدول (٥) يعرض النتائج مفصلة:

جدول (٥)

الواسط الحسائية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاختبار معنوية الفروق بين مجموعتي ٢٧٪ العليا والدنيا في توزيع درجات الموضوعية لمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لتقدير معاملات تمييز فقرات الموضوعية قبل تعديل المقياس

رقم (١) الفقرة	مجموعة العليا		مجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٣	٢,١٢٢	٠,٨١٢	١,٠٢٤	٠,١٥٦	٨,٥١٢	(١)
١٥	٢,١٧١	٠,٨٠٣	١,٠٢٤	٠,١٥٦	٨,٩٦١	(١)
٣٥	١,٧٥٦	٠,٨٣٠	١,٠٤٩	٠,٢١٨	٥,٢٧٦	(١)
٥٥	-	٠,٨٣٧	١,٠٧٣	٠,٢٦٤	٧,٧٦٦	(١)
٧٣	٢,١٢٢	٠,٨٤٢	١,٣٤١	٠,٤٨٠	٥,١٣٨	(١)

(١) دالة عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١.

المصدر: طارق رؤوف. دراسة تجريبية لبناء مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة في بغداد، جامعة بغداد، بغداد ١٩٧٤، رسالة ماجستير غير منشورة، ص ١٤١

كما تقدم يتضح أن جميع فقرات مقياس الموضوعية كانت مميزة لأن قيمتها التائية أعلى من نظيرتها الجدولية (٢,٣٥٨) لذلك استبقيت في المقياس باعتبارها صالحة لقياس مدى موضوعية

إجابات الطلبة على المقياس الأصلي. ويستنتج مما تقدم في التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي أن المقياس يتألف في صورته المعدلة من (٦٩) فقرة (منها ٦٤ فقرة لمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي و٥ فقرات لمقياس موضوعية إجابات الطلبة على المقياس الأصلي) (انظر ملحق البحث)، وهذا الاجراء يكون البحث قد حقق الهدف الأول منه.

### ٣- ثبات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي في صورته المعدلة **Reliability of the Modified inventory**

١:٣- هيئة الثبات:

اختيرت عشوائيا ثلاث مدارس من المدارس المتوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى، ثم أخذت من سجلاتها الرسمية المعملة للسنة الدراسية ٨٣-١٩٨٤ عينة عشوائية قوامها (١٠٣) طالبا باستخدام جداول الاعداد العشوائية ونسبة ١٠٪ من المجتمع الأصلي للمدارس المختارة، والجدول (٦) يعطي تفصيلا لها:

جدول (٦)

المجتمع الأصلي وعينة الثبات لمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي في صورته المعدلة طبقا للمدارس والصفوف (ن = ١٠٣).

المدارس	الصف الاول		الصف الثالث		مجموع العينة
	العينة	العدد الكلي	العينة	العدد الكلي	
متوسطة عثمان بن عفان للبنين	١٩٦	٢٠	١٤٧	١٥	٣٥
متوسطة ابن الهيثم للبنين	١٥٠	١٥	١٧٠	١٧	٣٢
متوسطة علي بن أبي طالب للبنين	٢٤٠	٢٤	١١٥	١٢	٣٦
المجموع	٥٨٦	٥٩	٤٣٢	٤٤	١٠٣

وقد تبين أن مدى أعمار العينة يتراوح بين (١٢-١٨) سنة، بمتوسط حسابي للعمر مقداره (١٤,٦٥) سنة، وانحراف معياري مساو لـ (١,٧٣) سنة.

٢:٣- تطبيق مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي وحساب الدرجة الكلية

طبق المقياس بعباراته البالغة (٦٩) فقرة على العينة البالغة (١٠٣) طالبا باعتماد الاجراءات

ذاتها التي استخدمت في المراحل المختلفة من البحث سواء ما يتصل بالدقة في إجراءات التطبيق أم بضبط الظروف الأخرى اللازمة لدقة إجابات أفراد العينة، ثم صححت الاستجابات وفقا للنموذج الخطي لتصحيح الذي استخدم في إجراءات التحليل الإحصائي للفقرات، وبموجبه أعطيت الأوزان الاعتبارية (١، ٢، ٣) لبدائل الاستجابة على كل فقرة في المقياس، علما بأن أعلى درجة كلية للمقياس بعد التعديل (١٩٢) درجة، على حين أن أدنى درجة كلية له هي (٦٤) درجة (بافتراض ٦٤ فقرة للمقياس). كما أن أعلى درجة كلية لمقياس الموضوعية في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي بعد التعديل (١٥) درجة، على حين أن أدنى درجة كلية فيه (٥) درجات (بافتراض ٥ فقرات لمقياس الموضوعية). وقد اتضح أن الدرجات الكلية الفعلية للتكيف الاجتماعي المدرسي للعينة قد تراوحت بين (١١٥ - ١٨٨)، بينما تراوحت الدرجات الكلية الفعلية للعينة على مقياس الموضوعية في المقياس المعدل بين (٥ - ١٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧، ٨١٦)، وانحراف معياري مساو لـ (٢، ٠٦٧) درجة. (راجع جدول ٧).

### ٣:٣- دراسة صديق وموضوعية استجابات عينة الثبات:

لما كان الهدف الرئيس من مقياس الموضوعية هو قياس مدى دقة وموضوعية استجابات الطلاب على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي، لذلك فإن حصول بعضهم على درجة موضوعية تساوى أو تقل عن حكم معين Criterion، فإن ذلك قد يشير إلى عدم الدقة والموضوعية في استجاباتهم على المقياس المعدل مما يستلزم استبعادهم من أي تحليل إحصائي. ويتفق هذا الإجراء مع ما أكدته Dunnett وآخرون، لذلك تبني البحث الحالي الدرجة المحكية Cut-off point التي تقابل (٢) درجة معيارية (أي ما يقارب حوالي أعلى ٥٪) في التوزيع الاعتيادي للدرجات الموضوعية وبمقتضاها استبعد الطلاب الذين حصلوا عليها من إجراءات حساب ثبات المقياس، بغية زيادة دقة النتائج والحصول على ثبات يمسك الاتساق الحقيقي للنتائج. ولتحقيق هذه الغاية حسب كل من الوسط الحسابي وقيمه (٧، ٨١٦)، والانحراف المعياري وقيمه (٢، ٠٦٧) للدرجات الموضوعية من الجداول (٧)، ثم حولت الدرجات إلى مقابلاتها من الدرجات المعيارية (Z-Scores) <sup>(١٧)</sup> وباستخدام الجداول الاحتمالية Probability Tables قدرت نسب المساحات الاعتيادية المقابلة لمنحنى التوزيع الاعتيادي للدرجات الموضوعية، كما هو موضح في الجدول (٧).

وبما أن الدرجة المعيارية التي تقابل أعلى ٥٪ في التوزيع الاعتيادي للدرجات الموضوعية كما تظهره الجداول الاحتمالية للدرجات المعيارية هي (-١، ٦٤)، (بافتراض أن الدرجات الواطئة في مقياس الموضوعية تعكس عدم موضوعية الاستجابات على المقياس المعدل) فإن ضرب هذه القيمة بالانحراف المعياري للدرجات الموضوعية البالغ (٢، ٠٦٧)، يعطي درجة انحراف مساوية لـ (-٣، ٣٩٠)، وبإضافة هذه القيمة إلى المتوسط الحسابي للدرجات الموضوعية (٧، ٨١٦) تكون الدرجة المحكية لمقياس الموضوعية مساوية لـ (٤، ٤٢٦)، ويتقريبها تكون درجة الموضوعية (٥) هي الدرجة المحكية Cut-off point لقياس مدى موضوعية استجابات الطلاب على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي. وبمراجعة الجدول (٧) اتضح أن (١٨) طالبا حصلوا على الدرجة

المحكىة (٥)، لذلك استبعدوا من عينة الثبات قبل اجراءات حسابه، واصبحت العينة التي قدر معامل ثبات المقياس في ضوءها (٨٥) طالبا.

#### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجات المعيارية ونسب المساحات الاعتدالية المقابلة لمنحنى التوزيع الاعتدالي للدرجات الموضوعية لعينة الثبات في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي في صورته المعدلة.

درجة الموضوعية	التكرار	الانحرافات	الدرجة المعيارية	المساحات الاعتدالية
٥	١٨	٢,٨١٦-	١,٣٦٢-	٠,٤١٣١
٦	١١	١,٨١٦-	٠,٨٧٩-	٠,٣١٠٦
٧	١٨	٠,٨١٦-	٠,٣٩٥-	٠,١٥٥٤
٨	٢١	٠,١٨٤	٠,٠٨٩	٠,٠٣٥٩
٩	١٦	١,١٨٤	٠,٥٧٣	٠,٢١٥٧
١٠	٥	٢,١٨٤	١,٠٥٧	٠,٣٥٥٤
١١	٩	٣,١٨٤	١,٥٤٠	٠,٤٣٨٢
١٢	٣	٤,١٨٤	٢,٠٢٤	٠,٤٧٨٣
١٣	٢	٥,١٨٤	٢,٥٠٨	٠,٤٩٤٠
<hr/>				
المجموع	١٠٣			
المتوسط الحسابي	٧,٨١٦			
الانحراف المعياري	٢,٠٦٧			

#### ٤:٣- معامل ثبات التجزئة النصفية: Split - half Reliability

لفرض تقييم الاتساق الداخلي Internal Consistency لمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي حسب معامل ثباته في صورته المعدلة باستخدام أسلوب التجزئة النصفية Split - half وذلك بمقارنة اجابات الطلاب على نصفين متكافئين من نفس المقياس وفقا للتصنيف الفردي والزوجي Odd - Even وحسبت الدرجات الكلية للتكيف الاجتماعي المدرسي (باستبعاد فقرات الموضوعية) لنصفي المقياس ولكل طالب في العينة وبصورة مستقلة، وتكونت بذلك مجموعتان من الدرجات (تمثل كلا من النصف الفردي والنصف الزوجي)، وبلغ متوسط الدرجات في النصف الفردي (٧٩, ١٥٣) درجة، بانحراف معياري مساو لـ (٩, ٢٨٢) درجة، على حين بلغ متوسط درجات النصف الزوجي (٧٦, ٤٧١) درجة، بانحراف معياري مساو لـ (٨, ٦٢١) درجة، ثم قورن بين درجات التكيف الاجتماعي المدرسي للطلاب في نصفي المقياس باستخدام معامل

ارتباط بيرسون Product - Moment Correlation Coefficient حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (٠,٩٢).

وللتحقق من تجانس تبايني درجات نصفي المقياس لتحديد المعادلة المناسبة لتصحيح معامل ثبات نصفي المقياس وبالتالي تقدير معامل ثبات المقياس الكلي سواء باستخدام معادلة سبيرمان براون Spearman - Brown Prophecy Formula أو معادلة گتمان Guttman - Formule، فقد استخدمت النسبة التائية ratio-t الحاصلة بالبيانات المرتبطة (انظر، 145: Guilford and Fruchter 1978). وقد تبين وجود فروق معنوية بين تبايني درجات نصفي المقياس لأن القيمة التائية التي تم الحصول عليها وهي (٦,٨٠٧) كانت أعلى من نظيرتها الجدولية (٢,٣٥٨) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠١) ودرجة حرية (٨٤)، (بافتراض مقياس ذي طرف واحد One - tailed test)، لذلك استخدمت معادلة گتمان لحساب معامل الثبات الكلي للمقياس، وتبين أن معامل الثبات الكلي له (٠,٩١)، بخطأ معياري مقداره (٥,١٣٨) درجة، والجدول (٨) يلخص النتائج أعلاه

#### جدول (٨)

معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزوجي ومعامل ثبات التجزئة النصفية والخطأ المعياري لثبات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي

صورة المقياس	العينة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	معامل الثبات	الخطأ المعياري
النصف الفردي	٨٥	٧٩,١٥٣	٩,٢٨٢	٠,٩٢	٠,٩١	٥,١٣٨
النصف الزوجي		٧٦,٤٧١	٨,٦٢١			

#### ثانيا : عينة البحث الرئيسية

اختيرت بالطريقة العشوائية وباستخدام الجداول العشوائية عينة رئيسية للبحث الحالي من ثمانين مدارس متوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى (بواقع ٤ مدارس متوسطة للبنين من كل من الجانبين الأيمن والأيسر)، قوامها (٢٦٩) طالبا من أصل (١٠٦٨) طالبا يمثلون المجموع الكلي لطلاب الصف الثالث في هذه المدارس المختارة. (نسبة ٢٥٪ تقريبا) سحبا عشوائيا من قوائم أسماء الطلبة التي اعتمدتها تلك المدارس، للسنة الدراسية ٨٣ - ١٩٨٤، وكما هو موضح في جدول (٩).

## جدول (٩)

المجتمع الأصلي للبحث وعيته وفقا للمدارس

المدارس	العدد الكلي لطلاب الصف الثالث	العينة
متوسطة عثمان بن عفان للبنين	١٤٧	٣٨
متوسطة ابن الهيثم للبنين	١٧٠	٤٣
متوسطة بدر الكبرى للبنين	٥٥	١٤
متوسطة الحرية للبنين	٢٠٠	٥٠
متوسطة الكرامة التجريبية للبنين	١٠٠	٢٥
متوسطة علي بن أبي طالب للبنين	١١٥	٢٩
المتوسطة الزهور التجريبية للبنين	٢٠٠	٥٠
	٨١	٢٠
المجموع	١٠٦٨	٢٦٩

وقد تبين أن مدى الأعمار يتراوح بين (١٣ - ٢٢) سنة، بمتوسط حسابي مقداره (١٦,٠٢) سنة، وانحراف معياري مساو لـ (١,٤٧) سنة.

## ١ - دراسة صدق وموضوعية استجابات عينة البحث:

استخدمت درجات «مقياس الموضوعية» في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي محكا خارجيا لاختبار مدى موضوعية عينة، البحث الحالي في استجاباتها على المقياس الأصلي، واستبعاد من يشك التحليل الاحصائي أنهم كانوا غير موضوعيين وغير دقيقين في استجاباتهم *Faking good* من تحليل النتائج ومناقشتها خاصة بعد أن تبين أن (١٤, ٢٧٪) من عينة البحث حصلوا على درجات موضوعية واطئة (درجة ٦ فأقل). استخدمت اجراءات التطبيق والتصحيح ذاتها التي اعتمدت في مراحل تحليل الفقرات احصائيا وحساب ثبات المقياس على عينة البحث البالغة (٢٦٩) طالبا، وتم تبني درجة الموضوعية التي تقابل (٢) درجة معيارية (أي ما يقابل حوالي أعلى ٥٪ في التوزيع الاعتدالي للدرجات الموضوعية) كدرجة محكية *Cut-off point* وقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الموضوعية للعينة (٧,٩٦٣) درجة. بانحراف معياري مساو لـ (٢,١٤٠) درجة. ولكي يتم تحديد الدرجة المحكية فقد حولت درجات الموضوعية للعينة إلى درجات معيارية ( $Z$  - Scores)، ثم قدرت نسب المساحات الاعتدالية لمنحنى التوزيع الاعتدالي المقابلة لها من الجداول الاحتمالية. والجداول (١٠) يوضح ذلك مفصلا.

### جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجات المعيارية ونسب المساحات  
الاعتدالية المقابلة لمنحنى التوزيع الاعتدالي للدرجات الموضوعية في مقياس التكيف الاجتماعي  
المدرسي في صورته المعدلة (ن = ٢٦٩)

درجة الموضوعية	التكرار	الانحراف	الدرجة المعيارية Z	المساحات الاعتدالية المقابلة
٥	٣٨	-٢,٩٦٣	-١,٣٨٥	٠,٤١٧٧
٦	٣٥	-١,٩٦٣	-٠,٩١٧	٠,٣٢١٢
٧	٥٣	-٠,٩٦٣	-٠,٤٥٠	٠,١٧٣٦
٨	٣٨	٠,٠٣٧	٠,٠١٧	٠,٠٠٨٠
٩	٤٦	١,٠٣٧	٠,٤٨٥	٠,١٨٧٩
١٠	٢٥	٢,٠٣٧	٠,٩٥٢	٠,٣٢٨٩
١١	١٨	٣,٠٣٧	١,٤١٩	٠,٤٢٢٢
١٢	٧	٤,٠٣٧	١,٨٨٦	٠,٤٧٠٦
١٣	٧	٥,٠٣٧	٢,٣٥٤	٠,٤٩٠٦
١٤	-	٦,٠٣٧	٢,٨٢١	٠,٤٩٧٩
١٥	٢	٧,٠٣٧	٣,٢٨٩	٠,٤٩٩٥

المجموع = ٢٦٩

المتوسط الحسابي = ٧,٩٦٣

الانحراف المعياري = ٢,١٤٠

ويضرب الدرجة المعيارية (-١,٦٤) التي تقابل أعلى ٥٪ من التوزيع الاعتدالي في  
الانحراف المعياري للدرجات البالغ (٢,١٤٠) كانت درجة الانحراف (-٣,٥١)، وبإضافة  
المتوسط الحسابي للدرجات (٧,٩٦) تكون الدرجة المحكية للموضوعية مساوية لـ (-٤,٤٥)،  
وبتقريبها تكون الموضوعية (٥) هي الدرجة المحكية التي استعملت كمحك Criterion للحكم  
على مدى دقة وموضوعية استجابات عينة البحث. وعمرأجلة الجدول (١٠) اتضح أن (٣٨) طالبا  
في العينة حصلوا على هذه الدرجة، لذلك استبعدوا من عينة البحث وبذلك بلغت عينة البحث  
الحالي التي خضعت لبياناتها للتحليل النهائي (٢٣١) طالبا.

٢ - تطبيق مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي وحساب الدرجة الكلية :

طبق مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي بفقراته البالغة (٦٩) على العينة البالغة (٢٣١)  
طلبا من طلاب الصف الثالث متوسط، واستعملت الاجراءات ذاتها سواء في التطبيق أم في

التصحيح لحساب الدرجة الكلية، وقد روعي توخي الدقة في ضبط ظروف الإجراء، مع ضبط بعض المتغيرات الضرورية في هذه المرحلة من البحث وهي اسم الطالب وصفه والمدرسة التي ينتمي إليها، ثم حسب الدرجة الكلية للتكيف الاجتماعي المدرسي لكل طالب في العينة. وقد تبين أن مدى الدرجات الكلية يتراوح بين (١٠٦ - ١٨٩)، بمتوسط حسابي مقداره (١٥٩,٠٠٤) درجة، وانحراف معياري مساو لـ (١٦,٤٧٨)، وأن التوزيع يلتوي سلباً بمقدار (٢,٦٦٨) باستخدام مقياس الالتواء الأرباعي Quartile Skewness Scale والجدول (١١) يوضح التوزيع التكراري للدرجات التكيف الاجتماعي المدرسي.

#### جدول (١١)

التوزيع التكراري والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التكيف الاجتماعي المدرسي لعينة البحث بعد حذف ٣٨ طالباً غير موضوعيين (ن = ٢٣١).

التردد	درجة التكيف الاجتماعي
١	١٠٥ - ١١٤
٨	١١٥ - ١٢٤
٩	١٢٥ - ١٣٤
٢٨	١٣٥ - ١٤٤
٣٨	١٤٥ - ١٥٤
٤٨	١٥٥ - ١٦٤
٥٦	١٦٥ - ١٧٤
٣٣	١٧٥ - ١٨٤
١٠	١٨٥ - ١٩٤
٢٣١	المجموع
١٥٩,٠٠٤	المتوسط الحسابي
١٦,٤٧٨	الانحراف المعياري
٢,٦٦٨-	مقياس الالتواء الأرباعي

Criterion of School Social  
Adjustment Level

ثالثاً: عمك مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي

اعتمدت الدرجتان المعياريتان (١+) و(١-) كمحك خارجي لتحديد مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي في البحث الحالي، ويمتضى ذلك حولت درجات التكيف الاجتماعي المدرسي للعينة في الجدول (١١) إلى مقابلاتها من الدرجات المعيارية<sup>(١٨)</sup> (Z - Scores) ووجد أن



درجة التكيف الاجتماعي للمدرسي (١٧٧) تقابل الدرجة المعيارية (١,٠٣٩)، وأن الدرجة (١٤٢) تقابل الدرجة المعيارية (-١,٠٠٥)، ويمتضي ذلك اعتبر الطلاب الذين حصلوا على درجة تكيف اجتماعي مدرسي (١٧٧) فأكثر ضمن المستوى العالي للتكيف الاجتماعي للمدرسي. على حين اعتبر الذين حصلوا على درجة تكيف (١٤٢) فأقل ضمن المستوى الواطيء منه، وبناء عليه تكونت لدينا مجموعتان محكيتان حددتا مستوى التكيف الاجتماعي للمدرسي هما:

- ١ - مجموعة الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي (المقابلة للدرجة المعيارية +١): أولئك الذين تتراوح درجاتهم على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي بين (١٧٧ - ١٨٩)، والذين حصلوا على الدرجات المعيارية (+١) فأكثر، حيث بلغ عددهم (٣٣) طالبا، وتراوحت درجاتهم المعيارية المحكية بين (١,٠٣٩ - ١,٧٣٩).
- ٢ - مجموعة الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء (المقابلة للدرجة المعيارية -١): أولئك الذين تتراوح درجاتهم على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي بين (١٠٦ - ١٤٢) والذين حصلوا على الدرجات المعيارية (-١) فأقل، حيث بلغ عددهم (٣٨) طالبا تراوحت درجاتهم المعيارية المحكية بين (-١,٠٠٥) - (-١,٠٧٣).

#### رابعا: محك مستوى التحصيل الدراسي Criterion of Scholastic Achievement Level

استخدم الوسط Mediam كمحك خارجي لتحديد ذوي التحصيل الدراسي العالي High achievers - وذوي التحصيل الواطيء Low - achievers. وفي ضوء ذلك استخرجت معدلات التحصيل الدراسي للعينة البالغة (٢٣١) طالبا من مجموع درجاتهم في الموضوعات الدراسية الستة أن حصلوا عليها في الامتحان الوزاري العام (البكالوريا للسنة الدراسية ٨٣ - ١٩٨٤). وقد تبين أن المتوسط العام لمعدلات تحصيل الطلاب يساوي (٦٨,٠١) درجة، بانحراف معياري مساو لـ (١١,٨٨) درجة. ثم حسب وسيط معدلات التحصيل، واتضح أن قيمة وسيط المعدلات يساوي (٦٧,٥٧) درجة ويتقربها تكون مساوية لـ (٦٨) درجة. وبذلك تكونت لدينا مجموعتان تمثلان الطلاب ذوي التحصيل الدراسي العالي، وهم أولئك الذين حصلوا على معدلات تحصيل فوق وسيط الدرجات حيث تراوحت معدلات تحصيلهم بين (٦٩ - ٩٧) درجة، والطلاب ذوي التحصيل الدراسي الواطيء وهم الذين حصلوا على معدلات تحصيل دون وسيط الدرجات، حيث تراوحت معدلات تحصيلهم بين (٥١ - ٦٧) درجة.

#### خامسا: الوسائل الاحصائية المستخدمة Statistical Methods

لتيسير إجراءات البحث الحالي، فقد استعملت بعض الوسائل الإحصائية وهي:

- ١ - الاختبار التائي: test - t: (١٧)
- لتحليل فقرات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي إحصائيا وفقرات مقياس الموضوعية فيه، واختبار دلالة الفروق بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي.
- ٢ - معامل ارتباط فاي Phi Correlation: (١٨)

٣ - معادلة دلالة معامل فاي<sup>(٣)</sup>:

لاختبار الدلالة الاحصائية لقيمة معمل فاي.

٤ - الاختبار الزائي  $Z - test$  <sup>(٣)</sup>:

لتحديد الدرجة المحكية على مقياس الموضوعية لاختبار مدى موضوعية استجابات عينة الثبات وعينة البحث الأساسية قبل تحليل النتائج.

٥ - معامل ارتباط بيرسون: **Pearson Product - Moment Correlation**

لحساب ثبات نصفي مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي.

٦ - النسبة التائية: **ratio** - ٤ للبيانات المرتبطة<sup>(٣)</sup>

لاختبار دلالة الفروق بين تبايني درجات نصفي المقياس لتحديد المعادلة المناسبة (مسيرمان براون او كتمان) لحساب، الثبات الكلي للمقياس.

٧ - الخطأ المعياري للمقياس: **Standard Error** <sup>(٣)</sup>

لحساب مدى دقة النتائج التي يعطيها المقياس.

٨ - الدرجتان المعياريتان (+١) و (-١):

كدرجات محكية لتحديد مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي.

٩ - مقياس الالتواء الإرباعي **Quartile Skewness Scale**

(رؤوف، ١٩٧٤ ، ١١١) لقياس درجة التواء توزيع الدرجات في بعض مراحل البحث الحالي.

١٠ - القيمة الفائية **F - value** <sup>(٣)</sup>

لاختبار مدى تجانس تبايني التحصيل الدراسي لمجموعتي ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي والواطيء، لاختبار المعادلة المناسبة للاختبار التائي اللازمة لاختبار دلالة الفروق بينهما.

١١ - الوسيط **Median**:

لتحديد مجموعتي الطلاب ذوي التحصيل الدراسي العالي والطلاب ذوي التحصيل الدراسي الواطيء.

### نتائج البحث ومناقشتها

يتناول هذا الفصل النتائج المتعلقة باختبار فرضيتي البحث الحالي التي صيغت للإجابة على هدفه الثاني والثالث، ثم مناقشتها وصياغة عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

١:١ - اختبار الفرضيات:-

١:١:١ - الفرضية الاولى:

وهناك علاقة إيجابية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي ومستوى التحصيل الدراسي):

استخدم معامل فاي Phi correlation coefficient للكشف عن العلاقة بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي للطلاب ومستوى تحصيلهم الدراسي، ولغرض ذلك حسب درجات التكيف الاجتماعي المدرسي لكل طالب في مجموعة ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي (ن = ٣٣)، ومجموعة ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء (ن = ٣٨). ثم حددت معدلات التحصيل الدراسي العالي High achievement ومعدلات التحصيل الدراسي الواطيء Low achievement المقابلة لدرجات التكيف الاجتماعي المدرسي للطلاب في كل من المجموعتين العليا والدنيا في التكيف الاجتماعي المدرسي، ثم قورن بين تكرارات درجات التكيف الاجتماعي المدرسي للمجموعتين بما يقابلها من تكرارات معدلات التحصيل الدراسي (المستويين العالي والواطيء في التحصيل الدراسي) للمجموعتين باستخدام معامل فاي، وقد تبين أن قيمة معامل الارتباط بينها (٠,٣١٨)، حيث كانت هذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) (٣).

والجدول (١٢) يعطي خلاصة بالنتائج اعلاه:

جدول (١٢)

معامل ارتباط فاي بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي ومستوى التحصيل الدراسي (ن = ٧١)

التكيف الاجتماعي المدرسي	التحصيل الدراسي	ذوو التحصيل العالي فوق المتوسط	ذوو التحصيل الواطيء تحت المتوسط	معامل فاي	مستوى الدلالة
ذوو التكيف الاجتماعي المدرسي العالي	٢٠	١٣	٠,٣١٨	٠,٠١	
ذوو التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء	١١	٢٧			

(١) درجات الحرية = ٦٩

يتضح من جدول (١٢) أن مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي كما قيس بمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي يرتبط ارتباطا إيجابيا ودالا بمستوى التحصيل الدراسي للطلاب، وتدعم هذه النتيجة الفرضية الأولى للبحث الحالي. وبما سبق يمكن أن يستنتج أن مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي يمثل أحد العوامل المؤثرة في تحديد مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. فالمستوى العالي للتكيف الاجتماعي المدرسي كما يلدو يسر Facilitate مستوى الأداء لديهم خاصة لدى أولئك الذين يكون ادراكهم المعرفي عاليا Cognitive Perception وقد يتباين هذا التأثير بفعل عوامل معينة كالمستوى الفكري لهم، أو الذكاء، أو غلط مجالات التحصيل الدراسي، الأمر الذي قد يؤدي

الى التباين في مستوى تحصيلهم الدراسي. فقد يحصل بعض الطلاب من يكون تكيفهم الاجتماعي المدرسي عاليا على معدلات تحصيل دراسي واطئة، والعكس وارد أيضا، ولكن في الاتجاه العام وكما جاء في نتائج البحث الحالي أن نسبة الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي الذين حصلوا على معدلات تحصيل دراسي عالية كانت أكبر من نسبة أولئك الذين حصلوا على معدلات تحصيل دراسي واطئة وينطبق العكس على الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء باعتبار أنهم في موقف خاص، فإن نجحوا في كسب تقبل الآخرين لهم استطاعوا حينئذ تحسين مستويات أدائهم وزيادة تحصيلهم الدراسي، وإن فشلوا في كسب تقبل الآخرين لهم فقد يتعثر تحصيلهم الدراسي ليس بسبب مشاعر تهديد أمنهم النفسي والاحباط النابعين عن عدم تقبلهم اجتماعيا فحسب، بل وأيضا بسبب تزايد مشاعر عدم الأمن النفسي العام الناجم عن إحساسهم بالفشل الأكاديمي الاجتماعي. وهذا يعزز إلى حد كبير ما ذهبنا إليه من أن المستوى العالي للتكيف الاجتماعي المدرسي يزيد من مستوى التحصيل الدراسي للطلاب..

وعلى الرغم من أن العلاقة بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي ومستوى التحصيل الدراسي في البحث الحالي لم تكن عالية الى درجة كبيرة (٣١٨، ٠) إلا أنها كانت دالة إحصائيا، مما قد يعكس نسبيا مدى شعور أفراد العينة بمدى رضاهم عن ذواتهم self - satisfaction وعن الآخرين group - satisfaction مما يتيح لهم الشعور بالأمن النفسي security، وقد يؤدي ذلك كله إلى زيادة تفاعلهم مع المواقف المدرسية ومن ثم تحسين مستوى تكيفهم الأمر الذي ينعكس على زيادة مستوى أدائهم بما في ذلك تحصيلهم الدراسي.

وتعزز نتيجة البحث الحالي نتائج بعض الدراسات، فقد توصل Sinha مثلا إلى نتائج مماثلة، ووجد أن الطلبة ذوي التحصيل الدراسي الواطيء Low - achievers كانوا أقل تكيفا من ذوي التحصيل الدراسي العالي High - achievers وبدلالة إحصائية، كما وجد أيضا فروقا ذات دلالة إحصائية بين ذوي التحصيل الدراسي العالي والواطيء في التكيف لدى مجتمع الجامعة.

كما حصل Donald على نتائج مماثلة أيضا، فقد وجد أن هناك ارتباطا عاليا وذا دلالة إحصائية بين التكيف ولتحصيل الدراسي. كما وجد أيضا فروقا معنوية بين التحصيل الدراسي للطلاب المقبولين اجتماعيا والطلاب غير المقبولين اجتماعيا.

#### ١: ٢- الفرضية الثانية:

«هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي ولصالح ذوي التكيف الاجتماعي العالي».

لاختبار هذه الفرضية حسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعدلات التحصيل الدراسي للطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي. وذوى التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء، فقد بلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي لذوى التكيف الاجتماعي العالي (٧٠,٥٧٦) درجة، بانحراف معياري مقداره (١٠,٨٧١) درجة، على حين بلغ المتوسط

الحسابي للتحصيل الدراسي لذوي التكيف الاجتماعي الواطيء (٩٤٧، ٦٤)، بانحراف معياري مقداره (٩، ٤٢٤) درجة. وقبل أن يقارن بين متوسطي تحصيل المجموعتين المحكيتين، استخدمت القيمة الفائية  $F - value$  لاختبار مدى تماثل تحصيلها الدراسي (١٧٩، ١١٨، ٨١٢، ٨٨ على التوالي) عند مستوى دلالة احصائية (٠، ٠١) ودرجات حرية (٣٢) و(٣٧) للتباينين الكبير والصغير على التوالي. وقد اتضح عدم وجود فروق معنوية بينهما لأن القيمة الفائية التي تم الحصول عليها (١، ٢٣) كانت أقل من نظيرتها الجدولية (٢، ١٤) عند مستوى الدلالة ودرجات الحرية أعلاه. وتأسيساً على ما تقدم استخدم الاختبار التائي  $t - test$  الخاص بالبيانات المرتبطة<sup>(٨)</sup>، لاختبار دلالة الفروق بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي، حيث بلغت القيمة التائية (٢، ٤٠٨) عند مستوى دلالة احصائية (٠، ٠١) ودرجة حرية (٦٩). والجدول (١٣) يلخص النتائج أعلاه:

## الجدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمعدلات التحصيل الدراسي لمجموعتي الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي والواطيء.

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
ذوو التكيف الاجتماعي المدرسي العالي	٣٣	٧٠، ٥٧٦	١٠، ٨٧١	٢، ٤٠٨	٠، ٠١
ذوو التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء	٣٨	٦٤، ٩٤٧	٩، ٤٢٤		

(٨) درجة حرية = ٦٩

وتشير نتائج البحث الحالي الى وجود فروق معنوية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي بصورة عامة لأن القيمة التائية التي حصلنا عليها كانت أكبر من نظيرتها الجدولية (٢، ٣٥٨) عند مستوى الدلالة ودرجة الحرية السابقة، ولصالح الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي. ويتبين مما سبق أن التحصيل الدراسي للطلاب الذين كان تكيفهم الاجتماعي المدرسي عالياً هو أعلى منه بالنسبة للطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء. وبما يعزز ذلك أن متوسط معدلات التحصيل الدراسي لمجموعة الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي (١٠، ٥٧٦) يفوق متوسط معدلات التحصيل الدراسي لمجموعة الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي الواطيء (٩٤٧، ٦٤)، وهذا يعزز إلى حد كبير الفرضية الثانية للبحث الحالي. ويبدو أن شعور الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي بالتقبل الاجتماعي (سواء من قبل زملائهم أم مدرسيهم أم الادارة) قد يمثل مصدراً مهماً لفهم

النفسى security واحترام ذاتهم self-esteem وهذا قد يؤدي إلى زيادة مستوى دوافعهم فيؤثر بدرجة أو بأخرى على مستوى انجازهم العلمي كما يلاحظ في زيادة معدلات تحصيلهم الدراسي قياسا لأقرانهم الذين كان تكيفهم الاجتماعي المدرسي واطنا.

ومن المفيد الإشارة هنا الى أن بعض الدراسات جاءت بنتائج ماثلة وأشارت إلى أن التحصيل الدراسي يتباين وفقا لمستوى التكيف الاجتماعي المدرسي، وأن أحد أهم الأسباب لذلك هو مستوى القلق المدرسي، كدراسة Morgan وآخرين، ودراسة Peterson، وتحصيل الأمان النفسى بأشكاله المختلفة باعتباره مطلبا مبدئيا Pre-requisite للتحصيل الأكاديمي.

### التوصيات والمقترحات:

سيخ عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي من معطيات على النحو الآتي:-

#### ١:٢- التوصيات:

١:٢:١- أظهرت نتائج البحث وجود بعض الطلاب ممن كانوا غير موضوعيين في استجاباتهم على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي (باستخدام مقياس الموضوعية كمحرك خارجي)، مما يعطي مؤشرا إلى أن استخدام المقاييس أو الاستفتاءات لقياس متغيرات متعددة دون أن تدرس مدى موضوعية ودقة إجاباتها أمر يجعل النتائج التي تعطيها مشكوكا فيها، لذلك يوصي باستخدام مقاييس فرعية ضمن المقاييس المستخدمة لقياس موضوعية الإجابات (كمقاييس الكذب - استجابات اللا أدري - غير متأكد... الخ) لكشف هذا الميل لدى البعض من الطلبة إلى التزييف في الإجابة، واستبعادهم من التحليل النهائي للحصول على نتائج دقيقة، ذلك أن أي إهمال لهذا الجانب سيؤثر على صدق نتائج أي بحث يستخدم مقاييس الشخصية أو الاستفتاءات أدوات لجمع المعلومات.

١:٢:٢- أظهرت النتائج أن التحصيل الدراسي للطلاب سيئي التكيف الاجتماعي المدرسي كان واطنا قياسا لأقرانهم ذوي التكيف الاجتماعي العالي، وحيث أن التكيف الاجتماعي المدرسي للطلاب يتأثر بمدى تقبل المجموعات لهم، لذلك فإن تقبل مجموعات الأقران والمدرسين وغيرهم في المحيط المدرسي له أثره المهم على التحصيل الدراسي للطلبة. وبناء عليه فإنه من المفيد بالنسبة للمسؤولين عن شؤون التربية والتعليم وبخاصة المعنيين في المدارس الوعي بهذه الناحية واعطاؤها أهمية متميزة خاصة عند التعامل مع الطلبة غير المتكيفين اجتماعيا في المدرسة حيث يشعرون بتهديد أمنهم النفسى. لذا توصي الدراسة الحالية بهذا الصدد بتحقيق درجة عالية من التقدم لتعزيز الجو الاجتماعي للمجموعات داخل المحيط المدرسي، بما يؤدي إلى زيادة تكيفها الاجتماعي المدرسي. ويمكن تحقيق ذلك من خلال توجيه الصفوف الدراسية للعمل وفق مسارات ديمقراطية وتعاونية عبر قنوات مختلفة كاللناقشات الجماعية، والنشاطات الجماعية وتوفير

فرص عديدة للتعلم الاجتماعي والاتزان الانفعالي، وتنمية المهارات والنشاطات التي يبدع فيها الطلبة سيئو التكيف الاجتماعي المدرسي لتساعدهم على اكتساب التقدير الذاتي والتقبل الاجتماعي الذي يشدونه، مما يعزز حالة الاندماج والتكافؤ الشامل لديهم وتحقيق تقبلهم الاجتماعي، مما ينسحب تأثيره الإيجابي على تحصيلهم الدراسي.

٣:١:٢- لما كان مستوى الأداء الأكاديمي يرتبط ارتباطاً دالاً ويتأثر بمستوى التكيف الاجتماعي المدرسي، كما جاء في نتائج البحث الحالي - باعتبار أن التكيف الاجتماعي المدرسي يسر التحصيل الدراسي - فعليه يمكن تفادي الكثير من الإهدار التربوي من خلال تكوين برامج علاجية مناسبة يؤدي المرشدون التربويون دورهم الفاعل فيها، وذلك بابتكار الطرائق والوسائل المعززة التي تساعد الطلبة على تكوين تكيف مرغوب نحو المحيط المدرسي من خلال زيادة ثقتهم بأنفسهم وبالأخرين وخفض مستويات قلقهم وزيادة فاعليتهم، بحيث يؤدي ذلك كله إلى تحسين مستوى أدائهم وبخاصة ما يرتبط بالتحصيل الدراسي.

٤:١:٢- أظهرت نتائج استجابات الطلاب في مجال العلاقة بين الطلاب ومدرسيهم في مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي في البحث الحالي، أهمية المدرس ودوره المؤثر في التكيف الاجتماعي المدرسي للطلاب. وبناء عليه توصي الدراسة بأن يضع المدرسون في اعتبارهم أهمية تخصيص الوقت الكافي وبذل الجهود الكبيرة، وأهمية التعرف على المحركات الأساسية المطلوبة لتحسين التقبل الاجتماعي لطلبتهم بغية مساعدتهم على تحقيق تكيف اجتماعي مدرسي سليم إلى جانب الجهود التي يبذلونها لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لهم، حيث أن ذلك قد يعطي أحسن النتائج وأدقها أكثر مما لو كرسوا نفس الوقت والجهد لدفع طلبتهم نحو التحصيل الدراسي بمفرده.

#### ٢:٢- المقترحات:-

١:٢:٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية باستخدام عينات من الجنسين وعدم الاختصار على عينة الذكور فقط وباستخدام عينات من عموم المحافظة لبيان مدى صدق النتائج في الدراسة الحالية.

٢:٢:٢- تحليل مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي عاملياً وتحليل فقراته إحصائياً باستخدام عينات ممثلة للمرحلة المتوسطة في القطر بصورة عامة، ليصبح بالإمكان إجراء دراسة للكشف عن العلاقة بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي للطلاب في عموم القطر.

٣:٢:٢- اقتصرَت الدراسة الحالية على طلاب الصف الثالث متوسط في محافظة نينوى لذلك يقترح إجراء دراسة مماثلة تتناول طلاب الصفوف الأولى والثانية والثالثة لبيان مدى الفروق المعنوية بينها في متغيري البحث الحالي.

### الهوامش

- 1- A. Blair & W. Burton, *Growth and Development of the Pre-adolescent*, N.Y., Appleton - Century Crafts, 151.
- 2- D. Donald, "Anxiety in the relationship of Group Acceptance to the Academic Achievement of Pre-adolescents," *Psychologia Africana*, 15 (1), pp. 1-6.
- 3- A. Galvin & W. Holtzman, Adjustment and the Discrepancy between self-Concept & Inferred self, *Journal of Consulting Psychology*, 17, 1953, J. Block & H. Thomas, Is Satisfaction with Self a Measure of Adjustment?, *Journal of Abnormal & Social Psychology*, 51, 1955, p. 254-259, J. Hillson & Worchel, Self Concept & Defensive Behavior in the maladjustment, *Journal of Consulting Psychology*, 21, p. 83-88.
- 4- B. Phillip, G. Hindsman & E. Jennings, Influence of Intelligence on anxiety & Perception of Self and others, *Journal of Child Development*, 31, 1960, p. 41 - 46.
- 5- N. Entwisle, Personality & Academic Attainment, *British Journal of Educational Psychology*, 42, 1972, p. 137 - 151, K. Barton, D. Bartsch, B. Cattel, Longitudinal Study of Achievement related to Anxiety and Extraversion, *Psychological Reports*, 35, 1974, p. 551 - 556.
- 6- S. Chauchan, G. Tiwari, *Anxiety as a Function of Intelligence and Adjustment*, 1973.
- 7- N. Sinha, A. Study of Relationship between Manifest Anxiety & Schoolastic Achievement, *Journal of Indian Academic Achievement & Anxiety*, *Psychological Studies* 19 (1), 1974, p. 38-42.
- 8- B. Phillips, op. cit.,
- 9- D. Dockvary, *An Enquiry into Some of the Personal Problems of Adolescent Girls in the Fourth Year of Secondary Schools*, Unpublished M.Ed. dissertation of New-Castle-Upon-Tyne, 1971.
- 10- B. Smith & B. Rosemberg, *Child Development*, 31, 1960, p. 515 - 519.
- 11- R. Lauer & W. Handel, *Social Psychology: The Theory and Application of Symbolic Interactionism*, Boston: Houghton Mifflin Co., 1977.
- 12- H. McFarland, *Psychological Theory & Educational Practice*, London, Rontledge & Kegan Paul, 1971.
- (١٣) أعدده الباحث كجزء من متطلبات درجة ماجستير في التربية وعلم النفس - جامعة بغداد - بغداد ١٩٧٤.
- 14- S. Webster, *Third New International Dictionary of English Language Dictionary*, Vol. 1 & 3, Chicago, 1971, p.16.
- Chaplin, Op. Cit, p. 5.



(١٦) لمراجعة المقياس في صورته الأصلية (قبل التعديل) انظر: طارق رؤوف، دراسة تجريبية لبناء مقياس للتكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة في بغداد، جامعة بغداد، بغداد، ١٩٧٤ (رسالة ماجستير غير منشورة). ص. ١٤١.

17- J. Guilford & B. Fruchter, *Fundamental Statistics in Psychology & Education*, 6th ed., N.Y., McGraw-Hill, 1978.

(١٨) لاسباب فنية تتعلق بالإيجاز لأغراض النشر لم تعرض الدرجات المعيارية المقابلة لدرجات التكيف الاجتماعي المدرسي سواء في جدول أو في ملحق.

19- W. Popham & K. Sirotnik, *Educational Statistics: Use and Interpretation*, 2nd ed., N. Y. Harper & Row, Publishers, 1973, p. 139.

20- Guilford & Fruchter, op. cit. p. 318.

21- A Anastasi, *Psychological Testing*, 4th ed., N.Y., MacMillan Publishing Co., 1976, p. 219.

2- Q. McNimar, *Psychological Statistics*, 4th. ed., N.Y., John Wiley & Sons 1969, p. 34.

23- Popham and Sirotnik, op. cit., p 34.

24- Anastasi, Op. Cit. p. 165.

25- Popham and Sirotnik, op. cit., p. 143.

26- Anastasi, op., cit., p 214.

27- Popham and Sirotnik, op. cit., p. 143.

28- Ibid.

## ملحق البحث

تعليمات وفقرات مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي للمرحلة المتوسطة في صورته المعدلة.

الاسم:	المدرسة:
الصف:	الشعبة:
تاريخ الولادة:	تاريخ اليوم:

## تعليمات

فبما يأتي مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر وتصرفات مختلف الطلاب حول ما يواجههم من أمور في المدرسة. وهي ليست امتحانا مدرسيا وإنما يقصد بها معرفة مشاعرك وتصرفاتك تجاه هذه الأمور.

والمطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وأن تحجب عنها بصراحة، ووفقا لما يأتي:

• اذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما - أو الى حد كبير - فارسم دائرة حول «نعم» مثال ذلك:

أفضل الاشتراك في الفعاليات المدرسية (نعم) لا أدري لا  
• اذا كانت العبارة لا تنطبق عليك إطلاقا - أو لا تنطبق عليك الا نادرا - فارسم دائرة حول «لا» مثال ذلك:

أفضل الاشتراك في الفعاليات المدرسية نعم لا أدري (لا)  
• أما اذا وجدت صعوبة في الاجابة على العبارة لأي سبب من الأسباب فارسم دائرة حول «لا أدري» مثال ذلك:

أفضل الاشتراك في الفعاليات المدرسية نعم (لا أدري) لا

ان اجابتك ستبقى سرا ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث نفسه، لذا يرجى منك الاجابة بصراحة وأمانة.

حاول ألا تقف طويلا عند اجابتك على أية عبارة، علما بأن الوقت المخصص للاجابة غير محدد.

تأكد من أنك قد كتبت اسمك ومدرستك وصفك وشعبتك وعمرك وتاريخ اليوم في أعلى التعليمات.

والآن ابدأ في الاجابة فورا

- |    |   |     |            |
|----|---|-----|------------|
| ١  | يطيب لي أحيانا أن أكتب ما يخطر ببالي على الجدران في المدرسة | نعم | لا أدري لا |
| ٢  | أؤجل في بعض الأحيان بعض أعمال اليوم الى يوم آخر بدون سبب.   | نعم | لا أدري لا |
| ٣  | أجد صعوبة في التعبير عما في نفسي أمام الطلاب.               | نعم | لا أدري لا |
| ٤  | أجد صعوبة في كسب حب وتقدير المدرسين لي                      | نعم | لا أدري لا |
| ٥  | أشعر أن علاقتي بالمدرسين طيبة جدا.                          | نعم | لا أدري لا |
| ٦  | أكره المدرسة اذا كثرت النشاطات المدرسية فيها.               | نعم | لا أدري لا |
| ٧  | أشعر أن عندي كثيرا من الأصدقاء في المدرسة                   | نعم | لا أدري لا |
| ٨  | أشعر أحيانا بأن الزملاء في المدرسة لا يحبوني.               | نعم | لا أدري لا |
| ٩  | أحرص على الوصول الى المدرسة قبل بدء الدوام مراعاة للنظام.   | نعم | لا أدري لا |
| ١٠ | أكره مدرستي.  | نعم | لا أدري لا |

- ١١ أتردد بالاشتراك في مناقشة مدير المدرسة. نعم لا أدري لا
- ١٢ أحب كل المواد التي أدرسها. نعم لا أدري لا
- ١٣ أشعر أحيانا برغبة في مشاكسة المدرس. نعم لا أدري لا
- ١٤ يعجبني أحيانا إثارة المشاكل في المباريات الرياضية في المدرسة. نعم لا أدري لا
- ١٥ أشعر أن نجاح الزملاء في مدرستي هو نجاح لي. نعم لا أدري لا
- ١٦ لا بأس من مخالفة بعض أنظمة المدرسة لتحقيق رغباتي. نعم لا أدري لا
- ١٧ أتمنى أن تكثر النشاطات المدرسية في المدرسة. نعم لا أدري لا
- ١٨ أقدر المدير والمعاونين في المدرسة ولو صدر منهم ما يضايقي أحيانا. نعم لا أدري لا
- ١٩ أشعر أن زملائي يعملون آرائتي ولا يهتمون بها. نعم لا أدري لا
- ٢٠ أشعر أن الكثير من النشاطات الاجتماعية في المدرسة تضيق وقت الطلاب نعم لا أدري لا
- ٢١ أشعر بالمتعة عندما أشاهد المباريات التي تقام في المدرسة. نعم لا أدري لا
- ٢٢ أجد صعوبة في التحدث مع المدرسين حول ما يشغل بالي. نعم لا أدري لا
- ٢٣ يعني أن أحقق كل رغباتي في أثناء النشاط المدرسي وإن خالفت رغبات نعم الطلاب لا أدري لا
- ٢٤ يسرني القيام بأي عمل أكلف به في سبيل انجاح النشاط المدرسي. نعم لا أدري لا
- ٢٥ أجد متعة في عرقلة المدرسين وإثارة المشاكل لهم. نعم لا أدري لا
- ٢٦ أشعر بالي وحيد حتى ولو كنت مع الطلاب في المدرسة. نعم لا أدري لا
- ٢٧ يسعدني أن أقضي أكبر وقت ممكن في المدرسة. نعم لا أدري لا
- ٢٨ أشعر بالحجل عندما يوجه لي المدرسون أي سؤال. نعم لا أدري لا
- ٢٩ أتعرض للتوبيخ (الرزالة) من والدي (أو ولي الأمر) بين الحين والآخر. نعم لا أدري لا
- ٣٠ أحب مدرستي رغم العيوب الموجودة فيها. نعم لا أدري لا
- ٣١ كثيرا ما أجد علدا لترك المدرسة. نعم لا أدري لا
- ٣٢ يسرني الانقطاع عن المدرسة في الأيام السابقة للامتحان بحجة التحضير له. نعم لا أدري لا
- ٣٣ كثيرا ما أبحر شعور زملائي دون قصد مني. نعم لا أدري لا
- ٣٤ أشعر أن المدرسين لا يتقنون بي. نعم لا أدري لا
- ٣٥ يطيب لي أن استهزئ من بعض الطلاب كلما سنحت لي الفرصة. نعم لا أدري لا
- ٣٦ ارتاح أحيانا عندما تعرض بعض ممتلكات الطلاب للعبث والتخريب. نعم لا أدري لا
- ٣٧ أجد صعوبة عادة في الخضوع للنظام المدرسي. نعم لا أدري لا
- ٣٨ كثيرا ما يتضايق مني المدرسون بدون سبب. نعم لا أدري لا
- ٣٩ أترك المدرسة بدون إجازة كلما أتيت لي المجال. نعم لا أدري لا
- ٤٠ أتضايق من مراقبة زملائي لي في أثناء قيامي بعمل ما في المدرسة. نعم لا أدري لا
- ٤١ أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في المدرسة. نعم لا أدري لا

- ٤٢ أشعر أنني أعامل في المدرسة معاملة انسانية. نعم لا أدري لا  
 ٤٣ حي واحترامي للمدرس لا يتج عن الخوف منه. نعم لا أدري لا  
 ٤٤ أشعر أن المدرسين في المدرسة راضون عني. نعم لا أدري لا  
 ٤٥ أشعر بالفجل عندما يوجه الزملاء بعض الأسئلة لي. نعم لا أدري لا  
 ٤٦ لم أتغيب عن الدوام المدرسي أبدا لأي سبب كان. نعم لا أدري لا  
 ٤٧ أتردد بالاشتراك في النشاطات المدرسية خوفا من الفشل. نعم لا أدري لا  
 ٤٨ أجد أن أكثر النشاطات المدرسية في مدرستي غير محبة عندي. نعم لا أدري لا  
 ٤٩ خجلي الشديد من المدرسين بمعنى من التحدث بحرية معهم. نعم لا أدري لا  
 ٥٠ أجد نفسي غير راغب في مساعدة الطلاب ومعاونتهم. نعم لا أدري لا  
 ٥١ أشعر بعدم الاهتمام بأعمال الطلاب في الفعاليات المختلفة كالرسم والالعاب الرياضية. نعم لا أدري لا  
 ٥٢ كثيرا ما يحصل خصام بيني وبين الطلاب في المدرسة. نعم لا أدري لا  
 ٥٣ أقضي وقتا ممتعا مع طلاب صفي بصورة عامة. نعم لا أدري لا  
 ٥٤ أشارك بقسط كبير في بعض النشاطات المدرسية. نعم لا أدري لا  
 ٥٥ يؤمني أن اسمع كلاما سيئا عن المدرسين. نعم لا أدري لا  
 ٥٦ أتخجل أحيانا على المدرسين لأتخلص من العقاب. نعم لا أدري لا  
 ٥٧ لم يحدث أن ضربتني والدتي في يوم من الأيام. نعم لا أدري لا  
 ٥٨ أقدر المدرسين ولو صدر منهم ما يضايقني أحيانا. نعم لا أدري لا  
 ٥٩ أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي في اثناء القيام بعمل مشترك معهم. نعم لا أدري لا  
 ٦٠ يسعدني أن أضحي بوقتي وراحتي حتى تفوز مدرستي في نشاط مدرسي. نعم لا أدري لا  
 ٦١ أشعر بالحسرة عند انتهاء العطلة الصيفية. نعم لا أدري لا  
 ٦٢ كثيرا ما أثور غضبا في المدرسة. نعم لا أدري لا  
 ٦٣ أشعر أن زملائي يتحدثون عني بسوء من وراء ظهري. نعم لا أدري لا  
 ٦٤ أشعر أن مدرستي ذات سمعة حسنة في منطقتي. نعم لا أدري لا  
 ٦٥ أستطيع أن أكون صداقات بسهولة في المدرسة. نعم لا أدري لا  
 ٦٦ يزجني الطالب الذي يسيء الى سمعة مدرسته مهما كان السبب. نعم لا أدري لا  
 ٦٧ أشعر بأنني مقدر من جانب زملائي في المدرسة. نعم لا أدري لا  
 ٦٨ لا يهمني التعب عندما أعمل في لجنة من لجان المدرسة. نعم لا أدري لا  
 ٦٩ يصعب علي اختيار ما يناسبني من النشاطات الموجودة في المدرسة. نعم لا أدري لا

## العلاقة بين اتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والاعدادية نحو العلم وسمات شخصياتهم

عمر الشيخ

كلية التربية - الجامعة الأردنية

مقدمة :

تعتبر تنمية الاتجاهات العلمية هدفا أساسيا من أهداف التربية العلمية في كافة المراحل التعليمية، لا يقل في أهميته عن الأهداف المتعلقة بفهم العلم واكتساب المعرفة العلمية وتمثلها وتطوير مهارات التفكير العلمي<sup>(١)</sup> ويذهب بعض المهتمين بالتربية العلمية إلى حد القول بوجوب اعتبار تنمية الاتجاهات العلمية الهدف الأساسي للتربية العلمية<sup>(٢)</sup> وهذه الأهمية التي تعطي العلم في الثقافات القومية. وثانيها نقي (سيكولوجي) متعلق بالوظائف التي تؤديها الاتجاهات بدورها في التعلم. إن تأصيل العلم في الثقافات القومية يتطلب فيها يتطلب تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلم والتكنولوجيا وترسيخ "الروح العلمية أو العقلية" العلمية لدى الأفراد، ذلك أن الاتجاهات العلمية كما يقول مارتن، باعتبارها نزعات للسلوك أو التصرف حيال الأشياء وفي المواقف بكيفيات معينة مفضلة، هي التي تعبر عن جوهر العلم وهي التي تقود الأفراد إلى استخدام ما لديهم من معرفة ومهارات علمية في المواقف الحياتية المختلفة<sup>(٣)</sup> كأن الاتجاهات العلمية، كما يؤكد ذلك البحث في علم النفس الاجتماعي، تمهيء لنا الوسيلة التي نستطيع بها أن ننخل المعلومات التي تتدفق علينا عبر حواسنا عن الأشياء والأحداث والظواهر الطبيعية وأن نربطها أو ننظمها مع ما يتوافر لدينا عنها من معلومات<sup>(٤)</sup>. فالاتجاهات العلمية مثلا هي التي تجعلنا نفضل بعض البيانات على غيرها وأن نقبل ببعض البيانات دون بعضها الآخر وأن نتوجه إلى البحث عن بعض الأنماط والمعاني دون غيرها. وفضلا عن ذلك، فالاتجاهات العلمية هي التي تدعم سلوكنا حيال الأشياء والأحداث والظواهر الطبيعية، وهي لذلك متغير هام يؤثر في اكتساب المعرفة العلمية وتحصيل مهارات التفكير العلمي<sup>(٥)</sup>.

ولا يستخدم لفظ الاتجاهات العلمية بشكل متسق في الدراسات والبحوث ذات العلاقة. ويمكن القول أن هذا اللفظ يستخدم للدلالة على شيئين مختلفين نوعاً ما لكنها مترابطة. فأولاً، يطلق هذا اللفظ على تلك السمات العقلية كالموضوعية والعقلانية والاستفسار، التي تدل على توجهات عامة عند الأفراد تظهر عند تعاملهم مع حقائق العلم وبيئاته وموضوعاته. وثانياً يطلق هذا اللفظ للدلالة على مشاعر الأفراد وآرائهم ومعتقداتهم حول العلم الذي يؤثر في موقفهم منه تأييداً أو رفضاً<sup>(١)</sup>، ويستخدم هنا لفظ الاتجاهات نحو العلم للدلالة على المعنى الثاني المشار إليه، أي جملة آراء الفرد ومعتقداته حول العلم والتي تتناول أهمية العلم ونفعه للفرد والمجتمع، إمكان فهم العلم وصدق نتائجه ومعرفته والوثوق بوظائف العلم ودور العلماء، والمعايير الأخلاقية التي تحكم جماعات العلماء<sup>(٢)</sup>.

ويسبب ما للاتجاهات العلمية من أهمية، فقد تنامي الاهتمام خلال العقدين المنصرمين بقياسها وبدراسة بعض العوامل التي تؤثر في تكوينها وتطورها. ويمكن تصنيف العوامل التي تم درس تأثيرها إلى ما يلي :

أ) عوامل متعلقة بالمعلمين كشخصياتهم ومعرفتهم للطرق العلمية وعمرهم ومؤهلاتهم وسنوات خبرتهم في التدريس ومستواهم الاقتصادي - الاجتماعي. ومن دراسات هذا النوع دراسات لورنز وديسنجر وماير وروثمان وولش وولبرج<sup>(٣)</sup>.

ب) عوامل متعلقة بالتدريس كحجم الصف وخصائص البيئة الصفية وأساليب التدريس المستخدمة ونوع النشاط الصفّي. ومن دراسات هذا النوع دراسات غاردنر، ملسون وسوندرز وديكنسون<sup>(٤)</sup>.

ج) عوامل متعلقة بمناهج العلوم ومساقاته مثل تأثير مساقات أو موادّ جديدة على الأفراد. ومن دراسات هذا النوع دراسة تولمان ودراسة فانك ومونتين<sup>(٥)</sup>.

د) عوامل متعلقة بالطالب كالقُدرة العامة للطالب ومستواه الاقتصادي الاجتماعي وجنسه وتحصيله للمفاهيم العلمية والمستوى التعليمي لوالديه. ومن دراسات هذا النوع دراسة سمبسون وواسك ودراسة شورينان وطومسون ودراسة حسن<sup>(٦)</sup>.

ويلاحظ من دراسات النوع الرابع المشار إليه أعلاه أن تأثير شخصية الطالب ومفهومه عن ذاته وتوجهاته القيمة في اتجاهاته العلمية لم تعط إلا اهتماماً قليلاً، إذ توجهت معظم دراسات هذا النوع إلى استقصاء تأثير بعض العوامل الديموغرافية في اتجاهات الطالب العلمية. وتعتبر دراسة غاردنر<sup>(٧)</sup> من الدراسات القليلة التي حاولت أن تستقصي العلاقة بين سمات الشخصية عند الطلبة واتجاهاتهم نحو الفيزياء. وقد وجد غاردنر أن بعض متغيرات الشخصية عند الطلبة ارتبطت باتجاهاتهم نحو الفيزياء بشكل دال

إحصائيا، فالطلبة الذين اتسموا بسمات الذكاء والجدية والداغية نحو التحصيل وبالرؤ في علاقاتهم مع الآخرين أظهروا اتجاهات نحو الفيزياء أكثر إيجابية<sup>(١٣)</sup> وقد توصل غاردنر أيضا في دراسته المشار إليها إلى أن تأثير متغيرات الشخصية عند الطلبة وعند معلمهم في الاتجاهات نحو الفيزياء فاقت بشكل بالغ تأثير البرامج الدراسية. وثمة دراسات قليلة تصدت لبحث العلاقة بين الاتجاهات العلمية وسمة واحدة من سمات الشخصية كالتفتح العقلي أو المرونة الفكرية. وقد أظهر بعض هذه الدراسات أن نحو الاتجاهات العلمية يتطلب قدرا من التفتح العقلي، كما أظهر بعضها الآخر عدم وجود ارتباط دال إحصائيا بين الاتجاهات نحو العلم ونحو تدريس العلوم والتفتح العقلي<sup>(١٤)</sup> أما الدراسات التي تناولت العلاقة بين الاتجاهات العلمية ومفهوم الذات فقد أظهرت بوجه عام ارتباطا ذا دلالة إحصائية بينهما<sup>(١٥)</sup>.

وعلى ما يبدو، فإن الدراسات تشير إلى أن بنية الشخصية عامل من العوامل التي تؤثر في اكتساب الاتجاهات العلمية وفي ما طرأ عليها من تغييرات<sup>(١٦)</sup>. ومع أن هذا التعميم قد يكون تعميما سلبيا في الإطار العام، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات لمعرفة سمات (متغيرات) الشخصية التي تؤثر في تكوين الاتجاهات العلمية وفي تمييز الطلبة الذين يملكون درجة متدنية منها. وتتوفر مثل هذه المعرفة يتمكن المختصون في تدريس العلوم من تصميم البعثات التعليمية التي تناسب أنماط الشخصية المختلفة بغية إحداث التغييرات المطلوبة في الاتجاهات العلمية.

#### هدف الدراسة ومشكلتها :

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات نحو العلم عند طلبة المرحلتين الثانوية والإعدادية الذين يتعلمون بطريقة التعليم الصفي العادي التي هي مزيج من المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب والعمل الصفي<sup>(١٧)</sup>. أما سمات الشخصية التي تناولتها هذه الدراسة فهي عوامل الشخصية الستة عشر التي يقيسها اختبار كاتل 16P F (النموذج ب). ويقصد بها تلك المظاهر المستقرة من الشخصية التي يفترض وجودها لفهم الاتساق المشاهد في سلوك الفرد في المواقف، ولمقارنة سلوك الأفراد فيها والتي تحدد توجهات الأفراد وأفكارهم<sup>(١٨)</sup>، وأما الاتجاهات نحو العلم فهي تلك التي يقيسها اختبار الاتجاهات نحو العلم الذي أعده الشيخ<sup>(١٩)</sup>.

وبالتحديد، فإن هذه الدراسة حاولت أن تحييب عن الاسئلة التالية :

١ . هل يختلف طلبة التعليم الثانوي الأكاديمي/الفرع العلمي من كلا الجنسين الذين

- يملكون مستويات مختلفة من الاتجاهات نحو العلم (عال، متوسط، ومتدن) في سمات شخصيتهم أي عوامل الشخصية الستة عشر لكاتل ؟
- ٢ . هل يختلف طلبة المرحلة الإعدادية من كلا الجنسين الذين يملكون مستويات مختلفة من الاتجاهات نحو العلم (عال، متوسط، ومتدن) في عوامل الشخصية الستة عشر لكاتل ؟
- ٣ . هل عوامل الشخصية التي تميز بين الطلبة الذين يملكون مستويات مختلفة من الاتجاهات نحو العلم (عال، متوسط، ومتدن) تختلف باختلاف جنس الطلبة ومستواهم التعليمي (ثانوي/إعدادي) ؟
- التعريفات :

مستوى الاتجاه نحو العلم : حدّد مستوى اتجاه الطالب نحو العلم بعلامته على اختبار الاتجاهات نحو العلم الذي استخدمته الدراسة. وقد صنف الطلبة من الفئة الواحدة الذين حصلوا على أعلى ٢٧٪ من العلامات على أنهم متدنو الاتجاه. أما بقية الطلبة (٤٦٪) فقد صنفوا على أنهم متوسطو الاتجاهات نحو العلم.

عوامل الشخصية الستة عشر : إن عوامل الشخصية التي يقيسها اختبار كاتل هي عوامل ثنائية القطب. وفيما يلي تعريف بهذه العوامل (قراعين، ١٩٨٠، ١٣ - ١٥، القيسي، ١٩٨٤، ٣٥ - ٧٨) :

الرقم	رمز العامل	الدرجة العالية	الدرجة المتدنية
١	A	ودي (غير متحفظ)	متحفظ
٢	B	(اجتماعي، مشارك)	(انتقادي، منعزل)
٣	C	ذكي	غبي
٤	E	(قدرة عقلية عامة عالية)	(قدرة عقلية عامة متدنية)
٥	F	هادئ، مستقر انفعاليا	سهل الإثارة، مضطرب
		(ناضج عاطفيا، يواجه الحقائق، والأنا لديه قوة).	(متقلب، لا يواجه الحقائق، والأنا لديه ضعيفة).
		عجب للسيطرة	مسابر
		(عدواني، عنيد، يميل إلى فرض نفسه على الآخرين)	(سهل، معتدل، لا يفرض نفسه على الآخرين).
		لا أبالي، تواكلي	جدي واقعي رزين
		(خلي البال، لا يقيم وزنا للأمور، مبهتج).	(جدي، عقلائي، قليل الكلام، منضبط).





## فرضيات الدراسة :

١. يوجد فرق إجمالي ذو دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات درجات طلبة التعليم الإعدادي من كلا الجنسين الذين يملكون اتجاهات عالية ومتوسطة ومتدنية نحو العلم على كل من عوامل الشخصية الستة عشر .
٢. يوجد فرق إجمالي ذو دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات درجات طلبة التعليم الإعدادي من كلا الجنسين الذين يملكون اتجاهات عالية ومتوسطة ومتدنية نحو العلم على كل من عوامل الشخصية الستة عشر .
٣. لا تختلف مجموعة عوامل الشخصية التي تميز بين الطلبة من ذوي الاتجاهات العالية والمتوسطة والمتدنية نحو العلم باختلاف الجنس أو المرحلة التعليمية (إعدادي/ثانوي).

## طريقة الدراسة :

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٨٠٠ طالب وطالبة اختيروا من ثماني مدارس ثانوية تحوي صغفوا إعدادية في منطقة عمان : أربع مدارس منها للذكور وأربع للإناث. وقد اختير من كل مدرسة ثانوية بطريقة العينة العشوائية البسيطة شعبتان : إحداهما من الصف الثاني الثانوي العلمي، والأخرى من الصف الثالث الإعدادي، وبذلك بلغ عدد الشعب المختارة ١٦ شعبة : ٨ شعب من الصف الثاني الثانوي العلمي و ٨ شعب من الصف الثالث الإعدادي. وقد أخذ من كل شعبة (٥٠) طالبا أو طالبة<sup>(١)</sup>. ويظهر الجدول ١ توزيع طلبة العينة بحسب الجنس والمرحلة التعليمية.

الجدول ١ : توزيع طلبة العينة بحسب الجنس والمرحلة التعليمية.

المرحلة التعليمية		الجنس
ثانوي	إعدادي	
٢٠٠	٢٠٠	ذكور
٢٠٠	٢٠٠	إناث
٤٠٠	٤٠٠	المجموع

## أدوات الدراسة :

استخدم في هذه الدراسة الأداتان التاليتان : -  
١. اختبار كاتل للشخصية (16 P F) النموذج ب : يتكون هذا الاختبار من (١٦) مقياساً فرعياً، يقيس كل منها سمة من سمات الشخصية (أو عاملاً من عوامل الشخصية). وهذه العوامل غير مترابطة مع بعضها بعضاً وثنائية القطب. ويتألف كل مقياس منها من عدد من الفقرات يتردد ما بين ١٠ و ١٤ فقرة، وبذلك يبلغ مجموع فقرات الاختبار ١٨٤ فقرة. ولكل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة، ويخصص لكل فقرة علامة من صفر إلى ٢ ما عدا الفقرات الخاصة بالعامل ذكي/ غبي، حيث يخصص للإجابة الصحيحة العلامة ١ ولكل من الإجابتين الأخرين العلامة صفر.

وقد ترجم هذا الاختبار إلى العربية وكُيف للبيئة الأردنية بتحقيق صدقه المنطقي وصدقه التمييزي وثبات مقياسه الفرعية الستة عشر (قراعين، ١٩٨٠، ٣٣ - ٣٤). وقد حسب ثبات المقاييس الفرعية باستخدام معامل كرونباخ لعينة الدراسة من الفئات المختلفة (الجدول ١) ووجد أنه يتردد بين ٠٫٧١ و ٠٫٨٣\* .  
٢. اختبار الاتجاهات نحو العلم : يتكون هذا المقياس من ٣٢ فقرة من فقرات الاتجاهات تقيس الأبعاد الخمسة التالية<sup>(٣)</sup>

أ- المعتقدات عن طبيعة المعرفة العلمية : صدقها، إمكانية فهمها، تجريبها، وتنظيمها وعلاقتها بالرياضيات (٦ فقرات).

ب- الإيمان بالمنهجية العلمية كطريقة موثوقة ومأمونة للحصول على المعرفة عن الطبيعة والإنسان والمجتمع (١١ فقرة).

ج- الآراء المتصلة بالتفاعل بين العلم من جهة والأفراد والمجتمع من جهة أخرى (٥ فقرات).

د- الآراء والمعتقدات عن العلماء : أمانتهم العلمية وذكائهم وتواضعهم وتمسكهم بمبادئ الاستقصاء العلمي (٥ فقرات).

هـ- التصورات عن غرض العلم والظروف الاجتماعية السياسية المواتية لبقائه وتقدمه (٥ فقرات).

وهذا الاختبار من نوع مقاييس ثرستون شيف (Thurstone — Chave) ، وقد حقق له الصدق المنطقي والتمييزي (Hasan and Billeh, 1975) . وقد حسب ثبات

الاختبار لفئات عينة الدراسة المختلفة (الجدول ١) باستخدام طريقة التجزئة النصفية ووجد أنه يتردد بين ٠,٦١ و ٠,٧١ .

#### تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية :

يوضح الجدول ٢ مخطط تصميم هذه الدراسة. وتعتبر هذه الدراسة من دراسات المقارنة ، إذ تتم مقارنة متوسطات الطلبة في كل فئة من الفئات المشار إليها في الجدول ١ الذين صنفوا من حيث علاماتهم على اختبار الاتجاهات نحو العلم إلى عالي الاتجاه، متوسطي الاتجاه، ومتدني الاتجاه على عوامل الشخصية الستة عشر . وللإجابة عن الفرضيتين الأولى والثانية استخدمت طريقة تحليل التباين متعددة المتغيرات لكل فئة من فئات الطلبة الأربع، كما استخدمت طريقة تحليل التباين الأحادي Univariate لكل عامل من العوامل الستة عشر في حالة الحصول على فرق إجمالي دال إحصائياً على العوامل الستة عشر متجمعة. كذلك استخدم اختبار شيفي 'Scheffe' للمقارنة البعدية بين متوسطات مجموعات الاتجاه الثلاث. هذا وقد حدد مستوى الدلالة الإحصائية بالمستوى  $\alpha = 0.05$  .<sup>(٣)</sup>

أما الفرضية الثالثة، فقد اجيب عنها (على ضوء اختبار الفرضيتين الأولى والثانية) وصفيًا

#### الجدول ٢ : مخطط تصميم الدراسة

الفئة	مستوى الاتجاهات نحو العلم		
ثانوي / ذكور ثانوي / إناث	ص	ص	ص
	ص	ص	ص
ثانوي	ص	ص	ص
إعدادي / ذكور إعدادي	ص	ص	ص
	ص	ص	ص
إعدادي	ص	ص	ص

- ص تشير إلى عوامل الشخصية الستة عشر (المتغيرات التابعة).

## النتائج :

يبين الجدولان ٣ و٤ متوسطات طلبة العينة من المرحلتين التعليميتين على عوامل الشخصية الستة عشر مصنفة بحسب الجنس ومستوى الاتجاهات نحو العلم. ويلاحظ من الجدولين أن الطلبة الذكور أو الإناث الذين يمتلكون مستويات مختلفة من الاتجاهات نحو العلم اختلفوا في متوسطات علاماتهم على كل عامل من عوامل الشخصية وأن هذا الاختلاف يتفاوت من عامل إلى آخر ولتحديد ما إذا كانت الفوارق بين هذه المتوسطات فوارق ذات دلالة إحصائية، استخدم اختبار ولكس لامدا  $\chi^2$  Wilks لمقارنة متوسطات علامات الطلبة في مجموعات الاتجاهات الثلاث على عوامل الشخصية مجتمعة وذلك لكل فئة من فئات الطلبة. وبين الجدول ٥ قيم  $\chi^2$  المحسوبة ودلالاتها الأحصائية باستخدام اختبار ف<sup>(٣)</sup> وقد أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية  $P < ٠.٠٥$  بين متوسطات مجموعات الاتجاهات الثلاث على عوامل الشخصية الستة عشر وذلك لفئات الطلبة المختلفة جميعها. ولتحديد العوامل التي أسهمت فعلا في هذه الفوارق الإجمالية الدالة إحصائيا استخدمت طريقة تحليل التباين الأحادي لمقارنة متوسطات مجموعات الاتجاهات الثلاث في فئة الطلبة الواحدة على كل عامل من العوامل الستة عشر. وبين الجدول ٦ أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعات الاتجاهات الثلاث على عدد قليل من العوامل لا يزيد على خمسة.

ففي حالة فئة طالبات الثاني الثانوي العلمي، وجدت فروق دالة إحصائيا على العوامل : هادى/سهل الإثارة، مغامر/خجول، ووجل/مطمئن. بينما في حالة فئة الطلاب من نفس المرحلة وجدت فروق دالة إحصائيا على العاملين التاليين فقط : مجرب/محافظ، ومنضبط/وغير منضبط.

وأما بالنسبة لطالبات الثالث الإعدادي فقد وجدت فروق على العوامل التالية فقط : كيس/ساذج، وجل/مطمئن، ومنضبط/غير منضبط، بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في حالة طلاب الثالث الإعدادي على العوامل التالية فقط : هادى/سهل الإثارة، مغامر/خجول، ووجل/مطمئن.

ويظهر الجدول ٧ نتائج المقارنات البعدية بين متوسطات مجموعات الاتجاهات الثلاث على عوامل الشخصية الدالة إحصائيا باستخدام اختبار شيفي. ويلاحظ من الجدول أن متوسط مجموعة الاتجاهات العالية يزيد بدلالة إحصائية  $(= ٠.٠٥)$ ، إما على متوسط مجموعة الاتجاهات المتوسطة أو الاتجاهات المتدنية أو كليهما على العوامل الخمسة الدالة إحصائيا ماعدا العامل ١٢ (وجل/مطمئن)، حيث زاد متوسط مجموعة الاتجاهات المتدنية إما على كلا المتوسطين الآخرين أو على أحدهما كما في حالة طالبات الإعدادي.

الجدول ٣ : متوسطات علامات طلبة الثاني الثانوي والانحرافات المعيارية لها على عوامل الشخصية الستة عشر مصنفة بحسب الجنس ومستوى الاتجاه

العامل	ذكور			إناث	
	عالي	متوسط	متدني	عالي	متدني
١ غير متحفظ/متحفظ	٦,٤٤ (٢,٢٣)	٦,٦٥ (٢,٣٦)	٧,١١ (٢,٦٦)	٨,٠٤ (٢,٠٤)	٧,٤١ (٢,٩٠)
٢ ذكي/غبي	٦,٨٩ (١,٥٨)	٦,٣٧ (١,٥٠)	٦,٥٦ (١,٧٦)	٦,٨٥ (١,٤٩)	٦,٨٥ (١,٦٢)
٣ حادي/سهل الإثارة	١١,٥٦ (٣,٧٩)	١١,٣٣ (٢,٦٩)	١٠,٣٧ (٣,١٣)	١٣,٣٧ (٤,٧٥)	١١,٨٣ (٣,٥٦)
٤ عجيب للسيطرة/مسيطر	١١,٦٧ (٣,٥٣)	١١,١٧ (٣,١٦)	١٢,١١ (٣,٠٦)	١٠,٧٤ (٣,٢٢)	١١,٠٠ (٢,٧٦)
٥ لا إلهي/إلهي	١٤,٩٣ (٣,٧٦)	١٤,٩٦ (٣,٦٠)	١٣,٩٦ (٣,٤٧)	١٤,٤١ (٤,٢٠)	١٣,٩١ (٣,٥٨)
٦ حيي/الضمير	١٢,١٩ (٢,٥٦)	١١,٤١ (٢,١٩)	١١,٩٣ (٢,٢٢)	١١,١٥ (٢,٢٣)	١١,٣٥ (٢,٤٣)
٧ مفاسر/تخجل	١٦,٠٧ (٤,٢٠)	١٥,٣٥ (٣,٧١)	١٤,٨٩ (٤,٣١)	١٧,٤١ (٤,٦٣)	١٥,١٥ (٤,٠١)
٨ عاطفي/غير عاطفي	٩,٦٧ (٢,٠٤)	٩,٣٠ (٢,٣٣)	٨,٨٥ (٢,٤٣)	١٠,٣٣ (٢,٨٦)	١٠,٨٥ (٢,٢٥)
٩ شكاك/ذو ثقة	١٠,٢٢ (٢,٥٥)	٩,٨٩ (٢,١٢)	٩,٩٣ (٣,٠٨)	٩,٠٧ (٣,٠٢)	١٠,١٩ (٣,٢٢)
١٠ تخيل/عملي	١٣,٠٤ (٣,٢٩)	١٣,١٥ (٢,٦٧)	١١,٥٩ (٣,٣٩)	١٣,٣٠ (٣,١١)	١٢,٨٩ (٣,٠٥)
١١ كيس/ساذج	١١,٦٣ (٢,٣٩)	١٠,٩٨ (٢,٦٤)	١٠,١٩ (٢,٦٠)	١١,٨٩ (٢,٧٩)	١١,٨٩ (٢,٩٢)
١٢ وجيل/مطمئن	١١,٧٨ (٣,٩٣)	١١,٧٨ (٣,٧٢)	١٢,٣٧ (٤,٠٦)	١١,١٩ (٣,٧٠)	١٢,٢٦ (٣,٣٧)
١٣ محب/عائظ	٩,٦٣ (٢,٥٧)	٨,٤٦ (٢,٤٣)	٧,٥٢ (٢,٢٨)	٨,٢٢ (٢,٢١)	٨,٧٤ (٢,٢٦)
١٤ مستقل/متكلم	٨,٤٤ (٣,٤٦)	٧,٠٧ (٢,٥١)	٧,٧٨ (٢,٤١)	٧,١١ (٢,٩٤)	٨,٢٢ (٢,٦١)
١٥ منضبط/غير منضبط	١٣,٧٤ (٢,٦٠)	١٢,٨٠ (٣,٠٧)	١١,٥٩ (٢,٧١)	١٢,٦٧ (٣,٤٩)	١٢,٥٤ (٣,٠٩)
١٦ متوتر/غير متوتر	١٢,٦٣ (٣,٧٤)	١٢,٨٣ (٣,٥٦)	١٤,٤٨ (٣,٢٩)	١١,٨٥ (٣,٧٣)	١٣,٠٠ (٣,٩٥)

الجدول ٤ : متوسطات علامات طلبة الثالث الإعدادي والانحرافات المعيارية على عوامل الشخصية الستة عشر مصنفة بحسب الجنس ومستوى الاتجاه نحو العلم

العامل	إناث (٢٠٠)			ذكور (٢٠٠)		
	متدني (٥٤)	متوسط (٩٢)	عالي (٥٤)	متدني (٥٤)	متوسط (٩٢)	عالي (٥٤)
١	٧٥٢ (٣,٥٢)	٧,٩٣ (٣,٢١)	٨,٩٦ (٣,٦١)	٦,٢٦ (٢,٧٨)	٦,٣٣ (٢,٦٣)	٥,٦٣ (٢,٠٠)
٢	٦,١٥ (١,٦٣)	٥,٨٧ (١,٦٨)	٥,٨٩ (١,٧٢)	٦,٠٧ (٢,٠٦)	٥,٨٧ (١,٦٦)	٥,٨٩ (١,٦٧)
٣	١٢,١٩ (٤,٠٣)	١٢,٠٢ (٣,٢٨)	١١,١٩ (٣,٩٦)	١٢,٩٦ (٣,٤٩)	١١,٣٥ (٢,٨٦)	٩,٨٩ (٣,٥٦)
٤	٩,٥٢ (٢,٦٤)	١٠,٠٠ (٣,٠٨)	٩,١٥ (٢,٨٨)	١١,٦٣ (٣,٨٢)	١١,٠٩ (٣,٠٨)	١٠,٩٣ (٢,٥١)
٥	١٤,١٥ (٣,٢٤)	١٣,٢٦ (٢,٦٧)	١٣,٣٠ (٣,٣٣)	١٣,٧٨ (٣,٤١)	١٣,٠٠ (٣,١٤)	١٣,٤٨ (٢,٣٩)
٦	١١,٢٢ (٢,٧٢)	١٠,٣٧ (٢,٢٠)	٩,٨٩ (٢,٦٨)	١٠,٥٦ (٢,٤٤)	١١,٠٤ (٢,٨١)	١٠,١٩ (٢,٥٩)
٧	١٥,٥٩ (٤,٣٢)	١٤,٣٥ (٤,٤٣)	١٣,٢٦ (٤,٠٠)	١٦,٣٣ (٤,١٠)	١٣,٨٠ (٣,٢٢)	١٤,٨١ (٤,٢٩)
٨	١١,٠٤ (٢,٦٧)	١٠,٧٨ (٢,٥٣)	١١,٣٣ (٢,٤٥)	٩,٠٤ (٢,٨٣)	٩,٦٧ (٢,٩٤)	٩,١٩ (٢,٥٠)

## تابع جدول (٤)

ذكور (٢٠٠)			إناث (٢٠٠)			العامل
متلني (٥٤)	متوسط (٩٢)	عالي ٤(٥٤)	متلني (٥٤)	متوسط (٩٢)	عالي (٥٤)	
٩,٥٩ (٢,٣٧)	٩,٥٢ (٢,٥٢)	٩,٥٢ (٢,٨١)	١٠,٤٤ (٣,١٨)	٩,٣٧ (٢,٤٣)	٩,٧٤ (٣,٣١)	٩
١٢,٥٦ (٣,٣٧)	١٢,٣٠ (٣,٦٩)	١٢,٥٩ (٢,٦٢)	١١,٨٩ (٢,٨٥)	١٢,٨٧ (٣,٣٦)	١١,٧٠ (٣,٢٤)	١٠
١٠,٦٧ (٢,٧٣)	١٠,٨٥ (٢,٦٨)	١٠,٧٨ (٢,٢٩)	١٠,٧٨ (٢,٦٧)	١١,٣٥ (٣,٠٦)	١٣,٤٤ (٢,٢٤)	١١
١٣,٧٤ (٣,٣٦)	١١,٦١ (٣,٤٣)	١١,٠٤ (٣,٥٢)	١٢,١٩ (٣,٢٢)	١١,١٧ (٣,٠٢)	١٠,٠٤ (٢,٩٤)	١٢
٨,٣٠ (١,٩٤)	٧,٩٨ (٢,٤٣)	٨,٨٥ (٢,٤٠)	٨,٠٤ (٢,٧٧)	٨,٢٢ (٢,٤٢)	٧,٩٦ (٢,٤٣)	١٣
٩,٢٦ (٢,٢٨)	٧,٩٨ (٢,٥٧)	٧,٧٨ (٢,٦٢)	٧,٣٧ (٣,٣٨)	٧,٦٣ (٢,١٦)	٧,٧٠ (٢,٩٢)	١٤
١١,٣٧ (٣,٢١)	١١,٧٠ (٣,٣٠)	١١,٨٩ (٢,٩٨)	١١,١٩ (٢,٧٢)	١٢,٨٠ (٣,١١)	١٣,٨١ (٣,١٠)	١٥
١٢,٥٩ (٢,٧٢)	١٣,٤٣ (٣,١٥)	١١,٨١ (٣,٥٢)	١٢,٠٤ (١٣,١٤)	١٠,٩٦ (٣,٤٦)	١١,٠٠ (٤,٢٢)	١٦



الجدول ٥ : نتائج المقارنة بين متوسطات مجموعات الانجماء الثلاث على عوامل الشخصية الستة عشر باستخدام اختبار

Wilks

الفترة	قيمة المحسوبة	قيمة ف
ثانوي / إناث	٠,٦٧٩	٠٢,٤٣
ثانوي / ذكور	٠,٦٣٦	٠٢,٨٩
ثانوي	٠,٨٢٧	٠٢,٣٨
إعدادي / إناث	٠,٦٧١	٠٢,٥١
إعدادي / ذكور	٠,٦١١	٠٣,١٨
إعدادي	٠,٧٩٦	٠٢,٨٩

الجدول ٦ : قيم ف المحسوبة للمقارنة بين متوسطات مجموعات الانجماء الثلاث للفتات المختلفة على كل عامل من عوامل الشخصية (طريقة تحليل التباين الأحادي)

العامل	ثانوي			إعدادي		
	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث
١	١>	١>	١>	١>	١,٣٢	١>
٢	١>	١>	١>	١>	١>	١>
٣	١,١٣	٥٠,١٦	٥٠,٧٤	٥٦,١٣	١>	٤,٧٠ ج
٤	١>	١>	١>	١>	١>	١>
٥	١>	١>	١,٠١	١>	١>	١,٣١
٦	١,٠٦	١>	١>	١	٢,٠٢	١,٧٢
٧	١>	٥٠,٧٩	٥٠,٢٤	٣,٨٣ ب	٢,٠١	٤,٣٨
٨	١>	١,٠٦	١,٣٤	١>	١>	١>
٩	١>	١,٣٤	١>	١>	١,١٧	١>
١٠	٢,٤٦	١>	١,٥٦	١>	١,٤٢	١>
١١	٢,١٥	٢,٦٩	٤,٤٨ ب	١>	٧,٢٧ ج	٣,٧٧ ب
١٢	١>	٤,٤٠ ب	٣,٠٣	٤,٨٣ ج	٣,٣٤	٧,٧٦ ج
١٣	٥٠,١٤	١>	٢,٨٧	١,٢٣	١>	١>
١٤	٢,١٢	٢,٥٨	١>	٢,٩٣	١>	١>
١٥	٣,٨٨ ب	١>	٢,٦٣	١>	٥,٢٦ ج	٣,٤٦ ب
١٦	٢,٥٧	٢,٩٢	٥,٢٥ ج	٢,٣١	١>	١,١٥

$P < ٠,٠١$  ج  
 $P < ٠,٠٠٥$  د  
 $P < ٠,٠٥$  ب

الجدول ٧ : نتائج المقارنات البعدية بين متوسطات مجموعات الانجازات :  
العالية والمتوسطة والمتدنية على عوامل الشخصية الدالة  
إحصائيا باستخدام اختبار شينفي

العامل	ثانوي		إعدادي	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
٣	ل/ض- (١,٦٧)	ل/ط، ض ط/ض (١,٤١)		
٧	ل/ط، ض (١,٨٨)	ل/ط (١,٦٥)		
١١			ل/ط، ض (١,٢١)	
١٢	ض/ط، ل (١,٥٥)	ض/ط، ل (١,٥٠)	ض/ل (١,٣٤)	
١٣	ل/ط، ض (١,٠٦)			
١٥	ل/ض (١,٢٥) (١,٢٥)			ل/ض ل/ض (١,٣٢)

#### مناقشة النتائج :

حاولت هذه الدراسة أن تستقصي العلاقة بين الانجازات نحو العلم وسمات الشخصية عند طلبة المرحلتين الثانوية والإعدادية، وذلك عن طريق مقارنة سمات الشخصية كما تقاس على اختبار كاتل للشخصية عند فئات الطلبة من نفس المرحلة والجنس الذين يمتلكون مستويات مختلفة من الانجازات نحو العلم. وقد أظهر اختبار Wilks أن هناك فرقا إجماليا ذا دلالة إحصائية ( $p < 0.05$ ) بين

متوسطات الطلبة عالي الاتجاه ومتوسطي الاتجاه ومتدني الاتجاه على عوامل الشخصية الستة عشر التي يقيسها اختبار كاتل لفتات الطلبة المختلفة : ثانوي/ذكور، ثانوي/إناث، إعدادي/ذكور، وإعدادي/إناث. وتدل هذه النتيجة على وجود علاقة بين الاتجاهات نحو العلم وسمات الشخصية في مجتمع الطلبة الذي سجت منه عينة الدراسة. ويعني هذا أن الاتجاهات نحو العلم تفسر جزءاً ذا دلالة إحصائية من التباين المعمم Generalised Variance لسمات الشخصية الستة عشر، وذلك بقطع النظر عن جنس الطلبة أو مرحلتهم التعليمية. وعلى ما يبدو فمن الممكن القول أن اتجاهات الطلبة نحو العلم ترتبط عموماً بشكل ما ببنية شخصياتهم. وتتفق هذه النتيجة في إطارها العام مع ما يعرف نظرياً عن أثر الشخصية على التعلم بشكل عام وعن أثر اكتساب الاتجاهات على تنظيم الشخصية وتطورها. فالشخصية متغيرة هامة من المتغيرات التي تؤثر في تعيين نوع نواتج التعلم يظهر تأثيره في توجيه الفرد إلى التفاعل مع مثيرات البيئة الخارجية (البيئة التعليمية/التعليمية) بكيفيات مفضلة<sup>(١١)</sup> كذلك، فإن اكتساب الاتجاهات، بحكم طبيعتها، يتطلب تنظيمها في منظومة القيم التي يملكها الأفراد والتي تشكل صلب بنية شخصياتهم. وعلاوة على ذلك، فإن بنية الشخصية في أساسها هي بنية من القيم التي نشأت أصلاً عن التقديرات والتصورات والاتجاهات المكتسبة<sup>(١٢)</sup>.

ومع أن الاتجاهات نحو العلم ارتبطت عموماً بسمات شخصية الطلبة من الفتات المختلفة، إلا أن استخدام مزيد من التحليل الإحصائي (تحليل التباين الأحادي) أظهر أن الاتجاهات نحو العلم ارتبطت ببعض عوامل الشخصية دون غيرها. فقد أظهر التحليل المشار إليه وجود فرق إجمالي ذي دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة ذوي الاتجاهات العالية والمتوسطة والمتدنية نحو العلم على عاملين للشخصية في حالة فئة الطلبة الثانوي الذكور هما مجرب/عافظ ومنضبط/غير منضبط، وعلى ثلاثة عوامل في حالة فئة طالبات الثانوي هي هاديء/سهل الإثارة، مغامر/خجول، وخائف/مطمئن. كذلك أظهر التحليل وجود فرق إجمالي ذي دلالة إحصائية في حالة فئة طلبة الإعدادي الذكور على نفس العوامل الثلاث التي وجد عليها فرق إحصائي عند اعتبار طالبات الثانوي، في حين أظهر التحليل في حالة طالبات عامل لم يظهر عليه أي فرق إحصائي إلا في حالة هذه الفئة، وخائف/مطمئن وهو عامل ظهر عليه فرق إحصائي في حالة فئة طلبة الإعدادي الذكور، والعامل منضبط/غير منضبط/الذي ظهر عليه فرق إحصائي عند اعتبار فئة طلبة الثانوي الذكور.

وهكذا يظهر في المجمل بقطع النظر عن فئة الطلبة أن عوامل الشخصية التي ارتبطت بالاتجاهات بالعلم هي ستة فقط، وهذه العوامل هي : هاديء/سهل الإثارة، مغامر/خجول، كيس/ساذج، خائف/مطمئن، مجرب/عافظ، ومنضبط/غير

منضبط. أما العوامل الأخرى، فلم يظهر عليها أنها ارتبطت بالاتجاهات نحو العلم لأي من فئات الطلبة الأربع. هذا من جهة، ومن جهة أخرى، فعند اعتبار الطلبة من المرحلة التعليمية الواحدة ومن كلا الجنسين معا فإن العوامل التي بدا أنها ارتبطت بالاتجاهات نحو العلم هي خمسة عوامل: أربعة منها مشتركة بين المرحلتين وهي هادىء/سهل الإثارة، مغامر/خجول، كيس/ساذج وخائف/مطمئن، والخامس مختلف باختلاف المرحلة، فهو العامل منضبط/غير منضبط في حالة المرحلة الإعدادية وهو العامل متوتر/غير متوتر في حالة المرحلة الثانوية.

ويمكن القول في ضوء النتائج السابقة أن سمات الشخصية التي ترتبط بالاتجاهات نحو العلم تختلف باختلاف جنس الطلبة عند تثبيت المرحلة التعليمية وأنها تختلف باختلاف المرحلة التعليمية وجنس الطلبة، إلا أنها تكاد تتشابه إلى حد كبير في المرحلتين عند عدم تثبيت جنس الطلبة. وهذا الاستنتاج من النتائج السابقة لا يؤيد ما ذهب إليه الفرضية الثالثة في هذه الدراسة. وبلاستناد إلى نتائج المقارنات البعدية بين المتوسطات باستخدام اختبار شيفي، يمكن تقديم خريطة وصفية مقارنة لسمات الشخصية عند الطلبة من ذوي الاتجاهات العالية والمتوسطة والمتدنية بحسب جنسهم ومرحلتهم العلمية.

فطلبة الثانوي الذكور من ذوي الاتجاهات العالية نحو العلم يميلون إلى أن يكونوا أقل محافظة وأكثر نزوعاً إلى التجريب من أقرانهم من ذوي الاتجاهات المتوسطة أو المتدنية، كما أنهم يبدوون أكثر انضباطاً من نظرائهم من ذوي الاتجاهات المتدنية. أما طالبات الثانوي اللواتي يملكن اتجاهات عالية نحو العلم فيبدن ميلاً أكثر للمجازفة واطمئناناً أكثر من زميلاتهن ذوات الاتجاهات المتوسطة أو المتدنية، كما أنهن أكثر هدوءاً من الطالبات ذوات الاتجاهات المتدنية. وأما الطلبة الذكور في المرحلة الإعدادية من ذوي الاتجاهات العالية فهم أكثر هدوءاً من زملائهم من ذوي الاتجاهات المتوسطة الذين بدورهم يتفوقون في هدوئهم مع زملائهم ذوي الاتجاهات المتدنية، كما أنهم أكثر ميلاً للمغامرة من ذوي الاتجاهات المتوسطة ويتساوون تقريباً في ميلهم للمغامرة مع الطلبة ذوي الاتجاهات المتدنية ويتساوون في ذلك تقريباً مع ذوي الاتجاهات المتوسطة. وأما الطالبات في المرحلة الإعدادية ذوات الاتجاهات العالية فهن أقل ميلاً إلى السذاجة والمباشرة من زميلاتهن ذوات الاتجاهات المتدنية وأكثر انضباطاً من ذوات الاتجاهات المتوسطة اللواتي يتفوقن بدورهن على الطالبات ذوات الاتجاهات المتدنية. وتتفق هذه الخريطة الوصفية في بعض جوانبها وتختلف في جوانبها الأخرى مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة. فقد أظهرت دراسة غاردنر مثلاً (Gardner, 1976) أن الاتجاهات الأعلى نحو الفيزياء كانت عند الطلبة الأكثر ذكاءً ووداً في تعاملهم مع

الأخرين، وهو أمر لم تظهره هذه الدراسة. كما أظهرت أيضا أن الاتجاهات نحو الفيزياء مالت إلى أن تكون أعلى عند الطلبة الذين أظهروا نزوعا أكبر نحو التجريب وميلا أكثر إلى الرصانة والهدوء، وهو ما أشارت إليه نتائج هذه الدراسة.

وخلاصة القول، فإن الطلبة من المرحلتين الثانوية والإعدادية الذين يمتلكون درجة أعلى من الاتجاهات نحو العلم يميلون إلى الاختلاف في بعض سمات شخصياتهم عن الطلبة الذين يمتلكون درجة أدنى من الاتجاهات نحو العلم.

أما سمات الشخصية التي يختلف فيها الطلبة الذين يمتلكون درجات مختلفة من الاتجاهات نحو العلم فتختلف باختلاف جنس الطلبة ومرحلتهم التعليمية. وبهذا الصدد ينبغي التأكيد على أن العلاقة التي تم الكشف عنها بين الاتجاهات نحو العلم وسمات الشخصية تعتمد على البيئة التعليمية التي يتعرض لها طلبة المرحلتين الثانوية والإعدادية. إذ من المحتمل أن تتغير بعض سمات الشخصية التي تميز بين المستويات المختلفة من الاتجاهات بتغير خصائص هذه البيئة. ومن هذا المنطلق فإن هنالك حاجة إلى مزيد من البحث في هذا المجال للوقوف على سمات الشخصية التي ترتبط بالاتجاهات نحو العلم في بيئات تتفاوت في درجة ضبطها وانفتاحها وديمقراطيتها وغير ذلك من الخصائص الهامة التي يمكن وصفها بها. كذلك فتمة حاجة أيضا إلى مزيد من الأبحاث لاستقصاء العلاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات العلمية كالموضوعية والتفتح العقلي وحس الاستفسار والعقلانية وغيرها. ولا يخفى ما لثل هذه الأبحاث من أهمية خاصة، ذلك أن تكوين الأفراد التكوين النفسي الاجتماعي المناسب لا يمكن أن يتم إلا من خلال مساعدتهم على تمثل اتجاهات إيجابية بما في ذلك الاتجاهات العلمية (والاتجاهات نحو العلم).

## المواش

- 1) Hurd, 1969, p. 12, 13.
- 2) Martin, 1972, p. 140, 141.
- 3) Martin, p. 157.
- 4) Wheldall, 1975, p. 84-86.
- 5) Wheldall, 1975, p. 84-86, Khan, 1969, Tyler, 1974.

- 6) Ramsey and Howe 1969.
- 7) Ramsey and Howe, 1969; Hasan and Billeh, 1975.
- 8) Lawrenz, 1975, Disinger and Mayer, 1974, Rothman, Weleh, and Wallberg, 1969.
- 9) Gardner, 1976, Milson, 1979, Saunders and Dickinson, 1979.
- 10) Tolman, 1979, Vanek and Montean, 1977.
- 11) Simpson and Wasik, 1978, Schwirion and Thomson, 1972, Hasan, 1984.
- 12) Gardner, 1976.
- 13) Ibid.
- 14) Piper and Hough, 1979.
- 15) Campbell and Martinez - Perez, 1977.
- 16) Hunt and Sullivan, 1974, p. 114, 115.
- 17) Gage and Berliner, 1975.
- 18) Entwistle, 1981, p. 1985; Cronbach, 1970, p. 550, 560, Gattie, 1965.
- 19) Hasan and Billeh, 1975.
- 20) في حالة نقصان عدد الطلبة في الشعبة الواحدة عن ٥٠ ، كان العدد الناقص يستكمل عشوائيا من شعبة أخرى من نفس الصف في المدرسة.
- 21) Hasan and Belleh, 1975.
- 22) Hays, 1963, p. 484.
- 23) 
$$F = \frac{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}}{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{m - 1}}$$
 حيث  $n$  عدد الطلبة في المجموعات الثلاث ،  $m$  عدد العوامل (المتغيرات) ، و هي القيمة المحسوبة ، أما القيمة الحرجة للنسبة  $F$  فدرجتا الحرية لها هي  $m - 1$  ،  $n - 1$  انظر Rao, 1952, p. 261, 262.
- 24) Hunt and Sullivan, 1974 p. 114, Entwistle.
- 25) Wheldall, 1975, p. 84-86.

## المراجع

- 1- خليل، قراعين ، أثر عوامل الشخصية على تسرب الطلبة من المرحلتين الإعدادية والثانوية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، ١٩٨٠
- 2- Campbell, R., and Martinez-Perez, L. Self Concepts and Attitudes as Factors in the Achievement of preservice Teachers, **J. Res. Sci. Teaching**, 1977, 14 (s), 455-459.
- 3- Catell, R. B. **The Scientific Analysis of Personality**. Harmonds-Worth: Penguin Books, 1965.
- 4- Cronbach, Lee. **Essentials of Psychological Testing**, New York: Harper and Row, 3rd edition, 1970.
- 5- Disinger, J. and Mayer, Victor. Student Development in Junior High School Science, **J. Res. Sci. Teaching**, 1974, 11 (2), 149-155.
- 6- Entwistle, Noel, **Styles of Learning and Teaching**, New York: John Wiley and Sons, 1981.
- 7- Gage, N. and Berliner, D.C. **Educational Psychology**, Chicago: Rand McNally, 1975.
- 8- Gardner, P. L. Attitudes Towards Physics: Personal and Environmental Influences, **J. Res. Sci. Teaching**. 1976, 13 (2), 111-125.
- 9- Hassan, O. and Billeh, Victor, Relationship Between Teachers' Change in Attitudes Toward Science and Some Professional Variables, **J. Res. Sci. Teaching**, 1975, 12(3), 247-253.





## قياس الفاقد من التعليم بين الطلبة الكويتيين

مصطفى الشلفاني

قسم التأمين والاحصاء - جامعة الكويت

### مقدمة :

هناك اتفاق على أن الموارد البشرية للدولة ما تشكل رصيد شعبها من الطاقات والمهارات والمعارف المستخدمة فعلا أو تلك التي يمكن استخدامها في انتاج السلع والخدمات، وهي على وجه التحديد تعني أمرين:

- الاستخدام الأمثل لأفراد قوة العمل والحد من الفاقد في بعض قطاعات السكان ببقائهم خارج قوة العمل رغم رغبتهم في العمل وقدرتهم عليه.
- تزويد قوة العمل بالمعرفة والمهارات اللازمة والعمل على تطورها لتتوافق مع متطلبات التنمية.

ومن هنا نجد أن عملية تنمية الموارد البشرية في الدولة يجب أن تخضع لتخطيط محكم يرتبط ارتباطا وثيقا بوجود سياسة سكانية واضحة ومحددة المعالم والتي يكون من أهم مقوماتها رسم السياسات المتعلقة بتخطيط التعليم.

وفي المراحل الأولى من التخطيط التعليمي تلبو أهمية دراسة الفاقد في التعليم لقياس حجمه ومعرفة أسبابه ونتائجه بهدف القضاء عليه كلية أو على الأقل تخفيف حدته. فالتعليم لم يعد مجرد خدمة تؤدي للسكان، بل أصبح استثمارا قوميا ينعكس على الأفراد والمجتمع.

والفاقد في التعليم يتمثل في مجالين أساسيين: فاقد بشري وفاقد مادي. والفاقد البشري بدوره على شكلين: كمي ونوعي. الشكل الأول يتمثل في:

- انخفاض نسبة استيعاب المزمين بالتعليم.
  - انخفاض معدلات القيد في كل مرحلة بالنسبة لأعداد التلاميذ الملتحقين بالتعليم في المرحلة السابقة.
  - عدم تناسب نسبة المسجلين من تلاميذ المرحلة مع أعداد السكان في سن المرحلة.
- اما الفاقد النوعي فمن مظاهره:

- ارتفاع نسبة التسرب<sup>(١)</sup> من التعليم في جميع مراحله.
  - انخفاض مستوى التحصيل المدرسي بصفة عامة وعدم قدرة نظم التعليم القائمة على توفير متطلبات التنمية. كما يتمثل في ارتفاع نسبة الأمية بين السكان.
- أما بالنسبة للمجال الثاني من الفاقد التعليمي فيتعلق بالفاقد المادي ويتمثل في الآتي:

- الرسوب وإعادة القيد بين الطلبة.
- عدم الاستفادة الكاملة من إمكانيات المدارس وطاقاتها المادية والبشرية.
- استخدام أدوات تعليمية كان من الممكن الاستعاضة عنها بأدوات أخرى أقل كلفة.

#### أساليب قياس الفاقد في التعليم:

إحصائيا يمكن قياس الفاقد في التعليم بأساليب مختلفة، بعضها سهل وبسيط والبعض الآخر صعب ومعقد.

من هذه الأساليب مقارنة التلاميذ المسجلين في بداية مرحلة تعليمية معينة بأعداد التلاميذ المتخرجين في نهاية تلك المرحلة، أو مقارنتهم بعدد التلاميذ الذين قضوا على الأقل عددا معينا من السنوات تكون كافية لاعتبار التلميذ غير أمي. من هذه المقارنة تحسب نسبة هي بمثابة مقياس للفقد الكلي خلال المرحلة.

يؤخذ على هذا الأسلوب أنه يظهر الفاقد في التعليم بصورة مجملية دون تفرقة بين الفاقد الناتج عن الرسوب والفاقد الناتج عن التسرب. هناك بالفعل عوامل أخرى تؤثر على دقة القياس. فالوفيات والهجرة للخارج عاملان يؤديان إلى انخفاض النسبة في حين أن الهجرة إلى الداخل من العوامل التي تؤدي إلى زيادتها. كمؤشر خام يعتبر هذا الأسلوب ذا فائدة لبيان الاتجاه العام لدى كفاءة نظام التعليم.

أسلوب ثان تستخدم فيه مصفوفة تدفق التلاميذ Student Flow Martix تساعد هذه المصفوفة في إلقاء الضوء على النظام التعليمي بأكمله خلال سنة معينة، وإلى جانب ذلك فهي تستخدم أيضا لقياس حجم التسرب من التعليم.

يعرض شكل (١) قطاعا من مصفوفة تدفق التلاميذ وفيه نلاحظ توزيع التلاميذ في سنة معينة  $(Z + 1)$  من بين التلاميذ الذين كانوا في صفوف مختلفة في سنة سابقة  $(Z)$ . يضاف إلى ذلك المدخلات الأخرى للنظام من التلاميذ الجدد والذين أعيد قيدهم بعد انقطاعهم عن الدراسة والمهاجرين. يمكن التعبير عن ذلك رياضيا بالمعادلتين الآتيتين:

$$N_k^z = n_{k,1}^z + n_{k,2}^z + \dots + n_{k,j}^z + \dots + n_{k,0}^z$$

$$= \sum_{f=0} n_{k,f}^z \quad (1)$$

$$N_k^{z+1} = n_{1,j}^z + n_{2,j}^z + \dots + n_{k,j}^z + \dots + M_j^{z+1}$$

$$= \sum_{f=1} n_{k,j}^z + M_j^{z+1} \quad (2)$$

حيث تشير  $(n_{k,0}^z)$  في المعادلة الأولى إلى مخرجات النظام في حين تشير  $(M_j^{z+1})$  في المعادلة الثانية إلى مدخلاته.

صفوف التلاميذ في السنة Z	صفوف التلاميذ في السنة Z+1				المجموع في السنة Z
	1	2	j		
1	$n_{1,1}^z$	$n_{1,2}^z \dots$	$n_{1,j}^z$	$n_{1,0}^z$	$N_1^z$
2	$n_{2,1}^z$	$n_{2,2}^z \dots$	$n_{2,j}^z$	$n_{2,0}^z$	$N_2^z$
:	:	:	:	:	:
K	$n_{k,1}^z$	$n_{k,2}^z \dots$	$n_{k,j}^z$	$n_{k,0}^z$	$N_k^z$
المدخلات إلى النظام	$M_1^{z+1}$	$M_2^{z+1}$	$M_j^{z+1}$		$M^{z+1}$
المجموع في السنة Z+1	$N_1^{z+1}$	$N_2^{z+1}$	$N_j^{z+1}$	$N_0^{z+1}$	

شكل (١) مصفوفة تدفق التلاميذ

تستخدم مصفوفة تدفق التلاميذ في حساب ما يسمى بمعدلات التحول. ويتم ذلك عن طريق قسمة كل عنصر من عناصر المصفوفة على المجموع الكلي لكل سطر فيها. من بين هذه المعدلات نجد معدل الترك الذي يكافئ تماما معدل التسرب في كل صف من صفوف التعليم باستثناء الصف الأخير في المرحلة.

في التطبيق العملي يمكن بسهولة تركيب هذه المصفوفة متى توافرت البيانات بصورة فردية عن التلاميذ. . . ولكن لسوء الحظ فإن قليلا من الدول من تحتفظ ببيانات على هذه الصورة . . . . أما في الحالات التي تكون فيها البيانات مجملة عن التلاميذ فتظل أيضا مشكلة عدم وجود إحصاءات دقيقة لتقدير الوفيات والهجرة بين التلاميذ.

أسلوب ثالث: يتلخص في تتبع فوج حقيقي من الطلبة منذ لحظة التحاقهم بدورة معينة من النظام التعليمي حتى تحين لحظة تركهم للمرحلة. يتيح هذا الأسلوب بيانات عن أعداد الطلبة الراسيين وأعداد الطلبة التاركين في كل سنة دراسية خلال الدورة.

عمليا يتم تنفيذ هذا الأسلوب بسحب عينة ممثلة من الطلبة الذين يدخلون مرحلة ما ثم يتم ملاحقة كل واحد منهم حتى يترك المرحلة. وفي نهاية كل عام يتم حصر أعداد الطلبة الناجحين وأعداد الطلبة الراسيين وكذلك المتسربين. في نهاية المرحلة يمكن حساب متوسط عدد السنوات اللازمة للتخرج وكذلك نسبة المدخلات والمخرجات بالمرحلة.

من الناحية العلمية يؤخذ على هذا الأسلوب نقص جوهري يتعلق بطول المدة التي تتطلبها ملاحقة الطلبة مما يجعل تنفيذه أمرا متعذرا. لهذا السبب استحدثت أساليب أخرى غير مباشرة لدراسة الفاقد في التعليم من هذه الأساليب نكتفي باثنين فقط.

## ٢-١ أسلوب المجتمع المستقر:

في أساس هذا الأسلوب نجد الفروض الآتية:

- يُدخل نظام التعليم في كل مرحلة عددا ثابتا من الطلبة.
- حركة تدفق الطلاب خلال المرحلة تتم وفقا لمعدلات هي أيضا ثابتة لا تتغير.

بفرض إهمال الهجرة وإعادة القيد بين الطلاب، فإن أعداد الطلبة المقيدين بالصف الأول وفي باقي صفوف المرحلة يمكن التعبير عنهم بالمعادلتين الآتيتين:

$$N_1^z = M_1^z + b_1^{z-1} N_1^{z-1} \quad (1)$$

$$N_k^z = a_{k-1}^{z-1} N_{k-1}^{z-1} + b_k^{z-1} N_k^{z-1} \quad (2)$$

$$\begin{aligned}
& \text{حيث أن} \\
& N_1^z - \text{عدد المقيدين بالصف الأول في السنة (z)} . \\
& N_K^z - \text{عدد المقيدين في الصف (K) في السنة (z)} . \\
& M_1^z - \text{عدد المقبولين في الصف الأول في السنة (z)} . \\
& a_{k-1}^{z-1} - \text{معدل النجاح} . \\
& b_k^{z-1} - \text{معدل الرسوب}
\end{aligned}$$

وفي ظل الفرض بثبات المعدلات نجد أن

$$\begin{aligned}
a_{k-1}^{z-1} &= a_{k-1}^z = a_{K-1}^z \\
b_k^{z-1} &= b_k^z = b_k
\end{aligned}$$

وعلى ذلك فإن المعادلة (١) يمكن تحويلها

$$\begin{aligned}
N_1^z &= M_1^z + b_1^{z-1} N_1^{z-1} \\
N_1 &= M_1 + b_1 N_1 \\
N_1 &= \frac{M_1}{1-b_1} \quad (3)
\end{aligned}$$

وبالمثل المعادلة (٢) يمكن تحويلها

$$\begin{aligned}
N_k^z &= a_{k-1}^{z-1} N_{k-1}^{z-1} + b_k^{z-1} N_k^{z-1} \\
N_k &= a_{k-1} N_{k-1} + b_k N_k
\end{aligned}$$

$$N_K = \frac{a_{K-1} N_{K-1}}{1-b_K}$$

وحيث ان قيم  $M_1$ ,  $a_k$ ,  $b_k$  تكون معلومة أساسا، إذن يمكن حساب قيم  $N_k$ .  
أما عن أعداد المتخرجين من المرحلة فتحسب من العلاقة الآتية:

$$N_k a_k$$

أ - يتيح هذا الأسلوب الحصول على معلومات عن:  
متوسط عدد السنوات اللازمة للتخرج، وهذه تحسب بقسمة إجمالي عدد السنوات / طالب التي قضاها فوج من التلاميذ في مرحلة معينة على إجمالي عدد الخريجين في نهاية المرحلة. ويعتبر هذا المقياس من المؤشرات التعليمية الهامة لقياس قدرة وكفاءة النظام التعليمي .

ب - نسبة المدخلات والمخرجات في المرحلة التعليمية. وتحسب بقسمة إجمالي عدد السنوات اللازمة للتخرج على عدد السنوات الدراسية المقررة بالمرحلة .

باستخدام النسب<sup>(١)</sup> المسجلة في جدول<sup>(٢)</sup> (أ)، (ب) أمكن حساب المؤشرات السابقة للطلبة الكويتيين حسب النوع ولكافة المراحل الدراسية خلال السنوات الخمس الأخيرة ١٩٨٠/٧٩ - ١٩٨٤/٨٣ وسجلت النتائج في جدول (١)

جدول (١)

متوسط عدد السنوات اللازمة للتخرج ونسبة المدخلات والمخرجات حسب النوع  
والمرحلة التعليمية: الطلبة الكويتيون ١٩٨٠/٧٩ - ١٩٨٤/٨٣

متوسط عدد السنوات اللازمة للتخرج										السنوات الدراسية
إناث				ذكور						
ثانوي		متوسط	ابتدائي	ثانوي		متوسط	ابتدائي	متوسط	ابتدائي	
أدبي	علمي			أدبي	علمي					
٥,٠٨	٥,١٨	٤,٥٥	٤,٥٧	٥,٠١	٥,٦١	٦,٢٦	٤,٧٠	١٩٨٠/٧٩		
٥,١٨	٥,٥١	٤,٨٦	٤,٤٩	٥,٤٣	٥,٨٤	٦,١٣	٤,٦١	١٩٨١/٨٠		
٥,٥٧	٥,٦٣	٥,٠٦	٤,٤٨	٥,٥٤	٦,٢٦	٥,٥٧	٤,٤٦	١٩٨٢/٨١		
٥,٥٨	٥,٦٤	٤,٨٠	٤,٥٣	٥,٢٧	٥,٨٢	٥,٤٨	٤,٤٤	١٩٨٣/٨٢		
٥,٦٩	٦,٢٣	٤,٨٧	٤,٥٠	٥,٩٤	٦,٤٢	٥,٣٥	٤,٦٢	١٩٨٤/٨٣		
نسبة المدخلات والمخرجات بالمرحلة										
١,٢٧	١,٣٠	١,٣٩	١,١٢	١,٢٥	١,٤٠	١,٥٦	١,١٨	١٩٨٠/٧٩		
١,٣٠	١,٣٨	١,٢٢	١,١٤	١,٣٦	١,٤٦	١,٥٣	١,١٥	١٩٨١/٨٠		
١,٣٩	١,٤١	١,٢٧	١,١٢	١,٣٩	١,٥٧	١,٣٩	١,١٢	١٩٨٢/٨١		
١,٣٩	١,٤١	١,٢٠	١,١٣	١,٣٢	١,٤٦	١,٣٧	١,١١	١٩٨٣/٨٢		
١,٤٢	١,٥٦	١,٢٢	١,١٣	١,٤٩	١,٦١	١,٣٣	١,١٥	١٩٨٤/٨٣		

من الجدول عند مقارنة متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب واحد في المرحلة بالمدة المقررة للدراسة في المرحلة وهي أربع سنوات، يتضح أن هناك إهداراً عالياً يصاحب مسيرة الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

في المرحلة المتوسطة رغم بوادر التحسن التي تظهر كلما تقدمنا عبر السنوات الخمس، إلا أن المعدلات المسجلة لا زالت مرتفعة جداً حيث أننا نحتاج إلى صرف عدد من السنوات لا يقل عن ٥,٣٥ سنة / طالب من أجل تخريج طالب واحد في هذه المرحلة.

في المرحلة الثانوية تتباين معدلات الإهدار ليس فقط حسب النوع (ذكور/ إناث) ولكن أيضاً حسب الشعبة الدراسية (علوم أو آداب). في شعبة العلوم نجد أن معدلات الإهدار أكبر من نظيرتها في شعبة الآداب. ويصفة عامة إذا كان الإهدار صفة مميزة للذكور المرحلة المتوسطة فإنه صفة شائعة بين النوعين في المرحلة الثانوية. (باستثناء سنة ١٩٨٣/٨٢ حيث انخفض متوسط الذكور في الشعبتين عن مستواه في السنة السابقة له مباشرة).

وعن اتجاه المتوسطات في المرحلة الثانوية نجد أنها اتخذت في الزيادة وذلك لكل من الذكور والإناث في كل من الشعبتين على السواء.

ومن سمات هذا الأسلوب أنه يظهر عواقب الفقد التعليمي بصورة واضحة. فالتوسطات العالية في الجدول تعني أنه يلزم استثمار مبلغ أكبر ومجهود أكثر من أجل الحصول على عدد من الخريجين يحتاجهم المجتمع.

## ٢-٣ أسلوب الجيل<sup>(١)</sup>:

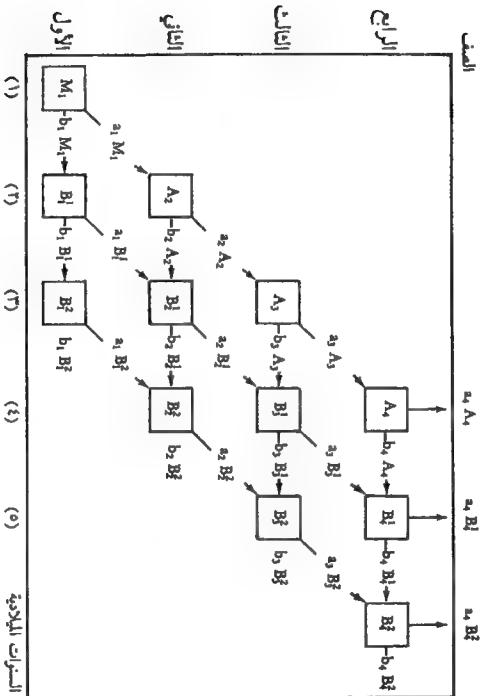
يعتمد هذا الأسلوب على الفروض التالية:

- تبدأ المرحلة بفوج اصطفاي (عدد مفترض من الطلبة)  $M_1$ .
- يخضع تدفق الطلبة خلال سنوات المرحلة لمعدلات النجاح والرسوب المسجلة في تلك السنوات.

يوضح الشكل (٢) هذا الأسلوب على دورة من أربع سنوات، وهو ما يتفق مع طول أية مرحلة في النظام التعليمي لدولة الكويت.

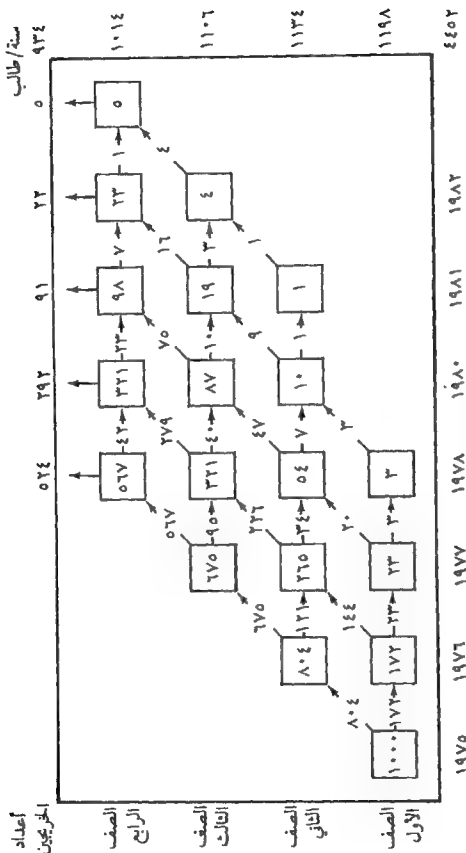
كما يوضح شكل (٣) ترجمة هذا الأسلوب لفوج من تلاميذ المرحلة الابتدائية الذكور والذي بدأ سلم التعليم في عام ١٩٧٦/٧٥.

الخريجون



شكل (٦) : حركة تدفق الطلاب داخل سلم التقييم من خلال دورة طويلة أربع سنوات





من الرسم نجد أن :

$A_z$  - عدد التلاميذ في السنة الدراسية (Z) ولم يرسبوا أبداً.  
 $B_z$  - عدد التلاميذ في السنة الدراسية (Z) ورسبوا مرة واحدة.  
 $B_z$  - عدد التلاميذ في السنة الدراسية (Z) ورسبوا مرتين... وهكذا.  
 سوف نجد سلسلة العلاقات الآتية :

$$B_1^1 = B_1 M_1$$

$$B_1^2 = b_1 B_1^1$$

$$B_2^1 = a_1 B_1^1 + b_2 A_2$$

$$B_2^2 = a_1 B_1^2 + b_2 B_2^1$$

$$N_1 = M_1 + B_1^1 + B_1^2 + \dots$$

$$N_2 = A_2 + B_2^1 + B_2^2$$

حيث N عدد التلاميذ المقيدين . وبافتراض أن هناك عدداً مقداره (n) من صفوف المرحلة، من هنا فإن إجمالي عدد السنوات الدراسية .

$$\sum_{r=1}^n N_r$$

$$= M_1 + \sum_{r=2}^n A_r + \sum_{r=1}^n B_r^1$$

- وإجمالي عدد الخريجين .

$$a_4 N_4$$

$$= a_4 A_4 + \sum_{r=1}^n B_r^1$$

ومن هذه المعلومات يمكن حساب متوسط عدد السنوات اللازمة للتخرج وكذلك نسبة المدخلات والمخرجات بالمرحلة .

ومن مميزات هذا الأسلوب بيان حركة تدفق الطلاب بين السنوات والصفوف الدراسية بصورة . مرئية، ولكن من عيوبه أنه يظهر الطلبة كما لو أنهم باقون للإعادة في نفس السنة عدداً كبيراً من المرات<sup>(٣)</sup>.

باستخدام النسب الواردة في الجدولين (أ)، (ب) يتضمن جدول (٢) نتائج الحسابات بهذا الأسلوب للطلبة الكويتيين حسب النوع والمرحلة الدراسية.

من هذا الجدول، يؤكد هذا الأسلوب مرة أخرى معدلات الإهدار العالية بين طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية... في المرحلة المتوسطة وبالنسبة لأي من الجيلين بالجدول فإن أقل متوسط لعدد السنوات اللازمة لتخريج طالب قفزت إلى ٦,٣ سنة للذكور، ٥,٨ سنة للإناث. في المرحلة الثانوية أكدت الأرقام الإهدار بين الذكور في شعبة العلوم.

جدول (٢)

متوسط عدد سنوات التخرج للطلبة الكويتيين حسب النوع والمرحلة الدراسية (أسلوب الجيل)

بدء التحاق الجيل بالمرحلة		إجمالي عدد السنوات الدراسية طالب/سنة	أعداد الخريجين	متوسط عدد سنوات التخرج	إجمالي عدد السنوات الدراسية طالب/سنة	أعداد الخريجين	متوسط عدد سنوات التخرج
		ذكور			إناث		
المرحلة الابتدائية							
١٩٧٦/٧٥	٤٤٥٢	٩٣٤	٤,٧٧	٤٣٩٤	٩٢٨	٤,٧٣	
١٩٧٧/٧٦	٤٣٨٢	٩٣٦	٤,٦٨	٨٢٨٦	٩٢٨	٤,٦٢	
المرحلة المتوسطة							
١٩٧٦/٧٥	٤٧٢٢	٧٤١	٦,٣٧	٤٣٤٤	٧١٣	٦,٠٩	
١٩٧٧/٧٦	٤٦٠٠	٧٣٢	٦,٢٨	٤٢٣٠	٧٣١	٥,٧٩	
المرحلة الثانوية							
١٩٧٦/٧٥	٣٩٤٣	٦٨٨	٥,٧٣	٤٠٤٣	٧٥٩	٥,٣٣	١٩٧٦/٧٥ ١٩٧٧/٧٦ ١٩٨٦/٧٥ ١٩٧٧/٧٦ أدبي علوم
١٩٧٧/٧٦	٣٨٢٤	٦٨٥	٥,٥٨	٣٩١٩	٧١٩	٥,٤٥	
١٩٨٦/٧٥	٤١٢٤	٦٨٥	٦,٠٢	٤٠٦٥	٧١٨	٥,٦٦	
١٩٧٧/٧٦	٣٩٢٢	٦٣٥	٦,١٨	٤٠٨٢	٧٥٢	٥,٤٣	

## ٣- عواقب الفاقد في التعليم :

من العرض السابق لأساليب قياس الفاقد التعليمي نجد أن المرحلة المتوسطة من أكثر المراحل الدراسية إهدارا في دولة الكويت، يليها المرحلة الثانوية<sup>(٣)</sup>. في واقع الأمر هناك مظاهر عديدة وراء الهدر الكبير في التعليم. أحد هذه المظاهر يرتبط ارتباطا وثيقا بأعمار التلاميذ في المرحلة، حيث يوجد ارتباط طردي بين ارتفاع معدلات الفاقد وارتفاع العمر عن العمر النموذجي المفترض لطلاب المرحلة.

يتضح ذلك من جدول (٣) التالي الذي يوضح التوزيع العمري النسبي للطلبة الكويتيين الذين تزيد أعمارهم عن حدود العمر النموذجي موزعين حسب النوع والمرحلة الدراسية خلال الفترة ١٩٧٥/٧٤ - ١٩٨٤/٨٣.

أما الجدولان<sup>(٤)</sup> (جـ)، (د) فيشملان توزيعا لإجمالي الطلاب والطالبات الكويتيين الذين تقع أعمارهم في حدود وداخل وخارج العمر النموذجي للمرحلة خلال نفس الفترة الزمنية.

## جدول (٣)

نسبة الطلاب الذين تزيد أعمارهم عن العمر النموذجي  
لطلاب المرحلة

إناث %			ذكور %			السنوات الدراسية
ثانوي	متوسط	ابتدائي	ثانوي	متوسط	ابتدائي	
٢١,١	٢٦,٤	١٤,٠	٢٦,٠	٣٠,٤	١٥,١	١٩٧٥/٧٤
٢٨,٨	٣٠,٢	٢١,١	٢٩,١	٣٣,٣	١٦,٤	١٩٨٠/٧٩
٢٥,٢	٢٧,٠	١٨,٥	٢٨,٧	٢٧,١	١٢,٤	١٩٨٤/٨٣

من الجدول يشكل الطلبة المتجاوزون للسن الامثل في المرحلة المتوسطة نسبة عالية ترتفع في عام ١٩٨٠/٧٩ لتصل إلى ثلث حجم طلاب المرحلة في مدارس البنين وتقترب من ذلك في مدارس البنات. بالنسبة للمرحلة الثانوية نجد أن التركيب العمري لتلاميذ المرحلة إلى حد ما أفضل منه بالمقارنة بالمرحلة المتوسطة سواء كان ذلك للبنين أو للبنات.

ومن خلاصة ما سبق نجد أن مردود المرحلة المتوسطة لا يتناسب ومقدار الجهود التي تبذل أو الاموال التي تخصص للمرحلة، كما لا يتناسب أيضا وحجم الطلبة المتدربين إليها من المرحلة الابتدائية، وذلك لأن صفة الاهدار ظلت ملاصقة للطلبة عبر صفوف المرحلة بأكملها.

بالنسبة للمرحلة الثانوية لا شك أن ارتفاع الاعداد في الصف الأول الثانوي يشكل عقبة في تدفق الطلاب نحو السنة النهائية بالثانوية العامة. إلى جانب ذلك الهدر الناتج عن طلاب السنة النهائية الذين يتركون الدراسة دون إتمام المرحلة الثانوية. يضاف إلى ما سبق الفقد بسبب عدم قدرة معاهد ما بعد الثانوية على استقطاب خريجي المدارس الثانوية أو بسبب عدم قدرة التعليم الثانوي على توفير الخريجين المؤهلين للدراسة في تلك المعاهد.

لقد كان من المستهدف أن تستوعب معاهد ومراكز التدريب المهني جميع الأفراد المنقطعين عن مراحل التعليم المختلفة بحيث يشمل.

- مستوى التقنيين حملة الشهادة الثانوية.
- مستوى مساعدي الفنيين حملة الشهادة المتوسطة والمنقطعين عن صفوف التعليم الثانوي.
- مستوى العمالة المهرة ونصف المهرة من هم دون ذلك في المستوى التعليمي.

وتدل هوامش العملية التعليمية على أن نسبة التلاميذ الذين ينقطعون عن الدراسة في صفوف هذه المعاهد والمراكز هي نسبة ملموسة كما يدل على ذلك البيانات المسجلة في جدول (٤). من هذا الجدول نستخلص بعض الحقائق التالية<sup>٥</sup>:

- خلال الفترة من ١٩٧٧/٦٦ إلى ١٩٨٢/٨١ بلغ عدد المقبولين بمراكز ومعاهد التدريب المهني ٧٢٦٤ تلميذا تخرج منهم ٥٤٩٩ تلميذا وهذا يعني ارتفاع نسبة الفاقد بين هؤلاء التلاميذ لتصل إلى ٢٤,٣٪.
- عند دراسة هذه الفتحة حسب المؤهل الدراسي عند القبول نجد أنها متساوية تقريبا بين الفئات الثلاث للتلاميذ الذين يشكلون مجتمع الدارسين في التدريب المهني... أما من ناحية التخصص عند التخرج فإن نسبة الفاقد تصل إلى حدها الأعلى وهو ٣٤,٧٪ في برنامج الاتصالات السلكية واللاسلكية وحدها الأدنى وهو ١٤,١٪ بالنسبة للدورات الخارجية.

## جدول (٤)

التلاميذ المقبولون والطريريون بمعاهد ومراكز التدريب المهني  
خلال الفترة ١٩٧٦/٧٦ - ١٩٨٢/٨١ حسب المؤهل عند الالتحاق

نسبة الفاقد حسب النقصين/	الطريريون				المقبولون				معهد / مركز
	المجموع	دون المتوسطة	متوسطة	ثانوية عامة	المجموع	دون المتوسطة	متوسطة	ثانوية عامة	
٣٤,٧	١٦٤٤	٢٤١	١٠٤٧	٣٥٦	٢٥١٨	٣١٥	١٦٤٩	٥٥٤	الاتصالات السلكية واللاسلكية الملاحة الجوية الكهرباء والماء الدورات الخارجية التدريب الصناعي
٣٠,٨	١٣٩	-	٨٣	٥٦	٢٠١	-	١٠٣	٩٨	
٢٩,٥	٣٢٣	-	٢٨٧	٣٦	٤٥٨	-	٤١٤	٤٤	
١٤,١	٢٨٤٨	٤٨٣	٢٠١٦	٣٤٩	٣٣١٥	٥٧٩	٢٣٥١	٣٨٥	
٢٩,٤	٥٤٥	٥٤٥	-	-	٧٧٢	٧٧٢	-	-	
٢٤,٣	٥٤٩٩	١٢٦٩	٣٤٣٣	٧٩٧	٧٢٦٤	١٦٦٦	٤٥١٧	١٠٨١	المجموع
٢٤,٣	٢٣,٨	٢٤,٠	١٦,٣						

نسبة الفاقد حسب المؤهل/.

- المصدر: إحصائية الدورات التدريبية التي أقيمت خلال الفترة ٧٦/٧٦ - ٨١/٨٢.
- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت، يونيو ١٩٨٣.

يمثل هؤلاء الأفراد ذلك الجزء من المجتمع المدرسي الذي لم تتح له الفرصة لدخول سوق العمل (بعد الحصول على التدريب الكافي الذي يؤهله لذلك). ويرجع السبب في ذلك... إلى تأثير العوامل الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية السائدة في دولة الكويت. أحد هذه العوامل يتمثل في أن جزءا كبيرا من المتسربين من التعليم والذين يشكلون المدخلات المعتادة لمعاهد ومراكز التدريب المهني غالبا ما يجذبهم قطاع التجارة والخدمات بما يحقق لهم من دخول مجزية.

**النقطة الثانية** تتعلق بعدم التوازن بين قدرة التعليم الثانوي على التخرج وعدم قدرة المعاهد الفنية على الاستيعاب<sup>(٩)</sup>. وقد بلغ عدم التوازن حدا كبيرا حتى يقال بأنه مهما بلغ عدد خريجي التعليم الفني والمهني فإنه لن يتمكن من سد العجز في القوى العاملة وتلبية حاجة البلاد منها في المستقبل القريب.

وخلاصة الرأي في هذا الموضوع هو أنه لا يمكن حل معادلة عدم التوازن بين مخرجات التعليم الثانوي ومدخلات التعليم الفني بعيدا عن بقية المراحل الدراسية. فنحن نتفق مع خبراء التعليم في أن أوجه القصور الحالية في التعليم الثانوي تعود - جزئيا على الأقل - إلى أن التعليم في المراحل السابقة عليه لا يؤدي وظيفته على الوجه الأكمل. أما مسألة عدم التوازن بين عرض القوى العاملة الفنية والطلب عليها، فهذه يمكن التغلب عليها بوسائل متعددة. أحد طرق العلاج المقترحة في هذا الشأن تتمثل في استبدال المعاهد والمراكز الحالية بمراكز متعددة الأغراض لتنمية المهارات تتولى مسؤولية تأهيل الخريجين والمتسربين من المرحلة الثانوية. . بالإضافة إلى ذلك تغيير شروط القبول الحالية وإعادة النظر في نظم الأجور والرواتب الحكومية وقوانين التوظيف.

في معظم الدول المتقدمة يسري نظام ترقية اتوماتيكي للطلبة، على الأقل في المرحلة الابتدائية وغالبا في مراحل أخرى. ولقد صادف النظام بعض النجاح من حيث قدرته على تخريج خريجين أكفاء. معظم هذه الدول يكون فيها التعليم إجباريا وهذا يعني تخفيض معدلات الترك إلى أدنى مستوى ممكن. في الدول النامية يختلف الوضع تماما، فالتعليم إجباري في عدد قليل منها وبالرغم من هذا فإن معدلات الترك عالية جدا. . . . . وحيث طبق نظام النقل الاتوماتيكي فإن النتائج لم تكن أيضا جيدة. إن الاختلاف بين مجموعتي الدول لا يعود فقط إلى تباین الطلبة في كل منها ولكن أيضا إلى أسباب عديدة أهمها الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية السائدة - المدرسون غير الأكفاء - المدارس غير المجهزة - الكتب المدرسية غير المتطورة - نظم الامتحانات التقليدية، وهذه كلها عوامل تجعل التعليم أقل كفاءة من الوضع الذي يجب أن يكون عليه.

## ٤ - الخلاصة ومقترحات للدراسة:

لقد أوضحت الدراسة حجم مشكلة الاهدار حسب نوعه ومكانه كما ساعدت على لقاء الضوء على بعض مظاهره. ولا شك أن كبر حجم هذه المشكلة يتطلب من المسؤولين عن قطاع التعليم في الدولة دراسة العوامل التي تقف وراء ذلك. بعض هذه العوامل يتعلق بالطالب نفسه وأخرى تتعلق بالنظام (المدرسة) والبعض الآخر بالبيئة المحيطة بالطالب.

فالعوامل المتعلقة بالطالب تتناول درجة ذكائه وعمره ونموه الجسماني ومدى تقبله للتعليم ثم اتجاهاته. . الخ، وأما العوامل المتعلقة بالمدرسة فإن جزءا منها يشمل القائم بالتدريس مثل مؤهلاته ومهاراته وأساليب التدريس التي يستخدمها وجزءا آخر يتعلق بتنظيم المدرسة كالمناهج والجدول الدراسي ونظم الامتحانات المستخدمة. . الخ. أما العوامل المتعلقة بالبيئة المنزلية التي يعيش فيها الطالب فتتمثل في الحالة الاقتصادية للأسرة ومدى رغبتهم في تعليم أبنائهم.

لاشك أن الرسوب يلعب دورا إيجابيا في المحافظة على جودة التعليم، هذا إذا كان الطالب لا يمتلك مقومات نجاحه إلى الصف الأعلى. ولكن من عواقبه أنه يؤخر التحاق الطلاب بسوق العمل، فضلا عن أن وجود معدلات عالية للرسوب يقف دائما عقبة أمام حركة التوسع في التعليم وذلك لارتفاع كثافة الفصول الدراسية من ناحية والحاجة إلى زيادة الأموال المستثمرة في التعليم من ناحية أخرى.

فبما يتعلق بالتسرب فإن جزءا من التلاميذ يتركون المدرسة بسبب الرسوب ولكن الجزء الأكبر يتركها لعوامل أخرى كالرغبة في البقاء في المنزل أو الانخراط في العمل أو لتجاوزه عمر الدراسة أو لأسباب أخرى وهي عديدة. لقد أوضحت الدراسة كبر حجم المشكلة في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ولا شك أن عواقبها كثيرة، فهي على سبيل المثال:

- تدعو إلى حاجة الدولة الدائمة إلى العمالة المستوردة. . . فاعداد المتسربين سوف يلتحقون بسوق العمل، وهي من الناحية الكيفية عمالة دون المستوى لا تتناسب مع النهضة التنموية التي تمر بها دولة الكويت في الوقت الحاضر.
- إن التلاميذ المتسربين يشكلون فئة شبه متعلمة وهذا بدوره يؤدي إلى ضعف مشاركتهم في المجتمع فيما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.
- إن التلاميذ المتسربين يشكلون قطاعا سكانيا في عمر المراهقة. ولا شك أن تسربهم من التعليم سيعرضهم إلى مشاكل اجتماعية ونفسية.



إن الباحث يؤكد على أمور ثلاثة أمام المسؤولين كأساس للدراسات المقبلة وهي :

- استحداث تشريعات تحث اولياء الأمور أو تلزمهم إذا لزم الامر على مواصلة تعليم أبنائهم على الأقل في مرحلة الإلزام.
- اقتراح وسائل لتنمية العلاقة بين الفئات الأربع التالية : الطالب - البيت - المدرسة - المجتمع.
- إعادة النظر في بعض المناهج الدراسية وأساليب التدريس وطرق الامتحانات بما يتماشى مع قدرة الطلبة وأعمارهم في المرحلة الدراسية.

## جدول (أ)

## تطور نسب النجاح للمطالبة الكورتينين في صفوف وراجل التعليم العام

الثانوي				المتوسط				الابتدائي				المرحلة والصف		
٤		٣		٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	السنوات الدراسية
أبني	مطلبي	أبني	مطلبي											
٨١,٢	٨٣,٢	٨٥,٤	٧٩,٢	٧٥,٣	٦٣,١	٨٢,٧	٧٠,٠	٦٦,٤	٥٩,٣	٨٧,٠	٨١,١	٨٠,٢	٨٠,٤	١٩٧٦/٧٥
٩٨,٠	٨٤,١	٨٢,٧	٨٢,٠	٧٦,٦	٥٣,٥	٨٢,٩	٧٠,٤	٦٨,٩	٦٣,٧	٨٨,٠	٨٢,١	٨٣,٩	٨٣,٩	١٩٧٧/٧٦
٩٤,٧	٨٦,٢	٨٨,٠	٨٨,٢	٧٦,٦	٥٩,١	٨٣,٨	٧٤,٤	٦٩,٦	٦٦,٧	٩١,٥	٨٤,٠	٨٥,٤	٨٧,٩	١٩٧٨/٧٧
٩٤,٩	٨٠,٣	٩٤,٠	٨٥,٤	٧٣,٥	٦٦,٧	٨٦,٠	٧٥,٧	٦٩,١	٦٤,١	٩٢,٤	٨٧,٠	٨٧,٠	٨٧,٤	١٩٧٩/٧٨
٩٧,٠	٨٢,٧	٩٥,٨	٨٦,٦	٧٦,٣	٦٨,٢	٨٤,٩	٧٧,٠	٧٠,٥	٦٤,٣	٩١,٠	٨٦,٢	٨٦,١	٨٧,٦	١٩٨٠/٧٩
٩٠,٢	٨١,٧	٩٤,٠	٨٦,١	٧٥,٣	٦٣,١	٨٥,٢	٧٦,٤	٧٠,٩	٦٦,٤	٩٢,٦	٨٥,٥	٨٦,٠	٨٨,٧	١٩٨١/٨٠
٩٢,٥	٧٢,٩	٩٣,٠	٨٧,٢	٧٥,٥	٥٧,٦	٨٦,٨	٨٣,١	٧٤,٤	٧٢,٥	٩٤,٤	٨٩,٨	٩٠,١	٩٠,١	١٩٨٢/٨١
٩٣,٥	٧٩,٦	٩٤,٩	٨٣,٢	٧٧,١	٦٣,٠	٨٦,٣	٨٦,٦	٨٤,٢	٧٦,٦	٩٤,٥	٨٧,٩	٨٩,٨	٩٠,٩	١٩٨٣/٨٢
٩٤,٣	٨١,٥	٩٣,٥	٨٤,٤	٦٧,٩	٥٤,٧	٨٨,٩	٨٥,٧	٨١,٧	٧٥,٦	٩٢,٧	٨٤,٨	٨٩,١	٩٠,١	١٩٨٤/٨٣

المصدر: إحصائية (تابع) - راسب - مستبعد) التي تصدر سنوياً من وزارة التربية في دولة الكويت.

تابع جدول (أ)

تطور نسب التباح للطالبات الكويتيات في صفوف ومراحل التعليم العام

الثانوي				المتوسط				الابتدائي				المرحلة والصف	السنوات الدراسية	
٣		٢		١		٤		٣		٢				١
٤	علمي	أدبي	علمي	أدبي	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤		١
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣
٩٤,٣	٨١,٢	٨٨,١	٨٤,١	٧٤,١	٧٣,٤	٨٦,٧	٧٩,٧	٧٨,٩	٦٩,٤	٩٠,٣	٨١,٨	٨٢,٠	١٩٧٦/٧٥	
٩٣,٢	٧٩,٧	٨٣,٢	٨٣,٢	٧٤,٧	٦٦,٥	٨٥,٨	٨٠,٣	٧٩,٦	٧٢,٤	٩٤,٠	٨٤,٢	٨٣,٤	١٩٧٧/٧٦	
٩٤,٠	٨٥,٥	٩٠,٣	٨٤,٥	٨٠,٠	٧١,٤	٨٦,٥	٧٩,٧	٨١,٢	٧٥,٥	٩٤,٦	٨٧,١	٨٧,٩	١٩٧٨/٧٧	
٩٣,٩	٨٠,٠	٨٣,٦	٨٧,٢	٧٥,٢	٨٧,١	٧٨,٠	٧٣,٨	٧٧,٥	٧٢,٥	٩٤,٧	٨٦,٥	٨٧,٤	١٩٧٩/٧٨	
٩٨,٤	٨٧,٢	٩٠,٢	٩٠,٤	٧٦,٥	٧٥,٨	٨٨,١	٨٠,٧	٧٩,٨	٧٥,١	٩٥,٢	٨٧,٤	٨٦,٦	١٩٨٠/٧٩	
٩٥,٠	٨٥,٩	٩٠,٣	٨٥,٥	٧٤,٩	٧٦,٢	٨٩,٦	٨٢,٥	٧٩,٨	٧٥,٤	٩٥,٧	٨٦,٧	٨٨,٥	١٩٨١/٨٠	
٩٢,٦	٨٨,٠	٩٠,٤	٨٧,٤	٦٩,٣	٦٦,٨	٩٠,٧	٨٧,٤	٨٣,٢	٨٠,٨	٩٤,٥	٨٨,١	٨٩,٣	١٩٨٢/٨١	
٩٥,٨	٩٤,١	٩٢,٤	٨٥,٨	٧١,٣	٦١,٩	٩٢,٩	٨٩,٨	٩٠,٧	٨٥,٥	٩٥,٣	٩٠,٨	٨٠,٣	١٩٨٣/٨٢	
٩٦,٣	٨٣,٠	٩١,١	٦٦,١	٦٨,٤	٥٦,٤	٩٠,٣	٩٠,٠	٨٨,٤	٨٦,٤	٩٥,٠	٨٩,٢	٨٨,١	١٩٨٤/٨٣	

## جدول (ب)

تطور نسب الإحالة للمطالبة الكويتيين في صفوف وبرايسل التعليم العام

الثانوي				المتوسط				الابتدائي				المرحلة والصف	السنوات الدراسية	
٤		٣		٢		٤		٣		٢				١
أدبي	علمي	أدبي	علمي											
٧,١	٨,٠	١٢,٩	١٠,٧	١٨,٤	٣٧,٦	٦,٣	٢٢,٢	٢٧,٩	٣٦,٩	١٢,٥	١٨,٩	١٨,٨	١٧,٢	١٩٧٦/٧٥
١,٦	١٢,٥	١٣,٣	١٣,١	٢١,٢	٣١,٦	٧,٤	٢٣,٠	١٧,٦	٣٣,٠	١١,٨	١٥,٩	١٥,١	١٣,٣	١٩٧٧/٧٦
٢,٨	١٠,٩	٣,٤	١٠,٥	١٥,٨	٢٣,٧	٧,٦	١٩,٠	٢٢,٧	٢٩,٠	٨,٣	١٤,٠	١٣,٠	١١,٨	١٩٧٨/٧٧
٢,١	١٢,٩	٣,٣	٧,٦	١٨,٩	١٩,٠	٦,٤	١٧,٦	٢٣,٩	٣١,٢	٧,٤	١٢,٥	١٣,٨	١٠,٩	١٩٧٩/٧٨
٢,٠	١٣,١	٣,٥	٨,٦	١٨,٤	١٩,٣	٦,٤	١٧,٥	٢٤,٤	٣١,٩	٧,٢	١١,٨	١٢,٨	١١,٣	١٩٨٠/٧٩
٦,٦	١٤,٨	٥,٢	٨,٨	١٦,٦	٢٥,٤	٧,٣	١٧,٦	٢٤,٨	٢٩,٩	٧,١	١٣,٣	١٢,٥	١٠,١	١٩٨١/٨٠
٤,٨	٢٠,٢	٥,٧	٩,٩	١٨,٠	٢٧,٢	٧,٢	١٣,٣	٢١,٣	٢٤,٤	٥,٤	١٠,١	٩,٥	٩,٠	١٩٨٢/٨١
٤,٩	١٥,٣	٢,٥	١٤,٢	١٧,٨	٢٢,٨	٢,٦	٧,٢	١١,٦	٢٠,٥	٥,٣	١١,٣	٩,٦	٨,٦	١٩٨٣/٨٢
٤,٥	١٤,٥	٣,٤	١٢,١	٢٠,٢	٢٩,١	٣,٦	٩,٧	١٥,٤	٢٠,٧	٦,٨	١١,٤	١٠,٣	٩,١	١٩٨٤/٨٣

المصدر: إحصائية (فاتح) - راسب - مستجد) التي تصدر عن وزارة التربية في دولة الكويت.

تطور نسب الإعادة للطالبات الكويتيات في صفوف ومراحل التعليم العام،  
تأليـع جـدول (ب)

## جدول (جـ)

الطلاب الكويتيون الذين تقع أعمارهم داخل وخارج حدود العمر النموذجي للمرحلة

العام الدراسي	جملة المسجلين بالمرحلة	في حدود العمر النموذجي		أصغر من العمر النموذجي		أكبر من العمر النموذجي	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
المرحلة الابتدائية (٦-٩ سنوات)							
١٩٧٥/٧٤	٢٤٦٢٧	١٨٨٣٢	٧٦,٥	٢٠٧٩	٨,١	٣٧١٦	١٥,١
١٩٨٠/٧٩	٢٨٤٩٢	٢٢٣٦٦	٧٨,٥	١٤٦٣	٥,١	٤٦٦٣	١٦,٤
١٩٨٤/٨٣	٢٩٩٠٠	٢٤٢٥٠	٨١,١	١٩٤٠	٦,٥	٣٧١٠	١٢,٤
المرحلة المتوسطة (١٠-١٣ سنة)							
١٩٧٥/٧٤	٢١٢٩٣	١٣٦٠٦	٦٣,٩	١٢١٦	٥,٧	٦٤٧١	٣٠,٤
١٩٨٠/٧٩	٢٥٠٩٢	١٦٣٥٧	٦٥,٢	٣٨٦	١,٥	٨٣٤٩	٣٣,٣
١٩٨٤/٨٣	٢٨٥٧٠	١٩٨٨٠	٦٩,٦	٩٤٠	٣,٣	٧٧٥٠	٢٧,١
المرحلة الثانوية (١٤-١٧ سنة)							
١٩٧٥/٧٤	٧٢٩٣	٤٩٩٠	٦٨,٤	٤١١	٥,٦	١٨٩٢	٢٦,٠
١٩٨٠/٧٩	١٢٤٥٢	٨٤٧٩	٦٨,١	٣٤٥	٢,٨	٣٦٢٨	٢٩,١
١٩٨٤/٨٣	١٦٤٨٠	١١٣٦٠	٦٨,٩	٤٠٠	٢,٤	٤٧٢٠	٢٨,٧

## جدول (د)

الطالبات الكويتيات اللاتي تقع أعمارهن داخل وخارج حدود  
العمر النموذجي للمرحلة.

العام الدراسي	جملة المسجلين	في حدود العمر النموذجي		أصغر من العمر النموذجي		أكبر من العمر النموذجي	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
المرحلة الابتدائية (٦-٩ سنوات)							
١٩٧٥/٧٤	٢١١٢٩	١٥٨٧٣	٧٥,١	٢٣١٠	١٠,٩	٢٩٤٦	١٤,٠
١٩٨٠/٧٩	٢٦٤٣٨	١٩٦٨٤	٧٤,٤	١١٨٠	٤,٥	٥٥٧٤	٢١,١
١٩٨٤/٨٣	٣٠٥٢٠	٢٣٤٢٠	٧٦,٧	١٤٦٠	٤,٨	٥٦٤٠	١٨,٥
المرحلة المتوسطة (١٠-١٣ سنة)							
١٩٧٥/٧٤	١٧١٦٢	١١٥٢٢	٦٧,١	١١١٤	٦,٥	٤٥٢٦	٢٦,٤
١٩٨٠/٧٩	٢٠٥٨٤	١٤٠٧٠	٦٨,٤	٣٠٤	١,٥	٦٢١٠	٣٠,٢
١٩٨٤/٨٣	٢٥٢٧٠	١٧٦٤٠	٦٩,٨	٨١٠	٣,٢	٦٨٢٠	٢٧,٠
المرحلة الثانوية (١٤-١٧ سنة)							
١٩٧٥/٧٤	٧٥٦٩	٥٣٩٥	٧١,٣	٥٧٥	٧,٦	١٥٩٩	٢١,١
١٩٨٠/٧٩	١٢١٩٩	٨٣١٩	٦٨,٢	٣٦٥	٣,٠	٣٥١٥	٢٨,٨
١٩٨٤/٨٣	١٥٣٨٠	١٠٩٧٠	٧١,٣	٥٤٠	٣,٥	٣٨٧٠	٢٥,٢

## المسوحات

- (١) يقصد بالتسرب كل تلميذ يترك الدراسة قبل اتمام المرحلة التي يدرس فيها إلى نهايتها. ويشكل التسرب مع الرسوب جملة الفاقد التعليمي في المرحلة.
- (٢) لا تشمل الجداول النسب الخاصة بالطلبة المتسربين. ولكن هذه النسب يمكن استنتاجها بسهولة من العلاقة الآتية:  
نسبة التسرب = ١ - (نسبة النجاح + نسبة الرسوب)
- (٣) الجداول في نهاية البحث.
- (٤) يتفق هذا الأسلوب مع غنوخ رياضي اقترح بواسطة D. PLOT ويعتمد على نظام لمجموعة من المعادلات التفاضلية لتحليل الهدر التربوي وتقدير مخرجات التعليم. لمزيد من التفصيل حول هذا الموضوع انظر الورقة الخاصة بالمخرجات التعليمية والتدريبية وكيفية تقدير المتوافر من المهن والتخصصات وهي ضمن أبحاث وأوراق ندوة الدراسات الإحصائية العملية بالدول العربية الخليجية. الكويت، إبريل ١٩٨٤.
- (٥) للتغلب على هذه المشكلة يمكن افتراض أن الطالب لن يبقى للإعادة أكثر من مرتين وهذا الافتراض مقبول من الناحية العملية.
- (٦) يتفق هذا الرأي مع النتائج التي توصلت إليها دراسة أخرى عن الإهدار التربوي في دول الخليج العربي باستثناء سلطنة عمان حيث لم يتوفر عنها بيانات. شملت الدراسة جميع المراحل التعليمية داخل التعليم العام خلال الفترة ١٩٧٤/٧٣ - ١٩٧٨/٧٧ وفيها استخدمت طريقة ديورستين في حساب جملة عدد السنوات اللازمة لتضريع طالب/ مرحلة.
- أوضحت نتائج الدراسة أن دولة الكويت من حيث معدلات الإهدار تقع في مركز متقدم نسبياً. إذ جاءت في المركز الثاني بعد العراق بالنسبة للإهدار في المرحلة المتوسطة وفي المركز الثالث بعد العراق والبحرين بالنسبة للإهدار في المرحلة الثانوية. وقد أشارت الدراسة إلى أن معدلات الإهدار في الكويت هي أكبر بين البنين بالمقارنة بالبنات وفي المرحلة المتوسطة بالمقارنة بباقي المراحل الدراسية الأخرى. كما أرجعت الدراسة هذا التباين إلى وجود عوامل اقتصادية/ اجتماعية تؤثر على البنين كالانخراط المبكر في سوق العمل أو إشغال الشباب بوسائل أخرى غير دراسة قيادة السيارات مثلاً.
- انظر المصدر المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي.
- (٧) الجداول في نهاية البحث.
- (٨) بالإضافة إلى نسبة الفاقد في التعليم هناك عدد آخر من المؤشرات يمكن استخدامه للحكم على مدى كفاءة برامج التدريب المهني... من هذه المؤشرات:  
- تتبع الخريجين في مواقع عملهم بعد التخرج. إذ المفترض هنا ربط الخريج بأعمال ترتبط بنوع التدريب الذي تلقاه في المركز.



- مقارنة التكلفة المالية للطلاب في برنامج التدريب المهني بالتكلفة المالية للطلاب في التعليم العام وذلك حسب المهارات المكتسبة.

- دراسة الدوافع والحوافز التي تحفزها مؤسسات التدريب المهني في نفوس المتدربين.

(٩) في هذا الصدد ناقش تقرير أمد بمعرفة خبراء البنك الدولي للإشياء والتعمير بموجب اتفاقية للتعاون الفني مع دولة الكويت (أكتوبر ١٩٧٩) إحدى القضايا الخاصة بتطوير التعليم الثانوي والتي تتعلق بتبني وزارة التربية مشروع المدرسة الثانوية الشاملة عن طريق إضافة شعبة فنية إلى شعبتي العلوم والآداب الموجودتين. وقد أوصت اللجنة بتأجيل الفكرة حالياً واعتبارها هدفاً يجب تحقيقه على المدى البعيد. والسبب في ذلك يعود إلى أن العوامل التي أدت إلى قصور التعليم الفني في الكويت وفي دول أخرى هي نفس العوامل التي مستسبب في قصور الشعب الفنية بالمدارس الشاملة. ففكرة إنشاء المدرسة الشاملة في حد ذاتها يصاحبها مشاكل عديدة وإلى جانب ذلك هناك شكوك حول :

- قدرة نظام التعليم القائم على الاتصال بسوق العمل ومعرفة متطلباته.

- خبرة رجال التعليم الفني اللازمة لإعداد عمال مهرة يستوعبهم سوق العمل.

- فضلاً عن أن الدراسات السابقة للبنك الدولي أوصت بأن طلاب المدارس الشاملة يفضلون المجالات الأكاديمية على التدريب المهني.

وعلى عكس الفكرة تماماً نجد خبراء البنك الدولي يحملون إلقاء فكرة التشجيع الحالي (علمي/ أديبي) واستبداله بمهني عام وعدد من المواد الاختيارية مثل الرياضيات أو العلوم أو الآداب يختار الطالب من بينها مقررًا حسب ميوله واستعداداته. وهم يرون أن هذا الوضع سيساعد على تدفق خريجي المرحلة الثانوية إلى التعليم العالي نتيجة لتخفيض نسب الإعادة وتحقيق كفاءة خاصة في المواد الأساسية.

انظر المصدر: وزارة التخطيط - الإدارة العامة لشئون التخطيط. تقرير فريق البنك الدولي عن قطاع التعليم والتدريب - مارس ١٩٨٠.

## المراجع

- 1- Bodart, N. Problems of Measuring Educational Yield in Order to Asses Educational Productivity, "In Educational and Productivity". Paris, Unesco, 1974.
- 2- Carron, G. and Chau, T. N. **Regional Disparities in Educational Development**. IIEP, Paris, 1978.
- 3- Coombs, P. H. and Hallak, J. **Managing Educational Costs**. Oxford University Press. New York and London, 1972.
4. Kendall, W. L. **Statistics of Education in Developing Countries** Paris, Unesco, 1968.
- 5- Kravetz, N. The Diagnosis of Educational Systems and Operations as a Prelude to Development Planning. IIEP. Paris, 1970.

- 6- Organisation for Economic Co-operation and Development. **Mathematical Models for the Educational Sector.** A. Survey, Paris, 1973.
- 7- Unesco Office of Statistics. 3A Statistical Study of Wastage at School, Paris, Unesco, IBE, 1972.
- 8- Werdelin, I. **Quantitative Methods and Techniques of Educational Planning.** Regional Centre for Educational Planning and Administration in Arab Countries, Beirut, 1972.

## التخطيط لتكوين وتأهيل الأضواء البشرية من حربي الجامعات وفقاً لاحتياجات التنمية في دولة الكويت - نموذج من تخصص المحاسبة -

عبد الباسط أحمد رضوان

قسم المحاسبة - جامعة الكويت

### الهدف من البحث :

من المعروف أن نظم التعليم أخذت تلقى اهتماماً وعناية فائقة في المجتمعات بعد أن أثبتت الأبحاث والدراسات أهمية التعليم بأنواعه في النمو الاقتصادي، فالتنمية هي محصلة لمجموعة من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والطاقت البشرية المؤهلة، تتفاعل جميعها لتحديد ما يسمى بالتنمية، فإذا كان من مستجدات التنمية إحداث التطوير والتجويد في المجتمع، فإن هذا يبرز الدور الأساسي الذي يمكن أن يقدمه التعليم في إعداد الموارد البشرية اللازمة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وفي دولة الكويت يعتمد الاقتصاد على مبدأ الحرية الاقتصادية، ويؤثر ذلك على طبيعة سوق العمل، فالمشروعات لها حرية اختيار الأيدي العاملة القادرة على العمل بكفاءة عالية، وفي نفس الوقت تحقيق أكبر عائد - الأمر الذي يجعل من العمالة الوافدة منافساً قوياً للأيدي العاملة الوطنية، لذلك تحتاج الكويت إلى تخطيط القوى العاملة على أساس علمي لمعرفة الطلب كما ونوعاً، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتوفير القوى العاملة المحلية على مستوى من النوعية والمهارة الملائمة لاحتياجات مشروعات التنمية.

والاحتياجات من الأيدي العاملة متنوعة حسب قطاعات الاقتصاد : الصناعة والزراعة - البناء والتشييد - الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية، والأمن والعدالة، ولذلك يقع على المؤسسات التعليمية مهمة كبيرة ومتزايدة نحو تطوير الخدمات التعليمية من ناحية الكم والكيف، بحيث تهدف هذه الخدمات إلى تنمية الموارد البشرية الوطنية،

وتجعلها على مستوى ملائم للواقع، وبشكل يكفل المفاضلة عند اتخاذ قرار للقوة البشرية الوطنية، ومن ثم تسهم هذه المؤسسات في توفير احتياجات التنمية من رأس المال البشري الذي يقود رأس المال المادي ويصونه وينمي، ويكون بديلا لما ينضب منه.

وقد رأى كثير من الباحثين<sup>(١)</sup> أن الموارد البشرية تفوق في أهميتها الأصول المادية في المشروعات، ويستلزم ذلك ضرورة توفير معلومات لضمان حسن استخدامها، ويطالبون أن يتم النظام المحاسبي في المشروعات بتقديم معلومات عن الموارد البشرية، وعدم وجود هذه البيانات يعتبر نقصا ملموسا في الوظيفة المحاسبية، وتناقش بعض البحوث أهمية رسملة تكلفة الموارد البشرية، وآثارها الإعلامية على القوائم والتقارير المحاسبية<sup>(٢)</sup>.

ولكن الباحث يرى أن المحاسبة على الموارد البشرية يجب أن تبدأ بمرحلة التكوين والتأهيل وهي التعليم والتدريب، والتي تجعل من الموارد البشرية الكفؤة عنصرا أساسيا في أصول المشروعات الاقتصادية، وينطبق عليها إلى حد كبير تعريف معهد المحاسبين الأمريكيين AICPA "بأن الأصول هي قيمة الخدمات الإجمالية المتوقعة والمتاحة للمشروع كي يستخدمها في أنشطته المستقبلية نتيجة عمليات مالية تمت في الماضي والحاضر"<sup>(٣)</sup>.

لذلك يعرض هذا البحث أهمية الاستثمار البشري والتخطيط للتعليم بقصد تنمية وتكوين الأصول البشرية، وكيفية تحليل الموارد البشرية العاملة ومستوياتها التعليمية، وأساليب تنمية قدرتها، وجعلها أداة فاعلة في التنمية، ويعرض دور الجامعات في كيفية توفير أصول بشرية من الخريجين يرتبط مستوى تأهيلهم باحتياجات سوق العمل، بحيث لا يتم التخطيط للتعليم بطرق تقليدية تعتمد على النقل والتقليد من دول متقدمة، وبطريقة لا تأخذ الواقع أساسا لتخطيط البرامج لتكون محققة لأهداف التنمية من ناحية الكم والكيف، ويعرض البحث للحكم على الكيف مقارنة بين متطلبات التخرج من أحد تخصصات كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة الكويت وهو المحاسبة بنظيره في بعض الجامعات الأجنبية والعربية على ضوء نتائج دراسة قامت بها جامعة الكويت حول مستوى خريجي هذه الكلية عام ١٩٨١.

### أهمية الاستثمار البشري :

إن تنمية رأس المال البشري دعامة رئيسية من دعومات التنمية الشاملة، واكتشاف طاقات الإنسان وقدراته هي التي تزيج كابوس اليأس الذي يجم على صدر البشرية نتيجة نظرية مالتس في السكان، وإن قدرة الإنسان الخلاقة هي الوسيلة التي تدفع إلى آفاق جديدة في الأرض والفضاء، وتجعل زيادة السكان موردا للثروة القومية وليست عبئا على الاقتصاد القومي.

ويؤكد التقدم الهائل الذي أحرزته الدول التي حطمت الحرب العالمية الثانية معداتها الرأسمالية - ثبت هذا التقدم عدم صحة الرأي القائل بالقدرة التلقائية للاستثمارات الرأسمالية في إحداث التنمية، بل إن العوامل التي يُعزى إليها التقدم الاقتصادي في اليابان وغيرها من الدول الأخرى هي النظام التعليمي، والاهتمام برأس المالشري، وما يرتبط بالاستثمار من خدمات، ولم يعد العنصر الوحيد في التنمية قاصراً على معدات الإنتاج.

لذلك أخذت دول كثيرة بمنهج التخطيط في إحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأصبح دور الدولة ملحوظاً، ويعنى التخطيط، التنظيم والتنسيق بين الاستثمار في رأس المال المادي وما يشتمل عليه من مشروعات، بين رأس المال البشري اللازم لإدارة هذه المشروعات، وما يرتبط به من خدمات اجتماعية، ويتطلب ذلك الاهتمام بالفنيين والاختصاصيين من الأيدي العاملة في مختلف الميادين، لذلك كانت توصية خبراء مركز تنمية المجتمع العربي منذ عام ١٩٦٤ بأن أكد المشتركون على "ضرورة الربط بين التخطيط لمشروعات التنمية وبرامجها وبين التخطيط لإعداد الأفراد وتدريبهم وتعليمهم، وأكدوا على أن التنمية ليست مجرد مشروعات فنية أو اختصاصيين يديرون هذه المشروعات وينفذونها، بل إنها إلى جانب ذلك وعي ثقافي عام وإحساس بقيمة المواطنة ومشاركة حقيقية للتجارب بين القاعدة والقمة في تحقيق أهداف التنمية، وهذه من الأمور التي يشيعها التعليم الجيد بين المواطنين نتيجة تأثيره في العادات والسلوك"<sup>(١)</sup>

### تخطيط التعليم والتنمية الاقتصادية :

لم يعد أسلوب التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية مسألة مذهبية أو سياسية، وانتهى عصر المناقشة حول أهمية التخطيط، وأصبح التخطيط هو أكثر الأساليب صلاحية لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية.

كما أن اعتبار التعليم من مستلزمات التنمية قضية لا تحتاج إلى توضيح بعد أن أصبح الفكر الإنساني أكثر وعياً عن طريق الدراسة المقارنة بين عوامل هذه التنمية، وأصبح رأس المال البشري لا يقل أهمية عن رأس المال المادي في عملية التنمية.

ويرتبط التعليم بالتخطيط باعتباره سبباً ونتيجة لعمليات التنمية، وأصبح رسم سياسة التعليم أمراً أساسياً في ديناميكية المجتمع في مختلف قطاعاته، حيث تحدد سياسة التعليم ومقرراته من النواحي النوعية والكمية والكيفية لمشروعات تكوين رأس المال وإنتاج السلع والخدمات ومطالب الإدارة والأجهزة السياسية.

والعوامل المحددة للتخطيط للتعليم هي :

- (١) اعتبار العمل حقا من حقوق الإنسان لتوفير الكرامة.
- (٢) القوانين المنظمة للعمل وبخاصة تلك التي تحدد الحد الأقصى لساعات العمل.
- (٣) المشروعات الجديدة أو التوسع في القائم منها، يتيح أعمالا جديدة ذات مهارات معينة.
- (٤) التقدم التكنولوجي في النشاط الاقتصادي والاجتماعي ودور المتخصصين والفنيين في هذا المجال، والحاجة إلى مهارات بدرجات متفاوتة.

وما يعنينا في هذا الصدد هو وظيفة التعليم في إعداد القوى البشرية لتحقيق مقاصد التخطيط، وتنمية العنصر البشري وما يتوفر لديه من معارف واتجاهات وقيم ومهارات وقدراته على الابتكار ومثل الوجه الآخر للتقدم الاقتصادي والاجتماعي.

تنمية القوى البشرية يعتبر أحد المقومات الأساسية للتنمية الاقتصادية ويقصد بتنمية المصادر البشرية "تحريك وصقل وصياغة القدرات والكفاءات في جوانبها العلمية والعملية والفنية والسلوكية"<sup>(١)</sup> وتحدث هذه التنمية بالوسائل التعليمية التي تمد الإنسان بمعارف ومعلومات أو نظريات أو مبادئ أو قيم أو فلسفات تزيد من طاقته على العمل والإنتاج بوسائل تدريبية تعطيه الطرق العلمية الحديثة والأساليب الفنية المتطورة والمسالك المتباينة في الأداء الأمثل في العمل والانتاج.

تخطيط القوى البشرية العاملة ومستلزماتها التعليمية :

يهدف تخطيط الموارد البشرية إلى توجيه القوى العاملة الصاعدة إلى اختيار التخصص أو المهنة أو العمل الذي يمكن للفرد الالتحاق به في المستقبل، وتحقيق مزيد من الكفاءة الفنية والمهنية الموجودة في البناء الإداري لذلك يتطلب تخطيط القوى البشرية تحديد خصائص العمل في المجتمع في فترة زمنية معينة، ويرتبط ذلك بأمرين رئيسيين :

الأول: القطاعات الاقتصادية ومكوناتها، فمن طريقها تتحدد ميادين العمل ومحتوياته في ضوء التصنيف الذي يوضح خصائص كل عمل ومستوياته في كل قطاع من قطاعات الأنشطة الاقتصادية، وأهميته من ناحية مجال النشاط والعمل ونوع الوظيفة التي يمارسها الفرد، ويتطلب ذلك تفصيل المسؤوليات التي ينبغي أن يقوم بها الشخص ومستوى التعليم والإعداد والتدريب المطلوب.

الثاني: الهيكل الوظيفي، ويقصد به تنظيم يقوم على أساس التدرج في المهارات والتخصص والمسؤوليات بالنسبة للعاملين في كل قطاع من قطاعات النشاط الاقتصادي، وفي هذه الحالة يمكن ترجمته إلى مستويات تعليمية ملائمة، فبالإضافة إلى العمالة العادية والماهرة والفنيين، يوجد متخصصون يتطلب إعدادهم تعليما

عاليا في الجامعات والمعاهد العليا، ومتخصصون تخصصا دقيقا وهؤلاء يتابعون دراسات عليا في فروع التخصص الدقيق، ثم مديرون وهم المسؤولون عن وضع السياسة وتنسيق الجهد وما تتطلبه القيادة من توجيه واقتراح وتحريك قدرة الارسال والاستقبال وصياغة برامج العمل في ضوء الأهداف. ويتطلب هذا دراسات فنية في ميدان القطاع الاقتصادي الذي يعملون فيه، بالإضافة إلى الجوانب الإدارية والتنظيمية والمالية والتخصصية ودراسة في شئون الأفراد .

ويتطلب تخطيط القوى العاملة أساسا :

- أ - "دراسة وتحليل وتقويم سوق أو منابع القوى العاملة على المستوى المحلي والوطني بالإضافة إلى مصادر استيراد الخبرات الأجنبية.
- ب - دراسة وتقويم رغبات وأهداف وآمال وطموحات العناصر البشرية التي تساهم في تحريك التخطيط نحو هدفه أو أهدافه.
- ج - دراسة وتحليل وتقويم من حيث اعداد ووصف للوظائف ومواصفات شاغل كل وظيفة"<sup>(١)</sup>

ويحقق هذا التخطيط زيادة إنتاجية العمل عن طريق أربعة أنظمة رئيسية هي :

- ١ - نظام وصف الوظيفة : ويعني تحديد مكتوب ومفهوم الواجبات ومسئوليات وأبعاد الاختصاصات المتعلقة بالعمل أو الوظيفة - على أن يراعي خضوع هذا الوصف إلى متغيرات تستلزم إعادة النظر في محتواها طبقا لعوامل داخلية أو خارجية ، ومنها التقدم التكنولوجي في البيئة الوظيفية أو البيئة الخارجية.
- ٢ - نظام مواصفات الفرد : ويعني تحديد الكفاءات العلمية (التعليم) والعملية (التدريب) والفنية (الخبرة والمهارة) والسلوكية (الصفات) التي يجب أن تتوافر في الفرد الذي تختاره المنظمة للقيام بأداء الواجبات الوظيفية.
- ٣ - نظام السلطة : وهي مجموعة الحقوق الممنوحة للأفراد بالمنظمة التي تمكنهم من اتخاذ الإجراءات والقرارات والخطوات الكفيلة بتحقيق النتائج المطلوبة.
- ٤ - نظام الحوافز ويعني المزايا الإضافية التي تعدها المنظمة للأفراد ويرتكز هذا النظام على طبيعة ونوع وفاعلية الحوافز والوقت الملائم لأدائها، وارتباطها بأهداف الفرد وسلوكه، فقد تكون مزايا مادية أو عينية أو أدبية، أو تكون مباشرة .

وفي ضوء ما تقدم يمكن تخطيط دور المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات فيها تقدمه من خدمات تعليمية في المجتمع من ناحية الكم والكيف، وكذلك وضع خطط التدريب والدراسات العليا والبحوث في فروع التخصص المختلفة التي تحتاجها تنمية القوى البشرية وفقا للخطة الاقتصادية والاجتماعية .

## دور الجامعات في تنمية الموارد البشرية :

يمكن أن ينظر إلى الجامعة على أنها منظمة، ويعرف الباحثون المنظمة "بأنها وحدة اجتماعية تدار فيها عناصر الانتاج للوصول إلى هدف، ومن هذه العناصر وسائل معينة تستخدم لإنجاز مختلف الأعمال، ووسائل اجتماعية تضم مجموعة من الأفراد يستخدمون هذه الوسائل، ويقومون علاقات متنوعة، والمنظمة مجموعة من الأدوار والأنشطة المتداخلة التي يلزم أداؤها لتحقيق هدف مفضل"<sup>(٨)</sup>

والعلاقة بين المنظمة والبيئة والمجتمع علاقة متداخلة، أي علاقة أخذ وعطاء تؤثر وتتأثر، إفادة واستفادة، ولا يمكن أن تعزل المنظمة عن البيئة المتصلة بها، أو تقلل تأثير واحدة في الأخرى.

فالجامعة جزء من المجتمع الذي تعيش فيه، وهي جزء حيوي يهدف إلى خدمة المجتمع ورقه، والارتفاع بمستوى أعضائه، ويقوم بوظيفتين أساسيتين :

الأولى : التعليم وهو القاعدة التي يستند عليها الانسان في معرفة الأشياء والظواهر والنظريات والمبادئ والقيم التي تساعد في حل مشاكله اليومية، أو مواجهة المواقف المختلفة عبر حياته، ويمد التعليم الإنسان بمعلومات تفسيرية The Why's تساعد في مواجهة المواقف العامة التي تواجه الفرد في حياته، والتعليم يتمثل في المعرفة الكافية Adequate Awareness بالعلوم والمعارف الضرورية وتطبيقاتها ومدلولها وتفسيراتها، والتعليم طريق يحتاج إلى دراسة ومجهود وتحصيل معلومات في فروع مختلفة، وقد تكون ثمرة التعليم أن يكتسب الفرد معارف واتجاهات وعواطف وقدرات ومهارات<sup>(٩)</sup>

الثانية : التدريب وهو إمداد الفرد بمعلومات معينة لأداء عمل معين، أو إمداده بإرشادات محددة على تحسين أدائه، وصقل مقدراته، واستغلال قدراته بطريقة مستمرة، والتدريب يركز عادة على مبدأ التخصص وقد يشمل على معلومات نظرية وعملية وفنية وسلوكية في الأداء ويسعى التدريب إلى زيادة الخبرة، وهي تعني المعرفة والدراية العملية والممارسة الفعلية للمشاكل والمواقف المختلفة<sup>(١٠)</sup>

وتعتمد الجامعة على نظام مفتوح Open System ينبع من البيئة ويبقى فيها ويعيش بها ومنها ولها، ولذلك فالإدارة في أي منظمة في سائر القطاعات يجب أن تكون حلقة وصل بينها وبين الإدارة في الجامعة، فتنقل لها صورة ما هو موجود في الحياة العملية من فرص عمل، وما تتطلبه هذه الفرص من الأعمال من خصائص ومهارات، وبذلك ترتبط برامج التعليم بأهداف المجتمع،



ويكون الخريجون مؤهلين وقادرين على القيام بأعباء محددة تستلزمها الخطوة الاقتصادية والاجتماعية.

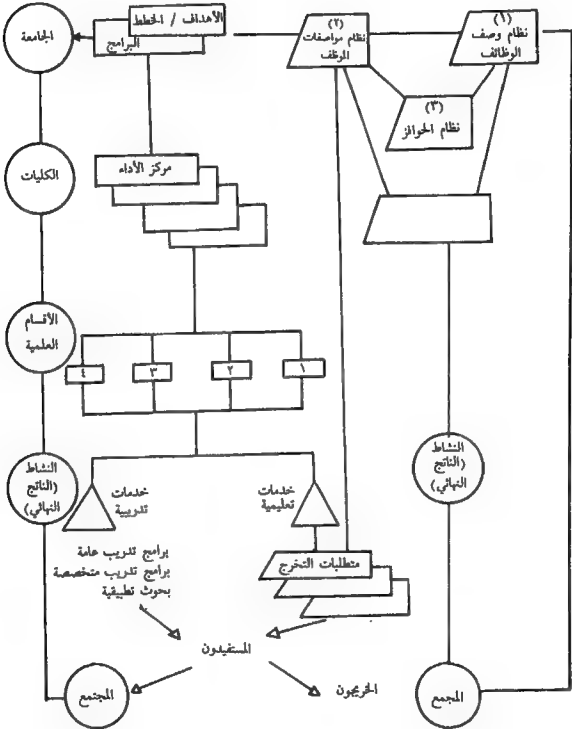
فالجامعة مؤسسة علمية تحقق أهدافاً اجتماعية وسياسية وتسهم في إعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم، ولديه الأسلوب العلمي في التفكير والتحليل في خدمة بلده، وتغرس الروح الوطنية والانسانية الأصيلة، وتعمل على تحقيق أن الانسان قيمة عليا وهدف أساسي لتطوير المجتمع وإقامة موازنة بين ما للمواطن من حقوق وما عليه من واجبات، وهي تعمل على تعميق المعرفة وتطويرها، وتعليم وتدريب الأفراد، وربط نشاط الجامعة بمتطلبات خطة التنمية وتلبية حاجة البلد من متخصصين في جميع الميادين، وتسهم في التنمية الاقتصادية بإعداد كوادر لتحمل المسؤولية.

ويؤكد أهمية ذلك نتائج أحد البحوث التي تمت في الولايات المتحدة الأمريكية وهي أن العائد المالي من التعليم العالي في تلك البلاد يقدر بثلاثة أمثال العائد من الاستثمارات المالية في مجالات النشاط التجاري، علاوة على الأهداف غير الاقتصادية التي يحققها التعليم في حياة الأفراد وفي حياة المجتمعات، كالأهداف القومية والأهداف الانسانية، لذلك فإن التعليم عملية استثمار اقتصادي في الموارد البشرية في مجال هام، وقد اعتبرت هذه الدراسة أن التعليم أحد عوامل الإنتاج بالإضافة إلى أنه عامل هام من عوامل تطوير الحاجيات الاستهلاكية<sup>(١)</sup>

وحق يتحقق ذلك ينبغي أن تتنوع التخصصات وتساير احتياجات خطة التنمية من متخصصين في ناحية الكم والكيف، وما يستلزم ذلك من تطوير الانتاج والخدمات في مختلف القطاعات، وتزويد الخريجين بمستوى عال من المعرفة والمهارة والتدريب العملي المنظم، وبما يتمشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتميز به العصر، ولذلك ينبغي أن تعمل الكليات والأقسام العلمية، باعتبارها مراكز أداء الخدمات التعليمية والتدريبية، على الربط بين الخطط والمناهج الدراسية في كل التخصصات بنظام تخطيط الموارد البشرية في المجتمع ولزيادة إنتاجية العمل. ويوضح الشكل التالي العلاقة المباشرة والروابط بين مقومات تحقيق إنتاجية العمل ومقومات العملية التعليمية.

مقومات العمليات التعليمية بالجامعة<sup>(١)</sup>

مقومات تحقيق الإنتاجية في العمل<sup>(٢)</sup>



(١) د. منصور أحمد منصور - المرجع السابق ص ٤٩

(٢) الباحث

### ظاهرة الاقتداء في التعليم :

يقوم تخطيط المناهج والخطط الدراسية في الجامعة على استراتيجية الربط بين مقومات تحقيق إنتاجية العمل، وتعميم الخدمات التعليمية والتدريبية من ناحية الكم والكيف، وتلك التي توفر مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات لتمكين الخريج من القيام بعمله بكفاءة وقدرة عالية.

لكن الملاحظ أن الجامعات في كثير من الدول النامية تعتمد في بناء الخطط الدراسية على تقليد الجامعات في الدول المتقدمة أو تطوير القائم منها بإضافة مقرر أو أكثر، ويطلق على ذلك ظاهرة الاقتداء<sup>(١٧)</sup>، وتنعكس هذه الظاهرة على المواد الدراسية ومحتواها في بعض الحالات، ولا يعني ذلك أن الاقتداء سيء وخطير، ولكن الخطورة أن يعتبر أسلوبا مطلقا صالحا لكل الظروف والاعتبارات الأمر الذي يؤدي الى انحياض فكري ونفسي يؤثر على سلوك الأفراد والجماعات.

ومشكلة الاقتداء إبتعاد عن مشقة التفكير الخلاق الفعال، وهو مكلف من الناحية الاقتصادية، ولانسى أن كثيرا من الدول المتقدمة اعتمدت على مقومات ذاتية، وعلمنا أن نتذكر أن حلول مشاكلنا ينبغي أن تكون مستمدة من واقعنا وإمكانياتنا في كل مرحلة من مراحل تطور المجتمع دون أن يكون للتقدم أو للنمو أنماط أو أساليب معلبة جاهزة - وإن كان من المفيد دراسة هذه الأساليب والاستفادة منها دون إلحاح نفسي نحو التقليد التام.

ولذلك يرى الباحث أن تعتمد الجامعات في البناء والتطوير للخطط والمناهج الدراسية على مواصفات واضحة للخريج، تشتمل على تحديد مجالات العمل في البلد والوظائف والأعمال التي توكل إليه، ويتم تحديد المعارف والمهارات والقدرات اللازمة لتمكينه من أداء العمل، أو بعبارة أخرى ربط ذلك بنظام وصف الوظيفة المشار إليه.

وعلى ضوء ذلك يتم تحديد الأهداف الجامعية والخطط والبرامج للتخصصات على أساس وصف الوظائف في مجالات العمل المختلفة بقصد توفير الخدمات التعليمية والتدريبية على مستوى الجامعة لتنمية الموارد البشرية التي تحتل المكان الملائم في الكادر الوظيفي في القطاع الحكومي أو الأهلي.

تنمية الموارد البشرية والخدمات التعليمية على مستوى المرحلة الجامعية في الكويت :

تشير كثير من الدراسات حول هيكل العمالة في دولة الكويت إلى أن تخطيط القوى العاملة يتطلب وضع سياسة سكانية واقتصادية واجتماعية وتعليمية، تشتمل على تطوير العملية التعليمية بما في ذلك المناهج ومستوى أداء العملية التعليمية، وتربط التعليم

والتدريب بالاحتياجات من القوى العاملة<sup>(١)</sup>، ومعنى ذلك أن تأتي الأولى ملبية لمتطلبات التنمية كما ونوعاً من ناحية، ويزيد الربط فاعلية ببناء متطلبات التخرج من التخصصات في التعليم العالي على أساس توصيف الوظائف في مجالات العمل المختلفة.

والتخطيط والربط المشار اليه يقومان على أساس تحديد الاحتياجات، والتوقع لصورة المستقبل، ويستلزم ذلك متابعة الخطط وتقييمها وإجراء دراسة مستمرة، وتسجيل البيانات والمعلومات عن الموقف الراهن وظروفه وعناصره وتفاعلاته، وتحديد الأهداف والاحتياجات على سنوات الخططة وما تتطلب من موارد مادية وبشرية وتنظيمية ويعتمد ذلك على جانبين كفيي وكمي.

والجانب الكفيي يشتمل على أهداف التعليم وترجمتها إلى تخصص عن طريق تحديد المناهج ووسائل التعليم الملائمة لنوعية التخصص، ومعرفة الظروف المحيطة بالعملية التعليمية لتحديد مستوى الخريج وتقييمه لمعرفة نواحي الضعف والقوة.

أما الجانب الكمي فيركز على حجم الطلب من التخصص ومدى استمراره ويرتبط ذلك بالهيكل الوظيفي لقوة العمل المنشودة من حيث العدد اللازم ومستوى تأهيلها حسباً تتفق واحتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وفي دولة الكويت تشير كثير من الدراسات والإحصائيات إلى عدة حقائق من أهمها:

- ١ - زيادة الاتجاه إلى شغل الكويتيين نسبة أكبر من فرص العمل المتاحة للعاملين في الاقتصاد الكويتي وبخاصة من خريجي التعليم العالي.
- ٢ - زيادة الطلب بصورة ملموسة على تخصصات العلوم المالية والإدارية في الحكومة وفي القطاعين الأهلي والمشارك.

وما هو جدير بالذكر أن البحث حول تخطيط الموارد البشرية وتنميتها عن طريق الخدمات التعليمية على مستوى المرحلة الجامعية يحتاج إلى جهود أجهزة متخصصة للدراسة ذلك تفصيلاً، ولكن هذا البحث يقتصر على عرض نموذج عن الجوانب الكمية والكيفية للطلب على مخرجات إحدى جامعة الكويت وهي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بصورة عامة، وعلى تخصص المحاسبة بصورة خاصة.

#### أ- الجانب الكمي :

يشير البحث عن مدى الحاجة إلى خريجي كلية العلوم الإدارية إلى خلاصة توضح استمرارية الحاجة بنسبة تفوق خريجي جامعة الكويت ويوضح ذلك الجدول رقم (١)<sup>(٢)</sup>

## الجدول رقم (١)

التخصص		١٩٨٥		١٩٩٠		١٩٩٥		١٩٩٩	
		حكومة	أهلي	حكومة	أهلي	حكومة	أهلي	حكومة	أهلي
محاسبة	٢٥٥	٨٥٣	٣١١	١٠٦٩	٣٦٧	١٢٨٥	٤١٢	١٤٥٨	
إدارة	١٠٣	١٠٣٩	١٣٤	١٥٥٧	١٦٥	١٩٨٨	١٩٠	٢٣٣٢	
اقتصاد	٣٤	٤٣	٦٣	٢٥٨	١١٥				
تخصصات أخرى	٢١٧	٨٧	٣٤٠		٤٧٠		٥٣٩		
إجمالي التجاريين	٦٠٩	٢٠٢٢	٨٤٨	٢٨٨٤	١١١٧	٣٢٧٣	١١٤١	٣٧٩٠	
المجموع	٢٦٣١	٣٧٣٢	٤٣٩٠	٤٩٣١					

والوظائف التي يشغلها التجاريون في القطاع الأهلي والمشارك والقطاع الحكومي يمكن أن تندرج تحت المسميات الوظيفية التالية<sup>(١)</sup> :

- التنظيم والإدارة وشئون العاملين والعلاقات العامة.
- المشتريات والمخازن.
- الشئون المالية والحسابات والتدقيق.
- تمويل واستثمار وأعمال البنوك والتأمين.
- بحوث عمليات وإحصاء ومعلومات وحسابات الكترونية وتخطيط إنتاج.

كما تشير الدراسة السابقة<sup>(٢)</sup> إلى "أن عدد الوظائف التجارية في معظم المؤسسات الخاصة أكبر من عدد الحاصلين على مؤهلات تجارية، مما يعني أن هناك احتمالاً بوجود نقص في المعروض من المؤهلات التجارية، لا توفرها كليات التجارة بصورتها الحالية" وكذلك من مقارنة عدد المعيّنين في الحكومة من تخصص المحاسبة باحتياجاتها من هذا التخصص يتبين أن حاجة القطاع الحكومي تفوق عدد الخريجين من كلية التجارة حيث لا يمثل عدد الخريجين سوى ٥٨٪ من إجمالي حاجة هذا القطاع من تخصص المحاسبة ومعنى ذلك أن تخصص المحاسبة من التخصصات الهامة والأساسية التي يحتاجها سوق العمل، ويؤيد ذلك نسبة هذا التخصص إلى حجم تقدير الطلب على التجاريين إلى عام ٢٠٠٠ من الجدول رقم (١).

١٩٩٩	١٩٩٥	١٩٩٠	١٩٨٥	
١٨٧٠	١٦٥٢	١٣٨٠	١١٠٨	المحاسبون
٤٩٣١	٤٣٩٠	٣٥٣٢	٢٦٣١	التجارويون
%٣٨	%٣٨	%٣٧	%٤٢	النسبة المئوية

### الجانب الكيفي :

من نتائج الدراسة السابقة نجد أن جهات العمل ترى أنه رغم أن الدراسة في كلية التجارة مرتبطة بوظيفة الخريجين، إلا أنهم ذكروا عيوباً من أهمها :

- "اقتصار تأهيل الخريج على النواحي النظرية دون العملية أو التطبيقية.
- عدم القدرة على البحث والتحليل الكمي.
- عدم المقدرة على مواكبة النظريات والاتجاهات الحديثة." (١٧)

وتقترح جهات العمل التركيز على التدريب العملي والاهتمام بالدراسات التطبيقية في مجال التخصص وإجراء البحوث الميدانية والاهتمام بالوسائل التعليمية المساعدة وبالمختبرات، وكذلك رفع مستوى اللغة الانجليزية لدى الخريج.

ويستلزم التخطيط السليم لمناهج هذا النوع من التخصص ضرورة تطوير متطلبات التخرج وكذلك محتوى المقررات في ضوء النتائج المشار إليها، وحتى نكون منصفين ينبغي إجراء مقارنة بين متطلبات التخرج لهذا التخصص من جامعة الكويت ونظيرها في جامعات بعض الدول الأجنبية والعربية لمعرفة الحقيقة ولرسم الخطوط الأساسية ومعالج التطوير.

دراسة مقارنة متطلبات التخرج في تخصص المحاسبة في بعض الجامعات الأجنبية والعربية :

على ضوء ما تقدم فإنه من المفروض أن المقررات التي تقدمها الأقسام الجامعية في الجامعات تهدف إلى توفير المعارف والقدرات والمهارات التي تجعل من الخريج عنصراً فاعلاً في العمل الذي يستند إليه، ويجب إجراء دراسة مقارنة لمتطلبات التخرج لتخصص المحاسبة في جامعة الكويت ومثيله في جامعات بعض الدول الأجنبية والعربية في الخدمات التعليمية أو التدريبية أو فيها معاً، أو بيئة العمل في القطاعات المختلفة - ويقصد تسهيل المقارنة يتم تقييم المقررات في الجامعات المتاحة الى مجموعات هي :

أولاً: مقررات التخصص الرئيسي : وهي المقررات التي توفر المعلومات الحاسوبية للطلاب وتكسبه القدرة على العمل في مجال الحاسبة.

ثانياً: مقررات مساندة للتخصص الرئيسي، وهي التي توفر مجموعة من المعارف ذات الصلة بالتخصص الرئيسي، وتنقسم الى :

- ١ - مقررات إدارية.
- ٢ - مقررات اقتصادية وقانونية.
- ٣ - مقررات كمية تشمل على الرياضيات والإحصاء والكمبيوتر.

ثالثاً : المتطلبات الجامعية بما فيها اللغات.

رابعاً:مقررات للاختيار الحر.

ويعرض الجدول رقم (٢) حسب هذا التقسيم البيانات المقارنة في الجامعات المذكورة :

(٢) الجدول رقم

الجامعات	مقررات التخصص	مقررات مساندة للتخصص				مطلبات جامعية ولغات	اختيار حر	مجموع
		إدارية	اقتصادية وقانونية	كمية	مجموع			
الأجنبية								
وحدات	٢٤	٢٤	٩	١٨	٥١	٤٠	٩	١٢٤
جامعة كاليفورنيا	%	٢٠	٧	١٤	٤١	٣٢	٧	١٠٠
وحدات	٣٠	٢٥	١٥	١٥	٥٥	٣٧	٦	١٢٨
جامعة ألباما	%	٢٣	٢٠	١٢	٤٤	٢٩	٤	١٠٠
وحدات	٣٣	١٨	١٥	١٨	٥١	٣٦	٩	١٢٩
جامعة تكساس	%	٢٦	١٤	١١	٣٩	٢٨	٧	١٠٠
العربية								
وحدات	٤٢	١٢	١٨	١٢	٤٢	٢٤	١٢	١٢٠
جامعة الكويت	%	٣٥	١٠	١٥	٣٥	٢٠	١٠	١٠٠
وحدات	٥٨	٤٨	١٥	٢١	٨٤	٢٨	-	١٧٠
جامعة بغداد	%	٣٤	٢٨	٩	٤٩	١٧	-	١٠٠
ساعات	٧٢	٤٢	٢٧	١٨	٨٧	١٣	-	١٧٢
جامعة القاهرة	%	٤٢	٢٤	١٠	٥٠	٨	-	١٠٠
ساعات	٦٥	٤٣	٤٢	٢٣	١٠٨	١٣	-	١٨٦
جامعة عين شمس	%	٣٥	٢٣	٢٣	٤٨	٧	-	١٠٠

بالرغم من أن الخريجين من هذا التخصص عادة ما يشغلون الوظائف المحاسبية في القطاع الحكومي وما يشمل عليه من وزارات ودوائر حكومية وهيئات ومؤسسات عامة، وكذلك القطاع الأهلي وما يضمه من شركات صناعية وتجارية وزراعية وخدمات ومقاولات وبنوك وتأمين وما شابه ذلك - إلا أن مقارنة متطلبات التخرج في الجامعات المذكورة توضح ظواهر جديدة بالدراسة، ومؤشرات تساعد في تطوير الجانب الكيفي للخدمات التعليمية والتدريبية على ضوء دلالة المؤشرات، وتتلخص في :

(١) تحتل مقررات التخصص في الجامعات الأجنبية ما بين ٢٠٪ - ٢٦٪ من الوحدات المعتمدة للتخرج، بينما المقررات التي تساند التخصص من إدارية واقتصادية وقانونية ومقررات للثقافة الكمية من إحصاء ورياضيات وكمبيوتر تتراوح نسبتها ما بين ٣٩٪ - ٤٤٪، والمتطلبات الجامعية واللغات نسبتها تمثل ٢٨ - ٣٢٪، وتسمح هذه الخطط بنسبة اختيار للطلاب تتراوح بين ٤٪ و ٧٪.

(٢) بينما تحتل مقررات التخصص في الجامعات العربية نسبة تتراوح من ٣٤٪ - ٣٨٪ بينما المقررات التي تساند التخصص نسبتها من ٣٢٪ - ٥٠٪ والمتطلبات الجامعية واللغات في مصر لا تتجاوز نسبة ٧ - ٨٪، وفي جامعة الكويت تبلغ نسبتها ٢٠٪، وفي العراق ١٧٪، وفي الجامعات العربية في مصر والعراق لا يتاح للطلاب فرصة الاختيار الحر، بينما جامعة الكويت تمثل نسبة الاختيار ١٠٪ وهي نسبة تفوق مثيلتها في الجامعات الأجنبية.

(٣) المقررات التخصصية في جامعة الكويت تفوق الجامعات الأجنبية وليست أقل من الجامعات في بعض الدول العربية، ولكن المقررات التي تساند التخصص من إدارية واقتصادية وكمية أقل، ويرجع السبب في ذلك إلى أن نسبة المتطلبات الجامعية بالاختيارية تمثل ٣٠٪ ولا يوجد لها مقابل في الجامعات العربية سوى ٧ - ١٧٪.

وتعطي المقارنة السابقة دلالات ومؤشرات عامة تتلخص في أن الخطط الدراسية في الجامعات الأجنبية تعطي لمقررات التخصص نسباً أقل عن مثيلتها في الجامعات العربية، ويرجع ذلك إلى وجود جمعيات ومعاهد متخصصة في هذه البلاد ترعى الخريج، وتعمل على زيادة كفاءته أثناء العمل، بينما هذه الجمعيات غائبة في الدول العربية، كما لا تعتمد هذه الجامعات على تحديد مجالات العمل للخريج ووصف الوظائف والأعمال التي يقوم بها ورسم الخطط الدراسية فيها.

ويحتاج الأمر إلى الاعتماد بصورة أساسية على وصف الوظائف والأعمال، وتحديد



المعارف والمهارات والقدرات الواجب توافرها، وما يستلزمه ذلك من تحديد المقررات وأهدافها وتوصيفها ومحتواها، ولذلك يقترح الباحث مايلي :

أولا : أن يتم التنسيق بين تخطيط البرامج والمناهج بالجامعة وأجهزة مركزية على مستوى الدولة لتحديد وصف الوظائف التي يمكن أن يشغلها خريجيو التخصص، بحيث يكون التوصيف حسب الأصول العلمية، وعليه يمكن أن يكون ذلك أساسا لتحديد المعارف والقدرات والمهارات اللازم توافرها في الخريج، وعلى ضوء ذلك تمهد خطط الدراسة والنسب الملائمة بين التخصص والمقررات المساندة وغير ذلك.

ثانيا : يجب أن تبنى الخطط والمناهج الدراسية بحيث تراعي العوامل البيئية والتركيز عليها، وتحاشي التكرار والتناقض بين محتوى المقررات الدراسية واستشراف الأفاق المستقبلية للطلاب بعد التخرج والحرص على تزويدهم بالقدرات والمهارات التي تفتح أمامه سبيل الترقى في مجال عمله - ويراعى في بناء هذه الخطط ما يلي :

أ - المؤامعة وتعني تحديد نوع ومستوى المقررات الدراسية في ضوء المعارف والمهارات والقدرات المطلوب توافرها.

ب - التكامل بين مقررات الدراسة على مستوى التخصص ذلك حتى تستكمل معا خطا متكاملا من المعرفة المناسبة للتخصص.

ج - المرونة في تحديد المقررات ذات الطبيعة المساندة سواء الكمية أو الاقتصادية أو القانونية، وكذلك المتطلبات الجامعية واللغات.

د - الأهمية النسبية في تحديد المقررات الإلزامية والاختيارية ومقررات الاختيار الحر.

ثالثا : ضرورة شمول خطة الدراسة على التدريب في مراكز العمل بالشكل الذي يحقق مزايا وأهداف عديدة نذكر منها :

أ - توفير الفرص المناسبة للاحتكاك المباشر بمشاكل العمل الوظيفي لتعويدهم على ظروف العمل واللوائح والإجراءات السائدة.

ب - تعريف الطلبة بالنظم المحاسبية في سوق العمل، بقصد تزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة.

ج - إكساب الطالب عادة العمل والمعيشة الوظيفية وكيفية معاملة زملائه ومرؤوسيه وإحساسه بالمسئولية التي يشغلها بعد التخرج.

د - الربط بين المعلومات والمعرفة والتطبيقات العملية - يدفع الطالب إلى عرض أفكاره، وإذكاء روح المناقشة وتعميق فهم الطالب لكثير من المعارف في مجال تخصصه، وينمي فيه ملكة التعلم الذاتي.

هـ - تعرف أعضاء هيئة التدريب على متطلبات سوق العمل والمشاكل التي يتعرض لها الخريجون مما ينعكس على تجويد أسلوب وخطط الدراسة .

#### التوصيات :

من المعروف أن تنمية القوى البشرية على مستوى خريجي الجامعة بتخطيط التعليم ليست عملية ميكانيكية يوضع فيها الأفراد كخامات من طرف لتصل إلى سلعة نهائية من طرف آخر، وليست مجرد حصر للأعمال والوظائف ورسم للمخطط التعليمية من ناحية المستوى والاعداد، ولكن هذه التنمية أمر يكتنف عناصر وعوامل بشرية واجتماعية وتطلعات وقيا وحوافز، لذلك يوصي الباحث بما يلي :

أولاً : ضرورة معرفة ما يحفز الإقبال على نوع معين من التخصص أو التعليم، وما الذي يضمن التدفق، وقد يهيء المخطط نوعاً من التخصص أو التعليم ولكن لا يقبل الأفراد عليه لعوامل ترتبط بمكانة التعليم وعوامل اجتماعية معينة.

ثانياً : تمهيق شعار تقديس العمل، فتقديس العمل، والعمل الجاد والمثابر في المجتمعات المتقدمة هو المقدمة والشرط الأساسي اللازم لإحداث التنمية الاقتصادية ووسيلة الرفاهية الاجتماعية.

وليس المقصود بتقديس العمل هنا مجرد بذل الجهد والعمل المتواصل فحسب، بل قيامه على أساس نوع من التنظيم والإحكام والتسلسل في المسؤوليات والتعاون في الأداء والتوقيت والتنفيذ، والكفاية في عائد العمل ومردوده وإحساس الأفراد بأن العمل مسألة إنسانية ينجزها الفرد بناء على ضغط داخلي أو ذاتي، بما يجعل التقصير في الأداء عبئاً اجتماعياً ينقص من كرامة الانسان.

ثالثاً : إيجاد نظام معلومات مترابط Coherent System في سوق العمل كأحد الوسائل والتحكم والرقابة، وأهم مقوماته وفاعليته أن تمد الإدارة على المستوى التعليمي وإدارة المشروعات بالمعلومات الكافية والمحتملة التي تكون خيوط إصدار قرارات، بحيث يعتمد على حيوية نظام قوة الاتصالات Communication System وتعد قوته بما يسمح بانسياب المعلومات والبيانات المطلوبة وإتاحتها للأطراف المعنية.

رابعاً : إنشاء بنك للمعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر الحديثة في الربط بين توصيف الوظائف والأعمال في مختلف مجالات العمل، وبين المعارف والقدرات والمهارات اللازمة من ناحية، وبين الخطط والمناهج الدراسية والتدريبية من ناحية أخرى.

خامسا : إيجاد مجالس أو لجان استشارية على مستوى كل تخصص من جهات العمل ومجالس الأقسام العلمية في الجامعة تكون مهمتها أساسا :

- ١ - توفير نوع من التغذية Feedback بصورة مستمرة لكفاءة الخريجين .
- ٢ - ربط المناهج الدراسية بالاتجاهات الحديثة في مجال التخصص، من ناحية، وبالوظائف التي يمكن أن يشغلها الخريج .
- ٣ - دراسة مشاكل التخصص واقتراح الحلول الملائمة .

سادسا : أن لا يقتصر الهدف من المحاسبة على الأصول البشرية على رسملة بعض عناصر الأجور ولكن ضرورة الاعتماد على نظام حوافز للخريجين من تخصصات معينة تحتاجها مشروعات التنمية، بحيث يساعد هذا النظام على تكوين وتأهيل الأصول البشرية في مراحل التعليم والتدريب ولضمان تدفق الأفراد على هذا الفرع من التخصص الذي يهدف المخطط إلى توفيره من الأيدي العاملة الوطنية .

سابعا : إن ظاهرة الاقتداء في التعليم أمر مرغوب فيه، ولكن يجب ألا تكون دستور السياسة التعليمية، ومن الأفضل نقل المعرفة والتكنولوجيا عن طريق الاهتمام بالترجمة والتعريب، وانتهاج السياسة المتبعة في الولايات المتحدة والدول الغربية والاتحاد السوفيتي في نقل المعرفة والتكنولوجيا عن طريق الترجمة على أن تكون مناهج وخطط الدراسة في الجامعات تهدف أساسا إلى تنمية ملكة التعلم الذاتي للخريج في مجال تخصصه .

ثامنا : الاهتمام بالجمعيات والمعاهد المهنية في الدول العربية، وتشجيع قيامها بقصد العمل على رفع كفاءة الخريج عن طريق تنظيم دورات تدريبية متخصصة من ناحية، وتوفير مستحدثات المعرفة في مجال التخصص .

تاسعا : إن اتحاد الجامعات العربية له دور رئيسي في تحديد مخط الأهداف الجامعية، يكون أساس تحديد مقررات المتطلبات الجامعية في حدود معينة ثم تحديد معيار التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية لكل تخصص بما يعكس العوامل البيئية لكل قطر عربي، والاهتمام بحركة الترجمة المشار إليها في التوصية السابقة .

## The California STATE University<sup>(A)</sup>

The Total credits are 124

- 33 units constitutes the business core.

	Units
- Accounting 4A-4B Financial and Managerial Accounting Principles and Systems:	6
- Business Administration 18 Business and the legal Environment	3
- Finance 133 Business Finance	3
- Management 110A-110B Administration and Org. Behavior	6
- Management 124 Operations Management	3
- Management 187 Seminar in Business Strategy	3
- Marketing 100 Principles of Marketing	3
- Quantitative Methods 65 Statistical Analysis 1	3
- Quantitative Methods 103 Statistical Analysis -2	3
	-----
	33

(A) California State University (CSU) Fresno 1980-81 Bulletin

<b>Accounting Option</b>	<b>Units</b>
<b>Two Semesters of approved college level mathematics</b>	<b>6</b>
- Acct. 120A Intermediate Accounting	3
- Acct. 120B Intermediate Accounting	3
- Acct. 132 Cost Accounting	3
- Acct. 144A Tax Accounting and Planning	3
- Acct. 162 Auditing	3
- Acct. 144B (Tax Acct. & Planning) or Acct. 167 (Advanced Acct. Problems)	3
- BA 118 Law and Business Activities	3
- QM 80 Computer Concepts	3
- QM 64 Automation & Computer Language - COBOL	3
- OAd 105 Business Communication	3
	-----
	<b>36</b>

**The student must complete a total of 55 units outside the school of Business and Administrative Sciences, including the 40 units general education course requirements for a degree. Within these 55 units the following specific requirements must be met:**

- Economics IA
- Economics IB
- English composition and speech

**9 units from one or more of the following:**

- Psychology.
- Sociology.
- Cultural Anthropology.
- Ethics (BA 101 or Philosophy 120), Geography 3.

وخلاصة متطلبات التخرج حسب التقسيم لغرض المقارنة هي : -

٢٤	١ - مقررات التخصص
	٢ - مقررات مساندة للتخصص
٢٤	إدارة
٩	اقتصادية وقانونية
١٨	ثقافة كمية
٥١	
٤٠	٣ - متطلبات جامعية ولغات
٩	٤ - اختيار حر
١٢٤	

### The University of Alabama (A)

A minimum of 128 semester hours is required for the degree of Bachelor of Science in Commerce and Business Administration.

#### 1. General Education Courses:

	Hours
- EC 101 and 102 Principles of Economics	6
- EH 101 and 102 English Composition	6
- MA 120 and 121, or MA 111 and MA 125	■
- Psc. 101 Introduction to American Politics.	3
- CS 113 Introduction to Computing Systems	3
- EH Literature (American or English)	3

-----  
27

#### Electives (Non-Commerce)

Group A: Natural Science (3 hours at least from:

Astrology, Biology, Chemistry, Geography, Geology,  
Mathematics,  
Physics)

Group B: Social Sciences (3 hours at least from: Anthropology, Psychology, Economics, Political Science, Sociology, Women Studies).	
Group C: Humanities (3 hours at least from: Philosophy, English, History, speech, foreign Language, American Studies, Art, Religious Studies).	
Group D: Other Non-Commerce Electives	
Total Non-Commerce Electives.	28

## 2. Business Administration Functional Field Courses:

- AC 201 and 202 "Accounting Principles"	2
- St 250 and 251 Statistics	6
- Lgs 200 Law, Business and Society	3
- GBA 206 Written Business Communication 1	2
- GBA 372 Written Business Communication 2	2
- HRM 300 Organization Theory and Behavior	3
- MKT 300 Marketing	3
- Im 300 Introduction to Production Management	3
- Fi 301 money and banking	3
- Fi 302 Business Finance	3
- HRM 301 Intro to Human Resources Management	3
- EC 311 Microeconomics or EC 310 Microeconomics	3
- GBA 490 Managerial Strategy and Policy	3

-----  
43

**3. Major Program Courses: (30)****(a) Foundation Courses (all required)**

- AC 311 Intermediate Accounting, Part II	3
- AC 361 Cost ACC.	3
- AC 371 Income Tax Procedure	3
- AC 432 Intro. to Auditing	3
- AC 496: 497: 498 Senior Seminars	3

---

 15
**(b) Advanced and Speciality Courses:****Three of the Following:**

- AC 412 Advanced Accounting	
- AC 421 Accounting and Auditing Theory	
- AC 439 Securities and Exchange Commission Accounting	
- AC 448 Budgets and Controllershship.	
- AC 456 Acc. fro Non-Profit Organizations.	
- AC 461 Advanced Cost Acc.	
- AC 471 Advanced Income Tax Procedures	
- AC 484 Computer Control, Audit, and Risk Evaluation	
- AC 486 Computer Application in Acc. & Auditing	

---

 9
**(c) Other required Courses Related to Major Program:**

C & BA Courses numbered 300 or above	6
--------------------------------------	---

---

 30



وخلاصة متطلبات التخرج حسب التقسيم لغرض المقارنة هي : -

٣٠	١ - مقررات التخصص
	٢ - مقررات مساندة للتخصص
٢٥	إدارية
١٥	اقتصادية وقانونية
١٥	ثقافة كمية
٥٥	المجموع
٣٧	٣ - متطلبات جامعية ولغات
٦	٤ - اختيار حر
١٢٨	

### The University of Texas <sup>(A)</sup>

English	: 1301 Freshman Composition.	
English	: 1302 Freshman Composition and six hours of Sophomore or upper division English Courses.	
Political Science	: 2311 Government of the United States	3
Political Science	: 2312 State and Local Government	3
History	: 2311 History of the United States	3
History	: 2312 History of the United States	3
Mathematics	: 1315 College Algebra for Economic & Business Analysis	3
	: 1316 Mathematics for Economic & Business Analysis	3
Behavioral Science	: BUSA 2301 or three hours of Psychology or Sociology	

Philosophy, Art,

or Music : 3 hours

Science : 6 hours of science with laboratory

Speech : 1301

Outside Electives : 9 hours potside the College of  
Business Administration.

### Hours/Credit

Bus Admin	: 2303 - Introduction to Business Data Processing	3
" "	: 3311 - Law (1)	3
" "	: 3312 - Law )2)	3
" "	: 3321 - Business Statistics	3
" "	: 3322 - Business Statistics	3
" "	: 4322 - Organisational Policy and Adminstration	3
Marketing	: 3321 - Principles of Marketing	3
Finance	: 3313 - Business Finance	3
Management	: 3319 - Management Process Theory	3
		--
Economics	: 2305 - Principles of Economics	3
"	: 2306 - Principles of Economics and 6 hours of junior or senior level economics electives.	3
Accounting	: 2301 - Principles of Accounting	3
"	: 2302 - Principles of Accounting	3
"	: 3311 - Financial Accounting	3

..	: 3312 - Financial Accounting	3
..	: 3313 - Cost Accounting	3
..	: 3315 - Fedral income Tax	3
..	: 4302 - Acc. in Managerial Planning & Control	3
..	: 4318 - Auditing	3

and 6 hours of accounting electives.

**Business Electives** : 6 hours of advanced business, economics and accounting electives or

which not more

than 3 hours may be in accounting.

**Total Hours** : 129 + Physical education or military Science or marching hand as required.

وفي ضوء التقسيم المقترح كأساس للمقارنة تكون الخلاصة هي : -

٣٣	١ - مقررات التخصص
	٢ - مقررات مساندة للتخصص
١٨	إدارية
١٨	اقتصادية وقانونية
١٥	ثقافة كمية
٥١	المجموع
٣٦	٣ - متطلبات جامعية ولغات
٩	٤ - اختيار حر
١٢٩	

## أولاً : المتطلبات الجامعية (٣٠ وحدة)

(أ) الزامية (١٨ وحدة)		(ب) اختيارية (١٢ وحدة)	
١٠١	لغة عربية	٣	طرق البحث العلمي
١٠٢	لغة عربية	٣	مبادئ الاحصاء (إجباري)
١٠١	لغة انجليزية	٣	مدخل في علم الاجتماع
١٠٢	لغة انجليزية	٣	علم النفس
١٠٣	لغة انجليزية	٣	مدخل المنطق
١٠٢	الحضارة العربية	١٠٣	حكومة وسياسة الكويت
والاسلامية			
١٥١	رياضة للاحصائية (١)	٣	رياضة للاحصائية (٢)
		(ح) ١٩٠ لغة عربية	
		٩ (للأجانب فقط)	

## ثانياً : المقررات العلمية المشتركة (٣٣ وحدة)

٣	إدارية	١٠١	أصول الادارة
٣	إدارية	٢٠١	مبادئ التسويق
٣	تخصص	٢١٣	تمويل
٣	تخصص	١٠١	مبادئ المحاسبة (أ)
٣	تخصص	١٠٢	مبادئ المحاسبة (ب)
٣	تخصص	٢٠٢	محاسبة شركات الاموال
٣	اقتصادية	١٠١	اقتصاد (١)
٣	"	١٠٢	اقتصاد
٣	"	٢٠٣	نقود وبنوك
٣	قانونية	١٠١	قانون
٣	"	١٧٣	تأمين

## ثالثاً : التخصص الرئيسي (٢٤ وحدة)

٢٠١	(أ)	محاسبة شركات الاشخاص	٣
٣٠١		أصول المراجعة	٣
٣٠٤		نظم محاسبية	٣
٣٠٦		محاسبة التكاليف	٣
٣٠٩		نظم المعلومات (أ)	٣

(ب) اختيارية (٩ وحدات) تخصص  
يختار الطالب (٣) مقررات من التالي على أن يكون  
بينها مقرران مستوى ٤٠٠

٣	٤٠٤	التقارير المحاسبية	٣	٢٠٣	محاسبة خاصة (أ)
٣	٤٠٥	محاسبة البترول	٣	٢٠٤	أصول التكاليف
٣	٤٠٦	نظم المعلومات (ب)	٣	٣٠٧	الموازنات
٣	٤٠٧	قاعة بحث (مراجعة)	٣	٣١٢	المحاسبة القومية
٣	٤٠٨	قاعة بحث (تأليف)	٣	٤٠١	المراجعة
٣	٤٠٩	قاعة بحث (محاسبة)	٣	٤٠٢	نظرية المحاسبة

رابعا : المقررات العلمية المكملة (٢١ وحدة)

(ب) اختيارية (١٢ وحدة)		(أ) الزامية (٩ وحدات)	
يختار الطالب (٤) مقررات من التالي			
٣	١٧٢ رياضة مالية	٣	قانونية ٢٠١ قانون تجاري
٣	٢٠٥ محاسبة خاصة	٣	مخصص ٣٠٢ محاسبة إدارية
٣	٣٠٥ محاسبة منشآت مالية	٣	٣٠٣ المحاسبة في الوحدات
	٤٠٣ الأساليب الكمية	٣	الحكومية وغير الكويتية
٣	في المحاسبة		
٣	٢٠٢ إدارة صناعية (أ)		
٣	٢١٢ إحصاء للتجارين		

خامسا : المقررات الاختيارية (١٢ وحدة)

وخلاصة متطلبات التخرج حسب التقسيم المتبع هي :

٤٢	(١) مقررات التخصص
	(٢) مقررات مساعدة للتخصص
١٢	إدارية
١٨	اقتصادية وقانونية
٤٢	ثقافة
٢٤	(٣) متطلبات جامعة
١٢٠	اختيار حر

## الجامعات العراقية جامعة بغداد

مدة الدراسة أربع سنوات، وكل سنة مقسمة إلى فصلين، والمقررات التي تدرس في كل فصل هي :

الفصل الأول		الفصل الثاني	
المقرر	الوحدات	المقرر	الوحدات
المحاسبة (القسم الأول)	٣	المحاسبة (القسم الثاني)	٣
إدارة الأعمال	٤	الإدارة العامة	٢
اللغة العربية	٢	اللغة العربية	٢
علم النفس	٢	علم الاجتماع	٢
الإحصاء	٣	الرياضيات	٤
القانون التجاري	٣	الاقتصاد	٤
الأصول القديمة الحضارة	٢	الرياضيات المالية	٢
التاريخ العربي	٢	التراث العلمي العربي	٢
	٢١		٢١

الفصل الثالث		الفصل الرابع	
المحاسبة المتوسطة	٥	المحاسبة العالية	٣
إدارة الأفراد وتخطيط القوى العاملة	٤	محاسبة منشآت القطاع العام	٣
نظرية المنظمة	٣	إدارة الخدمة المدنية	٢
طرق البحث الإداري	٢	إدارة التسويق	٤
اللغة الانجليزية	٢	إدارة الحكم المحلي	٢
الإحصاء	٣	اللغة الانجليزية	٢
المجتمع العربي	٢	الاقتصاد	٣
	٢١	دور المرأة العربية	٢
			٢١

الفصل الخامس		الفصل السادس	
المقرر	الوحدات	المقرر	الوحدات
محاسبة التكاليف (١)	٣	محاسبة التكاليف (٢)	٣
النظام المحاسبي الموحد	٢	المحاسبة الحكومية	٣
إدارة الإنتاج	٤	التدقيق	٣
الإدارة المالية	٤	المحاسبة الإدارية	٣
إدارة التأمين	٣	إدارة المكتب	٢
إدارة الموازنات العامة	٢	إدارة المصارف	٤
إدارة المخازن	٢	البرمجة بالمحاسبة الالكترونية (١)	٣
الاقتصاد العربي	٢	التمنية القومية	٢
	٢٢		٢٣
الفصل السابع		الفصل الثامن	
البرمجة بالمحاسبة الالكترونية (٢)	٣	المحاسبة الزراعية والمتخصصة	٤
التدقيق ورقابة الاداء	٣	محاسبة التكاليف المتقدمة	٢
المحاسبة الادارية	٣	مشاكل في محاسبة التكاليف	٢
التكاليف العيادية	٣	النظم المحاسبية	٢
التخطيط الاقتصادي	٣	المحاسبة الضريبية	٢
الاقتصاد الزراعي	٢	المحاسبة الآلية	٣
الثورة العربية	٢	الإحصاء	٣
الأيدلوجية العربية	٢	الفكر الاشتراكي العربي	٢
	٢١		٢٠

وخلاصة متطلبات التخرج على أساس التقسيم المتبع للمقارنة هي :

٥٨	(١) مقررات التخصص
	(٢) مقررات مساندة للتخصص
٤٨	إدارية
١٥	قانونية واقتصادية
٨٤ ٥١	ثقافة كمية
٢٨	(٣) متطلبات جامعية ولغات
١٧٠ -	(٤) اختيار حر

## جامعة القاهرة

مدة الدراسة في كلية التجارة (٤) سنوات والدراسة عامة في الفرق الأولى والثانية والثالثة ويكون التخصص في الشعب الثالث في السنة الرابعة :  
وفى يلي المقررات التي تدرس في كل فرقة وعدد ساعاتها :

الفرقة الأولى		الفرقة الثانية	
المقرر	المحاضرات / التطبيقات	المقرر	المحاضرات / التطبيقات
المحاسبة	٣ ١	محاسبة الشركات	٣ ١
تنظيم وإدارة الإنتاج	٤ ١	تسويق وإدارة مبيعات	٣ ١
الاقتصاد	٣ -	اقتصاد	٣ -
مبادئ القانون	٢ -	قانون تجاري	٣ -
الرياضة	٢ ١	التأمين	٢ ١
الموارد الاقتصادية	٢ -	إدارة عامة	٢ -
اللغات انجليزي	- ٤	رياضة مالية	٢ ١
العلوم السلوكية	٢ -	لغات	- ١
إجمالي	١٨ ٧	إجمالي	١٨ ٨

الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة (شعبة المحاسبة)	
المقرر	المحاضرات / التطبيقات	المقرر	المحاضرات / التطبيقات
محاسبة حكومية	٢ ١	نظم محاسبية	٣ ١
محاسبة تكاليف	٣ ١	محاسبة إدارية	٣ ١
إدارة افراد وعلاقات إنسانية	٢ ١	محاسبة تكاليف	٣ ١
إدارة مشتريات ومخازن	٢ ١	مراجعة	٢ -
التمويل والأدارة المالية	٣ ١	محاسبة ضريبية	٣ ١
المراجعة	٢ ١	بحوث العمليات	٢ -
المحاسبة الضريبية واقتصاديات	- ٣	اقتصاديات المشروع	٢ ١
المالية العامة	٢ ١	محاسبة المنشآت المتخصصة	٢ ١
الاحصاء	٢ ١	إجمالي	٢٠ ٦
إجمالي	١٩ ٧		



وبخلاصة متطلبات التخرج وفقا للتقسيم أساس المقارنة هي :

٤٣	(١) مقررات التخصص
٢٥	(٢) مقررات تساند التخصص
١٦	إدارية
٥٢	اقتصادية وقانونية
١١	ثقافة كمية
١٣ ٨	(٣) متطلبات جامعية ولغات
وقد تم تعديل الأرقام السابقة على أساس السنة ٢٥ اسبوعاً وعليه أصبحت بقصد المقارنة	
١٧٢ ساعة	

## جامعة عين شمس

مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التجارة (٤) سنوات والدراسة عامة بالفرق الأولى والثانية والثالثة ويكون التخصص في الشعب الدراسية في السنة النهائية.

وتبين الجداول الآتية توزيع المقررات الدراسية على سني الدراسة وعدد ساعات المحاضرات والتطبيقات العملية المخصصة لكل مقرر.

الفرقة الأولى			الفرقة الثانية		
المقرر	محاضرة/تطبيقات	المقرر	محاضرة/تطبيقات	المقرر	محاضرة/تطبيقات
أصول المحاسبة	٣ ٢	المحاسبة في الشركات	٣ ٢	أصول المحاسبة	٣ ٢
أصول التنظيم والإدارة	٣ ١	التسويق	٢ ١	أصول التنظيم والإدارة	٣ ١
أصول الاقتصاد	٣ ١	إدارة الانتاج	٣ ١	أصول الاقتصاد	٣ ١
الموارد الاقتصادية	-	إدارة المنشآت المالية	-	الموارد الاقتصادية	-
والتطوير الاقتصادي	٣	(المصارف والتأمين)	٢ ١	والتطوير الاقتصادي	٣
مدخل العلوم السلوكية	٢	النقد والبنوك	-	مدخل العلوم السلوكية	٢
مبادئ القانون (المدخل)	-	والتجارة الدولية	٣ -	مبادئ القانون (المدخل)	-
والالتزامات)	٣	القانون التجاري	٣ -	والالتزامات)	٣
الرياضة	٢ ١	الرياضة المالية	٢ ١	الرياضة	٢ ١
لغة أوربية	-	لغة أوربية	-	لغة أوربية	-
١٩ ٩	(دراسات تجارية)	٤ -	١٨ ١٠	١٩ ٩	(دراسات تجارية)

الفرقة الرابعة (شعبة المحاسبة)			الفرقة الثالثة		
١	٣	محاسبة التكاليف			الموازنات والمحاسبة
١	٢	محاسبة ضريبية	٢	٣	الحكومية
		محاسبة المنشآت	١	٣	التكاليف
١	٣	المالية والتجارية	١	٢	أصول المراجعة
١	٣	نظم محاسبية	١	٢	إدارة الأفراد
-	٢	مراجعة			إدارة المشتريات
		الإدارة المالية	١	٢	والمخازن
٢	٢	أعمال سنة ٢٠٢٥			المالية العامة
		التحليل الكلي والمشاكل	-	٣	والأصول الضريبية
١	٣	الاقتصادية المعاصرة			التنمية والتخطيط
		الإحصاء التطبيقي وبحوث	١	٣	الاقتصادي
١	٣	العمليات أعمال سنة ٢٠٢٥	١	٣	الإحصاء
٧	٢١		٧	٢١	

والدراسة في هذه الجامعة تعتمد على نظام السنة، خلاصته حسب التقسيم المتبع بالمقارنة هي :

٣٩	(١) مقررات التخصص
	(٢) مقررات تساند التخصص
٢٦	إدارية
٢٥	اقتصادية وثقافية
٥٥ ١٤	ثقافة كمية
٨	(٣) متطلبات جامعية ولغات
١١٢ -	(٤) اختيار حر

ولتوحيد الأساس في المقارنة تم تعديل هذه الأرقام على أساس السنة ٢٥ اسبوعاً بينما الفصل في الجامعات الأخرى يعادل ١٥ أسبوعاً، وعليه أصبحت الساعات اللازمة للتخرج تعادل ١٨٦ ساعة.

## المصادر

- (١) د. إبراهيم السباحي "الحاسبة عن الأصول البشرية كأداة لتطوير البيانات الحاسبية والإدارية على تكلفة العمل الإنساني" مجلة الحاسبة والإدارة والتأمين - كلية التجارة - جامعة القاهرة - ١٩٧٥.
- (٢) د. هشام أحمد حسبو الاتجاهات السلوكية في الحاسبة - مكتبة عين شمس القاهرة - ١٩٨١.
- (٣) د. محمد عطية "المعالجة الحاسبية لتكلفة الموارد البشرية في المشروع الاقتصادي" - مجلة العلوم الاجتماعية - العدد الثالث - سبتمبر ١٩٨٢ صفحة ٢١٨.
- (٤) د. حامد عمار : في التصانيف التعليم - دار المعرفة - ١٩٦٨ - صفحة ٣٠.
- (٥) د. منصور أحمد منصور : تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق - وكالة المطبوعات ١٩٧٥ - ص ١٥١.
- (٦) د. منصور أحمد منصور : المرجع السابق، ص ٨٥.
- (٧) المرجع السابق : ص ٤٤ - ٤٧.
- (٨) د. علي محمد عبدالوهاب : البيئة والإدارة - نظرة سلوكية - مكتبة عين شمس - ١٩٧٤ صفحة ٣٩.
- (٩) د. منصور أحمد منصور - المرجع السابق - ١٥١ - ١٥٩.
- (١٠) راجع في التفريق بين التعليم والتدريب.
- Bernard M. Bass and James A. Vaughan, *The Psychology of Learning for Manager*, New York, American Foundation for Management Inc, 1985, PP7-70.
- (١١) د. حامد عمار - مرجع سابق، ص ٥٠ - ٥١.
- (١٢) د. حامد عمار : المرجع السابق ص ٤٥ - ٤٦.
- (١٣) د. عبدالوهاب العوضي : هيكل العمالة في الكويت عام ١٩٨٠ - ضمن ندوة التطوير الإداري في الكويت - ٢١ - ٢٢ / ١٩٨٢ - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي وجامعة الكويت.
- (١٤) المكتب التنفيذي لكلية العلوم الإدارية : دراسة احتياجات سوق العمل من خريجي العلوم الإدارية - جامعة الكويت - ١٩٨١.
- (١٥) المرجع السابق - ص ٩٦ .
- (١٦) المرجع السابق - ص ٤٥ .
- (١٧) المرجع السابق ص ٩٤ .
- انظر الملحق المرفق بالبحث عن تفاصيل التخرج للتخصص من واقع دليل كل جامعة.
- الدليل الدراسي العام لجامعة الكويت ٨٢ - ٨٤
- تقرير لجنة دراسة شؤون التعليم للجامعات العراقية المجلد الرابع نسان ١٩٧٦
- كلية التجارة جامعة القاهرة - دليل الكلية عن عام ١٩٨٣/٨٢.
- كلية التجارة - جامعة عين شمس - دليل الكلية عام ١٩٨٦

## المراجع

## مراجع عربية

- (١) د . إبراهيم السباعي ، المحاسبة في الأصول البشرية كأداة لتطوير البيانات المحاسبية وأثرها في تكلفة العمل الإنساني - مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين، كلية التجارة - جامعة القاهرة - ١٩٧٩ .
- (٢) د . أحمد زكي أحمد، نظريات التعليم - القاهرة - ١٩٧١ .
- (٣) د . حامد عمار، في اقتصاديات التعليم - دار المعرفة ١٩٦٨ - القاهرة .
- (٤) د . زكي محمود هاشم، الجوانب السلوكية في الإدارة - مكتبة عين شمس ١٩٧٣ - القاهرة .
- د . زكي محمود هاشم، توصيف وتقويم الوظائف بين النظرية والتطبيق، الكويت، مؤسسة الصباح، ١٩٧٩ .
- د . عبد الوهاب العوضي، هيكل العمالة في الكويت عام ١٩٨٠، ضمن بحوث ندوة التطوير الإداري - مؤسسة التقدم العلمي وجامعة الكويت ١٩٨٢ .
- (٦) د . علي السلمي، العلوم السلوكية في التطبيق الإداري، دار المعارف، ١٩٧١، القاهرة .
- (٧) د . علي محمد عبد الوهاب، البيئة والإدارة - نظرة سلوكية، مكتبة عين شمس، ١٩٧٤، القاهرة .
- (٨) د . محمد عطية مطر، المعالجة المحاسبية لتكلفة الموارد البشرية في المشروع الاقتصادي، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثالث، سبتمبر ١٩٨٢ .
- (٩) د . محمد منصور، تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق، وكالة المطبوعات، ١٩٧٥، الكويت .
- د . منصور أحمد منصور، التخطيط لتطوير الموارد البشرية في دول الخليج مدخل متكامل، مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر، ١٩٨٣ .
- (١٠) د . هشام أحمد حسبو، الاتجاهات السلوكية في المحاسبة، مكتبة عين شمس، القاهرة - ١٩٨١ .

### بحوث ودراسات ومطبوعات

- أ - المكتب التنفيذي لكلية العلوم الإدارية : دراسة احتياجات سوق العمل من خريجي العلوم الإدارية جامعة الكويت - ١٩٨١ .
- ب - أدلة جامعات :
- الكويت ١٩٨٢
- عين شمس ١٩٧٦
- القاهرة ١٩٨٢
- ج - لجنة البحوث والتدريب : مستويات خريجي كلية التجارة والاقتصاد والعلوم الساسية ومدى ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل - جامعة الكويت ١٩٨٠ .

### مراجع أجنبية

- 1- Bernard M. Bass and James A. Vaughan, **The Psychology of Learning for Manager**, (New York, 1965).
- 2- Bramham, John. **Practical Manpower Planning**, London: Institute of Personal Management. Central House 1978.
- 3- Homans George, **Social Behavior: Its Elementary Forms**, New York: Harcaut, Brace and World 1961.
- 4- Morton R. **Social Structure**, New York, Fres Press 1957.
- 5- Peterson, Richard B., and Lane Tracy, **Systematic Management of Human Resources**, London: Addison Wesley Pub. Co. 1979.
- 6- Sutermeister R (ed.), **People and Productivity**, New York, McGraw-Hill 1969.
- 7- Cataloges of:  
California State University (CSU) 1980.  
Alabama Undergraduate 1982.  
The University of Texas 1982.



## التقويم المهني لعَمَل الموجه الفني أهدافه، أهميته، جوانبه وأساليبه

صالح عبدالله جاسم

كلية التربية - جامعة الكويت

### أهمية المشكلة:

نما لاشك فيه أن التربية في وقتنا الحاضر أخذت من المكانة والتقدير الشيء الكثير، وأصبحت محط اهتمام ودراسة ذوي الاختصاص في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء وإن اختلفت الوسيلة فيما بينهم. وتتسابق الدول الى ذلك طمعا في الوصول الى مستوى يضعهم في مقدمة الدول المهتمة بالتنشئة وإعداد الأجيال الذين أصبحوا الثروة التي ترعاها المجتمعات لكي يكونوا سندا لها في وقتنا الحاضر ودعماء تحفظ الاستمرار في المستقبل مسلحة بالعلم والثقافة.

والعملية التربوية كل متكامل فهي لا تقتصر على إعطاء المعلومات فقط كما كان ينظر لها في الفترات السابقة إنما هي نموذج متكامل يشمل الفرد من جميع جوانبه بحيث يعد الأعداد الكافي ليكون إنسانا صالحا. وهذه العملية التربوية تشترك فيها جهات مختلفة منها التلميذ، والمدرس، والمنهج، والموجه الفني، يعملون كفريق متكامل لتحقيق الأهداف المنشودة.

وإذا أخذنا الموجه الفني لوجدنا أنه عنصر هام في العملية التربوية ويتحمل جزءاً عظيماً منها، فهو الفرد الذي يحمل على عاتقه مسئولية التوجيه والإرشاد ومساعدة المدرسين

في مدارسهم لكي يعطوا من أوقاتهم وجهودهم وخبراتهم لتلاميذهم الشيء الكثير فالمدرس ينظر اليه على أنه الشخص ذو الخبرة الذي يعمل على مساعدته<sup>(١)</sup> اذن فالموجه الفني يكون بذلك أساسا لا يمكن الاستغناء عنه وكلما كان ذلك الموجه على قدر من الكفاية العلمية والتربوية والاستعداد النفسي استطاع أن يؤدي عمله بطريقة أفضل ويجهد أقل.

لذلك نجد أن الموجه الفني قبل أن يبدأ بالنقد واعطاء التوجيه والارشاد للمدرسين ملزم أن ينظر الى نفسه وأين هو من جوانب العملية التربوية المختلفة.

فهل هو في مكانة تساعد على أن يؤدي واجبه بنجاح، وهل لديه من القدرة العلمية والتربوية ما يمكنه من توجيه وارشاد المدرسين، وهل لديه من التخطيط والأهداف ما يساعده في تحقيق ذلك، وهل لديه من الاستعداد النفسي والمرونة الكافية ما يسهل علمه واتصاله بالمدرسين، هل لديه من اللباقة والقدرة ما يساعده في تكوين علاقات اجتماعية ودية مع المدرسين؟ إن الموجه لاشك في حاجة ماسة الى معرفة الاجابة عن هذه الاسئلة وغيرها حتى يمكن أن يثق بنفسه ويقدرته على أداء عمله وواجباته. ونرى في هذا البحث أن الطريقة التي يمكن أن يجيب فيها الموجه عن هذه الاسئلة هي أن يلجأ الى عملية التقويم المستمر لعمله ومعرفة مواطن القوة والضعف بما يحقق له القدرة الكافية على أداء مسؤولياته بصورة أكثر واقعية وأكثر فعالية.

وعملية التقويم لعمل الموجه الفني هي لا شك عملية أساسية وضرورية لضمان الجوانب الأفضل للعملية التربوية ولتوجيه وإرشاد صحيح للمدرسين ويدونها لا يعرف الموجه أين هو وما هي قابلياته وهل أدى دوره بنجاح أو لا. ولا نتوقع من موجه لا يعرف أين هو وما إمكانياته أن يقود العملية التربوية ويوجه الآخرين.

ولكن بالرغم من أهمية عمل الموجه الفني وأثر ذلك في أداء رسالته القيادية ونجاح العملية التربوية. نجد أن ليس هناك ما يستطيع أن يعتمد عليه في تقويم عمله من أساليب وطرق. بالإضافة الى وجود المعوقات التي تقف في طريق تقويمه لعمله.

والدراسة التي بين أيدينا سوف تحاول أن تتعرض لهذه الجوانب إيماناً منها بالأهمية القصوى للتقويم وآثاره الايجابية على العملية التربوية.



### تحديد المشكلة

في ضوء الاعتبارات السابقة وانطلاقاً من أن عملية التقويم لعمل الموجه الفني ضرورة أساسية لنجاح عمله، فإن المشكلة التي يتناولها هذا البحث هي محاولة تعرف آراء الموجهين حول عملية تقويم عمل الموجه الفني والخروج بالتوصيات التي يمكن أن تساعد الموجه الفني في تقويم عمله ثم العمل على تطوير طرقه وأساليبه.

### حدود البحث

تقتصر الدراسة في هذا البحث على جانب واحد من برنامج التوجيه الفني وهو «تقويم عمل الموجه الفني» للوصول إلى آراء الموجهين حول هذا الجانب المهم من عملهم وما يمكن أن تظهر به هذه الدراسة من توصيات تساعد على تقويم عملهم وتطويره.

### أسلوب الدراسة

يستند هذا البحث إلى الدراسة المكتبية والدراسة الميدانية التي يهدف منها إلى استطلاع آراء الموجهين حول «تقويم عمل الموجه الفني» والصعوبات التي تقف في طريق ذلك وما يقترحوه من علاج.

### أدوات الدراسة

أعدت استبانة تحتوي على (١٠) عبارات تركزت حول تعريف تقويم عمل الموجه الفني، أهداف التوجيه الفني، ضرورة معرفة الأهداف، ضرورة تقويم عمل الموجه الفني، الجوانب التي يركز عليها التقويم، وأبرز الأساليب التي يمكن أن تستخدم في ذلك، من يشترك في عملية التقويم؟ ما الاستئلة التي يوجهها الموجه الفني الى نفسه بعد كل مقابلة؟

الأسباب التي تدعو الموجه الفني إلى أن يحمل عملية التقويم لعمله والجوانب الأخرى التي يود ذكرها ولم ترد في الاستبانة.

## العينة

شمل البحث عينة من الموجهين الفنيين في وزارة التربية من تخصصات العلوم، الاجتماعيات، الرياضيات، اللغة الانجليزية، للمراحل المختلفة من التعليم العام والجدول رقم (١) يوضح أفراد العينة وتخصصاتهم\*:

جدول رقم (١)

العدد	التخصص <sup>١</sup>
١٩	العلوم
٦	الاجتماعيات
١٣	الرياضيات
٨	اللغة الانجليزية
٤٦	المجموع

## تقويم عمل الموجه الفني

ان التقويم عملية ليست بالجديدة وليس مفهوم التقويم مفهوما حديثا، حيث ان الانسان سواء بطريق مباشر أو غير مباشر يجد نفسه أحيانا على صواب وأحيانا على خطأ، والانسان العاقل هو الذي يخضع نفسه للتقويم الذاتي فيستفيد من أخطائه ويتلافها في حياته المستقبلية.

إذن فالتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية يستفاد منها في تطوير وتحسين أي برنامج نحو الأفضل، وأي عمل يمكن أن يقدم عليه الانسان لابد وأن يكون له هدف محدد وواضح ويعمل من خلال اساليب متعددة حتى يصل الى ذلك الهدف. ولكي يحكم على نفسه بأنه وصل الى ذلك الهدف أم لا ليس أمامه الا أسلوب واحد هو أن يقوم أسلوبه

(١) لم ترد أية استجابة من توجيه اللغة العربية.

ونتائجه ومنها يمكن أن يضع يديه على مواطن القوة والضعف ومن ثم يسعى إلى التحسين والتطوير إلى الأفضل.

#### تعريف التقويم:

وضعت تعريفات متعددة للتقويم تتشابه فيما بينها في المضمون وإن اختلفت صياغتها وعلى ذلك يمكن أن يعرف التقويم بأنه (عملية منظمة للحكم على قيمة الشيء وفاعليته تبعا لمعيار محدد، بحيث يبنى الحكم على مقارنة واعية للملاحظات والمعايير الثابتة) (Harris, 1969: 95).

وهنا يلاحظ أن التقويم ليس عملية سهلة أو اعتباطية وإنما تستند إلى أساليب عملية دقيقة يستخدمها المقوم لمقارنتها بملاحظاته وبالتالي إصدار الحكم على الشخص الذي أمامه من الجوانب التي يراها مهمة.

#### وظيفة التقويم:

التقويم، عملية متكاملة تهدف إلى تطوير عملية التعليم والتعلم حيث توفر التغذية الراجعة والتي تعتبر أساسية لعملتي التطوير والتحسين<sup>(١)</sup>.

فالتقويم كما أشرنا عملية أساسية لا يستغني عنها الشخص العادي فكيف إذا كان ذلك الشخص فردا أنيطت به مسئولية عظيمة وهي توجيه المدرسين الذين يعملون على إعداد أجيال المستقبل، وما يمكن أن يسهموا فيه من تطوير وتحسين للبرنامج التربوي.

فالمدرس دائما يتوقع من الموجه الفني مساعدة كبيرة في جوانب متعددة ومتشعبة وهذه الجوانب التي يجب أن يأخذها الموجه بالجدية الكافية في تكوين معيار يمكن أن يقوم على أساسه أسلوبه ومدى نجاحه في تحقيق رغبات المدرسين.

ومن الأمور التي يتوقعها المدرسون من الموجه الفني<sup>(٢)</sup> (٥١ - ٥٢) :-

- ١- أن يحيطهم علما بمعلومات جديدة عن الإدارة التي يعملون بها.
- ٢- أن يدرّب كلا منهم على خطة سير العمل وخاصة الجدد منهم ويثري قدراتهم بكل جديد في مادتهم.

- ٣- أن يقدر للممتازين أعمالهم.
- ٤- أن ينقد نقدا بناء بعيدا عن الاستبداد والظلم والعصبية.
- ٥- أن يكون المصدر الرئيس للمعلومات المتعلقة بالمادة وما يجد فيها من أبحاث وتطورات.
- ٦- أن يحسن تخطيط أعمالهم وتنسيق مجهوداتهم.
- ٧- أن يأخذ بيدهم نحو التجديد المستمر والابتكار المتواصل والمطاء الجيد.
- ٨- أن يتمتع بالثبات الانفعالي والهدوء العاطفي بما يمكنه من التفاعل معهم تفاعلا صحيحا إيجابيا.
- ٩- أن يصبرهم بالطرق اللازمة لتوثيق العلاقة بينهم وبين التلاميذ.
- ١٠- أن يرشدهم إلى الأسس التي يقوم عليها نقد وتحليل وتقييم المناهج والمقررات الدراسية.
- ١١- أن يساعدهم في كتابة أبحاث عن موضوعات تختص بالمادة بتوجيههم إلى الكتب الجديدة والمراجع القيمة التي يمكن الرجوع إليها عند الكتابة.
- ١٢- أن يساعدهم على النهوض بمبادتهم والاستفادة بما حولهم من أماكن تاريخية ومراكز صناعية ومواقع جغرافية وخامات في البيئة يمكن استغلالها في فهم المادة الدراسية.
- ١٣- أن يحترم شخصياتهم وقدراتهم الخاصة.
- ١٤- أن يكون دائما مساعدا لهم في حل مشكلاتهم وأن يفرق بين ما يريدون هم وبين ما يريد هو أن يزودهم به<sup>(٤)</sup>.

من هذه النقاط وغيرها نجد أن المدرس قد حدد الأشياء التي يحتاجها من الموجه الفني ومن ثم وضع النقاط التي يمكن أن يقوم عمل الموجه الفني من خلالها، إن كان الموجه الفني قد حقق هذه النقاط أم أنه كان بعيدا عن أساسيات عمله، فالمدرس ولاشك من العناصر الفعالة التي يمكن أن تساهم في تقويم الموجه الفني وإبراز مواطن القوة والضعف فيه وكلما كانت الحرية التي يمتلكها المدرس في إبداء رأيه كبيرة كلما كانت النتائج أحسن وأفضل.

#### خطة الموجه:

لابد وأن تكون لدى الموجه الفني خطة محددة متقنة يسير عليها، متضمنة أهدافه التي

تكون النقاط السابقة جزءاً منها، ويحاول من خلال هذه الخطة العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية، حيث إن تقويم الأهداف بعد وضعها عملية ضرورية وملحة ولا أصبح العمل بدون ضوابط محددة، وضرباً من المحاولة والخطأ ويمكن التطبيق بعيداً عن ما هو مرسوم في الأساس. فالوجه الفني عند وضعه للأهداف يمر بمعالجات ذهنية مع نفسه أو مع الآخرين في إمكانية تنفيذ هذه الأهداف، ومنع العوائق التي يمكن أن تقف في طريق تنفيذها<sup>(١١)</sup> وإذا كان لكل عمل في التربية هدفه أو أهدافه فإن التوجيه الفني لا يستغني أبداً عن أهدافه ولكن المهم في هذا الأمر أن يقوم كل موجه بتقويم أهدافه، وقد تتم عملية التقويم هذه بواسطة واضح الأهداف نفسه مستقلاً عن الآخرين وقد تتم الاستعانة بمن يراهم أهلاً لذلك<sup>(١٢)</sup>

### الجوانب التي يشملها التقويم:

والتقويم يجب أن يكون شاملاً للموجه الفني الذي يراود تقويمه، ومتناولاً الجوانب الشخصية، الفنية والتي منها<sup>(١٣)</sup>،<sup>(١٤)</sup>

- ١- مدى مساعدة المدرسين على النمو الذاتي علمياً ومهنياً.
- ٢- مدى التحسن في طرق التدريس وأساليبه.
- ٣- مدى وضوح ودقة الأهداف التي يرغب في تحقيقها.
- ٤- مدى التقويم في أساليب التوجيه المستخدمة.
- ٥- إلى أي مدى نجح في توجيه المدرسين في وضع الخطط والبرامج التي تناسب ميول الشباب؟
- ٦- مدى مساعدته للمدرسين في فهم الوسائل التعليمية وطرق استعمالها.
- ٧- مدى قدرته على الإبداع والابتكار كموجه في ميدان العمل.
- ٨- مدى إسهاماته في تطوير المناهج.
- ٩- مدى مساعدته للمدرسين في متابعة كل ما هو جديد.
- ١٠- مدى استعداده كموجه للمناقشة وتغيير المواقف (المرونة).
- ١١- مدى تعاونه مع رؤسائه.
- ١٢- صفاته الشخصية والقيم التي يؤمن بها.
- ١٣- مدى وعيه بالأهداف التربوية.
- ١٤- إسهاماته بالدورات التدريبية أثناء الخدمة.

### أساليب التقويم:

نما لاشك فيه أنه متى تكونت للفرد قناعة كافية بأهمية التقويم والدور الذي يمكن أن يؤديه من أجل لإنجاح وتطوير العمل. كان ذلك الفرد متحمساً لأن يرى نتيجة أعماله وأين

هو من الصواب . فليس عيباً أبداً أن يتعرف الموجه الفني على مواطن القوة والضعف في برنامجه وعمله، وليس عيباً أن يتم ذلك من قبل الآخرين لأن الملاحظة من جانب الآخرين لا بد وأن تكشف عن أشياء قد لا يراها الإنسان في نفسه أو يحاول أن يخفيها . فالموجه الفني يستطيع أن يقوم عمله بنفسه ليعرف مدى التقدم الذي بلغه ومقدار النجاح الذي حققه في عمله مع أسرته التعليمية من معلمين ورؤساء، ومدى فشله أيضاً وعوامل هذا الفشل وله أن يستعين بالمدرسين الذين يعملون معه في ابتكار طرق أحسن وأفضل للعمل الجماعي في مجالات التربية المختلفة<sup>(١)</sup> ولذلك يمكن استخدام أكثر من أسلوب في الوقت نفسه حتى يمكن أن يطمئن الموجه الى مستواه وقدراته .

ومن الأساليب التي تستخدم في التقويم ما يلي :

١- التقويم من جانب الآخرين، وقد يكون هؤلاء الآخرون زملاءه أو متخصصين أو من إدارة المدرسة أو إدارة التوجيه التابع لها . وفي هذا فائدة كبيرة بالنسبة للموجه حيث تضاف خبرات جديدة إلى خبراته .

والتقويم من هذا النوع قد يقترح طرق العلاج والوقاية إن كانت هناك مواطن ضعف لدى الموجه . فالخبرات عندما تتبادل لاشك أنها تصل الى نتيجة يستفاد منها في تطوير عملية التعليم والتعلم .

٢- التقويم من جانب المدرسين وبخاصة من شملتهم عملية التوجيه، وهذا لاشك يعطي مؤشراً جيداً للموجه الفني، حيث يوفر له من التغذية الراجعة الشيء الوافر الذي يستطيع في ضوئه وضع خطته وبرامجه وتطويرها الى الأحسن .

٣- التقويم الذاتي وهنا يلتزم الفرد مع نفسه بحيث يصارحها بكل موضوعية لأنه ولاشك سوف يكون الأكثر حرصاً على النمو والتطور . كما أن العملية سوف تكون مستمرة .

ولكي يحكم الموجه على عمله يجب أن يأخذ في الاعتبار أمرين هامين هما : الى أي مدى استطاع ان يسيطر على الانشطة التي وضعها لنفسه وما هي النتائج التي توصل اليها<sup>(٢)</sup> .

ويستطيع الموجه أن يعرف ذلك من خلال الاجابة على الاسئلة التالية :

- ١- هل قمت بوضع جدول للأنشطة اليومية أو الأسبوعية؟
- ٢- هل الجدول الذي وضعته لنفسك مرن بحيث يستوعب بسرعة الطوارئ بدون إخلال؟
- ٣- هل أنزعج أو أفقد أعصابي عندما أرى أن خطتي لا تسير حسبما توقعت ورسمت؟
- ٤- هل قمت بالتأشير على الجوانب التي أنجزتها من الخطوة؟

- ٥- هل مشاعري تتأثر بسرعة؟
  - ٦- هل أنا قادر على تقبل النقد لبرنامجي أو خططي أو أسلوبي في التقويم؟
  - ٧- هل أنا مستعد أن أضع نفسي في مكان الآخرين واستمع الى النقد والتوجيه؟
  - ٨- هل ناقشت أولئك الذين سوف يتأثرون بالقرار؟
  - ٩- هل تقبلت ملاحظات المدرسين وأخذتها بعين الاعتبار؟
- هذه بعض الأسئلة التي يمكن أن يستخلمها في تقويم نفسه ويستطيع أن يضيف إليها ما يراه من خلال ممارسته وخبرته.

وكلما كان الموجه جادا بصورة أكبر في أداء عمله فانه ولاشك سوف يرى النتائج جيدة ويتعرف مدى التأثير الذي حدث في المدرسة . ومن الأشياء التي يستطيع الموجه أن يحكم على تطورها ما يلي<sup>(٣)</sup>:

- ١- كم مدرسا في المدرسة أصبحوا يقومون بالتجريب؟
- ٢- هل هناك استفسارات حول أسلوب حل المشكلات والتفكير العلمي؟
- ٣- هل أصبحت المشاكل التي يطرحها المدرسون متنوعة ومتغيرة أو هي كما هي؟
- ٤- هل توافرت الدوافع لدى المدرسين في اكتساب مزيد من المواد التعليمية والمهنية؟
- ٥- كم من الأباء انضموا إلى المدرسة؟
- ٦- كم مدرسا أصبح نشيطا في الجمعيات العلمية؟
- ٧- كم مدرسا يتحمسون للدورات التدريبية؟
- ٨- كم طالبا يشتركون في عملية التخطيط والتقويم؟
- ٩- كيف تظهر درجات الطلبة في الامتحانات؟

هذه بعض النقاط التي يستطيع الموجه أن يلاحظها ويرى مدى التطور فيها منذ زيارته الأولى حتى المرة الأخيرة. ونحن لا نتوقع أن يحصل التحسن والتطور لجميع الجوانب دفعة واحدة وفي نفس المستوى وإنما نحتاج إلى ملاحظة وملاحقة مستمرة من أجل تحقيق الأهداف.

وبعد هذا العرض سوف نتعرض في الجزء القادم للدراسة الميدانية وتحليل نتائجها والتي دارت حول تقويم عمل الموجه الفني.

### تحليل النتائج

اشتملت الاستبانة التي وزعت على الموجهين على عشرة بنود حول التقويم المهني لعمل الموجه الفني وقد أجاب على الاستبانة ٤٦ موجهها في التخصصات المختلفة (علوم، رياضيات، اجتماعات، انجليزي) وفيما يلي تحليل النتائج التي تم التوصل إليها:

البند الأول وهو: ما يتعلق بتعريف التقويم لعمل الموجه الفني.

وقد أجاب على هذا البند ٤٠ موجهاً ووضع كل منهم تعريفاً لتقويم عمل الموجه الفني نذكر بعضاً منها:

● تحديد نقاط القوة والضعف في عمل الموجه واقتراح الاجراءات اللازمة لتلافي الضعف واقتراح الحوافز لنقاط القوة.

● هي العملية التي يتم فيها القياس والحكم على تحقيق أهداف التوجيه الفني.

● هي تشخيص وعلاج في سبيل رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

● مدى الأثر الذي يحدته الموجه الفني في رفع مستوى العملية التعليمية بوجه عام.

● مدى نجاح الموجه الفني في الارتقاء بمستوى المدرسين والطلاب في عملي التعليم والتعلم على تدليل المصاعب في العملية التربوية بشكل عام.

● الحكم على مدى سلامة عمل الموجه الفني من حيث تحقيقه لأهداف التوجيه السليمة.

● نقد ذاتي موضوعي بغرض رفع مستوى الأداء وتحقيق فاعليته في ضوء الأهداف المرسومة لوظيفته الآن.

ومن خلال استعراض التعريفات السابقة التي اقترحها الموجهون نجد أن كلا منها يتناول جانباً معيناً من عملية التقويم وإن كان معظمهم اشترك في ذكر تحقيق الأهداف ورفع مستوى العملية التعليمية، ومن مجموع هذه التعريفات يمكن الخروج بالتعريف التالي:

التقويم عملية منظمة ومستمرة يلجأ إليها الموجه الفني للحكم من خلالها على عمله، من حيث تحقيقه لأهداف التوجيه الفني وفاعليته في مساعدة المدرس وأثر ذلك في رفع مستوى العملية التربوية.

وهي من ثم عملية يهدف من ورائها إلى اكتشاف مواطن القوة والضعف في عمل الموجه لكي يعمل على تلافي مواطن الضعف ويعزز مواطن القوة وهي كذلك عملية مستمرة لا تقف عند حد معين وتسعى دائماً إلى تحقيق الهدف العام وهو تطوير العملية التربوية إلى الأفضل والأحسن.

البند الثاني:

وهو ما يتعلق بتحديد أهداف التوجيه الفني

وفي هذا البند تركت الحرية للموجهين كي يكتبوا ما يريدون من الأهداف وفيما يلي ما اتفقت عليه آراء الموجهين:

١- العمل على رفع مستوى الأداء عند المدرسين.



- ٢- حل المشكلات الميدانية التي تصادف المدرسين في تنفيذ المنهج .
- ٣- نقل الخبرات إلى المدرسين .
- ٤- تقويم أعمال المدرسين ومدى تحقيق المدرسة لأهدافها .
- ٥- تدريب المدرسين واقتراح الدورات التدريبية .
- ٦- اطلاع المدرسين على كل ما هو جديد في مجال عملهم .
- ٧- مساعدة المدرس في التعرف على طريقة التفاعل مع التلاميذ .
- ٨- متابعة تنفيذ المناهج في المدارس على أساس الأهداف التي وضعت من أجلها .
- ٩- المشاركة في أعمال تطوير المناهج والكتب الدراسية وكل ما يتعلق بحسن تنفيذ المنهج .
- ١٠- اقتراح الأجهزة والوسائل اللازمة لتنفيذ المنهج .
- ١١- تحسين طرق التدريس في المدارس .
- ١٢- النهوض بمستوى العملية التربوية بشكل عام .
- ١٣- الأخذ بيد المدرس الجديد ومساعدته على أداء مهمته على أكمل وجه .
- ١٤- المساهمة في تقديم المستوى العلمي للطلبة .
- ١٥- تطوير طرق التقويم ومتابعتها .

من خلال استعراض الأهداف التي اقترحها الموجهون نجد أنها شملت جوانب عديدة من عملية التوجيه . وهي بذلك يمكن أن تكون أساسا يعتمد عليه الموجه الفني في تقويم عمله . ومن ثم الاستفادة منها في وضع خطته الخاصة بتقويم عمله . والأهداف السابقة رغم شموليتها قد أهملت جانباً هاماً وهو تعويد المدرسين على النقد البناء للمناهج التي يقومون بتدريسها ، لأن المدرس من خلال خبرته في تنفيذ المنهج سوف يكون قادراً على أداء هذه المهمة ، ولكنه يحتاج إلى الطريقة التي يستطيع بها أداء مهمته وهذا ما يجعل هذا الهدف أساساً في عمل الموجه ، حيث إن الموجه بحكم طبيعة عمله أكثر التصاقاً إن لم يكن مشاركاً في وضع المناهج وتطويرها ومن ثم سوف يكون الشخص المؤهل والقادر على نقل مثل هذه الخبرات إلى المدرسين في مدارسهم والاستفادة من ملاحظاتهم واقتراحاتهم في عمليتي التغيير والتطوير .

#### البند الثالث :

ودار حول ان معرفة الموجه الفني بالأهداف السابقة سوف يساعده في أداء عمله والجدول رقم (٢) يبين بعض المجالات التي يستفيد منها الموجه نتيجة لمعرفته للأهداف واستجابات العينة لها .

جدول رقم (٢)

الرقم	المعبرة	التكرار	النسبة المتوية
أ	تساعده الأهداف في وضع خططه التوجيهية بنجاح	٤٣	٩٣,٥%
ب	تساعده الأهداف في اختيار طرق التوجيه	٣٤	٧٤%
ج	تساعده الأهداف في فهم المدرس والمادة	٤٠	٨٧,٥%
د	تساعده الأهداف في اختيار أساليب التقويم	٣٥	٧٦,١%

ويلاحظ من الجدول (٢) أن المجالات المعروضة قد حصلت على نسب عالية من استجابات أفراد العينة مما يوحي بأن معرفة الأهداف ووضوحها يعتبر أمراً ضرورياً لنجاح الموجه الفني في عمله. وإن كانت بعض هذه المجالات قد حصلت على نسب متفاوتة من الاستجابات.

وعليه يمكن القول إن الأهداف ضرورية وتساعد الموجه الفني على أداء عمله بشكل أفضل.

كذلك فقد أبرز هذا السؤال عدداً من الأمور التي يمكن أن يأخذها الموجه بعين الاعتبار متى عرف أهداف التوجيه ومن هذه الأمور التي اقترحها الموجهون:

- أ - تساعد الأهداف في اقتراح الدورات التدريبية للمدرسين.
- ب - تساعد الأهداف في اقتراح الأجهزة والأدوات التعليمية.
- ج - تساعد الأهداف في اختيار الطرق المناسبة لتحقيق نموه المهني.
- د - تساعد أهداف التوجيه في تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة.

وهي أمور، كما نرى أساسية في عمل الموجه وأن معرفته بالأهداف سوف تساعده كثيراً في تحقيق مثل هذه الأمور وغيرها بما يحقق نجاحاً أكبر للموجه ومردوداً أعظم للمدرس والتلميذ. وأن جهل الموجه سوف يقوده إلى أداء عمله بصورة يشوبها التخبط والمحاولة والخطأ وهي أمور ليست مقبولة في مجال هام كمجال التوجيه الفني.

#### البند الرابع:

وهو ان تقويم عمل الموجه الفني ضروري لأسباب عدة ذكرتها الاستبانة . والجدول رقم (٣) يوضح الأسباب التي طرحت واستجابات الموجهين لها .

جدول رقم (٣)

الرقم	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
أ	ضروري لتحديد نقاط الضعف والقوة	٣٤	٧٤,١٪
ب	لاقتراح أساليب جديدة للتقويم	٣١	٦٧,١٪
ج	لمعرفة الجوانب التي يمكن أن يسهم فيها الموجه.	٣٩	٨٤,٨٪

ومن خلال الجدول رقم (٣) نلاحظ ان هناك اقتناعا لدى الموجهين بأهمية تقويم اعمالهم وما يؤديه هذا التقويم من تحديد جوانب مهمة يجب أن يراعيها الموجه الفني، كما أن التقويم لعمله سوف يسهم في إنجاح عمله وتطويره . وإن كان البندان أ، ج قد حصلا على نسب أعلى من استجابات العينة ٧٤,١٪، ٨٤,٨٪ على التوالي وقد يكون ذلك راجعا إلى طبيعة عمل الموجه الفني ومفهومه عن التوجيه بحيث يكون التركيز على تحديد نقاط القوة والضعف وكذلك النقاط التي يمكن أن يسهم في تطويرها، أما البند (ب) فقد حصل على نسبة ٦٧,٤٪ وقد يكون ذلك راجعا إلى طبيعة هذا البند وما يحتاجه من ابتكارية وتجديد قد لا ينتبه إليها الموجه الفني أثناء أداء عمله . عموما يمكن القول أن العينة ترى أن تقويم عمل الموجه الفني ضروري ومهم لما يؤديه هذا التقويم من دور إيجابي في نموه وتحسين أدائه . كما رأى الموجهون أسبابا أخرى يمكن أن تكون لديهم دافعا قويا للتقويم ومن ثم التطوير والتحسين ومن الأسباب التي اقترحها الموجهون

- أ - لقياس مدى تحقيق لأهداف التوجيه الفني .
- ب - لتقويم المقترحات والتوصيات اللازمة للتطوير .
- ج - للوقوف على مؤهلاته الشخصية .
- د - لاقتراح برامج تدريب للموجهين على أساليب وطرق جديدة للتوجيه الفني .

هذه الاستجابة وغيرها لاشك أنها توجي بأن الموجه الفني لديه الانتعاع الكافي حول عملية تقويم عمله ، وتفهمه بأن هذه العملية سوف تعود عليه وعلى عمله بمزيد من التطوير

والتحسين. من ثم تدفعه الى كل ما هو جديد في مجال تخصصه العلمي والمهني، مستفيداً من النتائج التي يتوصل اليها من عملية التقويم.

#### البند الخامس:

ودار حول الجوانب التي يمكن أن يركز عليها التقويم لعمل الموجه الفني. والجدول رقم (٤) يوضح الجوانب التي طرحتها الاستبانة واستجابات الموجهين لها.

جدول رقم (٤)

الرقم	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
أ	أن يكون التركيز على الأهداف	٣٢	٦٩,٦٪
ب	أن يكون التركيز على خطة العمل	٢٧	٥٨,٧٪
ج	أن يكون التركيز على أساليب التوجيه	٤٠	٨٧,٥٪
د	أن يكون التركيز على إسهاماته في تطوير المناهج.	٣٤	٧٤,١٪
هـ	أن يكون التركيز على إسهاماته في حل مشكلات المدرسين.	٣١	٦٧,٤٪
و	أن يكون التركيز على صفاته الشخصية	٣٠	٦٥,٢٪
ز	أن يكون التركيز على إسهاماته في تدريب المدرسين.	٣٧	٨٠,٣٪
ح	أن يكون التركيز على إسهاماته في مساعدة المدرسين على استعمال الأساليب الجديدة في التدريس.	٣٩	٨٤,٨٪

من خلال الجدول رقم (٤) يلاحظ أن الجوانب التي اقترحتها الاستبانة وجدت مهمة من جانب الموجهين، حيث كان لديهم الاقتناع الكافي بأهمية هذه الجوانب وأن بعض هذه الجوانب مثل ج، ز، ح قد حصلت على أعلى النسب من استجابات أفراد العينة ٨٧,٥٪، ٨٠,٣٪، ٨٤,٨٪ على التوالي وبذلك قد تكون لاقت اهتماماً أكبر من جانب الموجهين عن غيرها من الجوانب، وقد يكون ذلك راجعاً إلى أن الجوانب الثلاثة السابقة

تمثل الثقل الأكبر من علاقة الموجه بالمدرس، ويكون تأثير الموجه فيها أكثر على المدرس ومردودها أهم بالنسبة للطالب.

وعليه، يمكن القول أن الجوانب السابقة أساسية ويجب التركيز عليها أثناء عملية التقويم لعمل الموجه الفني.

بالإضافة إلى الجوانب السابقة، اقترح الموجهون جوانب أخرى وجدوا أنها ذات أهمية ويجب أن يركز التقويم عليها ومنها:

أ - مساهمته في تطوير واستخدام الوسائل.

ب - إسهاماته في الإدارة.

ج - إسهاماته في رعاية النشاط العلمي بالمدارس.

د - إسهاماته في تطوير طرق التقويم لدى المدرسين.

وهذه الجوانب يشعر الموجه أنها أساسية في عمله ويجب أن تؤخذ بالاعتبار عند التقويم مع الجوانب التي اقترحها الاستبانة، وأنه يبذل جهداً فعالاً ومفيداً وله دور في تطوير العملية التربوية لا يستغنى عنه.

#### البند السادس:

دار حول أبرز الأساليب التي يمكن أن تستخدم في تقويم عمل الموجه الفني. والجدول رقم (٥) يوضح الأساليب التي طرحتها الاستبانة واستجابة الموجهين لها.

جدول رقم (٥)

الرقم	الأسلوب	التكرار	النسبة المئوية
أ	الموجهون الآخرون	٩	١٩,٦%
ب	المدرسون	٢٣	٥٠,٠%
ج	التقويم الذاتي	٣٢	٦٩,٦%

من الجدول رقم (٥) يتضح أمر هام وهو تخرج الموجه الفني من أن يقبل بالأسلوب الأول وهو الموجهون الآخرون حيث حصل على نسبة ١٩,٦% من استجابات العينة وقد يكون ذلك راجعاً إلى أنه لا يرغب في سماع النقد من زملائه وأن ذلك قد يكون مأساً بمكانته

العلمية أو المهنية، وهذه لاشك نظرة خاطئة من جانب الموجه لأن الزملاء سوف يكونون أقدر الناس على تحديد مواطن القوة والضعف في أسلوبه وطريقته. أما الأسلوب الثاني فقد حصل على نسبة ٥٠٪ من استجابات العينة وهي نسبة عالية مقارنة بالأسلوب الأول، وقد يكون ذلك راجعا إلى نظرة الموجه إلى أن المدرس معها حاول الموضوعية في عملية التقويم فانه يمكن أن يميل أحيانا إلى جانب الموجه الذي بيده تقديره الذي تترتب عليه أشياء كثيرة بالنسبة لمستقبل المدرس ولذلك فقد يكون أحيانا مضطرا إلى مجاملة الموجه وبيان مواطن القوة فقط في أسلوبه وهذا قد يكون كافيا في ترجيح كفة الأسلوب الثاني من الأسلوب الأول. وقد يكون السبب راجعا إلى طول فترة الاحتكاك بين المدرس والموجه، من ثم يكون أقدر على تقويم عمل الموجه وبيان مواطن القوة والضعف، أما الأسلوب الثالث وهو التقويم الذاتي فقد حصل على نسبة ٦٩,٦٪ من استجابات العينة لأن هذا الأسلوب يركز على أن يقوم الموجه نفسه بنفسه وهي عملية ليست بالسهلة لأنها تحتاج إلى صراحة كافية مع النفس وموضوعية عالية وعلى خطة محكمة تساعده في ذلك. ولاشك أن التقويم الذاتي ضروري إلا أنه لا يمكن أن يكون الأسلوب الوحيد والذي يعتمد عليه في تقويم عمل الموجه الفني. وعليه قد يكون من الضروري توعية الموجه الفني إلى أهمية تعدد أساليب التقويم ومن ثم الاستفادة من ملاحظات الآخرين.

وبالإضافة إلى الأساليب المقترحة في الاستبانة اقترح الموجهون أساليب أخرى منها:

أ - الموجه الأول.

ب - الموجه العام.

ج - ما يقدمه الموجه من أعمال وأبحاث.

وهذه الأساليب يمكن أن تكون مكملية للأساليب السابقة ومتممة لها بحيث تحقق جميعها هدفا واحدا وهو معرفة مستوى الموجه ومن ثم العمل على تطوير وتحسين عمله.

البند السابع :

دار حول الجهات التي يمكن أن تشترك في تقويم عمل الموجه الفني والجدول رقم (٦) يوضح الجهات التي طرحتها الاستبانة واستجابات الموجهين لها.

جدول رقم (٦)

الرقم	الجهة	التكرار	النسبة المئوية
أ	الموجهون الزملاء	٦	١٣٪
ب	المدرسون	٢٥	٥٤,٣٪
ج	أستاذة للماهد العليا	٥	١٠,٩٪
د	إدارة المدرسة	١٨	٣٩,١٪
هـ	التوجيه العام بالوزارة	٤١	٨٩,١٪

يلاحظ من الجدول رقم (٦) أن الموجهين يميلون بالدرجة الأولى التوجيه العام بالوزارة ليقيم بتقويم عملهم حيث حصل على نسبة ١, ٨٩٪ من استجابات العينة، وقد يكون ذلك راجعاً إلى المعرفة المسبقة بينهم، وإلى شعور الموجهين بأن التوجيه العام هو الأقدر على تقويم أعمالهم للقاسم المشترك بينهم وما يفترض فيه من الجودة والموضوعية كذلك قد يكون السبب في أن استعداده لاستماع النقد من رئيسه في العمل قد يكون أسهل وقفاً من أن يسمعه من أفراد خارجيين مثل أساتذة المعاهد العليا أو إدارة المدرسة، ومن زملائه، لأنه يرى أنه في مستواهم أو أعلى منهم، ولذلك يجد أنه من الصعب أن يقوم من قبلهم اما تحييدهم المدرسين بالدرجة الثانية، حيث حصلوا على نسبة ٣, ٥٤٪ من الاستجابات فقد يكون السبب كما ذكرناه في تحليلنا للسؤال السادس من أن المدرس قد يميل إلى الموجه الفني لأن الآخر سوق يقوم بتقويمه في النهاية وتحديد مستقبله ولذلك لن يذكر إلا مواطن القوة فقط من عمل الموجه حتى يكون راضياً عنه، والموجه لديه هذا التصور ومن ثم يميل أن يشترك المدرس في تقويمه أو لسبب آخر وهو الاحتكاك المباشر والمتواصل بين الاثنين.

بالإضافة إلى الجهات السابقة فقد اقترح البعض جهات أخرى منها  
أ - التلاميذ.

ب - التقويم الذاتي.

ج - الإدارة التعليمية التي يتبعها البعض.

#### البند الثامن:

دار حول الأسئلة التي يمكن أن يوجهها الموجه إلى نفسه بعد كل مشاهدة يقوم بها.  
والجدول رقم (٧) يوضح الأسئلة التي اقترحتها الاستبانة واستجابات الموجهين لها.

جدول رقم (٧)

الرقم	الأسئلة	التكرار	النسبة المئوية
أ	هل كانت أهدافي واضحة ؟	٤٠	٨٧,٥٪
ب	هل كانت الخطة جيدة ؟	٢٧	٥٨,٧
ج	هل كان أسلوبني في التفاعل جيداً؟	٤٣	٩٣,٥٪
د	هل كانت ملاحظاتي مناسبة ؟	٣٩	٨٤,٨٪

وبالمنظر إلى النسب المتوية لاستجابات العينة أن الاسئلة المقترحة لاقت اقتناعا كافيا من الموجهين وبأنها مناسبة لتحديد مدى فاعلية توجيههم ومشاهداتهم وإن كانت بعض الاسئلة أخذت أهمية أكبر من جانب الموجهين. كما أن هذه الاسئلة قد تكون مفيدة في عملية التقويم الذاتي والتي يقوم بها الموجه نفسه بنفسه.

وبالإضافة إلى الاسئلة السابقة فقد اقترح بعض الموجهين أسئلة أخرى يمكن أن يوجهها الموجه إلى نفسه ويقيس جوانب أخرى من عمله منها:

- أ - هل تقبل ملاحظاتي؟
  - ب - هل استفاد المدرس من زيارتي له؟
  - ج - هل تابعت ملاحظاتي السابقة ومدى تنفيذها؟
  - د - هل طبقت المبادئ التربوية تطبيقا سليما؟
  - هـ - هل استطعت استكشاف حاجات المدرسين والتلاميذ؟
  - و - هل حاولت توفيرها؟
  - و - هل كان تقديري للمدرس موضوعيا؟
- ويمكن أن تكون مجموعة هذه الاسئلة قائمة يعتمد عليها الموجه في تقويم نفسه ومن ثم العمل على التطوير والتحسين.

#### البند التاسع:

كان بندا مفتوحا ودار حول الأسباب التي تدعو الموجه الفني إلى الإهمال في تقويم عمله.

وقد تركزت استجابات الموجهين حول النقاط التالية مرتبة حسب أهميتها.

- أ - انشغالهم بأعمال إضافية غير عملية التوجيه.
- ب - لاعتقادهم بأن عملهم كامل ولا يحتاج إلى تقويم.
- ج - قلة الحوافز المادية والمعنوية وهذا ما يكون عندهم شعورا بالاحباط.
- د - كثرة المدرسين والمدارس التي يشرف عليها كل منهم.
- هـ - عدم تفهم الرؤساء لهم ولأعمالهم.
- و - عدم وضوح الأهداف وطبيعة العمل لهم.
- ز - الجهل بالمستوى الذي يجب أن يكون عليه.
- ح - عدم المعرفة بأساليب التوجيه الحديثة.
- ي - التحديد الصارم لخطوة عمل الموجه.

من مجموع هذه الأسباب التي ذكرها الموجهون نلاحظ أن الموجه الفني يعاني من مشكلات معينة تعوقه عن تقويم نفسه، وهذه الأسباب تتفاوت بين ماله علاقة بإدارته وبين



ما هو راجع إلى قصور معلوماته عن عمله، وبين ما هو راجع إلى النواحي المادية والمعنوية. ويمكن أن نلاحظ أن الأعمال التي يمكن أن يكلف بها الموجه قد تكون أمراً طبيعياً ووارداً كسبب يجعله لا يجد الوقت الكافي لتقويم نفسه، كذلك يمكن أن ينطبق ذلك على كثرة المدرسين والمدارس التي يشرف عليها وكذلك بالنسبة للحوافز المادية. ولكن الغريب أن تكون الأسباب راجعة إلى اعتقادهم بأنهم قد وصلوا إلى المستوى المطلوب وأنه ليست هناك حاجة للتقويم فهذا أمر فريد من نوعه في أن يحكم إنسان على مستواه من غير أن يقوم نفسه ويحدد مستواه. كما أن الأسباب و، ز، ح أسباب رئيسية وتعطي صورة قد تكون صحيحة إلى حد ما بأن مستوى التوجيه والموجه ليس بالمستوى الذي يطمنن له لأن هذه الأسباب ذات علاقة فنية بعمل الموجه الفني ويجب أن تكون لها الأولوية، كما أن الأسباب هـ، ي، قد تكون من الأسباب التي لها دور كبير في إهمال الموجه لعملية التقويم لما تكون من إحباطات مستمرة للموجه وتحدد عمله ولا تهيء له الجو النفسي الذي يستطيع أن يؤدي عمله من خلاله.

من خلال الاستعراض السابق نجد أنه من الأهمية دراسة هذه الأسباب دراسة وافية من قبل الموجهين العاملين ووضع الحلول المناسبة لها خاصة ما له علاقة بالنواحي الإدارية واقتراح الدورات اللازمة لإكمال النواحي الفنية من عمل الموجه الأمر الذي يساعده في تحسين مستوى أدائه وتطوير نفسه إلى الأفضل.

#### البند العاشر:

دار حول الأشياء التي يود ذكرها ولم ترد في الاستبانة.

والاستجابات المتوافرة من الموجهين حددت بعض الجوانب والتي يمكن أن تساهم في تحسين وتطوير عمل الموجه الفني نذكر منها.

- أ - إعطاء الموجه صلاحيات أكبر.
- ب - توفير دورات تدريبية أثناء الخدمة.
- ج - توفير يوم في المكتب يستطيع من خلاله الموجه أن يضع خطته ويراجعها.
- د - توفير مكتبة حديثة تساعد الموجه على النمو والتطوير.

وهنا نجد أن هذه الجوانب كلها أمور سهلة لو توافرت فإنها سوف تساعد الموجه على تحقيق ما يطمح أن يحققه في عمله ومهنته. مما سوف يساهم في إثراء المدرس والعملية التربوية ككل.

## نتائج البحث

باستعراض النتائج السابقة التي توصل اليها البحث نجد أنها تركزت حول الأمور التالية:

- ١- كانت التعريفات التي أوردها الموجهون للتقويم الخاص بعمل الموجه الفني ناقصة حيث نجد أن كلا منهم أورد جزءاً من عملية التقويم وهذا يوضح أن مفهوم التقويم ومن ثم دوره غير واضح بالنسبة للموجهين.
- ٢- الأهداف التي أوردها الموجهون للتوجيه الفني عديدة وأساسية وشملت تقريباً الجوانب المختلفة من عمل الموجه الفني وإن كانت لم تتطرق لجانب هام وهو تعويد المدرسين على التقويم والنقد البناء للمناهج، لأن ذلك ولاشك ركن أساسي من عمل المدرس ومساعد في عملية التطوير والتحسين لمناهجنا الدراسية، حيث إن التطبيق سوف يبرز الجوانب الإيجابية والسلبية في المناهج التي تكون المنطلق لعملية التغيير والتطوير.
- ٣- أفاد الموجهون أن المعرفة المسبقة بالأهداف الخاصة بالتوجيه سوف تساعدهم ولاشك في ترتيب خططهم وبرايمهم، ومن ثم في أداء عملهم بصورة أفضل وأكثر موضوعية. وهو سبب أساسي يفرض علينا أن نزود الموجه الفني بأهداف التوجيه بشكل واضح ومحدد ليستطيع من خلالها أداء عمله بصورة تعود بالفائدة على العملية التربوية بشكل عام.
- ٤- أفاد الموجهون أن عملية التقويم تعتبر أساسية وضرورية لأنها سوف توفر لهم نصيباً وافراً من التغذية الراجعة والمعلومات الأولية والتي يستطيعون من خلالها تحديد مستوياتهم وأين هم من العملية التوجيهية وما يكشفه التقويم من نقاط قوة ونقاط ضعف سوف تكون حافزاً للموجه في علاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة وكذلك يمكن أن يوفر ذلك له الجوانب التي يمكن أن يسهم فيها بشكل أفضل وجوانب أخرى جديدة تكون محل دراسته وإسهاماته.
- ٥- أفاد الموجهون من خلال استجاباتهم أن عملية التقويم يجب أن تركز على الجوانب الفنية والإدارية من عمل الموجه وحتى الأمور الشخصية ودور الموجه في مساعدة المدرس على حل مشكلاته وعلاقاته مع تلاميذه وهذا ولاشك سوف يعطي صورة واضحة للعمل المتكامل الذي يمكن أن يقوم به الموجه. وإن إغفال جانب من تلك الجوانب قد لا يجعل عمل الموجه متكاملًا وفعالاً لأن العملية كل متكاملة وتؤدي إلى أهداف محددة يود الموجه أن يراها قد تحققت في المدارس التي يقوم بزيارتها.
- ٦- تركزت استجابات الموجهين على المدرسين والنقد الذاتي كأساليب مقبولة لديهم

لتقويم أعمالهم، بينما لا يجنبون التقويم من جانب زملائهم الموجهين وقد يكون ذلك نابعاً من اعتقادهم أن الموجه الآخر يمكن أن يتماهى في تقدمه ولا يذكر مواطن القوة فيه، وكذلك قد يكون ذلك راجعاً إلى أنه لم يعتد أن يسمع النقد من الآخرين ويتقبله بصدر رحب. وإن التقويم هو لمساعدته على أن يطور نفسه وإمكاناته. وهو ولا شك تصور قاصر ويعتمد على مفهوم خاطيء لعملية التقويم.

٧- اتفق الموجهون مع ما ورد في الاستبانة من البنود والتي يمكن أن يوجهها الموجه إلى نفسه لكي يقوم بنفسه كما أضافوا إليها بعض الاسئلة الهامة والتي يمكن أن تشكل في مجموعها قائمة يستطيع أن يستخدمها الموجه في تقويم نفسه وتحديد مواطن القوة والضعف وتحسين مستواه وأداء وظيفته بصورة أفضل.

٨- هنا يظهر أمر في غاية الأهمية وهو أن الموجهين ذكروا العديد من الأسباب التي تدفعهم إلى عدم الاهتمام بتقويم أنفسهم وإن تفاوتت هذه الأسباب في أهميتها إلا أنه يمكن القول أن الأسباب الفنية يمكن علاجها من خلال بعض البرامج التي يمكن أن تقدم للموجه، كذلك بالنسبة للحوافز المادية والجوانب التي لم يعها الموجه مثل الغرور، والمستوى الفني الذي يجب أن يكون عليه. أما الأسباب ذات العلاقة المباشرة بين الموجه وإدارته فإن ثقلها يقع على الإدارة وما يمكن أن تؤديه في سبيل تحسين العلاقة، وقد يكون ذلك من خلال اللقاءات المفتوحة والمناقشة الحرة التي يمكن أن يدي فيها الموجه برأيه بشكل صريح وواضح بحيث يساعد ذلك في تحديد مواطن سوء الفهم والعمل على حلها رغبة في تحقيق المصلحة وإيجاد جو مناسب يستطيع من خلاله أن يؤدي عمله بنجاح أكبر.

٩- تركزت الآراء والمقترحات على توفير يوم مكتبي للموجه وتوفير مكتبة حديثة يستطيع أن يستخدمها الموجه لتطوير نفسه وإيجاد دورات تدريبية أثناء الخدمة. وهذه المقترحات سوف تساعد الموجه على رفع مستواه وتطوير نفسه خاصة وأنها بادرة تقدم بها هو نتيجة للنقص الذي يعانيه المجالات التي يستطيع أن يطور نفسه من خلالها.

• وعلى العموم أثبت البحث أن عملية التقويم أساسية وضرورية وتكشف عن جوانب متعددة لو أننا عالجناها وساعدنا الموجه على تلافيها فأننا سوف نجد أمامنا موجهين فعالين ومتطورين يمكن الاعتماد عليهم في تطوير العملية التعليمية ككل بأسلوب حديث متطور.

#### التوصيات

من خلال هذا البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية:-

١- عمل لقاءات مستمرة بين الموجهين وإداراتهم تستهدف اطلاعهم على أهمية التقويم

وتعريفه. وكذلك لوضع أهداف التوجيه وتحديد ما بحيث تكون مكتوبة ومعروفة للجميع.

٢- وضع قائمة تحدد الجوانب المتعددة التي يمكن أن تركز عليها عملية التقويم سواء كانت من قبل الآخرين أو معتمدة على التقويم الذاتي وذلك حتى لا ينشغل الموجه بتقويم الأمور الجانبية ويغفل عن الجوانب الأساسية من عملية التوجيه وهنا يمكن أن نقترح القائمة التالية الناتجة عن هذه الدراسة وهي لا تقتصر على عمل الموجه داخل المدرسة فقط وإنما تتناول الاعمال التي يمكن أن يسهم بها الموجه، حيث يكون التقويم شاملا للجوانب المختلفة من عمل الموجه الفني.

الاستجابة			الاسئلة
لا	الى حد ما	نعم	
			<p>هل كانت أهدافي واضحة؟</p> <p>هل كانت خطتي عكمة؟</p> <p>هل كانت خطتي مرنة؟</p> <p>هل كان أسلوبي في التوجيه مناسباً؟</p> <p>هل كانت معاملتي للمدرس جيدة؟</p> <p>هل تقبل المدرس ملاحظاتي؟</p> <p>هل استفاد المدرس من زيارتي؟</p> <p>هل حاولت ان أساعد المدرس في حل مشكلاته مع المنهج ؟</p> <p>هل ساعدت المدرس على استعمال الأساليب الحديثة في التدريس؟</p> <p>هل طبقت المبادئ التربوية تطبيقاً سليماً ؟</p> <p>هل ساعدت المدرس في اختيار وتطبيق أساليب التقويم؟</p> <p>هل ساعدت المدرسين على طرق نقد وتقويم المناهج ؟</p> <p>هل ساعدت على رفع مستوى أداء المدرس؟</p> <p>هل ساعدت على تحسين المستوى العلمي للتلاميذ؟</p>

الاستجابة			الاسئلة
لا	الى حد ما	نعم	
			<p>هل تقبلت ملاحظات المدرسين حول البرنامج والخطه بصدر رحب؟</p> <p>هل كانت تقديراتي للمدرسين مناسبة وموضوعية؟</p> <p>هل احتفظت بعلاقة جيد مع إدارة المدرسة؟</p> <p>هل كان لي دور إيجابي في اقتراح الدورات وتدريب المدرسين؟</p> <p>هل كان لي دور إيجابي في تطوير واستخدام الوسائل التعليمية؟</p> <p>هل كان لي دور إيجابي في تطوير المناهج وطرق التدريس؟</p> <p>هل لي إسهامات إيجابية في الادارة التي اتبعتها؟</p>

هذه القائمة يمكن أن يستخدمها الموجه أو من يقوم بالتقويم ، وفيها يمكن وضع علامة (✓) أمام ما يراه مناسباً من خلال ملاحظاته ومشاهداته وبالنظر إليها يمكن تحديد مواطن القوة والضعف واقتراح طرق العلاج .

٣- عمل دورات تدريبية أثناء الخدمة للموجهين لمساعدتهم في فهم عملية التقويم وأنها ليست للنقد فقط وإنما لابرار مواطن القوة والضعف وهذا لا يختلف فيه ان كان من يقوم بعملية التقويم مدرساً أو موجهاً أو زميلاً أو تلميذاً أو موجهاً عاماً أو موجهاً أو..... المهم هو أن يفهم أن عملية التقويم هي في صالحه وصالح العملية التربوية أولاً وقبل كل شيء . ومن خلال هذه الدورات يمكن أن نوفر الجو النفسي بقبول النقد ومناقشته .

٤- عمل دورات تدريبية مركزة على الجوانب الفنية والتي نجد أنها غير متوفرة بشكل مرضي لدى الموجه الفني يشترك فيها ذوو الخبرة في مجال التوجيه والارشاد وهذه الدورات ولاشك سوف تساعد الموجهين في تحديد مستوياتهم ومن ثم تطوير أنفسهم .

٥- عمل اللقاءات الودية والصريحة بين الادارة والموجه لحل سوء الفهم الناشئ من

- العلاقة المتبادلة والتي قد تكون غير واضحة من الوجهة والادارة بما يساعد على توفير العلاقة الطيبة والحو النفسي الملائم للعمل.
- ٦- توفير يوم يتفرغ فيه الوجهة لقراءاته واطلاعاته ومراجعة خططه وبرامجه بحيث يكون مستعدا دائما للتطور والتحسين.
- ٧- توفير مكتبة حديثة في التوجيهات المختلفة تحتوى على كل ما هو حديث في مجال المادة والتربية والتوجيه بما يساعد الوجهة على تحديد خطته وبرامجه المستقبلية.
- ٨- الاختيار الدقيق والموضوعي للمعاملين في التوجيه الفني ولا يكتفى بالتقديرات أو سنوات الخبرة وإنما من خلال المتابعة والتدقيق.
- هذه بعض التوصيات والتي يمكن أن تساعد الوجهة على تفهم عملية التقويم وأثرها على تطوير نفسه والعملية التربوية بشكل عام.

#### الهوامش

- ١ - Wiles, Kimball and Jhon and Jhon T. Lovell, *Supervision for Better School*, 4th ed., - Printice - Hall Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1975, P. 147.
- ٢ - Harris, Wilbure, *the Nature and Function of Education Evaluation*, Peabody J. of Education, 46 Sept. 69, P. 95
- ٣ - محمد منير البديوي، الاشراف التربوي في اطار العلاقات الانسانية، وزارة المعارف، التوثيق التربوي، عدد ١٩، مايو ١٩٨٠ ص ٥١ - ٥٢.
- ٤ - Pickhardt, Carl, E. *Supervisors and the Porder of Help*, Educational Leader ship, April, 1981, P. 510 - 520.
- ٥ - Wiles, Op Cit. P. 147.
- ٦ - عبد الرحمن محمد قاسم، دراسة موجزة عن التوحيد التربوي وأهدافه، وزارة المعارف، إدارة الابحاث والمناهج ١٤٠٠ هـ ص ١٦.
- ٧ - البديوي، مرجع سابق، ص ٥.
- ٨ - Harris, Op. Cit, P. 97
- ٩ - حسين منصور، محمد زيدان، سيكولوجية الادارة المدرسية والاشراف الفني والتربوي، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٧٦.
- ١٠ - Wiles, Op. P. 280 - 284.
- Ibid.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :-

- ١- عبد الرحمن عماد قاسم، دراسة موجزة عن التوجيه التربوي وأهدافه، المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، إدارة الأبحاث والتأهيل ١٤٠٠هـ.
- ٢- محمد منير البديوي، الإشراف التربوي في إطار العلاقات الانسانية، المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، التوثيق التربوي العدد ١٩ مايو ١٩٨٠.
- ٣- حسين منصور، ومحمد مصطفى زيدان، سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني والتربوي، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٧٦.

### ثانياً : المراجع الاجنبية

- 1 – HARRIS WILBURE, *The Nature and Function of Educational Evaluation*, Peabody J. of Education, 46 Sept. 89.
- 2 – WILES, KIMBALL and JHON T. LOVELL, *Supervision for Better School*, 4th., ed., Prentice – Hall Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1975.
- 3 – PICKHARDT, GARL E., *Supervisors and the Power of Help*, Educational Leadership, April, 1981.





## أسلوب المعاينة الحكمية في المراجعة الاختبارية نحو معايير موضوعية

ابراهيم عثمان شاهين

قسم المحاسبة - جامعة الكويت

### ١- أهداف البحث:

منذ عرفت المراجعة الاختبارية بشكل موسع في القرن التاسع عشر وهي تعتمد أساساً على التقدير الشخصي للمراجع. والمراجعة الاختبارية هي مراجعة عينة يتم انتقاؤها ثم مراجعتها بواسطة المراجع ثم تعميم النتائج التي يصل إليها على المجموع الكلي الذي انتقيت منه العينة. فمراقب حسابات شركة المساهمة مثلاً يراجع جزءاً من أعمالها المحاسبية ثم يبنى رأيه في النهاية عن قوائمها المالية المعبرة عن كل نتائج أعمالها ومركزها المالي. وقد دوج المراجعون على تحديد كمية الاختبارات (العينة) على أساس تقديرهم الشخصي في ضوء خبرتهم العملية وتأهيلهم العلمي. وهذا الأسلوب يطلق عليه أسلوب «التحديد الحكمي» أو «المعاينة الحكمية» Judgement Sampling<sup>(١)</sup>.

غير أن السنوات الأخيرة قد شهدت نقداً متزايداً لأسلوب «التحديد الحكمي» من العلماء والباحثين، وبدأ الكثيرون من المهتمين يستخدمون أساليب المعاينة الاحصائية في تحديد كمية الاختبارات بدلاً من أسلوب التحديد الحكمي. وقد مرت أساليب «المعاينة الاحصائية في المراجعة» بعدة مراحل من التجارب والأبحاث والتطبيقات العملية بحيث أصبح في إمكان المراجعين استخدامها بعد تدريب بسيط دون حاجة إلى إلمام متعمق بعلم الاحصاء ورياضياته. وأن كان ينبغي على المراجع أن يكون على الأقل ملماً بالأساسيات العلمية لهذا الأسلوب<sup>(٢)</sup>.

وقد بدأ أسلوب «المعاينة الاحصائية في المراجعة» يشيع في العالم الغربي منذ الخمسينات. كما شهدت فترة الخمسينات والستينات نشاطاً علمياً ومهنيًا كبيراً بهذا الصدد<sup>(٣)</sup>. وبدأت المنظمات المهنية تشكل عدداً متزايداً من اللجان المتخصصة لدراسة هذا الموضوع، وشهدت الولايات المتحدة بالذات اهتماماً كبيراً في هذا الشأن<sup>(٤)</sup>. . . . ومازال هذا الاهتمام قائماً<sup>(٥)</sup>.

وبالرغم من هذا التطور الذي شهده أسلوب المعاينة الاحصائية. . فما زال عل نقاش بين أعضاء المهنة والاكاديميين حول أفضل أساليب استخدامه من جهة<sup>(١)</sup> وحول جدواه من جهة أخرى<sup>(٢)</sup>. وما زال الكثير من أعضاء المهنة يفضلون استخدام أسلوب «المعاينة الحكمية» لأسباب مختلفة سنوضحها في القسم السادس من هذا البحث.

وعلى هذا الأساس يمكن أن نحدد الوضع الحالي كما يلي:

- ١- أقلية من المراجعين تستخدم أسلوب «المعاينة الإحصائية» في تحديد كمية اختباراتهم. وتشير الدلائل إلى أن هذه النسبة آخذة في التزايد بصفة خاصة في العالم الغربي.
- ٢- أغلبية مازالت تستخدم أساليب «المعاينة الحكمية» البنية كلية على التقدير الشخصي للمراجع إما بسبب عدم إلمامها بأساليب المعاينة الإحصائية وطرق استخدامها. . . . وإما بسبب عدم اقتناعها بها. وتشير الدلائل إلى أن هذه المجموعة ستظل تمثل أغلبية المهنيين في المستقبل القريب.

ففي دراسة ميدانية بالولايات المتحدة الأمريكية يشير الباحث (Akresh) إلى أن استخدام العينات الإحصائية في المراجعة أخذ في التزايد، غير أن استخدامها متركز في مكاتب المحاسبة والمراجعة الكبيرة الحجم. كما يوضح اعتقاده بأن عدم التوسع في استخدام الأسلوب قد يكون راجعاً إلى عدم توافر المعلومات والتدريب الكافيين عنه<sup>(٣)</sup>. كما تشير دراسة بريطانية ميدانية أجريت حديثاً إلى أن ثلث مكاتب المحاسبة والمراجعة الكبيرة فقط هي التي تستخدم هذا الأسلوب بصفة أساسية. . . في حين تبلغ هذه النسبة ١٠٪ فقط في المكاتب المتوسطة الحجم<sup>(٤)</sup>.

أما في العالم العربي فإن ملاحظة كاتب هذه السطور المبينة على مشاهداته في بلدين عربيين هما مصر والكويت تشير إلى أن الغالبية العظمى من المراجعين تستخدم أسلوب «التحديد الحكمي». وفي الواقع فإنني لم أشاهد حتى الآن أي منشأة مراجعة تستخدم أسلوب المعاينة الإحصائية في هذين البلدين. وإن كان هذا النوع من الاستنتاج المبني على المشاهدة الشخصية يعتبر مجرد فرض في حاجة إلى إثبات ميداني مبني على عينة إحصائية ممثلة للمجتمع.

وقد أوضحت المنظمات المهنية أن المراجع يمكنه أن يحدد العينة إما وفقاً لأسلوب إحصائي أو وفقاً لأسلوب غير إحصائي (حكمي). . . غير أن التقدير الشخصي للمراجع المبني على حكمه المهني سيظل أساسياً في الحالتين. وعلى هذا الأساس فسواء اتبع الأسلوب الإحصائي أو الأسلوب الحكمي فإن المراجع سيستعمل تقديره الشخصي بصفة أساسية لتخطيط العينة وعند فحصها وعند تقييم نتائج هذا الفحص وكذلك عند ربطه لنتائج الفحص والاثبات الذي يحصل عليه من مصادر أخرى ليصل إلى اقتناع مهني كامل حول المسائل المطلوب منه إبداء رأي مهني بصدها<sup>(٥)</sup>.

غير أنه من الواضح أن التقدير الشخصي سيكون أقل عند استخدام العينات الإحصائية وسيكون أكثر تنظيماً وتحكمه قواعد موضوعية مبنية على أسس علمية إحصائية ورياضية معروفة كما سنوضح في القسم السادس من هذا البحث.

وبالرغم من اقتناعي بأن أساليب «المعاينة الإحصائية» أفضل من الناحية العلمية وأسلم من الناحية التطبيقية والقانونية للمراجع حيث توفر إثباتا أكثر موضوعية للتحديد السليم الواضح للعينة. فلاني مقتنع أيضا بأن أسلوب المعاينة الحكومية سيظل سائدا لفترة طويلة ويمكنه لو وضعت له أسس أكثر موضوعية أن يكون بديلا مناسباً ومقنعاً لأسلوب «المعاينة الإحصائية» في تحديد كمية الاختبارات».

وتشير بعض الدلائل والتطورات العلمية والعملية في «نظرية المراجعة»<sup>(١)</sup> ومنطقها الى احتمالات لعودة أسلوب المعاينة الحكومية الى اكتساب مواقع جديدة من تلك التي فقدتها بظهور أسلوب المعاينة الإحصائية. ولن يتم ذلك إلا إذا توافرت لهذا الأسلوب أسس أكثر منطقية وموضوعية.

ونظراً لأن الوضع الحالي يشير الى عدم توافر معايير موضوعية واضحة تحدد مجالات المراجعة الاختبارية وأسس تحديدها في ضوء التحديد الحكمي... فإن هذا البحث يهدف الى تحقيق الأهداف التالية:-

- أولاً : استخلاص ملامح واضحة لأسلوب المعاينة الحكومية كما هو مطبق عملياً في المراجعة الاختبارية.
- ثانياً : تطوير الأسس العلمية والمنطقية للمعاينة الحكومية للوصول الى أفضل الأسس المنطقية والموضوعية لاستخدام الأسلوب.
- ثالثاً : وضع الأسس السليمة الكفيلة باستنباط مجموعة من المعايير الموضوعية التي يمكنها أن تهذب التقدير الشخصي للمراجع عند استخدام هذا الأسلوب منعاً لكل شطط وحماية للمراجع.

وينقسم البحث الى سبعة أقسام. حيث يوضح القسم الثاني أسباب نشأة المراجعة الاختبارية. ثم تتناول في القسم الثالث مفهوم المراجعة الاختبارية وتحليلها الى أنواع حسب طبيعة وأهداف كل نوع منها. وفي القسم الرابع نناقش تحليل مخاطر المراجعة وهو التحليل الذي يوضح أبعاد أسلوب المراجعة الاختبارية وحلوه.

أما القسم الخامس فيحتوي على وصف للطرق المهنية المعروفة للتحديد الحكمي للعينة والمستخلصة من الأدب المهني المحاسبي. ثم تتناول في القسم السادس تحليلاً ومناقشة للأسس العلمية والعملية لطرق تحديد حجم العينة وأسس انتقائها واقتراحها بنموذج معياري متكامل لعلمية المراجعة بقصد الوصول الى أفضل الأسس الموضوعية العلمية والمهنية التي يمكن أن تحكم هذا الموضوع. وأخيراً نوضح في القسم السابع خلاصة البحث.

وأود أن أشير بصفة خاصة الى أن البحث ينصب بصفة أساسية على المراجعة المحاسبية/ المالية الخارجية في قطاع الأعمال الخاص. وهي المراجعة التي تهدف أساساً الى إيداء رأي عن القوائم المالية<sup>(٢)</sup> وإن كانت بعض النتائج التي تم التوصل إليها يمكن أن تكون ذات فائدة أيضاً للمراجعة الداخلية و/ أو المراجعة الإدارية (مراجعة العلميات) وكذلك للمراجعة الحكومية.

وعلى هذا الأساس فسأستعمل كلمة «مراجعة» في الأجزاء التالية من هذا البحث بحيث يقصد بها المراجعة المحاسبية/ المالية الخارجية لوححدات قطاع الأعمال الخاص.

## ٢- نشأة المراجعة الاختبارية:

في بادئ الأمر عندما كانت المشروعات صغيرة الحجم وعدد عملياتها محدوداً كان الهدف الرئيسي للمراجعة هو: «إيجاد سجل منتظم للعمليات التي لا تفيها الذاكرة وقياس مسئوليات الأشخاص القائمين بإدارة المشروع نيابة عن صاحب المشروع». (١٣)

وفي ظل هذه الأوضاع كان الهدف الرئيسي للمراجعة (الداخلية والخارجية) هو تعقب الغش والاختفاء أي اكتشاف كافة أنواع الغش والأخطاء. وقد ظل هذا الهدف هو الهدف الرئيسي للمراجعة منذ برزت الحاجة إليها في عصور الحضارة الأولى إلى منتصف القرن التاسع عشر. وفي ظل هذا الوضع كان المراجع يقوم بمراجعة تفصيلية شاملة. (١٠٠٪) أي أن المراجعة كانت تشمل جميع العمليات موضع المراجعة والسبب في ذلك هو أن المراجع كان يعتبر مسئولاً عن أي خطأ لا تظهره مراجعته. كما ساعده على القيام بهذه المراجعة صغر حجم المشروعات في تلك العصور وقلة عدد عملياتها وبساطتها. (١٤)

ولكن بتطور الأوضاع الاقتصادية والتكنولوجية ظهرت شركات المساهمة التي تميزت بالحجم الكبير والعمليات البالغة التشابك والتعقيد. . . كما تميزت بانفصال الملكية عن الإدارة وبالمسؤولية المحدودة للمساهمين. وقد ترتب على ذلك ازدياد أهمية مراقب الحسابات الخارجي (المراجع الخارجي) باعتباره أداة الرقابة المهنية التي تطمئن المساهمين على مدى صحة نتائج الأعمال والمركز المالي المصورين بالقوائم المالية. وأصبحت وظيفة مراقب الحسابات الخارجي هي إبداء الرأي عن القوائم المالية التي تنشر عادة ليطلع عليها المساهمون.

وبدأ المراجع الخارجي يعتمد على نظم الرقابة الداخلية التي بدأت تظهر وتزداد أهميتها. ولم يعد هدف المراجع الخارجي هو اكتشاف كافة أنواع الغش والأخطاء. ولكن وظيفته أصبحت قاصرة على فحص مدى سلامة النظم ومراجعة «عينة» يفترض أنها تمثل المجموع الكلي المتقاة منه أصلق تمثيل. وفي ضوء فحصه ومراجعته لهذه العينة يوضح رأيه عن القوائم المالية في شكل تقرير (١٥).

وأصبح هذا النوع من المراجعة يسمى «مراجعة اختبارية» (Audit Testing) وأصبحت العينة التي يتم اختيارها تسمى «اختبارات المراجعة» (Audit tests)

## ٣- مفهوم المراجعة الاختبارية وأنواعها

### ١/٣ مفهوم المراجعة الاختبارية:

تعني كلمة (TEST) الأنجليزية «اختبار» وتعتبر عملية المراجعة المحاسبية المالية الخارجية

اختبار لمجموعة من الفروض التي كلف المراجع بإبداء رأيه المهني للمحايد بشأنها. وقد أوضح التعريف الحديث للمراجعة هذا الوضع بوضوح حيث عرف المراجعة كما يلي:

«المراجعة عملية منظمة لجمع وتقييم أدلة وقرائن إثبات عن افتراضات بوقائع وأحداث اقتصادية بطريقة موضوعية. وذلك لمعرفة مدى صحة هذه الافتراضات وتمشيها مع المعايير المحددة... وإيصال نتيجة كل ذلك الى الأطراف المعنية (مستخدمي المعلومات)»<sup>(٣٠)</sup>.

وعلى هذا الأساس فإن عملية المراجعة حتى لو كانت تفصيلية شاملة بنسبة ١٠٠٪ فإنها تهدف الى «اختبار» صحة ما يتم مراجعته. غير أن العرف المهني والأدب المحاسبي قد جريا على إطلاق اسم «اختبارات» (Tests) أو اختبار (مراجعة اختيارية - القيام بالاختبارات) (Testing) في المراجعة على تلك الحالات التي يتمثل فيها «نطاق» المراجعة في جزء من الكل المطلوب مراجعته بحيث يتم إبداء الرأي عن الكل في ضوء نتائج مراجعة الجزء<sup>(٣١)</sup>. وأصبح البعض يعتبر أن القيام بالاختبارات مرادف لمفهوم «المعينة» Sampling الإحصائي<sup>(٣٢)</sup>. ومعنى ذلك - باستخدام المصطلحات الإحصائية<sup>(٣٣)</sup> - أن المراجعة الاختيارية هي مراجعة عينة يفترض أنها تمثل المجموع الكلي المستقاة منه (المجتمع) أصديق تمثيل ثم تعميم النتائج على المجتمع الذي اختيرت منه. غير أنه في ظل استخدام أسلوب المراجعة الاختيارية فإن هناك بعض عمليات المراجعة - التي سنوضحها في جزء تال من هذا القسم - يجب أن تتم على أساس تفصيلي شامل أي بنسبة ١٠٠٪.

وعلى هذا الأساس فإن للمراجعة مدخلين وفقاً لما يلي:

#### المدخل الأول: المراجعة التفصيلية الشاملة:

وتقتضي مراجعة جميع البنود والعناصر والعمليات بنسبة ١٠٠٪ للمشروع كله... حتى يمكن إبداء الرأي عن القوائم المالية بدرجة صحة ١٠٠٪ (بفرض عدم حدوث أخطاء في عملية المراجعة). وهذا المدخل كان سائداً في أول الأمر وفقاً للتطور التاريخي الذي أوضحته فيما تقدم... عندما كان هدف المراجع الأساسي هو اكتشاف كافة أوجه الغش والأخطاء. وقد انقرض هذا الاتجاه لأسباب اقتصادية (ارتفاع تكلفته) وبعد زيادة الاعتماد على نظم الرقابة الداخلية<sup>(٣٤)</sup>. ولم يعد يستخدم الآن الا في حالات استثنائية تبرر تكلفته المرتفعة مثل حالات الاختلاس والاحتيال الكامل للنظم.

#### المدخل الثاني: المراجعة الاختيارية:

وهي المراجعة التي لا تشمل جميع العمليات والعناصر والبنود المكونة للقوائم المالية. ولكنها تشمل مجموعتين:

**المجموعة الأولى:** عمليات مراجعة تتم بنسبة ١٠٠٪ وأبرز مثال لذلك هو دراسة القواعد المنظمة لنظام الرقابة الداخلية حيث لا يمكن الإلمام بعينة من هذه النظم الموضوعية دون الإلمام بها كلها.

المجموعة الثانية: مجموعة من الأعمال يتم مراجعة عينة منها يتم تحديثها وانتقائها بواسطة المراجع. ويطلق الكثير من الكتاب اصطلاح «اختبارات» أو «المراجعة الاختبارية» على هذه المجموعة (الثانية)<sup>(١)</sup>. غير أن جمع المحاسبين القانونيين الأمريكي أطلق على هذه المجموعة أخيراً اصطلاح «عينة المراجعة» حيث اعتبر أن عملية «معاينة المراجعة» (Audit Sampling) هي: «تطبيق إجراءات المراجعة على أقل من ١٠٠٪ من مجموع البنود المكونة لأرصدة الحسابات أو مجموعة القيود الخاصة بنوع معين من العمليات المالية بغرض تقييم بعض خصائص الرصيد أو مجموعة العمليات»<sup>(٢)</sup>.

ونظراً لأن اهتمامنا الأساسي هو بالمدخل الثاني السائد حالياً وهو مجال هذا البحث. فأنني اقترح في ضوء ما تقدم توحيد المصطلحات بالنسبة لهذا المدخل كما يلي:

- ١- يطلق على هذا المدخل الثاني اسم «المراجعة الاختبارية بالعينة».
  - ٢- تشمل المراجعة الاختبارية بالعينة نوعين من الاختبارات:
    - (أ) اختبارات تراجع بنسبة ١٠٠٪ وهي اختبارات المجموعة الأولى الموضحة فيما تقدم. وتشمل العملية أو العنصر أو مجموع البنود المكونة لرصيد حساب والتي يتم مراجعتها بالكامل. أي أن المراجعة تشمل كل الوحدات المكونة لمجتمع المراجعة. والمجتمع في هذه الحالة مجتمع فرعي أي جزء من المجتمع الكلي للمشروع كله. وأرى إطلاق اصطلاح «اختبارات المراجعة الشاملة» عليها.
    - (ب) اختبارات تمثل عينة وهي المجموعة الثانية الموضحة أعلاه. وأرى إطلاق اصطلاح جمع المحاسبين الأمريكي الموضح فيما تقدم «عينة المراجعة» عليها.
- وسوف التزم بهذه الاصطلاحات فيما يلي من هذا البحث. كما سيتم شرح مفاهيمها بتفصيل أكبر.

### ٢/٣ أهداف الاختبارات وأنواعها:

الهدف النهائي الشامل للمراجعة هو قيام المراجع بإبداء رأي مهني معايد بشأن مجموعة من «الفروض».

ولا يستطيع المراجع أن يبدي رأيه على أسس مرتجلة... وإنما يجب عليه أن يعمل بأسلوب مهني لتكوين رأي مدعم على أسس واضحة معتمد عليها. وعلى هذا الأساس فإن المراجع يقوم - في ظل المراجعة الاختبارية بالعينة - بتجميع أنسب قدر من أدلة وقرائن الاثبات بما يمكنه من تكوين رأيه المهني السليم مستنداً على هذه الأدلة والقرائن.

وبذلك فإن عملية المراجعة تشمل جانبين أساسيين:

- ١- تحديد الاختبارات التي سيتم القيام بها. ويقصد بذلك تحديد مجال اختبارات المراجعة الشاملة وكذلك تحديد عينة المراجعة من حيث الحجم وأسس الانتقاء.

٢- اجراء الاختبارات أي مراجعة مجالات الاختبارات المحددة باستخدام أساليب المراجعة المختلفة.

وفي ضوء كل ذلك يكون المراجع قد جمع أدلة وقرائن الإثبات الكافية لتكوين رأيه المهني الذي يوضحه في تقريره<sup>(٣٣)</sup>.

وتهدف عملية اجراء الاختبارات الى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- إلمام المراجع بالنظم والاجراءات الخاصة بالمنشأة التي يقوم بمراجعتها.
- ٢- التأكد من أن نظم الرقابة الداخلية تعمل بطريقة تسمح بالاعتماد عليها وفقا للنظام الموضوع.
- ٣- التحقق من صحة معلومات محاسبية مثل رصيد حساب أو صحة العلاقة بين أرصدة حسابات مختلفة مرتبطة<sup>(٣٤)</sup>.

ويمكن تحديد ثلاثة أنواع رئيسية من الاختبارات وفقا لهذه الأهداف كما يلي:

- ١- اختبارات إلمام: وهي مجموعة الاختبارات التي يقوم بها المراجع بحيث يصبح ملما بالإمام كاملا ومناسبا بنظم الرقابة الداخلية الموضوعة والتي تركز عليها نظم المعلومات المحاسبية والقوائم المطلوب منه إيداع رأيه بشأنها.
- ٢- اختبارات التزام (Compliance Tests): وتهدف إلى معرفة ما إذا كان نظام الرقابة الداخلية المطبق يعمل وفقا للنظام الموضوع. أي اختبار مدى الالتزام بالنظام الموضوع عند التطبيق.
- ٣- اختبارات تحقق (Substantive Test): وتهدف إلى اختبار صحة المعلومات المحاسبية الواردة بالدفاتر والسجلات والقوائم المالية مثل أرصدة الحسابات والمعلومات الموضحة بالقوائم المالية.

وبلاحظ أن اختبارات التحقق تهدف الى اختبار مدى صحة قيم نقدية مثل رصيد حساب. في حين ان اختبارات الالتزام تهدف الى تحديد مدى الالتزام بنظام الرقابة الداخلية أو أحد نظم الفرعية، مثل مدى الالتزام بقواعد صرف المرتبات والأجور أو بسلطات الشراء. وقد كان مجمع المحاسبين الأمريكي أو من استخدم اصطلاحا اختبارات التحقق والالتزام في إحدى توصياته عن معايير الأداء عام ١٩٧٢<sup>(٣٥)</sup>. ثم أصبح هذا التوبيع شائعا بين المهنيين وفي الأدب المهني المحاسبي بعد ذلك<sup>(٣٦)</sup>.

وتعتبر كل من اختبارات الإلمام واختبارات الالتزام أساسا دراسة لنظام الرقابة الداخلية. حيث تعتبر دراسة وتقييم نظام الرقابة الداخلية هي أهم العناصر التي يعتمد عليها المراجع عند تحديد كمية اختبارات التحقق في ظل المراجعة الاختبارية بالعينة. وتهدف اختبارات الإلمام الى معرفة مختلف القواعد والاجراءات المنظمة لنظم الرقابة الداخلية. . . في حين تهدف اختبارات الالتزام الى تحديد مدى الالتزام بهذه القواعد والاجراءات. وفي ضوء كل ذلك يتم تقييم نظام الرقابة الداخلية. وأخيرا يتم تحديد اختبارات التحقق بحيث يتناسب الحجم عادة تناسباً عكسياً

مع قوة نظام الداخلية... حيث يزداد حجم الاختبارات اذا كان النظام ضعيفا ويقل اذا كان النظام قويا. غير أن هناك عناصر أخرى جرى العرف المهني على أخذها في الحسبان عند تحديد هذا الحجم سنوضحها بالتفصيل في جزء تال من هذا البحث.

#### ٤- مخاطر المراجعة:

يقصد بمخاطر المراجعة (Audit Risk) احتمال عدم تمكن المراجع من إبداء رأي سليم عن القوائم المالية. ومعنى ذلك أن المخاطرة هنا هي أن رأي المراجع يختلف عن الواقع.

ويوضح اثنان من مديري مكاتب المراجعة الأمريكية الكبرى تفسيرهما للعمل للمخاطرة بأنها: «وقوع خطأ مادي جسيم في رصيد أحد الحسابات أو مجموعة حسابات ظاهرة بالقوائم المالية دون أن يتم اكتشافه بواسطة نظام الرقابة الداخلية للمنشأة أو بواسطة اختبارات المراجعة التي يجريها المراجع بعد ذلك»<sup>(٣٧)</sup>.

ويمكن تقسيم مخاطر المراجعة الى نوعين رئيسيين:<sup>(٣٨)</sup>

أولاً: مخاطر المعاينة (Sampling Risk) وهي المخاطر التي تنتج عن استخدام أسلوب معاينة في المراجعة. حيث يلاحظ أن الوضع الوحيد الذي لا تكون هناك مخاطر من هذا النوع (المخاطر = صفر) هي حالة المراجعة التفصيلية الشاملة (الموضحة بقسم ١/٣) وتقل للدخل الذي لم يعد مستخدماً للأسباب الموضحة فيما تقدم. أما في حالة استخدام الدخل الثاني الشائع الاستخدام حالياً «المراجعة الاختيارية بالعينة» فإن مخاطر العينة تكون قائمة (أكبر من الصفر). وتتمثل في الفرق بين نتائج المراجعة التفصيلية الشاملة (١٠٠٪) وبين نتائج المراجعة الاختيارية بالعينة.

فاذا رمزنا الى مخاطر المعاينة بالرمز  $x م$   
والى نتائج المراجعة التفصيلية الشاملة بالرمز  $ش$   
والى نتائج المراجعة الاختيارية بالعينة بالرمز  $ع$   
وافترضنا أن أداء عملية المراجعة نفسها يتم دون أخطاء.  
فان  $x م = ش - ع$  (حيث  $x م < صفر$ ).

وهذه المخاطر هي مخاطر الاعتماد على عينة للوصول على أساسها الى استنتاج شامل بشأن المجتمع الذي اختيرت منه. إذ مهما كانت هذه العينة محددة على أسس علمية سليمة فإن هناك احتمال عدم تمثيلها للواقع (عن طريق ذلك الجزء الذي لم يراجع). ويؤدي التحديد السليم للعينة الى تخفيض «مخاطر المعاينة» كما يفيد استخدام أساليب المعاينة الاحصائية في قياس مخاطر المعاينة ( $x م$ ) بدقة وهو وضع لا يستطيع أن يوفره أسلوب المعاينة الحكيمة.

غير أن هناك اتجاهات علمية حديثة بدأت تهتم بتحليل «مخاطر المعاينة في المراجعة» وفقاً لأسس منطقية تبشر بظهور طرق علمية موضوعية للتحديد الحكي للاختبارات<sup>(٣٩)</sup>. . . وسنناقشها في القسم السادس من هذا البحث.



وعلى هذا الأساس فإن الهدف من التحديد السليم للاختبارات (من حيث الحجم وأسس الانتقاء) هو الاقلال من مخاطر المعاينة (خ م) هذه الى أقصى درجة ممكنة؛ أي تخفيض خ م بحيث تكون أقرب ما يمكن الى الصفر.

ثانياً: مخاطر الأداء أو مخاطر خلاف مخاطر المعاينة:

(Non - Sampling Risks) وهي المخاطر التي تنتج عن الأداء الخاطئ لعملية المراجعة نفسها بعد تحديد تلك الاختبارات التي سيتم القيام بها. أي أن الخطأ يكون هنا في عملية المراجعة (أو إجراء الاختبارات) نفسها. ومن أمثلة ذلك التطبيق الخاطئ لأحد أساليب أو إجراءات المراجعة نتيجة للإهمال أو ضعف تأهيل المراجع.

وينصب هذا البحث أساساً على دراسة مخاطر المعاينة وهي المخاطر التي تنتج عن تحديد الاختبارات. . . حيث يهدف البحث كما أوضحت فيما تقدم الى تحديد الاختبارات في ضوء أسلوب المعاينة الحكمية بحيث يمكن تخفيض هذه المخاطر الى أقصى درجة ممكنة. أما مخاطر الأداء التي تنتج عن إجراء الاختبارات المحددة بطريقة خاطئة، فهي خارج نطاق هذا البحث.

#### ٥- التحديد الحكمي للاختبارات في التطبيق المهني

جرى العرف المهني على تحديد الاختبارات في ضوء أسلوب المعاينة الحكمية على أساس التقدير الشخصي للمراجع. فرأى المراجع وتقديره الشخصي هو الأساس. غير أن رأى المراجع ليس مطلقاً في هذا الصدد. . . إذ يحكمه في معظم الأحوال عرف مهني بالإضافة الى مجموعة من التوصيات التي تصدرها المنظمات المهنية، كما يتأثر في حالات كثيرة بأحكام القضاء التي تصدر في المنازعات القضائية التي تثور بشأن أداء المراجع لوظيفته.

وتشمل عملية تحديد الاختبارات ما يلي:

١- تحديد ذلك الجزء الذي ستؤخذ منه العينة (مجتمع المراجعة).

٢- تحديد حجم العينة.

٣- انتقاء العينة وفقاً للحجم المحدد.

٤- مراجعة العينة (إجراء الاختبارات) وتقييم النتائج.

ويتم تحديد مجتمع المراجعة وفقاً لتقدير المراجع على أساس خطة المراجعة، أما المرحلة الرابعة (مراجعة العينة) فلا تدخل عادة في عملية تحديد الاختبارات، غير أن التقييم قد يؤدي الى الحاجة الى زيادة حجم الاختبارات أو إعادة مراجعة أجزاء.

وسوف أحاول في هذا القسم استخلاص أسس التحديد الحكمي للاختبارات في التطبيق المهني ثم أعود الى مناقشة هذه الأسس في القسم السادس بقصد تطويرها للوصول الى معايير أكثر موضوعية في ضوء التطورات العلمية والمهنية الحديثة.

## ١/٥ التحديد الحكمي لحجم الاختبارات:

يخضع تحديد المراجع الحكمي لحجم الاختبارات لمجموعة من العناصر التي يأخذها في الحسبان لعل أهمها ما يلي:<sup>(١)</sup>  
 (أ) مدى كفاية نظام الرقابة الداخلية: يعتبر نظام الرقابة الداخلية السليم المحكم قرينة في حد ذاته على انتظام الدفاتر والسجلات على اختلاف أنواعها وبالتالي يدل على دقة البيانات المسجلة بها وصحتها. وكذلك فإن في وجود نظام سليم للرقابة الداخلية ما يدعو المراجع الى تقليل كمية اختباره.

وكما صادف ضعفا في نظام الرقابة الداخلية كلما احتاج الى زيادة كمية اختباره للتأكد من أن هذا الضعف لم يستغل استغلالا سيئا.

وقد اهتمت المنظمات المهنية بهذا الموضوع في توصياتها. فنجد أن مجمع المحاسبين القانونيين الأمريكي ينص في أحد معايير أدائه على أنه: «ينبغي القيام بدراسة سليمة وتقييم دقيق لنظام الرقابة الداخلية المتبع فعلا كأساس يعتمد عليه وكوسيلة لتحديد كمية الاختبارات التي تقتصر عليها إجراءات المراجعة»<sup>(٢)</sup>. كما نجد أن دستور مهنة المحاسبة والمراجعة المصري ينص في مادته الأولى على أن: «مراقب الحسابات يعتبر قد قام بواجبه إذا أحسن اختيار اختباره للعمليات المثبتة بالدفاتر على ضوء نظام المراقبة الداخلية المطبق في المنشأة ووفقا لبرنامج المراجعة المعد، إذ ليس من واجبه أن يقوم بمراجعة كافة العمليات بالدفاتر»<sup>(٣)</sup>.

(ب) مدى الخطورة التي يتعرض لها العنصر: Relative Risk هناك بعض العناصر التي تكون أكثر من غيرها تعرضا لوقوع الأخطاء أو التلاعب بها مثل النقدية والمخزون السلعي. ولذلك فإن المراجع يزيد من حجم اختباره في مثل هذه الحالات حتى يتمكن من الوصول الى الاقتناع المهني عن مدى سلامة هذه العناصر بعد تغطية احتمالات الخطأ أو التلاعب.

(ج) الأهمية النسبية Materiality هناك بعض العناصر التي يكون لها تأثير كبير على النتائج النهائية لأعمال المشروع كله ومركزه المالي. لذلك فإن المراجع يحرص على أن يزيد من كمية اختباره بالنسبة لهذه العناصر نظرا لأن أي خطأ فيها يكون له تأثير كبير على القوائم المالية.

وتقاس الأهمية النسبية عادة بالقيمة المادية للعنصر (كل بند يزيد على مبلغ س مثلا) أو نسبة الى إجمالي البند (مثل: كل حساب مدين تزيد قيمته على ٥٪ من إجمالي رصيد المدينين).

ويعتبر مجال «الأهمية النسبية في المراجعة» من المجالات التي أثارت مناقشات عديدة حول كيفية تحديدها ومتى يعتبر العنصر هاما نسبيا (جوهريا) ومتى يعتبر «غير هام». وفي الولايات المتحدة الأمريكية اعتبرت نسبة ٥٪ من قيمة إجمالي البند هي القيمة «الهامة» في حالات كثيرة. وإن كان هذا التحديد مازال موضع جدال منذ زمن طويل<sup>(٤)</sup>.

(د) مدى كفاية الأثبات لتحقيق الأهداف المطلوبة: يهدف المراجع من كل عملية من عمليات الفحص التي يقوم بها الى إثبات وقائع معينة.

وقد اوضح مجمع المحاسبين القانونيين الامريكى فى أحد معايير أدائه - السالف الاشارة اليها - الى أنه يجب على المراجع والحصول على قدر كاف وواف من أدلة وقرائن الاثبات عن طريق المعاينة والملاحظة والاستفسارات كأساس سليم يستند عليه فى التعبير عن الرأى بشأن القوائم المالية موضع الفحص» .

كما أوضحت المادة الرابعة عشرة من دستور مهنة المحاسبة والمراجعة المصري الى أن مراقب الحسابات يعتبر مُجَلًّا بالأمانة المهنية فى الحالات التالية :

- ١- اذا أبدى رأياً برغم عدم حصوله على البيانات الكافية لتأييد هذا الرأى ولم يشر الى ذلك فى تقريره .
- ٢- اذا تغافل عن الحصول على ايضاحات كان يمكنه الحصول عليها اثناء المراجعة وكان من شأنها أن تمكنه من اكتشاف خطأ أو غش وقع فى الحسابات .

وبهذا فان على المراجع أن يحصل على أدلة وقرائن الاثبات المقنعة مهنيا له من حيث الكمية والحجية (القدرة على الاقتناع المهني) . فاذا كان دليل الاثبات الذي يتم الحصول عليه كافيا وشاملا لكل الوقائع (التي يسعى المراجع لاثباتها) اكتفى به . أما اذا كان الدليل يثبت جزءا من الفروض المطلوب اثباتها فحسب - فاننا نصبح فى حاجة الى أدلة وقرائن اضافية لإثبات بقية الوقائع .

ونذكر فى هذا الصدد الأمثلة التالية :

- ١- إن الوجود الفعلي للأصل الثابت مثلا (نتيجة الجرد) وهو من أقوى أدلة الاثبات حججة غير كاف الا لتحقيق جانب واحد من الأهداف التي يسعى المراجع الى اثباتها وهو التحقق من الوجود . ومن هنا كان عليه أن يسعى الى جمع أدلة اثبات أخرى لاثبات الملكية والتقييم . وعليه فى هذه الحالة أن يرجع الى مستندات الاقتناء وأسس حساب الاهلاك وغيرها من القواعد المحاسبية المستخدمة فى التقييم . كما أن عليه أن يتأكد فى بعض الحالات من عدم وجود أي حقوق للغير على هذه الأصول . . . وهكذا .
- ٢- بالنسبة للأصول المتداولة قد يتطلب الأمر من المراجع فحص حسابات التكاليف لمعرفة أسس تحديد التكلفة (خاصة فى المنشآت الصناعية) كما قد يتطلب الأمر تحديد سعر السوق بطريقة مقنعة له .
- ٣- بالنسبة لعنصر كالتخصوم المتداولة فان على المراجع التأكد من أن كافة الالتزامات ظاهرة وأنها مسجلة بطريقة سليمة وأن أي أصول مقدمة كضمان لقروض أو ديون تظهر بطريقة سليمة بالقوائم المالية . وكذلك عليه التأكد من أن كل الالتزامات ظاهرة بصورة واضحة تعبر عن الواقع .

وعلى المراجع بالنسبة لهذه الحالات الواردة على سبيل المثال أن يجمع القدر الكافي والوافى من أدلة وقرائن الاثبات بما يمكنه من الاقتناع المهني بهذه المسائل المطلوب منه ابداء رأى بصدها وفقا للعرف المهني والتوصيات المهنية وفى ضوء خبرته العلمية والعملية .

## ٢/٥ الانتقاء الحكمي للاختبارات

- يتم انتقاء العينة باستخدام واحد أو أكثر من الأساليب التالية:
- ١- نسبة مئوية محددة (٢٥٪ مثلا) من عدد البنود المراجعة (حساب - قيد محاسبي . . . الخ) أو من القيمة الاجمالية للعنصر موضع الفحص. ويتم الانتقاء عادة دون أساس واضح وفقا للتقدير الشخصي للمراجع.
  - ٢- اختيار عمليات فترة زمنية معينة (شهر أو شهرين مثلا). ويتم الانتقاء عادة وفقا للتقدير الشخصي للمراجع. وقد جرى العرف على انتقاء الفترات ذات الحساسية الخاصة والتي تدل الخبرة على كثرة الأخطاء فيها مثل آخر شهر في السنة المالية وأول شهر في السنة التالية.
  - ويشير أحد المراجعين البريطانيين الى أن العرف المهني في بريطانيا قد جرى في السنوات الأخيرة على تحديد «عينة المراجعة» بفترة ثلاثة أشهر من كل سنة مالية<sup>(٣١)</sup>.
  - ٣- اختيار العناصر المتوفرة مثل تلك الموجودة في خزانة ملفات معينة.
- ويراعى في بعض الحالات تغطية كافة المجالات خلال دورة تتراوح ما بين ثلاثة وخمسة أعوام. فمثلا اذا تمت تغطية أشهر يناير وفبراير ومارس في السنة الأولى فإنه يراعى في السنة الثانية أن تشمل العينة ثلاثة أشهر أخرى. . . الخ<sup>(٣٢)</sup>.

## ٦- تحليل وتقييم المعاينة الحكمية في التطبيق المهني

أوضحت في القسم السابق ملامح أسلوب المعاينة الحكمية في التطبيق المهني وأسس التحديد الحكمي لحجم الاختبارات وأسس انتقائها كما توضحه التطبيقات المهنية. وفي هذا القسم دراسة وتحليل لهذا الأسلوب بهدف تطويره حيث نبدأ أولا بإيضاح مزايا وعيوب هذا الأسلوب وكذلك نوضح مزايا ومشاكل استخدام الأسلوب الاحصائي ثم نعقد موازنة بين الاتجاهين الحكمي والاحصائي. وأخيرا نناقش الجانبين الأساسيين في موضوع المعاينة الحكمية وهما حجم الاختبارات وأسس انتقائها بهدف الوصول الى أنسب التوصيات في هذا الصدد.

## ٦/١ موازنة بين مزايا الأسلوب وعيوبه

سبق الإشارة الى أن أسلوب المعاينة الحكمية قد واجه هجوما شديدا في العقدين الماضيين من أنصار أسلوب (أو أساليب) المعاينة الاحصائية. غير أن هناك أعدادا كبيرة من الممارسين الذين يدافعون عن هذا الأسلوب. ويسوق أنصار أسلوب المعاينة الحكمية مجموعة من المبررات للدفاع عنه لعل أهمها ما يلي<sup>(٣٣)</sup>:

- ١- أن المراجعة هي أساسا مسألة تقدير شخصي مهني أكثر من كونها عملية تحليل رياضي.
- ٢- أن أسلوب المعاينة الحكمية أسهل في التطبيق من أساليب المعاينة الاحصائية.
- ٣- أن الفحص والتحليل الذي يجريه المراجع يمكنه من تحديد تلك الأجزاء الحساسة التي يجب فحصها. وهو ما لا توفره معظم الطرق الاحصائية.

٤- أن إدارات المشروعات يهتمها معرفة الأخطاء التي وقعت لا مجرد تقدير عام لنسب الأخطاء الموجودة. وكذلك يهتمها العمل على تصويب هذه الأخطاء.

وبالاحاطة أن هناك سببا هاما لا يوضحه أنصار المعاينة الحكيمة وهو أن الكثير منهم غير ملم بأساليب والمعاينة الاحصائية في المراجعة ولم يتم تدريبه على أساليب استخدامها. غير أنه من الواضح أن لأسلوب المعاينة الحكيمة أيضا عيوب كثيرة... يمكن إيجاز أهمها فيما يلي:

- ١- يعتمد المراجع - في ظل هذا الأسلوب على تقديره الشخصي وحده وبصفة أساسية في كافة مراحل عملية المراجعة. وبالتالي قد يكون التقدير مبنيا على الحدس. حيث إن التوصيات المهنية في هذا الصدد تكون عادة شديدة العمومية.
- ٢- صعوبة مقارنة الأداء نظرا لوجود أكثر من احتمال بديل للتصرف في الحالات المتماثلة تبعا لاختلاف التقدير الشخصي.
- ٣- عدم وجود تبرير أو أساس واضح للاختيار الذي يتم لحجم معين. فلماذا اخترنا ٢٠٪ أو ثلاثة أشهر مثلا؟ ولماذا لا يكون الحجم ١٥٪ أو أربعة أشهر؟
- ٤- يتم تحديد حجم معين للاختبارات دون ربط واضح بين حجم هذه «العينة» وحجم المجتمع الذي اختيرت منه.
- ٥- كيف يمكن بناء استنتاج عام عن المجموع الكلي للعمليات خلال السنة المالية بمجرد مراجعة عمليات ثلاثة أشهر مثلا. خاصة وأنه قد تحدث وقائع جوهرية خلال التسعة أشهر الأخرى تجعل الثلاثة أشهر غير معبرة عن هذا المجموع تعبيريا سليما؟
- ٦- عدم قدرة المراجع على تحديد درجة مخاطر المعاينة (السابق تعريفها بقسم ٤ أعلاه).

ونتيجة لهذه العيوب فقد برز «أسلوب المعاينة الاحصائية في تحديد كمية اختبارات المراجعة». حيث يتم تحديد حجم العينة وانتقائها على أسس علمية إحصائية ورياضية مدروسة بحيث تكون هناك علاقة واضحة بين حجم العينة وحجم المجتمع ودرجة المخاطرة (مخاطر المعاينة). وتكون العينة في هذه الحالة أصدق ما يمكن تعبيراً عن المجتمع الذي انتقيت منه بحيث يمكن قياس مدى دقتها ودرجة الاعتماد عليها. ويتم ذلك كله أيضا في ضوء قدر من التقدير الشخصي للمراجع... ولكنه أكثر تنظيما وأسلم علميا ويؤدي الى نتائج أفضل بتكلفة أقل. وتكون خطة المعاينة الاحصائية مشتملة على قدر من التقدير الشخصي الحكمي للمراجع غير أنها تكون عادة أكثر موضوعية بما يقلل من الشطط. كما أن التعميم والاستنتاج يكون أسلم وأصدق تعبيراً وتكون درجة مخاطر المعاينة أيضا معروفة.

ولعل الكثير من الانتقادات الموجهة الى «أسلوب المعاينة الاحصائية» ترجع أساسا الى عدم تفهم الأسلوب كلية أو عدم تفهم بعض جوانبه ومجالاته المتشعبة والتي مازال بعضها موضع تجارب في هذا الصدد. غير أن بعضها قد يكون صحيحا في بعض الاحوال.

فنجد مثلا أن الانتقاد الذي يوجه الى الأساليب الاحصائية بأنها أصعب في التطبيق العملي من المعاينة الحكيمة... يرجع الى عدم ممارسة أساليب المعاينة الاحصائية. حيث أن بعض

الأساليب المستخدمة أصبحت معروفة ومجربة منذ سنوات. كما أنها بعد التدريب عليها تصبح سهلة التطبيق خاصة وأن المراجعين أصبحوا يعتمدون على جداول جاهزة يرجع إليها مباشرة لتحديد حجم العينة ولانتقالها، دون الحاجة إلى القيام بأي عمليات رياضية. ويلاحظ أن هذه الأساليب الاحصائية تصبح أسهل بالممارسة... كما أن العيوب والثغرات التي قد تظهر بالتطبيق يمكن علاجها باستخدام الأسلوب بطريقة أفضل وأحياناً بتصميم أساليب جديدة يمكنها تحقيق الأهداف بقدر أكبر من الكفاءة.

ومن أقدم أساليب المعاينة الاحصائية المعروفة والمجربة منذ الخمسينات والستينات أسلوب المعاينة التقديرية للصفات *Estimation Sampling of Attributes*. ويستخدم لتحديد وتقييم اختبارات الالتزام، وأسلوب المعاينة التقديرية للمتغيرات *Estimation Sampling of Variables* ويستخدم في تحديد وتقييم اختبارات التحقق. وذلك بالإضافة إلى بعض الأساليب الاحصائية الأحدث مثل أسلوب معاينة الوحدات النقدية *Monetary Unit Sampling* الذي يتغلب على مشاكل الأهمية النسبية<sup>(٣٧)</sup>. ويلاحظ أن معظم الأساليب الاحصائية لا تأخذ في حساباتها الخبرة السابقة للمراجع وقدرته المكتسبة على توقع الأخطاء. وقد كان هذا انتقاداً أساسياً لأساليب المعاينة الاحصائية في المراجعة التي تفترض أننا نبدأ من الصفر إلى حد ما.

ويلاحظ أن هذا النقد ليس صحيحاً كل الصحة لأن المراجع في قدرته زيادة أو تخفيض درجات الثقة أو نسبة الخطأ المسموح به. كما أن في قدرته إعادة تقسيم مجتمع المراجعة إلى طبقات وفقاً لدرجة المخاطرة. وتستفيد طريقة معاينة الوحدات النقدية من الخبرات السابقة بدرجة أكبر من الطرق التقليدية. غير أن هذا النقد ظل يمثل أحد الانتقادات الأساسية لأساليب المعاينة الاحصائية. ولعلاج هذا العيب فقد اقترح بعض الكتاب في أواخر الستينات أسلوب بايز *The Bayesian Approach* الاحصائي باعتباره أسلوباً يختلف كل الاختلاف عن النماذج الاحصائية الأخرى فهو يدخل خبرة المراجع السابقة كعنصر أساسي في تحديد حجم العينة بعد إعطائها أوزاناً رقمية. وهو بذلك أفضل الأساليب من الناحية أنه يجمع بين مزايا الحكمية والموضوعية<sup>(٣٨)</sup>. غير أن أسلوب بايز مازال موضعاً للجدل بين الاحصائيين أنفسهم حول جدواه من الناحية الاحصائية. ولاشك أن هذا الجدل قد أثر على استخدامه في المراجعة من الناحية التطبيقية المهنية. ومع ذلك فإن الدراسات العلمية مازالت جارية لتطوير الأسلوب لخدمة المراجعة<sup>(٣٩)</sup>.

## ٢/٦ بعض المشاكل الأساسية لاستخدام أساليب المعاينة الاحصائية:

يمكن في ضوء ما تقدم إيضاح أهم المشاكل التي قد تعوق استخدام أساليب المعاينة الاحصائية في المراجعة فيما يلي:

- ١- الطبيعة الخاصة لمجتمعات المراجعة ووحدات المعاينة:
- تعتمد أساليب المعاينة الاحصائية عادة على تعريف وتحديد للمجتمع أي المجموع الكلي

للوحدات الذي تنتقي منه العينة. ثم تحديد وحدات المعاينة التي تمثل مفردات المجتمع. ويتم تحديد حجم العينة بعدد معين من وحدات المعاينة هذه ثم يتم انتقاء العدد المحدد بأحد أساليب الانتقاء العشوائية. وبعد دراسة وتحليل وحدات العينة تعمم النتائج التي يتم الحصول عليها من دراسة العينة على المجتمع ككل. ويفترض في وحدات المعاينة أن تكون متماثلة أو أقرب ما تكون الى التماثل<sup>(١)</sup>.

غير أن مجتمعات المراجعة تتمثل عادة في عدة عناصر مترابطة ومتداخلة بحيث تؤثر على بعضها تأثيرات مختلفة مثل القيود الحسابية - الحسابات - مصادر القيد الأولى... الخ. ويصعب أحيانا فصلها الى مجتمعات مستقلة لأغراض المعاينة. كما أن وحداتها تكون عادة أقل تماثلا. فلو افترضنا مثلا أن المجتمع هو «جميع حسابات المدينين» التي يظهر رصيدها الاجمالي في قائمة المركز المالي لاحدى المنشآت. فإن وحدة المعاينة تكون «حساب مدين». غير أن هذه الوحدات لا تكون متماثلة عادة لأن أرصدة معظمها لا تكون متماثلة بل قد تختلف اختلافا كبيرا.

وفي مثل هذه الحالات يقترح المراجعون الاحصائيون تقسيم المجتمع الى طبقات حسب «قيمة رصيد» كل حساب. أي تقسم الى مجموعات مختلفة (مثلا يمكن للتقسيم ان يكون الى ٣ مجموعات: أرصدة كبيرة القيمة - أرصدة متوسطة القيمة - أرصدة قليلة القيمة). غير أنه قد تنشأ مشاكل أخرى مثل مدى قدرة المدين على السداد... وكذلك قد تكون هناك مصادر مختلفة لهذه الحسابات ونظم رقابة مختلفة ومتباينة. وقد يكشف المراجع أثناء مراجعته أن هناك «مخاطر مراجعة» لم تكن في الحسبان عند تخطيط البرنامج والعينة وتقتضي إعادة تحديد الطبقات (أو المجتمعات الفرعية).

ومن هناك نجد أن العملية ليست بسيطة وأن خبرة المراجع قد يكون لها وزنها الذي لا يمكن تقليل حجمه. كذلك نجد أن هذه الخبرة قد تحقق نتائج أفضل باستخدام المعاينة الحكمية في بعض الحالات.

## ٢- عدم مراعاة خبرة المراجع وقدرته على تحديد المخاطر:

تلعب خبرة المراجع في ظل المعاينة الحكمية التقليدية دورا أساسيا وهاما وأحيانا تعد الجامع المهنية توصياتها في ضوء هذه الخبرات المتجمعة. ونظرا للطبيعة الخاصة لمجتمعات المراجعة وللقدر الوافر من التأهيل العلمي والعمل للمراجع الخارجي... فإننا نجد أن المراجعين يصبح لديهم خبرة بتحديد مواطن الأخطار المتوقعة ومتابعة هذه التوقعات وأحيانا يكون التحديد بناء على الخبرة السابقة العامة أو الخاصة عن مراجعات سابقة لنفس المنشأة. وفي بعض الحالات يكشف المراجع مخاطر جديدة أثناء عملية مراجعة العينة فيغير خطة المراجعة على هذا الأساس. غير أن التطبيق الحرفي لبعض الأساليب الاحصائية لا يساعدهم أحيانا في تحقيق هذه الأهداف. حيث تفترض الأساليب الاحصائية التقليدية معلومات صفرية كما قد تعتبر تغيير خطة المعاينة، لتتبع المخاطر التي برزت تحيزا في تحديد العينة.

٣- عدم كشف الكثير من الأخطاء والأبلاغ عنها : بالرغم من أن هدف المراجع الخارجي أصبح يتمثل في «إبداء الرأي عن القوائم المالية» وفقا لما تم إيضاحه فيها تقدم (قسم ٢ من هذا البحث) . . . حيث حل هذا الهدف محل الهدف الذي كان سائدا قبل ذلك وهو «تعبق الغش والأخطاء» . . . فإن المراجعين قد درجوا على كشف أكبر قدر ممكن من الأخطاء وإبلاغ إدارة المشروع لمعالجتها. ويتم الكشف عادة عن طريق مراجعة عينة المراجعة واكتشاف أخطاء بها أو عن طريق استخدام الخبرة السابقة والحالية في تحديد المخاطر وتبويبها ثم اكتشاف الأخطاء . وبذلك أصبح اكتشاف الأخطاء هدفا فرعيا وهاما وإن لم يعد هو الهدف الأساسي. ولا تساعد أساليب المعاينة الإحصائية في المراجعة عادة على تحقيق هذا الهدف بنفس قدرة المعاينة الحكومية. فنجد مثلا أن أساليب المعاينة الإحصائية التي تستخدم في «اختبارات التحقق» تهدف إلى التأكد من صحة الرصيد الإجمالي لمجتمع المراجعة. ففي مثالنا المتقدم نجد أن فحص عينة من حسابات المدينين مثلا تهدف أساسا إلى التأكد من صحة قيمة رصيد إجمالي المدينين الظاهر بقائمة المركز المالي. ولا تهتم بكشف الأخطاء إلا ما قد يظهر عرضا أثناء هذه العملية.

### ٣/٦ المراجعة الاختيارية بين الموضوعية والحكومية:

يلاحظ من استعراضنا لمزايا وعيوب المعاينة الحكومية والمعاينة الإحصائية ما يلي :

أولا : أن أسلوب المعاينة الإحصائية مازال في حاجة إلى تطوير لخدمة أهداف المراجعة بحيث يأخذ في حسابه الأبعاد الحكومية التي تراعى 'خبرة المراجع وقدرته على تحديد مخاطر المراجعة وتقدير أبعادها بطريقة وافية. وما زالت الأبحاث الجارية تحاول تحقيق هذا الهدف.

ثانيا : أن أسلوب المعاينة الحكومية - الذي مازال مستخدما بواسطة غالبية المراجعين - في حاجة إلى تطوير لكي يصبح أكثر موضوعية للتغلب على عيوب التقدير الحكمي المطلق - ولا شك في أن مستخدمي أسلوب المعاينة الحكومية في حاجة إلى الإلمام بالأساليب الإحصائية.

ولعل أنسب الحلول في المستقبل هي مراعاة أقصى قدر ممكن من الموضوعية باستخدام الأساليب الإحصائية مع أخذ العناصر الحكومية أيضا في الحسبان. ودون أن يصبح المراجع أسيرا للأساليب الإحصائية خاصة إذا لم تراعى طبيعة مجتمعات المراجعة ووحدها. وكذلك فإنه من الضروري أن تصبح أساليب المعاينة الإحصائية جزءا أساسيا من برامج تدريب المراجعين . . . بحيث تصبح هذه الأساليب كغيرها من «أساليب المراجعة» المختلفة تساعد المراجع على تحقيق أهداف المراجعة عندما تكون هناك حاجة إليها وفي وقتها وبجأها المناسب. ويدخل كل ذلك ضمن خطة مراجعة متكاملة وفقا لإطار علمي مهني متناسق.

وإلى أن نصل إلى هذا الوضع فإن أنسب خطوة تالية في هذا الاتجاه هي البدء في استكمال الإطار النظري / المهني للمعاينة الحكومية مع إدخال أكبر قدر ممكن من الموضوعية في هذا المجال. وأرجو أن يكون هذا البحث خطوة في هذا الاتجاه.



#### ٤/٦ تطوير التحديد الحكمي لحجم الاختبارات:

ينبغي أن يكون تحديد حجم الاختبارات وأسس انتقائها مرتبطا بخطة متكاملة متناسقة للمراجعة. وذلك حتى يمكن أن تكون عملية المراجعة فعالة ترتبط جزئياتها ببعضها البعض ترابطا وثيقا بحيث تعمل كلها على تحقيق الهدف العام للمراجعة. والهدف العام للمراجعة المحاسبية/ المالية الخارجية (موضع هذا البحث) هو إبداء الرأي عن القوائم المالية مع الإقلال من مخاطر المراجعة بنوعها إلى أقصى حد ممكن.

وقد سبق أن أوضحنا فيما تقدم أن هناك تطورات قد بدأت تظهر في علم المراجعة تبشر بظهور إطار علمي / مهني متكامل يمكن أن يوفر قدرا كبيرا من الاتفاق المهني والتماثل الموضوعية. ويستند هذا التحليل أساسا على ربط وظيفة المراجعة الاختبارية بمخاطر المراجعة وكذلك بأسس تحديد الاختبارات في ضوءها. غير أن مثل هذا الإطار لم يتكامل حتى الآن. ولذلك فإن كاتب هذه السطور يتقدم باقتراح لإطار متناسق فيما يلي بحيث يمكن أن يكون خطوة في هذا السبيل. وهو إطار مستمد من الأفكار العلمية والمهنية الموضحة فيما تقدم من هذا البحث مع إجراء تطوير وتنسيق وتعديل أو إضافة في ضوء ما تقدم. . . بحيث يمكن اعتباره نظرة تجميعية متناسقة مطورة تمثل إطارا لعلمية مراجعة متكاملة مرتبطة بخطة المعايير ومخاطر المراجعة.

ويوضح الشكل رقم (١) الإطار المقترح لعملية المراجعة المتكاملة. وهو نموذج معياري أي يوضح ما يجب أن يكون من وجهة نظري في ضوء ما تقدم Normative Model. وقد روعي النظر إلى عملية المراجعة نظرة متكاملة تراعى كافة الجوانب مع إبراز مراحل تحليل المخاطر وعلاقة ذلك بحجم العينة.

وتبدأ عملية المراجعة وفقا لهذا النموذج (الموضح بالشكل رقم ١) بمعلومات مسبقة متوافرة عادة لدى المراجع (باستثناء حالة مراجعة المنشأة لأول مرة) وأهمها المعلومات التالية:

- ١- معلومات عن المشروع نفسه سواء في الماضي أو الحاضر. ولاشك أن المراجع ينبغي أن يكون ملما إلماما كاملا بهذا المشروع الذي يتولى مراجعته. . . من حيث تنظيمه الإداري، والأفراد الذين يتولون المناصب الرئيسية به وأوضاعه القانونية والمالية والعمالة ونوع الصناعة وطبيعة المراحل الصناعية. . . وغير ذلك من المعلومات الأساسية التي ينبغي أن تكون متوافرة منطقيا لمراقب الحسابات عن المشروع الذي يراجع.
  - ٢- معلومات عن المراجعات الماضية. وبطبيعة الحال فإن أوراق المراجعة الخاصة بالعملية الماضية ينبغي أن تكون كاملة ومستوفاة حتى يمكن الرجوع إليها. وينبغي أن يراعى عند إعداد أوراق المراجعة أن توفر قدرا مناسباً من المعلومات عن تفاصيل عملية المراجعة ونتائجها وتقديرات لمخاطر المراجعة بحيث يمكن لمن يتولى عملية المراجعة بعد ذلك أن يكون ملما بها. . . حتى لو قام بالمراجعة الجديدة مراجعون خلاف من قاموا بالمراجعات السابقة.
- وفي حالة مراجعة المنشأة لأول مرة يرجع مراقب الحسابات إلى المراقب السابق للحصول



- منه على أي معلومات قد تكون متوافرة في هذا الصدد ويمكن الحصول منه عليها في حدود ما تسمح به عادة موافق شرف المهنة (قواعد آداب وسلوك المهنة).
- ٣- قدر كاف من المعلومات عن البيئة المحيطة بالمشروع التي يتواجد المشروع بداخلها ويتأثر بها أو يؤثر عليها. ويراعى الحصول على تلك المعلومات ذات التأثير المحتمل على المشروع مثل ظروف الصناعة التي ينتمي إليها المشروع وظروف الاقتصاد القومي . . . وغير ذلك من المعلومات التي يرى أنها قد يكون لها تأثير على مخاطر المراجعة.
- ٤- بالإضافة إلى التأهيل العلمي والعمل المرتفع المستوى الذي يشترط توافره فيمن يزاول هذه المهنة وفقا للتشريعات المنظمة للمهنة عادة . . . فإن على المراجع أن يكون ملما بالتوصيات المهنية التي تصدرها المنظمات المهنية في هذا الصدد. لأن هذه التوصيات بالإضافة إلى مساهمتها في رفع مستوى كفاءة أداة المراجع قد تحيطه علما بمخاطر مراجعة لم يلاحظها بنفسه. وعليه كذلك متابعة التطورات العلمية في المحاسبة والمراجعة لنفس الأسباب.
- ٥- معلومات ماضية وحالية عن الأسس المحاسبية والقواعد المعمول بها.
- وتعتبر هذه المصادر مدخلات الى المرحلة الاولى من الاطار المقترح لعملية المراجعة المتكاملة. وقد يكون جزء كبير من هذه المعلومات غير متوافر للمراجع عند قيامه بمراجعة المشروع لأول مرة. وفي هذه الحالة ينبغي عليه الحصول على هذه المعلومات بواسطة اختبارات الإلمام. وفي حالة المراجعات التالية ينبغي عليه متابعة كل التغيرات التي قد تحدث بحيث يكون ملما إلاما كاملا بكل هذه المعلومات. ومعنى ذلك أن اختبارات الإلمام في هذه الحالة تمثل «اختبارات مراجعة شاملة» (انظر قسم ١/٣ من هذا البحث).

ويمكن طباعة الخال اعتبار الحصول على هذه المعلومات بواسطة اختبارات الإلمام مرحلة في حد ذاتها. غير أنني اعتبرتها في النموذج الموضح بالشكل رقم (١) مدخلات الى المرحلة الأولى؛ أي أنها تعتبر مرحلة تمهيدية إلى حد ما.

#### المرحلة الأولى: تخطيط برنامج المراجعة الأساسي:

يعد برنامج المراجعة الأساسي في ضوء المعلومات الموضحة فيما تقدم. ويشمل بصفة أساسية جانبين أساسيين:

##### ١- خطة تحديد الاختبارات:

وتهدف الى تحديد حجم العينة وأسس انتقائها بالنسبة لكل مجتمع من مجتمعات المراجعة. ويراعى في هذه الخطوة الإقلال من مخاطر المعايبة بحيث تكون أقرب ما يمكن الى الصفر. ويحدد المراجع مجتمعات المراجعة الأساسية والفرعية بحيث تكون وحدات المجتمع متماثلة أو أقرب ما تكون الى التماثل ويشمل هذا التماثل تماثلا في درجة المخاطرة.

##### ٢- خطة اجراء الاختبارات:

وتوضح هذه الخطوة كيفية مراجعة الاختبارات المحددة . . . حيث تبين إجراءات المراجعة المختلفة وأساليب تحقيقها ومراسلها والمراجعين المختلفين الذين سينفذون هذه الخطوة ومدى

مسئولية كل منهم في هذه الخطوة. ويراعى في هذه الخطوة الإقلال من «مخاطر الأداء» وهي التي سبق أن اطلقنا عليها اسم «مخاطر خلاف المايعة» (انظر قسم ٤).

ومن الواضح أن الفرعين يكونان معا خطوة متكاملة ومتناسقة. ويشمل ذلك تحديد أنواع الاختبارات الثلاثة (الإلام - الالتزام - التحقق) من حيث الحجم وأسس الانتقال. كما يشمل كيفية إجراء هذه الاختبارات وفقا لما تقدم.

#### المرحلة الثانية: فحص وتقييم نظام الرقابة الداخلية:

تشمل هذه المرحلة فحص وتقييم نظام الرقابة الداخلية: نظرا لأن مفهوم الرقابة الداخلية قد اتسع منذ ظهور تعريف مجمع المحاسبين القانونيين الأمريكي للرقابة الداخلية عام ١٩٤٩<sup>(١)</sup>. . . بحيث أصبح مفهوم الرقابة الداخلية مرادفا لمفهوم الرقابة الادارية.

وبالرغم من اقتناع معظم المحاسبين بأن هذا المفهوم هو أنسب مفهوم للرقابة الداخلية فقد حاولوا تضييق مجال ذلك الجزء من نظام الرقابة الداخلية الذين يعتبرون مسئولين عنه. وأوضحوا أن المراجع الخارجي (مراقب الحسابات) لا يعتبر مسئولا سوى عن ذلك الجزء من نظام الرقابة الداخلية الذي يؤثر على القوائم المالية التي يتولى مراجعتها بقصد إبداء الرأي فيها في تقريره. وقد حدد مجمع المحاسبين القانونيين الأمريكي ذلك الجزء من نظام الرقابة الداخلية الذي يعتبر المراجع مسئولا عنه وأطلق عليه اسم «نظم الرقابة المحاسبية» Accounting Controls. وأعتبر أن هذا الجزء يشمل: «الخطوة التنظيمية وما يرتبط بها من الاجراءات والسجلات المختصة بحماية الأصول وضمان صحة وسلامة السجلات المحاسبية» والمالية بحيث تهدف بصفة خاصة الى ضمان مايلي:

- ١- أن العمليات المالية قد تم تنفيذها بناء على اعتماد من الادارة العليا.
- ٢- أن العمليات المالية قد تم تسجيلها تسجيلا سليما بما يسمح باعداد القوائم المالية وفقا لمبادئ المحاسبة المتعارف عليها.
- ٣- توافر درجة كافية من الحماية للأصول بحيث لا يمكن تداولها او التصرف فيها الا باعتماد من الادارة.

٤- أن هناك شخصاً أو أشخاصاً مسئولين عن الاحتفاظ بكل أصل وأن هذه المسئولية مسجلة بالسجلات وأن هناك مقارنة دورية بين الأصول الموجودة فعلا وتلك المسجلة بالسجلات بحيث يتم اكتشاف أي فروق واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها.

وقد اعتبر المراجع مسئولا أساسا عن فحص وتقييم هذا الفرع باعتباره الفرع المؤثر تأثيرا هاما على القوائم المالية. غير أن المجمع قد اعتبر أن هناك فرعا ثانيا للرقابة الداخلية سماه «نظم رقابة إدارية» Administrative Controls. واعتبر أن المراجع لا يعتبر مسئولا عن فحص وتقييم فرع الرقابة الادارية الا تلك الاجزاء منه التي قد يكون لها تأثير على القوائم المالية. واعتبر أن الرقابة الادارية تشمل من بين ما تشمله الخطوة التنظيمية وما يرتبط بها من الاجراءات والسجلات المختصة بعملية اتخاذ القرارات التي تؤدي في آخر الامر الى اعتماد العمليات المالية. ويعتبر هذا الاعتماد من الوظائف الأساسية التي تمارسها الادارة في سبيل تحقيق أهداف المنشأة كما يعتبر هذا الاعتماد نقطة البداية في تحقيق «الرقابة المحاسبية» على هذه العمليات<sup>(٢)</sup>.

وبذلك فإن على المراجع عند فحصه وتقييمه لنظام الرقابة الداخلية مراعاة ما يلي:

- ١- فحص وتقييم نظام الرقابة المحاسبية بأكمله. وأرى أن يشمل الفحص اختبارات الإلمام واختبارات التزام. أما اختبارات الإلمام فتتمثل بالنسبة لهذا الفرع «اختبارات مراجعة شاملة». حيث يجب على المراجع أن يكون ملماً بالإلماء شاملاً بالقواعد واللوائح والإجراءات المنظمة لهذا الفرع وبالتالي فهو يفحصها ويقيم بها كلها عند قيامه بالمراجعة لأول مرة. ثم يتابع كافة التغيرات بعد ذلك.

كما يقوم أيضاً بإجراء اختبارات التزام وفقاً للبرنامج المراجعة الأساسي الموضح في المرحلة (١) وفي ضوء نتيجة هذا الفحص يحدد درجة المخاطرة بالنسبة لكل مجتمع من مجتمعات المراجعة ويقارنها بالدرجة المقدرة بالبرنامج الأساسي. فإذا كانت هناك فروق جوهرية بين البرنامج الأساسي ونتائج الفحص يتم تعديل البرنامج الأساسي ليتناسب مع المعلومات الجديدة إما بزيادة الاختبارات أو بتقصاها. ويراعى إجراء هذه المقارنات بالنسبة لكل مجتمع من مجتمعات المراجعة.

- ٢- تحديد ذلك الجزء من نظام الرقابة الإدارية الذي قد يكون له تأثير على القوائم المالية ويعامل بنفس طريقة نظام الرقابة المحاسبية الموضحة أعلاه. على أن يتم إعادة النظر في تحديد ذلك الجزء عند بداية كل عملية مراجعة.

- ٣- يراعى عند تقييم نظم الرقابة الداخلية الموضوعية بقدر الإمكان. وكان العرف المحاسبي قد جرى على تقييم النظام بإعطائه تقديرات مثل: ممتاز - جيد - ضعيف. غير أن درجة الحكمية هنا كبيرة. ولأشك في أن أساليب المعايير الاحصائية يمكنها الحصول على تقدير أكثر دقة أما بالنسبة للمعيار الحكمية فكل ما نستطيعه في ضوءها هو الاقتراب من الموضوعية بقدر الإمكان وعلى هذا الأساس فأنني أقترح ما يلي اقتراباً بالمعيار الحكمية من الموضوعية بقدر الإمكان:

أ- تقسم مجتمعات «نظم الرقابة الداخلية» التي يتم فحصها تقسماً فرعياً (حسب نوع كل نظام) - ثم يتم تقسيمها تقسماً آخر وفقاً لدرجة المخاطرة ويعطى كل مجتمع قيمة أو تقديرًا مستقلاً.

ب - يتم الاستعانة بقدر الإمكان بأفكار الاحصاء الترتيبي (اللامعلمي) بحيث يتم الفاصلة بين مستويات مختلفة وبالتالي يكون متخذ القرار (المراجع) قد أجبر على قدر من الموضوعية. فإذا كانت أمامه خمسة مستويات مثلاً ورتبها حسب قوة نظام الرقابة الداخلية فيمكن مثلاً إعطاء أفضل مستوى وزناً رقمياً (٥) والذي يليه (٤) والذي يليه (٣) وهكذا. «١٧». وقد استفاد أحد الباحثين من هذه الفكرة في اقتراح إعداد قائمة استقصاء لفحص وتقييم نظام الرقابة الداخلية على أساس هذه الطريقة. ويوضح الشكل رقم (٣) هذه الفكرة التي نادى بها الباحث الأمريكي Sprague منذ فترة «١٨». وبمقتضاها يتم تقسيم أسئلة قائمة الاستقصاء من حيث أهميتها إلى ٥ درجات. وعلى هذا الأساس تتدرج الأهمية النسبية للأسئلة من ١ إلى ٥ وكلما زادت الأهمية النسبية كلما زادت الدرجة المقدرة للسؤال والعكس

تحقيقات المراجعين			الإجابات		السؤال	اسم الموظف المختص بالشروع
الاختبارات	اللائحة	اسم المراجع والتاريخ	القيمة المقدرة	نتيجة الفحص		
			٥	٥	١- هل يوجد دليل حسابات في الشروع؟	
			٣	صفر	٢- هل يوجد إلى جانب دليل الحسابات شرح لطيفة البود التي تقيد في الحسابات المختلفة؟	
			٥	صفر	٣- هل تستخدم كليات محاسبية تبين الإجراءات المحاسبية التي تتم بالشروع؟	
			٢	٢	٤- هل توجد خريطة تنظيمية تبين الاختصاصات والمسؤوليات المتعلقة بالوظيفة المحاسبية.	
			ص	س	٥- ..... ٦- ..... إجمالي التقديرات	
نسبة الفعالية = $\frac{ص}{س} \times ١٠٠ =$						

شكل رقم (٢): قائمة استقصاء ذات القيم المرجحة لفحص وتقييم نظام الرقابة الداخلية.

صحيح. ويفرض أن الأهمية النسبية للسؤال هي خمس درجات. . . فبعد أن يسأل المراجع السؤال ويحصل على الإجابة ويتأكد من صحتها بأساليب المراجعة وإجراءاتها فإن الإجابة على السؤال تكون إما بالإيجاب أو النفي. فإذا كانت الإجابة بالإيجاب فإن السؤال يحصل على تقدير خمس درجات وإذا كانت الإجابة بالنفي حصل على تقدير «صفر» وفي هذه الحالة يستعاض عن خائتي «نعم» و «لا» في قائمة الاستقصاء بخانة القيمة المقدرة وتبين بها درجة الأهمية النسبية المقدرة للسؤال وخانة أخرى «نتيجة الفحص» وهي إما الدرجة القصوى المقدرة في حالة الإجابة بالإيجاب وإما «صفر» في حالة الإجابة بالنفي.

وبعد انتهاء الأسئلة الخاصة بجزء محدد من المشروع يتم تجميع العمود الخاص بنتيجة الفحص ويقارن بمجموع العمود الخاص بالقيمة المقدرة. وعلى هذا الأساس فإن:

النسبة المثوية لدى فعالية هذا الجزء

$$= \frac{\text{مجموع القيم الناتجة من الفحص}}{\text{مجموع القيم المقدرة لهذا الجزء}} \times 100$$

فإذا فرضنا أن مجموع القيم التي نتجت من فحص نظام الرقابة الداخلية على المتحصلات التقديرية كانت ٣٦ درجة وأن مجموع الحدود القصوى المقدرة كدرجات لتقدير الأهمية النسبية لهذه العمليات كانت ٥١ درجة. فعلى ذلك تكون درجة الفاعلية في هذا المجال  $= \frac{36}{51} \times 100 = 70\%$  تقريباً

ويعتبر هذا المجال مجتمع مراجعة فرعياً وتقدر درجة مخاطر معاينة المراجعة له على أساس ٣٠٪ (١٠٠ - ٧٠).

#### المرحلة الثالثة: إجراء اختبارات التحقق:

تشمل المرحلة الثالثة إجراء اختبارات التحقق وفقاً للخطة الأساسية الموضوعة إذا لم تكن قد عدلت في ضوء نتيجة المرحلة الثانية. أو وفقاً للخطة المعدلة نتيجة فحص نظام الرقابة الداخلية بالمرحلة الثانية.

وفي كلتا الحالتين تبدأ المرحلة الثالثة بتصور أساسي لدرجة المخاطرة في كل مجال. وعند انتهاء مراجعة كل مجتمع فرعي يتم تقييم الخطأ. وقد يضطر الأمر المراجع إلى زيادة حجم الاختبارات في مجال والإقلال منه في مجال آخر.

وعند تحديد اختبارات التحقق وتقييم درجات المخاطرة في المجتمعات التي تشملها فإن هناك عنصرين أساسيين ينبغي أخذهما في الاعتبار بصفة خاصة في ظل استخدام المعاينة الحكيمة هما:

## ١- الأهمية النسبية:

يقصد بالأهمية النسبية - كما أوضحنا فيما تقدم - مدى جسامته تأثير الخطأ في وحدة أو مجموعة وحدات معانية على القيمة الإجمالية للمجتمع. ففي مثالنا المتقدم الخاص بمجتمع حسابات المدينين يكون لمجموع هذه الحسابات قيمة ويمكن نسبة قيمة الحساب المدين إلى هذه القيمة الإجمالية لمعرفة وتحديد مدى أهميتها النسبية. أي إذا حدث بها خطأ فهل يكون لهذا الخطأ تأثير جسيم على القيمة الإجمالية. وتقاس درجة الأهمية النسبية كما أوضحنا فيما تقدم بطريقتين: الأولى باعتبار مبلغ معين يمثل مقياساً لهذه الأهمية (١٠٠٠٠ دينار مثلاً) بحيث إذا زادت قيمة الوحدة على هذا المبلغ المحدد اعتبرت هامة وأحياناً تحدد الأهمية النسبية على أساس نسبة إلى الإجمالي. وقد يكون هذا الإجمالي هو إجمالي قيمة الأصول أو قد تنسب الأهمية إلى قيمة الأرباح. ويتوقف ذلك كله على ظروف كل حالة وطبيعة كل بند. وقد كان هذا الموضوع من المواضيع التي شغلت الفكر المحاسبي العلمي والمهني زمناً طويلاً. وكانت معظم المناقشات تدور حول تحديد حجم ما يعتبر هاماً نسبياً ففي حين كان البعض يرى أن الأهمية تتحدد بنسبة ٥٪ من الإجمالي فإن البعض الآخر يرى أن تحدد بنسبة ١٥٪. وقد ارتبطت الأهمية النسبية أيضاً بعنصر الإفصاح في القوائم المالية. حيث قد تكون للعنصر أهمية لدى مستخدم القوائم المالية الذي توجه إليه هذه القوائم وينبغي إبرازه حتى لو كان قليل القيمة<sup>(١)</sup>.

ولعلاج كل ذلك يقترح مايلي:

أ - تقسم المجتمعات الخاصة باختبارات التحقق في البرنامج الأساسي حسب درجة مخاطر المعالجة بحيث يكون كل مجتمع له نفس مستوى المخاطرة تقريباً. ويتم تعديل الوضع في ضوء التغيرات التي تكشف لدرجة المخاطرة أثناء مراحل المراجعة المختلفة.

ب - يتم تحديد درجة الأهمية النسبية قبل بدء المراجعة على أسس موحدة بحيث تقسم الأهمية إلى ثلاث مجموعات على الأقل: هام جداً - هام - قليل الأهمية. ويمكن اعتبار أكثر من ١٥٪ تمثل الهام جداً، ومن ٥٪ إلى أقل من ١٥٪ هام، وأقل من ٥٪ قليل الأهمية. على أن يتم تعديل هذه النسب تعديلاً بسيطاً يتناسب مع درجة مخاطر معانية المراجعة الخاصة بكل مجتمع مراجعة.

ج - يفضل الاستعانة بأفكار معانية الوحدات النقدية واعتبار وحدة المعالجة هي وحدة النقد (الدينار مثلاً) وفي هذه الحالة يتم الربط بين قيمة العينة المراجعة وقيمة المجموع الكلي. ويراعى بطبيعة الحال أن تغطي أكبر القيم الممكنة بأقل جهد. فمثلاً إذا كان هناك عدد قليل من حسابات المدينين تمثل قيمته ٨٠٪ من إجمالي الرصيد أمكن الاكتفاء به حتى لو كان عدد الحسابات الباقية يمثل ٩٠٪ من عدد الأرصدة. لأن ١٠٪ من الأرصدة تعبر - في هذا المثال - عن ٨٠٪ من قيمة الرصيد الإجمالي للمجتمع.

## ٢- المراجعة التحليلية Analytical Auditing

ترتبط المراجعة التحليلية عادة بأسلوب المراجعة الانتقادية Scanning ويمكن اعتبارها



أسلوبا واحدا متكاملًا. ويقوم بهذه العملية عادة أحد المراجعين القدامى ذوي الخبرة الطويلة وهي تهدف أساسًا إلى إيجاد نوع من الضمان الإضافي ضد مخاطر المراجعة بنوعيتها. وتكون لها عادة فائدة كبيرة سواء استخدمنا أسلوب المعاينة الإحصائية أو أسلوب المعاينة الحكمية. غير أن فائدتها تكون أكبر في حالة استخدام أسلوب المعاينة الحكمية.

ويتلخص الأسلوب في قيام المراجع (أو المراجعين) ذوي الخبرة بإلقاء نظره عامة شاملة على الدفاتر والسجلات المحاسبية والقوائم المالية والتوقف عند الأمور الشاذة أو عند مجالات المخاطر المرتفعة وفحصها. وكذلك يتم إجراء ربط بين المعلومات ومقارنتها مثل متابعة أرقام المبيعات أو إيجاد نسب معينة ومقارنتها بين السنوات المختلفة أو خلال نفس السنة مثل نسبة صافي الربح إلى المبيعات. ويتم أيضًا دراسة الاتجاهات والارتباطات وغير ذلك من الأساليب الإجمالية للتأكد من صحة نتائج المراجعة الاختبارية بالعينة<sup>(١)</sup>.

المخرجات:

النتائج الأساسية من عملية المراجعة هو تقرير المراجع، موضحاً رأيه في القوائم المالية موضع المراجعة بأقل قدر ممكن من مخاطر المراجعة.

والهدف الأساسي من هذا النموذج المقترح هو الاقلال من مخاطر المراجعة إلى أقصى درجة ممكنة... أي تكون أقرب ما يمكن إلى الصفر. والمقصود هنا مخاطر المراجعة بنوعيتها... وإن كان اهتمامنا الأساسي في هذا البحث وتركيزنا في عرض هذا النموذج هو بمخاطر معاينة المراجعة باعتبارها المجال الأساسي لهذا البحث.

## ٥/٦ تطوير الانتقاء الحكمي للاختبارات:

أوضحت فيما تقدم أسس الانتقاء الحكمي المطبقة مهنياً (قسم ٢/٥) وفي هذا القسم أقترح بعض مجالات التطوير في هذه الأسس اقتراباً بها من الموضوعية واستكمالاً للمقترحات المقدمة فيما تقدم (قسم ٤/٦).

يشترط في أسلوب المعاينة الإحصائية أن يتم انتقاء العينة عشوائياً. ويعتبر الانتقاء العشوائي شرطاً أساسياً بدوره تصبح العينة الإحصائية معيبة. ويقصد بالانتقاء العشوائي أن يكون لكل وحدة من وحدات المعاينة فرصة لأن تنتهي في العينة متماثلة مع غيرها من الوحدات المكونة للمجتمع.

وأرى أن أساليب الانتقاء العشوائي هذه لها فائدة كبيرة ويمكن الاستفادة بها في انتقاء عينة المراجعة في ظل أسلوب المعاينة الحكمية. وسأوضح فيما يلي أهم هذه الأساليب ومقترحات استخدامها في المراجعة.

وينبغي أولاً تحديد مجتمعات المراجعة وفقاً لنوعياتها ولدرجة المخاطرة في ضوء المقترحات المقدمة. ويعتبر حصر المجتمع وتحديد بدقه خطوة تمهيدية أساسية. وفيما يلي أهم هذه الأساليب:

١- العينة العشوائية المطلقة Unrestricted Random Sample بعد أن يتم حصر وحدات المجتمع بطريقة أو بأخرى يتم ترقيم كل وحدة إن لم تكن مرقمة. ثم تستخدم جداول خاصة - معدة بواسطة الاختصاصيين ومختبرة - هي جداول الأرقام العشوائية يتم انتقاء العينة منها بطريقة مبسطة. فإما أن تكون أرقام الوحدات ماثلة لأرقام الجداول فيتم انتقاء الوحدات التي اختيرت أرقامها من الجداول. وإما أن تكون أرقام الوحدات مختلفة من حيث عددها (جدول مكون من ٤ أرقام العينة ٣ أرقام مثلا) فيتم تعديل أرقام المجتمع بطريقة منتظمة (حذف رقم). وهذه الطريقة في منتهى البساطة وهي مجرد انتقاء لأرقام من الجداول بطريقة مباشرة (مثلا من أول سطر الى آخره والسطر الذي يليه... الخ). ولا تتطلب أية عمليات أو معادلات رياضية. كل ما تتطلبه هو توافر هذه الجداول وقد بدأت هذه الجداول تتوافر بكثرة لأن هذه الأرقام تستخدم في مجالات مختلفة. غير أن المشكلة الوحيدة بالنسبة لهذه الطريقة هي صعوبة ترقيم وحدات المعاينة في مجتمعات المراجعة أحيانا.

٢- العينة العشوائية المنتظمة Systematic Random Sample وتشمل عملية أخذ وحدات متتابعة من المجتمع على مسافات وأبعاد متساوية تحدد عادة بقسمة حجم المجتمع على حجم العينة. ثم تختار المفردة الأولى عشوائيا. وبعد ذلك يتابع الاختيار بطريقة منتظمة. مثال لذلك: إذا كان حجم المجتمع ٢٠٠٠ وحدة وحجم العينة ٢٠٠ وحدة فيكون التتابع  $\frac{2000}{200} = 10$  أي وحدة كل ١٠ وحدات متتابعة. فإذا كانت الوحدات مرتبة (قيود يومية مثلا) تراجع وحدة ثم تترك ٩ وحدات وتراجع العاشرة... وهكذا.

ويمكن استخدام هذه الطريقة في مجتمعات متعددة لأنها تتمشى مع طبيعة هذه المجتمعات. وذلك في الحالات التي لا يمكن فيها استخدام طريقة العينة العشوائية المطلقة. كما يراعى تغيير نقطة البداية في كل مراجعة حتى لا يصبح الأساس معروفا.

٣- العينة العشوائية الطباقية Stratified Random Sample تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المجتمع الى عدة طبقات متجانسة بحيث تكون وحدات كل طبقة متجانسة مع بعضها البعض. وتعتبر كل طبقة مجتمعا مستقلا يتم اختيار العينة منه عشوائيا بعد ذلك. ويلاحظ أن هذه الطريقة ليست في الواقع طريقة لانتقاء ولكنها طريقة لتحديد المجتمعات الفرعية. وقد اعتمدت على هذه الفكرة في اقتراح تقسيم المجتمع الى مجتمعات فرعية وفقا للنوعيات الفرعية وللدرجة المخاطرة (قسم ٤/٦ من هذا البحث).

ويمكن مثلا تقسيم مجتمع «حسابات المدينين» الى ثلاث مجتمعات فرعية وفقا لقواعد الموضوعية (الأهمية النسبية) الموضحة فيما تقدم كما يلي:  
المجتمع الأول (الطبقة الأولى): الحسابات التي تزيد قيمتها على ١٥٪ من إجمالي رصيد المدينين (درجة للمخاطرة كبيرة جدا).

المجتمع الثاني: الحسابات التي تتراوح قيمتها ما بين ٥٪ وأقل من ١٥٪ من إجمالي المدينين (درجة المخاطرة كبيرة).  
المجتمع الثالث: الحسابات التي تقل قيمتها عن ٥٪ من قيمة إجمالي المدينين (درجة المخاطرة عادية).

٤- العينة العنقودية: Cluster Sample ويتطلب هذا النوع أن يكون المجتمع ممبياً في شكل مجموعات كأن تكون صور فواتير المبيعات موجودة في مجموعة من الدفاتر. وطبقاً لهذه الطريقة يقوم المراجع أولاً باختيار مجموعات معينة من المجموعات الموجودة بطريقة عشوائية. فمثلاً يختار عشوائياً عدة دفاتر صور فواتير المبيعات. ثم يقوم باختيار عدة فواتير عشوائية من كل دفتر وتمثل مجموعة الفواتير المختارة العينة المثلة للمجتمع.

واقترح أن يلتزم القائمون بأسلوب المعاينة الحكيمة بأساليب الانتقاء العشوائية على الأقل كخطوة أولى. وأنصح أن تستخدم الطريقتان الأولى والثانية (العينة العشوائية المطلقة والعينة العشوائية المنتظمة). ويلاحظ أن أسلوب العينة العشوائية المنتظمة كان مستخدماً مهنياً في ظل المعاينة الحكيمة. كما أقترح استكمال ذلك بالنظر إلى وحدة النقد (الدينار مثلاً) على أنها وحدة معاينة ومراعاة تمثيل إجمالي العينة المنتظمة للحجم المحدد على الأقل. فإذا كان حجم العينة المحدد هو ٢٥٪ فلا ينبغي أن تقل قيمة مجموع وحدات العينة عن ٢٥٪ من القيمة الإجمالية. كما يراعى أن تشمل العينة جميع المجالات ولو بنسب مختلفة. فبدلاً من أن تتم مراجعة شهري يناير وديسمبر (أول وآخر شهر في السنة المالية) باعتبار أن الخبرة قد دلت على أن مخاطر المعاينة في هذين الشهرين مرتفعة. يمكن معاملة شهري ديسمبر ويناير على أنهما مجتمع مستقل تراعى في تحديد كميته المخاطر المرتفعة. على أن تعامل بقية الأشهر على أنها مجتمعات (طبقات) مختلفة بدرجة مخاطرة أقل وتقلل كمية اختباراتها بالتالي.

#### ٧- الخلاصة:

ما زالت الغالبية العظمى من المراجعين تستخدم أسلوب المعاينة الحكيمة في المراجعة الاختبارية. وهو الأسلوب الذي يعتمد كلية على التقدير الشخصي للمراجع في تحديد حجم الاختبارات وأسس انتقائها. وتشير الدلائل إلى أن هذا الأسلوب سيظل مستخدماً لفترة طويلة بواسطة غالبية المراجعين سواء في العالم الغربي أو في علمنا العربي.

وقد عنيت في هذا البحث باستخلاص ملامح الأسلوب كما هو مطبق مهنياً وقد بدأت بتعريف للمراجعة الاختبارية ثم تبويب لأنواع الاختبارات الرئيسية الثلاث (الإلزام - الإلتزام - التحقق)، وتحديد لأهداف كل منها وبجالات استخدامها ثم أوضحت أسس تحديد كمية الاختبارات وانتقاء الكمية المحددة كما هو مطبق مهنياً. وبعد ذلك أجريت دراسة وتحليل لمزايا وعيوب أسلوب المعاينة الحكيمة مع موازنة بينه مقارنة بمزايا وعيوب المعاينة الإحصائية.

وقد تبين من ذلك ان هنا قدرا أساسياً من الحكمة مطلوب الى جانب أقصى قدر ممكن من الموضوعية في إطاره. وأن أفضل خطوة تالية في هذا السبيل هي استكمال إطار علمي / مهني يوضح عملية المراجعة بشكل متكامل متناسق.

وبناء على ذلك فقد اقترحت في القسم الأخير من هذا البحث نموذج معياريا لعملية مراجعة متكاملة متناسقة. وقد ارتكز هذا النموذج على علاقة مراحل عملية المراجعة وجزئياتها بمخاطر المراجعة بصفة عامة وبمخاطر معاينة المراجعة بصفة خاصة. ثم تحليل للمخاطر حسب أنواع الاختبارات وإيضاح لأثرها في كل ذلك على حجم الاختبارات وأسس انتقائها.

ويوضح النموذج ما يجب أن تكون عليه عملية المراجعة (معياري) وقد راعت في النموذج المقترح اقتراح مجموعة من القواعد الموضوعية التي تمكن مستخدم أسلوب المعاينة الحكمة من تهيئ تقديره الشخصي وتلزمه بقدر من الموضوعية يكون خطوة في سبيل الطريق الصحيح.

ويلاحظ أن هذا النموذج قد حاول تحقيق الأهداف التالية:

- ١- وضع هيكل إطار عام متكامل مهني / علمي لعملية المراجعة.
- ٢- الاقتراب بأسلوب المعاينة الحكمة من الموضوعية بقدر الإمكان.

وأرجو ان يكون هذا البحث خطوة في سبيل المزج بين الحكمة والموضوعية بطريقة تكفل تحقيق أهداف المراجعة بأقصى قدر ممكن من الكفاءة والفعالية.

### الهوامش

- (١) للرجوع إلى شرح أكثر تفهوماً «المراجعة الاختبارية» و «المعاينة الحكمة» راجع الأقسام من ٢ إلى ٥ من هذا البحث.
- (٢) راجع على سبيل المثال المراجع الأساسية التالية التي تحوي شرحاً للأسس العلمية للمعاينة الإحصائية في المراجعة بطريقة مبسطة. بالإضافة إلى احتوائها على مجموعة من الجداول التي يمكن الرجوع إليها لتحديد حجم العينة الإحصائية وانتقالها بطرق مبسطة:

- Arkin, Herbert: "Handbook of Sampling For Auditing and Accounting," (New York: McGraw-Hill Book Company, 1984).
- McRae, T. W.,: "Statistical Sampling For Audit and Control", (London: John Wiley and Sons, 1974).
- Guy, D.M., "An Introduction to Statistical Sampling in Auditing", (New York: John Wiley and Sons, 1980).

(٣) راجع في هذا الصدد:

- Smith, Alden C.: "The Accounting Profession's Growing Interest in Statistical Sampling", The New York Certified Public Accountant, July 1957.
- Vance, Lawrence L.: "Developments in Statistical Sampling," The Accounting Review, Vol. 35, No. 1, January 1960.

(٤) من ذلك على سبيل المثال أن جمعية المحاسبين القانونيين بنيويورك كوّنت لجنة عام ١٩٥٥ لدراسة هذا الموضوع. كما تمّ خلال نفس الحقبة تكوين لجان أخرى لدراسة نفس الموضوع بواسطة مجمع المراجعين الداخليين وجمع المحاسبين القانونيين الأمريكي.

راجع في هذا الصدد:

- Smith, Loc. cit.
- Committee on Statistical Sampling, AICPA:  
"Statistical Sampling and the Independent Auditor", The Journal of Accountancy, February 1962.
- (٥) راجع التوصية الأخيرة لجمع المحاسبين الأمريكي:

- American Institute of Certified Public Accountants, Statement of Auditing Standards No. 39: "Audit Sampling", (New York; American Institute of Certified Public Accountants, 1981).

(٦) انظر على سبيل المثال:

McRay, John H.: "A Quasi-Bayesian Risk Model For Dollar Unit Sampling", The Accounting Review, Vol. LIX, No. 1, January 1984.

(٧) انظر على سبيل المثال:

- R. Whittaker: "MUS-Effective Tool or Blunt Instrument?," Accountancy, April 1983.
- Cosserat, Graham: "Judgement Sampling Rules OK," Accountancy, April 1983.

Akresh, A.D.: "Statistical Sampling in Public Accounting," (٨)

The CPA Journal, July 1980.

McRae, T.W.: "A Study of the Application of Statistical Sampling to (٩)  
External Auditing," (London: The Institute of Chartered Accountants in England and Wales, 1982), pp. 12-13.

(١٠) راجع توصية جمع المحاسبين القانونيين الأمريكي عن عينة للمراجعة رقم ٣٩ الصادرة عام ١٩٨١ والسالف الإشارة إليها.

(١١) يصعب القول بأن هناك نظرية للمراجعة. غير أن هناك مجموعة من الأعمال الرائدة التي ظهرت في السنين الثلاثين الأخيرة والتي يمكن اعتبارها انجاساً سليماً في هذا الصدد. ولعل أهم هذه الأعمال المراجع التالية:

- Mautz, R. K. and Sharaff, Hussein A.: "The Philosophy of Auditing," (Evanston, Illinois: American Accounting Association, 1961).
- American Accounting Association, Committee on Basic Auditing Concepts: "Committee Report", *The Accounting Review*, Supplement to Vol. XLVIII, 1972.
- Toba, Y.: "A General Theory of Evidence as the Conceptional Foundation in Auditing Theory", *The Accounting Review*, Vol. 50, No. 1, January 1985, pp. 7-24.

(١٢) بدأت اتجاهات حديثة منذ أواخر الستينات وأوائل السبعينات تنادي بتوسيع مجال عمل مراقبي الحسابات الخارجي، لهذا النوع من المنشآت بحيث يشمل أنواعا ومجالات جديدة مثل: مراجعة الميزانات، والمراجعة الإدارية، والمراجعة الاجتماعية. ومع ذلك مازال هدف المراجع في هذه الحالة بالنسبة لنوع المراجعة موضع بحثنا هذا هو «إبداء الرأي عن القوائم المالية». وذلك بالرغم من أن قطاع الأعمال العام في مصر مثلاً قد بدأ يطبق بعض هذه الاتجاهات منذ صدور قانون الجهاز المركزي للمحاسبة رقم ١٢٩ لسنة ١٩٦٤. ولعل المشكلة الأساسية هنا هي خشية مراقبي الحسابات من المسؤوليات القانونية والحاجة إلى تدريب أصابي في مجالات جديدة قد تكون بعيدة عن تخصصاتهم الأصلية وتأهيلهم العلمي والعمل. ولن نتعرض هنا لهذا الموضوع باعتباره خارج نطاق هذا البحث. وللمرجع إلى بعض هذه المناقشات أنظر على سبيل المثال المراجع التالية:

- Danos, P. and Imhoff, E.A.: "Auditor Review of Financial Forecasts: An Analysis of Factors Affecting Reasonableness," *The Accounting Review*, Vol. LVII No. 1, January 1982.
- Willingham, J.J., Smith, C.H. and Taylor, M.E.: "Should the CPA's Opinion be Extended to Include Forecasts?", *The Financial Executive*, September 1970.
- Secoy, T. G.: "A CPA's Opinion on Management Performance", *The Journal of Accountancy*, July 1971.
- Wood, T.D.: "A New Reporting Problem For Auditors - The Impact of Pollution Controls on Financial Statements," *The Journal of Accountancy*, March 1972.

(١٣) راجع في هذا الصدد

د. حلمي نمر: «التطور الاقتصادي وأثره في الفكر المحاسبي» - مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين للبحوث العلمية (كلية التجارة - جامعة القاهرة) - العدد الأول، ١٩٦٣.

Brown, R. Gene: "Changing Audit Objectives and Techniques," *The Accounting Review*, Vol. 37, No. 4, October 1962.

(١٤) راجع في هذا الصدد:

- الدكتور عيسى أبو طبل: «الاتجاهات الحديثة في الرقابة الخارجية على حسابات شركات المساهمة» - رسالة دكتوراه مقدمة إلى كلية التجارة جامعة القاهرة عام ١٩٦٠، ص ٧ وما بعدها.

- Porter Jr., W. Thomas and Burton, John C.: "Auditing - A Conceptual Approach," (Belmont, California: Wadsworth Publishing Company Inc., 1971), pp 71-80.
- Brown, R. G., op. cit.
- American Accounting Association, Committee on Basic Auditing Concepts, op. cit.

(١٦) ويلاحظ أن هذا المفهوم الحديث للمراجعة قد تغلب على الكثير من أوجه النقص التي شابت التعاريف السابقة. إلا أنه مازال لا يشمل بعض مجالات المراجعة الإدارية. ولن نتطرق لمناقشة هذا الجانب باعتباره خارج نطاق هذا البحث. وللمرجوع إلى تفاصيل هذا الموضوع أنظر:  
د. ابراهيم عثمان شاهين: «المراجعة - دراسات وحالات عملية» (القاهرة مكتبة عين شمس، ١٩٨٠) ص ٢٤ - ٣٨

(١٧) راجع في هذا الصدد:

- Skinner, R. J.: "The External Audit, 1-Concepts and Techniques," (Toronto: Copp Clark Pitman, 1977) p. 305.
- Defliese, P. L., Johnson, K. P. and Macleod, R.K.: "Montgomery's Auditing," (New York: John Wiley and Sons, 1975), pp. 106 - 107.
- Brown, op. cit. راجع (١٨)
- Skinner, op. cit, p. 305.

(١٩) راجع في هذا الصدد:

- الدكتور عبد اللطيف عبد الفتاح والدكتور احمد محمد عمر: «المدخل في الاحصاء ورياضياته - الجزء الأول» (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٢) ص ١٣٦ - ١٤٩.

(٢٠) راجع

Brown, op. cit.

Skinner, op. cit., p. 305 ff.

AICPA: Statement of Auditing Standards No. 39, op. cit., p. 106.

(٢٣) من المعروف أن المراجع إذا لم يتمكن من إبداء رأيه لأي سبب من الأسباب فإنه يكتب تقرير «عدم إبداء رأي» يوضح أسباب عدم تمكنه من المراجعة وإبداء الرأي.

Defliese et. al., op. cit., pp. 106 - 107.

(٢٤)

(٢٥) American Institute of Certified Public Accountants, Committee on Accounting Procedure: "The Auditor's Study and Evaluation of Internal Control," Statement on Auditing Procedure No. 54, November 1972.

(٢٦) انظر على سبيل المثال المراجع التالية:

- Consulative Committee of Accountancy Bodies: "Auditing Standards and Guidelines", (London: The Councils of the English, Irish and Scottish Institutes of Chartered Accountants, and the Association of Certified Accountants, April 1980).

- Deflies et. al., op. cit., p. 107.

- Howard, L.R.: "Auditing", (London: Macdonald and Evans, 1982), pp. 72-75.

(٢٧)

Grobstein, M. and Craig, P. W.: "A Risk Analysis Approach to Auditing," Auditing - A Journal of Practice and Theory, Vol. 3, No. 2, Spring 1984, p. 2.

- Skinner, op. cit., pp. 305 - 306.

(٢٨) راجع في هذا الصدد

- AICPA, Statement on Auditing Standards No. 39, op. cit.

(٢٩) انظر على سبيل المثال:

- Jiambalvo, J. and Waller, W.: "Decomposition and Assessments of Audit Risk," Auditing - A Journal of Practice and Theory, Vol. 3, No. 2, Spring 1984.

- Grobstein and Craig, op. cit.

- Akresh, A.D., and Mitchell, J.E.: "A Case From Practice: Audit Risk," The Auditor's Report, (Auditing Section / American Accounting Association), Vol 8, No. 1, Winter 1984.

(٣٠) راجع في هذا الصدد

- American Institute of Certified Public Accountants: "Codification of Auditing Standards and Procedures", Statement of Auditing Standards No. 1, November, 1972.

- Defliese et. al., op. cit., p. 109 ff.

- Stettler, H.F.: Auditing Standards and Competence of Evidential Matter", The Accounting Review, Vol. 29, No. 1, January 1954.

- الدكتور عبد النعم محمد: نظرية الإثبات في المراجعة، القاهرة: مجلة التجارة والضريبة، العدد ٩٤ - أكتوبر ١٩٦٣.

- American Institute of certified Public Accountant: "Codification of Statements on Auditing Standards," (New York: Institute, 1978), p. 39.

(٣٢) المادة الأولى من دستور مهنة المحاسبة والمراجعة للمصري الصادر في ٤ أغسطس ١٩٥٨ عن نقابة المحاسبين والمراجعين المصرية.



- (٣٢) Defliese et. al., op. cit., pp. 31-37.
- (٣٤) Woolf Emile: "Audit Sampling - Without Tears," *Accountancy*, April , 1983, p. 84.
- (٣٥) Gupta, K., "Contemporary Auditing(New Delhi: TATA McGraw-Hill Publishing Co. Ltd., 1977), p. 110.
- (٣٦) راجع في هذا الصدد - على سبيل المثال  
Ibid., pp. 109-113.
- Brink and Witt, op. cit., pp. 182-183.
- (٣٧) راجع في هذا الصدد:  
McRae, op. cit., pp. 200-225.
- Woolf, op. cit., pp. 84-87.
- (٣٨) أول من نادى بتطبيق هذا الأسلوب هما  
Kraft, W. H., "Statistical Sampling for Auditors. A. New Look", *The Journal of Accountancy*, August 1968, pp. 49 - 56.
- Tracy, J. A., "Bayesian Statistical Methods in Auditing", *The Accounting Review*, Vol. 44, No. 1, January 1969, pp. 90 - 98.
- (٣٩) راجع في هذا الصدد  
McRae, John H., op. cit.
- Etor, J., "A Bayesian Approach to Routine Decisions in Internal Auditing", *Managerial Finance* Vol. 5, No. 2, 1980, pp. 200 - 213.
- (٤٠) الدكتور عبد اللطيف عبد الفتاح والدكتور أحمد محمد عمر، المرجع السابق ص ١٣٦ - ١٤٩.
- American Institute of Certified Public Accountants: "Internal Control" New York: Institute, 1949.
- (٤٢) هذا التوبيخ والتعاريف من وضع لجنة إجراءات المراجعة بمجمع المحاسبين القانونيين الأمريكي نتيجة للمناقشات التي ثارت بعد صدور التعريف الحديث للرقابة الداخلية ووضع المراجع الخارجي من نظم الرقابة الداخلية وفقا له . وقد صدر بتوصية لأول مرة عام ١٩٥٨ ثم تمت مراجعتها في ضوء الانتقادات التي وجهت إليها وأعيد إصدارها عام ١٩٧٢ وفقا لما هو موضح هنا . انظر في هذا الصدد:  
American Institute of Certified Public Accountants, Committee of Auditing Procedure: "The Auditor's Study and Evaluation of Internal Control", *Statement on Auditing Procedure*, No. 54, November, 1972.
- (٤٣) راجع في هذا الصدد:  
Siegel, S., "Non Parametric Statistics For the Social Science", (Englewood, Cliffs, N. J., Prentice-Hall, 1956.)

- Sprague, William D.: "Testing the Adequacy of Internal Control", *The Journal of Accountancy*, March, 1956, pp. 49 - 55.

(٤٥) راجع على سبيل المثال:

- Zuber, G. R., Elliott, R.K., Kinny, Jr. W. R. and Leisenring, J.J., "Using Materiality in Audit Planning", *Journal of Accountancy*, March 1983.
- Defliese et. al., op. cit., pp. 31-37.
- Chan, S., "Materiality", *The New York Certified Public Accountant*, June 1961, pp. 401-407

(٤٦) راجع في هذا الصدد:

Defliese et. al., op. cit., pp. 142-144.

### المراجع

أولاً: مراجع باللغة الانجليزية

1. American Accounting Association, Committee on Basic Auditing Concepts: "Committee Report", *The Accounting Review*, Supplement to Vol. XLVIII, 1972.
2. American Institute of Certified Public Accountants: "Internal Control", (New York: Institute, 1949).
3. American Institute of Certified Public Accountants: "Codification of Auditing Standards and Procedures", *Statement on Auditing Standards* No. 1, November, 1972.
4. American Institute of Certified Public Accountants, Committee on Auditing Procedure: "The Auditor's Study and Evaluation of Internal Control", *Statement on Auditing Procedure* No. 54, November, 1972.
5. American Institute of Certified Public Accountants: "Codification of Statements on Auditing Standards (New York: Institute, 1978).
6. American Institute of Certified Public Accountants, *Statement on Auditing Standards* No. 39: "Audit Sampling", (New York; American Institute of Certified Public Accountants, 1981).
7. Akresh, A.D., and Mitchell, J. E.,: "A Case from Practice: Audit Risk," *The Auditor's Report*, (Auditing Section/American Accounting Association), Vol. 8, No. 1 Winter 1984.

8. Akresh, A.D.: "Statistical Sampling in Public Accounting", *The CPA Journal*, July, 1980.
9. Arkin, Herbert: "Handbook of Sampling for Auditing and Accounting", (New York; McGraw-Hill Book Company, 1984).
10. Brown, R. Gene: "Changing Audit Objectives and Techniques", *The Accounting Review*, Vol. 37, No. 4, October 1962.
11. Chan, S.,: "Materiality", *The New York Certified Public Accountant*, June 1961.
12. Committee on Statistical Sampling, AICPA: "Statistical Sampling and the Independent Auditor", *The Journal of Accountancy*, February 1962.
13. Consultative Committee of Accountancy Bodies: "Auditing Standards and Guidelines", (London: The Councils of the English, Irish and Scottish Institutes of Chartered Accountants and the Association of Chartered Accountants, April 1980).
14. Cosserat, Graham: "Judgement Sampling Rules OK", *Accountancy*, April 1983.
15. Danos, P. and Imhoff, E. A.,: "Auditor Review of Financial Forecasts: An Analysis of Factors Affecting Reasonableness", *The Accounting Review*, Vol. LVII No. 1, January 1982.
16. Defliese, P. L., Johnson, K.P. and Macleod, R.K.: "Montgomery's Auditing", New York: John Wiley and Sons, 1979.
17. Etor, J.,: "A Bayesian Approach to Routine Decisions in Internal Auditing", *Managerial Finance* Vol. 5, No. 2, 1980.
18. Grobstein, M. and Craig, P.W.,: "A Risk Analysis Approach to Auditing", *Auditing - A Journal of Practice and Theory*, Vol. 3, No. 2, Spring 1984.
19. Gupta, K., "Contemporary Auditing", (New Delhi: TATA McGraw-Hill Publishing Co. Ltd., 1977).
20. Guy, D.M.,: "An introduction to Statistical Sampling in Auditing", (New York: John Wiley and Sons, 1980).
21. Howard L.R.: "Auditing", (London: Macdonald and Evans), 1982.
22. Jiambalvo, J. and Waller, W.,: "Decomposition and Assessment of Audit Risk", *Auditing-A Journal of Practice and Theory*, Vol. 3, No. 2, Spring 1984.

23. Kraft, W.H., "Statistical Sampling for Auditors: A New Look", *The Journal of Accountancy*, August 1968.
24. Mautz, R. K. and Sharaff, Hussein, A.: "The Philosophy of Auditing", (Evanston, Illinois: American Accounting Association, 1961).
25. McRay, John H., "A Quasi-Bayesian Risk Model for Dollar Unit Sampling", *The Accounting Review*, Vol. LIX, No. 1, January 1984.
26. McRae, T.W.: "Statistical Sampling for Audit and Control", (London: John Wiley and Sons, 1974).
27. McRae, T. W.: "A Study of the Application of Statistical Sampling to External Auditing", (London: The Institute of Chartered Accountants in England and Wales, 1982).
28. Porter Jr., W. Thomas and Burton, John C.: "Auditing - A Conceptual Approach", (Belmont California: Wadsworth Publishing Company Inc., 1971).
29. Secoy, T.G.: "A CPA's Opinion on Management Performance", *The Journal of Accountancy*, July 1971.
30. Siegel, S.: "Non-Parametric Statistics For The Social Sciences". (Englewood, Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1956).
31. Skinner, R. J.: "The External Audit, 1-Concepts and techniques", (Toronto: Copp Clark Pitman, 1977).
32. Smith, Alden C.: "The Accounting Profession's Growing Interest in Statistical Sampling", *The New York Certified Public Accountant*, July 1957.
33. Sprague William D.: "Testing the Adequacy of Internal Control", *The Journal of Accountancy*, March, 1956.
34. Stettler, H. F.: "Auditing Standards and Competence of Evidential Matter", *The Accounting Review*, Vol. 29, No. 1, January 1954.
35. Toba, Y.: "A General Theory of Evidence as the Conceptional Foundation in Auditing Theory", *The Accounting Review*, Vol. 50, No. 1, January 1975.
36. Tracy, J. A., "Bayesian Statistical Methods in Auditing", *The Accounting Review*, Vol. 44, No.1, January 1969.

37. Vance, Lawrence L.: "Development in Statistical Sampling", *The Accounting Review*, Vol. 35, No. 1, January 1960.
38. R. Whittaker: "MUS- Effective Tool or Blunt Instrument?" *Accountancy*, April 1983.
39. William, J. J., Smith, C. H. and Taylor, M. E.: "Should the CPA's Opinion be Extended to Include Forecasts?", *The Financial Executive*, September 1970.
40. Wood, T.D.: "A New Reporting Problem For Auditors - The Impact of Pollution Controls on Financial Satements", *The Journal of Accountancy*, March 1972.
41. Woolf Emile: "Audit Sampling - Without Tears", *Accountancy*, April 1983.
42. Zuber, G. R., Elliot, R. K., Kinney, Jr., W. R. and Leisenring, J.J.: "Using Materiality in Audit Planning", *Journal of Accountancy*, March 1983.

ثانياً: مراجع باللغة العربية

- (١) د. ابراهيم عثمان شاهين: والمراجعة - دراسات وحالات عملية (القاهرة: مكتبة عين شمس، ١٩٨٠).
- (٢) د. حلمي نمر: التطور الاقتصادي واثره في الفكر المحاسبي. مجلة المحاسبة والادارة والتأمين للبحوث العلمية، كلية التجارة - جامعة القاهرة، العدد الأول، ١٩٦٣.
- (٣) د. عبداللطيف عبدالفتاح، الدكتور أحمد محمد عمر والمدخل في الاحصاء ورياضياته - الجزء الأول (الكويت وكالة المطبوعات، ١٩٧٢).
- (٤) د. عبد المنعم محمود: ونظرية الإثبات في المراجعة (القاهرة:مجلة التجارة والضريبة، العدد ٩٤، أكتوبر ١٩٦٣).
- (٥) د. عيسى أبو طيل: "الالتجاهات الخفية في الرقابة الخارجية على حسابات شركات المساهمة"، رسالة دكتوراه مقدمة الى كلية التجارة - جامعة القاهرة ١٩٦٠.



## المحددات الأساسية لدورة الميزانية العامة

عبد المعطي عساف

قسم الادارة العامة - جامعة الكويت

### المقدمة :

ليس ثمة شك في أن الموارد المالية تمثل باستمرار أحد عناصر الإنتاج الأساسية ، بل إنها من وجهة نظر معظم الدارسين وأرباب الأعمال تعتبر أول هذه العناصر وأهمها ، ومن هنا لا بد من إيلائها جل الاهتمام ، وذلك بهدف تنظيمها وإدارتها على أسس من الكفاية والفعالية .

وقد كانت الميزانية العامة على مستوى الدولة أول وأهم الأدوات التي تم استخدامها لتنظيم الأموال العامة وإدارتها ، حتى أنه لا يكاد يوجد مجتمع معاصر إلا ويعتمد إلى هذا الأسلوب . وقد تزايدت أهمية هذه الأدوات بعد أن تعمق دور الدولة الاقتصادي منذ أواخر القرن التاسع عشر وبدايات هذا القرن ، حيث لم تعد الميزانية العامة مجرد أداة تنظيمية فحسب ، بل أصبحت أداة توجيهية أحيانا وتحكومية أحيانا أخرى وعلى كافة المستويات السياسية والاقتصادية والمالية وغيرها .

وقد أدى هذا الوضع إلى زيادة أهمية التوقعات والملايسات المتعلقة بالميزانية العامة وعمليات اعدادها وتنفيذها وبصورة أدت الى تشابك وتداخل في الأبعاد والمتغيرات المتصلة بها أو المحددات التي تحكمها .

وإذا كان لنا من هدف في هذه الدراسة ، فلنما يتمثل ويتركز بالدرجة الأولى في محاولة إبراز الأهمية التي أصبحت تتمتع بها الميزانية العامة وكشف وتحديد أهم المحددات التي تحكم عمليات تحضيرها وتنفيذها ومتابعتها وذلك ضمن نظرة شاملة وتكاملية .

### منهج الدراسة وتبويبها :

قد يكون من المتيسر لأي باحث أن يلجأ إلى الدراسات الوصفية أو المقارنة إذا ما استهدف التعرف على المحددات القانونية المتعلقة بدورة الميزانية العامة ، أو ربما غيرها من الموضوعات . إلا

أن هذه السهولة تنقلب إلى نقيضها إذا ما انصرف الاهتمام إلى بحث المحددات الأخرى ، وخاصة المحددات السلوكية أو لدراسة المشكلات الأساسية التي تتعلق بدورة الميزانية بشكل عام . وذلك لصعوبة متابعة هذه المحددات أو المشكلات بصورة واقعية ودقيقة حتى لو عمد الباحث ، أي باحث ، إلى القيام بدراسات ميدانية مباشرة . وتبدو الصعوبة أكثر تعقيدا عندما يصير البحث منصبا على السلوكيات الخاصة بتحضير الميزانية العامة وتنفيذها ومشكلاتها ، نظرا لتعقد وتداخل المتغيرات المتصلة بها ، ونظرا للسرية والحساسية المفرطة التي تحيط بها .

وبناء عليه ، فإننا في هذا المقام سوف نستند إلى أية معطيات يمكن التوصل إليها عبر أدبيات الفقه الإداري والمالي ، ومحاولين وصفها وتحليلها بالاستناد إلى المنهج الاستقرائي أو الاستنباطي كلما أمكن ذلك ، مع الاستعانة بمخزون الملاحظة المباشرة والخبرة الشخصية لدينا ، وبالقيااس على ما يتوافر من معلومات تتعلق بعمليات صنع السياسة العامة بشكل عام ، على اعتبار أن المتغيرات التي تحكم عملية تحضير الميزانية العامة لا تكاد تختلف كثيرا عن ذلك ، وخاصة في أبعادها السلوكية والأيدولوجية .

وسوف نبدأ هذه الدراسة بتقديم تعريف عام لمفهوم الميزانية العامة وأهميتها الأساسية في المجتمع المعاصر كوثيقة أساسية تلج بعدها إلى جوهر موضوعنا الذي يتمثل في متابعة مراحل دورة الميزانية المختلفة بالاستناد إلى المحددات الرئيسية التي نحددتها في المحددات التالية :

أولاً : المحدد القانوني

ثانياً : المحدد الأيدولوجي والسياسي

ثالثاً : المحدد الفني

رابعاً : المحدد السلوكي

وقد كان مبررنا في اختيار هذه المحددات أننا نريد أن نركز على المحددات المباشرة والداخلية والأكثر تأثيراً من وجهة نظرنا على عملية إعداد الميزانية ومراحلها الأخرى ولأننا نرى أنها تقدم معاً إطاراً يبدو للكاتب متكاملًا وشاملاً إلى حد بعيد

مفهوم الميزانية :

تعدد التعريفات المتعلقة بموضوع الميزانية وتتفاوت من حيث شموليتها وتكاملها ، ومرد ذلك بالدرجة الأولى يعود إلى طبيعة النظرة التي ينظر من خلالها الباحثون ، وبملاحظة عدد هذه التعريفات نجد أن بعضها يقدم مفهوماً غير مفصل وينظر إلى الميزانية نظرة إيجابية فيقول إنها خطة يتم التعبير عنها باصطلاحات مالية<sup>(١)</sup> . وذلك في الوقت الذي نجد بعضها الآخر يأتي محاولاً إبراز بعض العناصر الأخرى لينتقل بهذا التعريف إلى وضعية أكثر تفصيلاً وتحديدًا وتكاملاً ، فمنها ما يبرز عنصر الزمن ، لتصور الميزانية تصبيراً عن خطة يتم التعبير عنها باصطلاحات مالية وتغطي مرحلة زمنية غالباً ما تكون سنة<sup>(٢)</sup> ومنها ما يبرز عنصر القانونية أيضاً لتصور الميزانية تعبيراً عن خطة يعبر عنها باصطلاحات مالية وتغطي مرحلة زمنية محددة (سنة غالباً) وتكون معتمدة قانونياً من قبل السلطة صاحبة العلاقة<sup>(٣)</sup> ، ومنها ما يذهب إلى أبعد من ذلك فيبرز المحتويات الأساسية التي



تتضمنها وثيقة الميزانية ممثلة في المصروفات التي يقدر إنفاقها ، وفي الإيرادات التي يقرر جمعها وتحصيلها ، وفي مجموعة الخدمات والنشاطات التي يفترض إنجازها في ضوء التقديرات المالية المحدودة ، وبناء عليه تصير الميزانية تعبيراً عن خطة سنوية معتمدة قانونياً وتتضمن مجموعة من البرامج المتعلقة بعدد من الخدمات أو النشاطات أو المشاريع التي يفترض إنجازها خلال فترة محددة بالاستناد الى مجموعة من التقديرات المحسوبة مالياً ورقمياً لمختلف الإيرادات والمصروفات المتعلقة بذلك ،<sup>(١)</sup> وقد يختصر بعض الباحثين هذا العريف التفصيلي بقولهم «إن الميزانية عبارة عن توقع وإجازة للنفقات والإيرادات العامة عن مدة مستقبلية غالباً ما تكون سنة .»<sup>(٢)</sup>

وبغض النظر عن أية تباينات تفصيلية أو اختلافات في التراكيب اللغوية بين هذه التعريفات وربما غيرها ، يمكننا إذاً أمعنا النظر فيها أن نعرّض على قاسم ومحور رئيسي مشترك بينها ، ولا يمكن لأي منها إهماله أو التناكُل ، ويتمثل في أن الميزانية العامة دائماً تبرز بشكل عام كتعبير عن خطة عمل معينة ، ولهذا دلالاته الأساسية والهامة التي تجعل من وثيقة الميزانية العامة وثيقة هامة تستقطب اهتمام وفضول معظم المواطنين أو المهتمين بحياة الدولة والمجتمع المعنى ، وذلك على اختلاف فئاتهم وطوائفهم وأعمالهم واهتماماتهم ، ويمكن عبارة هذه الأهمية حول النقاط الأساسية التالية :<sup>(٣)</sup>

أولاً : إن تعبير الميزانية العامة عن «خطة عمل معينة» يعني أنها لا تنسحب بآثارها إلى الماضي بل هي وثيقة مستقبلية تستند الى مجموعة من التنبؤات والافتراضات والتقديرات والاجتهادات التي تتداخل خلالها المتغيرات اليقينية مع أية متغيرات أخرى غير مؤكدة ، وكذلك الاعتبارات الفنية بالاقتبارات السلوكية بكافة أبعادها ووقائعها ، ومن هنا تبرز الأهمية الأولى لوثيقة الميزانية لأنها تساعد ذوي الاهتمام على كشف المستقبل وتحديد أبعاده المتوقعة خلال الفترة المقدرة للميزانية دونما جهود ذاتية تذكر من قبلهم ، وكلما تمكن هؤلاء من قراءة الميزانية قراءة دقيقة وشاملة وعملوا على تحليلها تحليلًا موضوعيًا وشاملاً يختلف متغيراتها ومحدداتها كانت نتائجهم وتربيتهم أكثر دقة وفعالية ، والعكس بالعكس . على أنه من المناسب أن نشير الى أنه يمكن ملاحظة الفرق بين الميزانية العامة للدولة وبين الموازنات الخاصة بمشاريع الأعمال والشركات الأخرى والمشروعات العامة الاقتصادية ، حيث نجد أن هذه الموازنات تأتي لتعكس المركز المالي والعمليات المالية عن فترة سابقة ، وهي أشبه ما يكون اعداد الحسابات الختامية للدولة التي يتم وضعها في نهاية السنة المالية لتحديد النفقات والإيرادات الفعلية التي تم صرفها وجمعها وصرفها خلال السنة المالية المنصرمة .

ويمكننا في هذا السياق ملاحظة الفرق بين الميزانية العامة وبين الميزانية القومية ، وذلك أن الميزانية العامة للدولة تنحصر في تقدير النفقات والإيرادات العامة للدولة فقط بينما نجد أن الميزانية القومية تحوي تقديراً لجميع النفقات والإيرادات لكل قطاعات الاقتصاد القومي بكامله : العام منه والخاص .

وكذلك الفرق بين الميزانية العامة للدولة وبين ما تسمى بالميزانية التقديرية ، ذلك أن الميزانية

العامة للدولة لا تعدو أن تكون تقديرا معتمدا لنفقات وإيرادات القطاع العام ليس الا ،  
بينما نجد أن الميزانية النقدية تحوى تفصيلا بتقديرات الميزانية النقدية بالعملة الصعبة  
ومختلف استخداماتها وتحصيلها بالنسبة لجميع قطاعات الاقتصاد القومي بما في ذلك  
القطاع العام والخاص والمشارك .

ثانيا : إن النظر الى وثيقة الميزانية باعتبارها تجسيدا لخطة عمل سنوية ، يؤكد أهمية قاعدة أو  
أسلوب المشاركة من قِبل كافة الجهات المعنية في عملية إعداد الموازنة وفي تحديد أهدافها  
ومبادئها الأساسية .

ثالثا : إن تعبير الميزانية العامة عن خطة عمل معينة ، أصبح يفترض فيها أن تتميز بالشمولية  
والمرونة وذلك كأساس لتكامل نشاطاتها وأهدافها ، ولزيادة إمكانية نجاحها وقدرتها على  
مواجهة أية تغيرات قد تطرأ أثناء السنة المالية التي تغطيها . وتلك مسألة لم تكن الميزانيات  
التقليدية تقوى على تحملها .

إضافة إلى ذلك : فإن الميزانية العامة أصبحت تبرز كمدونة بالغة الأهمية في تنظيم الحياة  
الاقتصادية والاجتماعية في الدولة المعاصرة ، وقد عزز هذا الدور ذلك التطور الكبير في مفهوم  
الدولة ومجال نشاطاتها<sup>(١)</sup> مما أدى إلى زيادة نفقاتها وبالتالي مضاعفة احتياجاتها إلى مصادر جديدة  
للدخل لم تكن معروفة من قبل . الأمر الذي أدى بالتبعية إلى مضاعفة الآثار الاقتصادية وغير  
الاقتصادية التي ترتب على عمليتي تحصيل الإيرادات وصرف النفقات وإبراز الميزانية العامة كأداة  
حاسمة في كثير من الأحيان . وأهم ما يمكن توقعه في هذا المجال :<sup>(٢)</sup>

أ - قد تبرز الميزانية العامة كأداة هامة في مواجهة الأزمات الاقتصادية وذلك عن طريق التحكم  
في عمليات الإنفاق أو في مصادر الإيرادات ومعدلاتها . ويتم ذلك بأن تقف الحكومة في  
مسار عكسي للتيارات السائدة في الحياة الاقتصادية .

ففي الحالات التي تنسم الحياة الاقتصادية فيها بالتضخم تعتمد الدولة الى امتصاص الطلب  
الزائد وذلك عن طريق فرض مزيد من الضرائب أو بالاحتكام عن عمليات الإنفاق بالوتيرة  
والمعدلات السابقة . الخ أما إذا اتسمت الحياة الاقتصادية بالكساد فإن الدولة قد تعتمد  
إلى الاستفادة من القوائض التي تكون قد تراكمت لديها عبر الأساليب السابقة من أجل زيادة  
الطلب الفعلي . أو قد تعتمد الى تخفيف الضرائب التي تنوي جمعها . . أو غير ذلك من  
الأساليب المالية ذات العلاقة .<sup>(٣)</sup>

ب - قد تبرز الميزانية كأداة هامة لتحقيق التطور والتوازن الاقتصادي العام . حتى أن التوازن  
الاقتصادي للميزانية لم يعد هو الشغل الشاغل بالنسبة للمفكرين وقادة العمل العام بل  
أصبح من اليسر التضحية بهذا المبدأ في سبيل تحقيق النمو الاقتصادي والرفاهية المنشودة  
لجميع طوائف المجتمع وأفراده .<sup>(٤)</sup> ويبدو ذلك واضحا في قيام الدولة في معظم المجتمعات  
المعاصرة بتحضير جزء هام من الإنفاق العام من أجل إنجاز بعض الاستثمارات الأساسية في  
بعض فروع النشاط الاقتصادي في محاولة لزيادة معدلات الإنتاج القومي .

كما أصبحت الميزانية العامة تستعمل كوسيلة لتقديم العون والحماية اللازمة للصناعات الوطنية لمساعدتها على الصمود في وجه منافسة المنتجات المستوردة وذلك عن طريق فرض رسوم عالية على البضائع المستوردة وإعفاء الصناعات المحلية من الرسوم والضرائب ، وتقديم القروض الميسرة لها وتقديم الأرض مجاناً أو بأسعار رمزية وخلافه من المساعدات .

كما أصبح من الممكن عن طريق الميزانية العامة - تخصيص بعض مشاريع الإعاشة والتنمية للمناطق الفقيرة في الدولة وذلك من أجل خلق فرص النمو المتوازن بين مختلف أجزاء البلد وعدم تنمية المناطق الغنية بالموارد وإهمال المناطق الأخرى أو تنمية المدن الكبيرة على حساب الأرياف . . . الخ .

ج - تلعب الميزانية دوراً هاماً في إعادة توزيع الدخل القومي وذلك عن طريق زيادة النفقات الاجتماعية تعليمية وصحية وترفيهية . . . الخ الموجهة للفئات ذات الدخل المحدود ، أو عن طريق إعادة تنظيم سياسات الأجور والمرتبات الحكومية بما يضمن تقليل التفاوت بين الفئات المختلفة الأجر ، أو عن طريق الإعانات وتوجيهها للفئات الأكثر حرماناً ، أو عن طريق التحكم في مصادر الإيرادات ومضاعفة الضرائب والإتاوات المفروضة على ذوي الدخل المرتفع . . . الخ .

د - إن محتويات وثيقة الميزانية وتقديراتها المادية المختلفة يمكن أن تمثل مؤشراً هاماً لتحليل توجهات السياسة العامة بكافة أبعادها ، وفهم الخلفيات الأيدولوجية لأشخاص السلطة المعنية .

هـ - إن إعداد وتنفيذ الميزانية العامة للدول يعتبر عملاً متواصلاً على مدار العام مما جعل من الممكن الاستفادة من ذلك في إجراء التنسيق اللازم بين مختلف الوزارات والمصالح الحكومية بما يخدم الصالح العام ، إذ إن عمليات إعداد وتنفيذ ميزانية الدولة يقتضي إجراء الكثير من الاتصالات بين هذه الوحدات الإدارية المختلفة لتبادل المعلومات والتشاور فيما ينبغي عمله والتنظيم وإعادة التنظيم لبعض الوحدات الإدارية وإعادة تحديد الأهداف وتنسيق الخطط وتقييم أساليب العمل ومستويات الأداء وخلافه من الخطوات التي يرجى أن تزيد في مستوى الكفاءة الإدارية للجهاز الحكومي .<sup>(١١)</sup>

ويأخذ هذا الدور العام للميزانية طابعاً أكثر شمولية وأهمية في البلدان العربية أو الأقل تطوراً والبلدان النامية وذلك نظراً لتعمق واتساع الدور الذي أصبح من المتوقع في الدولة أن تلعبه في هذه البلدان وهو دور يفترض أن يفوق ما قامت به مؤسسات الأعمال في أوروبا والولايات المتحدة في القرنين الثامن والتاسع عشر ، أو ما قامت به الدولة في الاتحاد السوفيتي في القرن العشرين<sup>(١٢)</sup> وذلك للأسباب التالية :<sup>(١٣)</sup>

١ - اتساع وتعمق الفجوة الحضارية التي تفصل بين هذه البلدان وبين البلدان الأكثر تطوراً أو تقدماً (وبصورة لم يسبق لها مثيل) بالقدر الذي أصبح يفترض مواجهة لا تستند إلى عمليات

التطور الطبيعي أو الى التلقائية التاريخية ، ولا يتم ذلك إلا عن طريق قيام الدولة بدور تحكيمي مباشر وشامل وواع وقادر على استيعاب التجارب العالمية وحشدتها في تجربة رائدة قادرة على حرق المراحل الزمنية اللازمة لعملية التطور .

٢ - عجز القطاع الخاص في هذه البلدان وتؤكد أنانيته وطفيليته في مواجهة أية أزمات قد تتعرض لها ، الأمر الذي يفترض عدم التعويل عليه في تحقيق عملية التنمية والتخلص من التبعية ، بل إن الاعتماد عليه قد يؤدي إلى تعميق هذه المشكلات إذا ما تمكن أن يربط مصالحه بالمصالح الخارجية في صورة وسيط (كمبرادور) بين المستهلك المحلي والمنتج الخارجي ، ولا بد من أن تلعب الدولة دورا تعويضا في مواجهة هذا العجز ، ودورا إبداعيا وشاملا يفوق ما كان يؤمل في هذا القطاع إنجازاه .

٣ - تضاعف احتياجات المواطنين وتزايد توقعاتهم التي تتطلع إلى دور أكثر شمولية وفعالية للدولة من أجل إشباع هذه الحاجات ، وذلك في الوقت الذي قد لا تجد السلطة في هذه البلدان بدا من القيام بدور في هذا المجال بغض النظر عن أولويته الإنمائية على اعتبار أنها تضمن بذلك الحصول على الرضا أو القبول العام الذي يمثل أهم مقومات استقرارها الذي يحرص عليه ، ويبدو كأول الأولويات التي تشغل بالها .<sup>(١٥)</sup>

إعداد الميزانية العامة والمحددات الأساسية :

إن عملية تحضير وثيقة الميزانية أو إعدادها تعتبر من أدق وأهم العمليات التي تحكم دورة الميزانية وتؤثر في كافة مجرياتها ، وتوكيدا لهذه الأهمية غالبا ما نجد المشرعين يحددون ذلك بوضوح عندما يقررون أن خطة الميزانية تعتبر أساسا لمشروعات القوانين والقرارات التي تصدرها السلطات العامة وإطارا لتنفيذها واعتبار الاحكام الواردة في قانون الخطة ذات أولوية على أية أحكام في أية قوانين لاحقة .<sup>(١٦)</sup>

ولذلك لا بد من توخي الحرص والدقة في أثناء هذه المرحلة وهذا يفترض :

أ - التمييز بين أنواع الميزانيات والتعامل مع كل نوع بطرق وأساليب تتسجم وطبيعته .

ب - اتباع المدخل الكلي في التحليل وذلك حتى يتسنى الاطلاع بكافة الاعتبارات والمتغيرات التي تتصل بعملية الإعداد وإبراز أثرها في تحديد مضمون الميزانية وتوجيهاتها .

ونظرا لأن الاتجاه العام في مجتمعاتنا العربية لم يزل متمسكا بميزانية البنود (الميزانية التقليدية) فسوف ينصرف جل تركيزنا في هذا المقام على ما يتصل بهذا النوع ، ولن يحول ذلك دون تقديم أية إشارات ضرورية ذات صلة بالأنواع الأخرى كلها بدا ذلك ملائما وضروريا . وسوف نتناول هذا الموضوع بالاستناد الى المحددات الرئيسية التالية :

أولا : المحدد الأيديولوجي والسياسي ، حيث نجد أن السلطات والادارات العامة في الدول المختلفة تحرص وهي تقوم بإعداد مشاريع موازنتها أو بمناقشة هذه المشاريع والمصادقة عليها أن تضيء لونها الأيديولوجي ورؤيتها السياسية على محتويات الميزانية بشقيها الإيرادات والنفقات

وبالقدر الذي تحيء هذه المحتويات معبرة إلى حد كبير عن ذلك . وأنه يمكننا بشكل عام أن نتلمس هذا الأمر بالنظر إلى تعبيرات أرقام الميزانية العامة من خلال أربعة مواقف أساسية هي<sup>(١)</sup>

١ - الموقف من الاحتياجات العامة للمواطنين ، ويمكننا في هذا المجال أن نتلمس عددا من المفارقات المعبرة عن تباينات أيديولوجية وسياسية ، وأهمها :

١ - اختلاف وجهات النظر حول الاحتياجات العامة التي يدخل أمر أشباعها في إطار الوظيفة العامة للدولة . فبينما نجد أن هناك من يتحفظ على دور الدولة ويحاول تضييقه إلى أبعد الحدود ، نجد أن هنالك من يقف على النقيض ويعطى الدولة الدور الأساسي والشامل ، ومن هنا فإن بنود الميزانية العامة وأرقامها سوف تضيق أو تتسع حسب الموقف من هذا الأمر .

٢ - اختلاف وجهات النظر حول موقع الاحتياجات العامة في إطار عملية الموازنة العامة ، وهل هي مدخل من مدخلات هذه العملية أم أنها تبرز كمنخرج من مخرجاتها ؟ حتى إنه يمكن اعتبار الفرق بين الحالتين فرقا أيديولوجيا يوازي الفرق بين الأيديولوجية الليبرالية الغربية وبين الأيديولوجية الاشتراكية . حيث نجد أن الأولى ترى أن السلطة العامة تأتي تعبيراً عن عملية تمثيلية (انتخابية) عامة ، وأن على أشخاصها أن يعملوا على تمثيل مطالب الناس والدفاع عن احتياجاتهم وهم يعملون إلى وضع وإقرار الميزانيات العامة وذلك كأساس لتحقيق رضا الناس وقبولهم الذي يمثل مدخلا ضروريا لاستمرار السلطة واستقرارها وإعادة انتخابها أو عدم التمرد عليها من جهة ، ومدخلا لخلق قاعدة متقدمة من الانجاز من جهة أخرى . أما الأيديولوجية الأخرى ، فإنها ترى أن وظيفة السلطة لا تكمن في السعي لإرضاء الناس بإشباع حاجاتهم الآتية التي يرتبها وعيهم العادي ، وإنما في القدرة على خلق قاعدة راسخة للتطور يكون من بين أهم مخرجاتها خلق طاقات وإمكانات يمكن الاعتماد عليها من أجل إشباع حاجات الناس الحقيقية مسلسلة حسب أهميتها الحقيقية والنسبية . وعندها سيكون بمقدور السلطة أن تحصل على رضا الناس وقبولهم بصورة حقيقية أيضا .

وهكذا ، تتمحور الميزانيات طبقا للحالة الأولى حول مطالب الناس كما تستند إلى جيوبهم من أجل تغذيتها في محاولة لتحقيق الرضا الذي ينظر إليه كمدخل للاستقرار والإنجاز الذي بدوره سيفضعف قدرات المواطنين على الدفع فيضاعف إيرادات الميزانية التي تؤدي إلى مضاعفة قدرات الدولة على تحقيق احتياجات المواطنين المتنوعة والوصول إلى مجتمع الرفاه . أما الميزانية طبقا للحالة الأخرى فتتمحور حول عملية التطوير العام وقيام الدولة بدور تحكمي في كافة الموارد في الدولة وذلك حتى يكون بمقدورها أن تحقق إنجازا كبيرا ، هذا الإنجاز الذي يعتبر من وجهة النظر هذه مدخلا حقيقيا لتحقيق الاحتياجات وخلق الرضا العام الذي سيعمق بدوره تحفز الناس والتزامهم بمخططات السلطة وسياساتها التطويرية في اتجاه خلق مجتمع التقدم والرفاه .

٣ - اختلاف وجهات النظر حول نوعية الاحتياجات وجمهور المتفعين بها ، فبينما نجد أن

دلالات الموازنة العامة تأتي تعبيراً عن مصالح الطبقة الرأسمالية بالدرجة الأساسية في الدول الليبرالية الغربية فتركز على الاحتياجات التي تدخل ضمن اهتمامات هذه الطبقة غالباً ولا تولى الاحتياجات الأخرى للطبقات أو الفئات الأخرى إلا القليل بالمقارنة ، نجد أن الميزانيات الاشتراكية تفترض عكس ذلك وتحاول توحيد الاحتياجات العامة وترتيبها حسب الأهمية النسبية من وجهة نظر القوى التي تمثل الأغلبية العظمى في المجتمع .

ب - الموقف من التنمية وهنالك مفارقتان رئيسيتان هما :

١ - الاختلاف حول دور الدولة في التنمية الاقتصادية وبالتالي اختلاف الموازنات العامة من حيث تبويبها أو تقسيماتها ، فبينما نجد أن الأيديولوجيات الليبرالية ترى أن على الدولة أن تترك الحرية للقطاع الخاص ليتولى بمبادراته الذاتية قيادة عملية التنمية الحضارية وأن دور الدولة في هذا المجال يقتصر على تقديم النشاطات التي يجمع القطاع الخاص عنها أولاً يكون بمقدوره إنجازها ، أو التي تتصل مباشرة بأعمال السيادة . . . الخ ذلك من الأعمال التي لا تمثل ممارستها تعويقاً للقطاع الخاص وحيثاته . فإن الأيديولوجيات الاشتراكية أو التدخلية ترى أن على الدولة أن تلعب دوراً مباشراً في عمليات التنمية (بحيث يضيق هذا الدور أو يتسع حسب كل أيديولوجية منها) .

وبالطبع فإن هذه المواقف سوف تنعكس على الموازنات العامة بصورة مباشرة ، فنجد أن هذه الموازنات تقتصر في موضوعاتها على الخدمات العامة الأساسية في الحالة الأولى ، بينما نجد أنها في الحالات الأخرى تشمل إلى جانب ذلك نشاطات استثمارية متنوعة ، حتى إنه يمكننا أن نجد أن السلطات الحالية تقوم بأعداد موازنات خاصة للنشاطات التقليدية (الموازنات العامة) وموازنات أخرى للنشاطات الاستثمارية . هذا مع اختلاف حجم هذه النشاطات ونوعياتها وأولوياتها حسب الاختلافات الأيديولوجية أيضاً .<sup>(١٧)</sup>

٢ - الاختلاف حول دور الدولة في التنمية الاجتماعية وتحقيق توازن في معدلات دخول الأفراد ومستويات المعيشة أو في درجات التطور الحضري وتحقيق توازن بين المدينة والريف . . . الخ . ويبدو ذلك واضحاً في برامج الميزانية وتوجهاتها من هذه الناحية ، حيث تعتمد السلطات العليا عادة إلى الحفاظ على مصالحها ومصالح الطبقة التي تنتمي إليها ، فإذا كانت أيديولوجياتها هي أيديولوجية الطبقة الرأسمالية أو الأرستقراطية فإنه لن يتوقع منها أن تلعب دوراً حيوياً على هذا الصعيد ، وذلك على خلاف الحالات التي تكون أيديولوجية السلطة الحاكمة هي أيديولوجية المساواة أو العدالة الاجتماعية .<sup>(١٨)</sup>

ج - الموقف من قضية الأمن الوطني ، حيث نجد أن مسألة الأمن الداخلي أصبحت في المرحلة المعاصرة تتداخل وتختلط أكثر من أي وقت مضى وبصورة مباشرة مع مسألة الأمن الخارجي وأن السلطات الوطنية التي تتمكن من تبني أيديولوجية وطنية تتمكن من توجيه الجهود والامكانات من أجل الدفاع الخارجي عن التراب الوطني والتخلص من التبعية إلى القوى الكبرى أو الخارجية الأخرى ، ومن أجل حماية المواطنين وتوفير أمنهم على المستوى الداخلي

وبالتالي فإن موازناتها العامة تأتي معبرة عن هذا التوجه ممثلاً في حجم الميزانيات العسكرية التي تخصص لتدعيم القوة العسكرية فعلاً وتأهيلها لذلك . أما السلطات الأخرى غير الوطنية فهي التي لا تتمكن من الربط بين هاتين المسألتين وتركز جل اهتمامها من أجل تحقيق الأمن الداخلي بمفهوم حماية النظام السياسي القائم وحماية أشخاصه وضمان استمرار بقائهم على كرسي القيادة ، وتهمل إلى حد كبير مسألة الأمن الخارجي بمعنى الأمن الوطني والتخلص من التبعية ، وهنا فإنه يلاحظ أن الموازنات العامة تأتي معبرة عن زيادة كبيرة في حجم المخصصات لقوى الأمن العام الداخلي وللقوات الخاصة التي تتركز نشاطاتها من أجل ذلك ، أو زيادة في حجم مخصصات القوة العسكرية للجيش إلا أنها لا تكون مخصصات بهدف رفع هذه القوة ومضاغفة قدراتها ، وإنما من أجل إغراق القيادات العسكرية في المزايا المادية والمعنوية والترفيهية بهدف استيعاب الجيش وجعله خادماً لاستقرار السلطات واستمرار وجودها أكثر منه قوة أمن وطني .<sup>(١٩)</sup>

د - الموقف في إطار العلاقات الدولية ، وماهية الدور الذي تحدده الدولة أو السلطة العامة لنفسها على الصعيد الدولي ، حيث قد نجد أن هنالك من تسعى أن تلعب أدواراً هامة على هذا الصعيد ، سواء لابرار نوع من التفوق ، أو نوع من التعاون ، أو غير ذلك ، وهذا يستلهم بالضرورة أن تتضمن الميزانيات العامة اعتمادات تتفق مع هذه التوجهات . ويتكفي في هذا المجال بالإشارة إلى ميزانيات الدول الكبرى التي تأخذ فيها المساعدات الدولية وغيرها من البنود أو الفصول ذات الصلة بالعمل الدولي موقعاً هاماً . وكذلك بعض الدول الغنية كالدول البترولية التي تتولى تقديم مساعدات وإعانات دولية بدوافع إنسانية أو بحكم سياسات تضامن أو غير ذلك ولا بد أن تحدد عملية إعداد الميزانية فيها بهذه التوجهات إلى حد ملموس .

ثانياً : المحدد القانوني : وهو الذي تحدد على أساسه كافة الإجراءات التي يلزم اتباعها في أثناء تحضير وثيقة الميزانية ، وهنا فإنه يمكن القول بأن معظم النظم متشابهة إلى حد كبير من هذه الناحية ، وغالباً ما تأخذ عملية التحضير الخطوات والمسارات التالية :<sup>(٢٠)</sup>

أ - أن تصدر الجهة العليا المسؤولة عن التنظيم المالي في الدولة ، وهي في الغالب وزارة المالية ، تعميماً خاصاً إلى كافة الجهات الحكومية تعلمها فيه بقرب انتهاء السنة المالية ، وببدء الفترة الزمنية التي يجب أن تعد مشروعات الميزانية خلالها ، وترفق مع التعميم كافة التعليمات والنماذج التي يجب على تلك الجهات أن تلتزم بها وهي تقوم بإعداد مشروعات ميزانياتها القطاعية والخاصة بها .

ب - تقوم كل جهة حكومية بالتعميم على إداراتها ووحداتها المختلفة مطالبة إياها بتقديم توقعاتها للسنة المالية القادمة وتقديم مقترحاتها بخصوص إعداد الميزانية الخاصة بهم ، وتتولى الإدارة العليا في الجهة المعنية القيام بدراسة كل ذلك والقيام بأية إضافات أو تعديلات ، ووضع مشروع نهائي عن ميزانيتها ، وتقديم ذلك إلى وزارة المالية أو الإدارة المسؤولة عن التنظيم

المالي داخل الوزارة أو خارجها . وقد يتم تشكيل لجان فرعية تدعى «لجان ميزانية» وذلك على مستوى الوزارات أو المؤسسات المختلفة ، وتكون مهمتها القيام بإعداد مشروعات الميزانيات الفرعية بالتنسيق مع الإدارات العليا على نفس المستوى .

ج - تقوم وزارة المالية بدراسة مشاريع الميزانيات القطاعية المختلفة ومناقشتها مع الجهات صاحبة العلاقة وذلك بهدف تعديل هذه المشاريع والوصول حولها إلى مواقف نهائية . وغالبا ما يكون هدف وزارة المالية تمثلا في تخفيض الميزانيات المقدمة إليها إلى أقل حد ممكن . ومن ثم فإنها تقوم بوضع هذه المشاريع النهائية في صورة مشروع كلي وشامل للميزانية العامة وترفعه لمجلس الوزراء أو للسلطة التنفيذية العليا .

د - يقوم مجلس الوزراء أو السلطة التنفيذية العليا بدراسة مشروع الميزانية العامة ومناقشته مع وزير المالية وإجراء أية تعديلات يراها مناسبة ، ووضع الميزانية في صورتها النهائية ، ومن ثم يقوم بإقراره والمصادقة عليه والرفع إلى السلطة السياسية العليا «السلطة التشريعية» للمصادقة .

وبما ينبغي الإشارة إليه هنا ، أن هذا الإطار القانوني لعملية الإعداد يكاد يكون متماثلا مع أية أطر أخرى لإعداد أي نوع من الميزانية المختلفة ، وإذا وجدت أية اختلافات معينة فلا تعدو مجرد اختلافات تفصيلية وتتركز بصورة أساسية بالنسبة لميزانيات البرامج والاداء أو ميزانية التخطيط والبرجعة في أن مستوى إعداد الميزانية في هذه الحالات يتحدد حسب البرامج أو الخطط التي تم الاتفاق عليها فتمثل الجهات المعنية بإدارة وتنفيذ كل برنامج ما ينظر الوحدات الإدارية الفرعية في كل وزارة بالنسبة لموازنات البنود . أما في الميزانيات الصنفية فيتحدد بجهة السلطة التي تملك حق إصدار قرارات بإدائها المتفرقة ، ولا بد لهذه الجهة من إعداد موازاناتها في ضوء قراراتها التي يتوقع اتخاذها خلال السنة المالية المعنية .

وذلك على ضوء المشاريع والبرامج التي ينوون إنجازها أو البدء في تنفيذها ، وقد يكون بمقدور هؤلاء المديرين أن يتشاوروا مع الأفراد العاملين في إداراتهم من أجل تحديد هذه القرارات وترشيدها تقديراتهم وذلك حسب نمط القيادة الذي يتبعونه .<sup>(٣١)</sup>

ثالثا : المحدد الفني : ويتمثل هذا البعد في كافة الترتيبات والخطوات التي يتم على أساسها تحضير الميزانية منذ البداية وحتى النهاية ، فالميزانية العامة وهي تبرز كخطة معينة تحكم سلوك الجهات الرسمية وربما غير الرسمية في الدولة المعنية لمدة سنة كاملة لا يمكن أن تقوم على أساس عشوائي ولا بد أن تستند إلى ما يضمن واقعيته ورشدتها ، وأهم ما يفترض توافره :<sup>(٣٢)</sup>

أ - حصيلة من المعلومات التي يتم جمعها وفرزها وتنظيمها عن مصادر الإيرادات العامة المتوقعة للسنة القادمة وعن أوجه الإنفاق المختلفة .

ب - عدد من التنبؤات الأساسية عن حركة الإيرادات والنفقات للسنة المالية القادمة ، وهنا فإنه لا بد من الاستعانة بأساليب التحليل المالي والرياضي القادرة على تحقيق أعلى درجة من التأكد



حول موضوعات التنبؤات المختلفة ، وهناك أكثر من طريق يمكن للمجتهات المسئولة أن تسلكه حتى تبني تنبؤاتها على أسس واقعية (٣)

١ - النتائج الفعلية لتنفيذ ميزانيات السنوات السابقة . وفي هذه الحالة فإنه قد يكتفي بالاسترشاد بنتائج التنفيذ لأخر سنة عرفت نتائجها تماماً وهي عادة السنة السابقة على السنة التي يبدأ إعداد الميزانية فيها ، فإذا كان الأعداد لميزانية سنة ١٩٨٥ يتم خلال عام ١٩٨٤ فإن نتائج تنفيذ ميزانية ١٩٨٣ هي التي تؤخذ بالحسبان ، ومن ثم بناء التنبؤات على أساسها ، وقد يتم أخذ عدة سنوات في صورة سلسلة زمنية للسنة القادمة على أساس ذلك .

٢ - عملية التقدير المباشر للإيرادات والتنفقات وذلك عن طريق محاولة حصر مصادر الإيرادات أو مشاريع وأنشطة الإنفاق والتضخيمات المتصلة بكل منها وبناء الميزانية على أساس هذه التقديرات .

٣ - الالتزامات الأساسية التي لا بد منها وتشمل عامة العقود المختلفة التي تعاقدت الدولة عليها فعلاً وترتبت عليها التزامات مالية ، كما تشمل ما يمكن تسميتها بالمقاييسات المخزنية للمواد التي تمر عبر الدورة المستندية للمخازن أو المستودعات العامة حيث يمكن أن تقدم مرشداً هاماً عن حجم الطلب شبه الدوري ، وكذلك المقاييسات الخاصة بكل مؤسسة ، كالمقاييسات الخاصة بالصيانة الدورية ، أو ببرامج الإذاعة والتلفزيون أو بعدد المكالمات الهاتفية أو معدلات الاستهلاك للطاقة الكهربائية . . . الخ .

٤ - الفهم الواقعي لحجم الطلب أو الإنفاق ، مقروناً بقدرة الجهات المعنية بذلك على الصرف ، وكذلك الفهم الواقعي لحجم الإيرادات مقروناً بقدرة الجهات المعنية على تحصيل أو توفير ذلك . فالأصل ليس في تحديد المصروفات أو الإيرادات بل في القدرة على تحقيق كل منها ، وتلك مسألة فنية لا بد أن توليها الجهات المعنية جل اهتمامها في أثناء إعداد الميزانيات المختلفة .

ج - تصميم وثيقة الميزانية في ضوء التنبؤات المختلفة وعلى هدى النماذج التي توصى بها وزارة المالية أو أجهزة التنظيم المالي .

وفي جميع هذه الحالات ، فإنه لا بد من الاعتناء بآبواب أو بنود النفقات الجارية والحرص على تغطيتها بالاستناد إلى مصادر إيرادات جارية أيضاً ، أما ما يتعلق بالنفقات الرأسمالية فإنه يمكن الامتناد من أجل تغطيتها إلى إيرادات غير جارية كالإعانات أو القروض أو الإصدارات الحكومية لسندات التنمية أو خلافها ، مع ضرورة التثبت بمبديء المالية العامة في هذا المجال وخاصة بالنسبة للقروض الخارجية التي تظل شراً يجب تجنبه مالم تكن مستحقة أو دافعة لشر أكبر .

وإنه لا بد أيضاً من أن تأتي الميزانية مفصلة في بنودها الخاصة بعمليات الإنفاق وطبقاً لنموذج وثيقة الميزانية ما عدا ما يتصل ببعض أوجه الإنفاق التي يسمح المشرع بعدم تفصيلها

لأسباب إما تتعلق بالمصلحة العامة ، وخاصة فيما يتصل بالإنفاق على القوات المسلحة للدولة ، أو تتعلق بحقوق السلطات الحاكمة والمزايا التي تقطع لها .<sup>(١١)</sup>

د - الدفاع عن هذه التصاميم أمام السلطة التشريعية وإبراز الدواعي والمبررات الفنية التي حكمت عملية التحضير وانتهت بالجهود المختلفة إلى هذا الوضع .

وتبدو ملامح البعد الفني أكثر أهمية وتأثيراً إذا ما انصرف الحديث لبحث أنواع الميزانيات الأخرى ، وذلك لأن القائمين على عملية الاعداد لهذه الميزانيات لا يمتلكون الحرية في تقديم أية تحديدات لأنشطة أو عناصر الإنفاق المختلفة ، ولا في تقديم أية تقديرات عن حجم الإنفاق الخاص بكل عنصر أو نشاط أي من هذه العناصر أو الأنشطة ، وتظل طاقاتهم الاجتهادية محدودة باعتباريات واقعية حيث لا بد لهم من الالتزام بقواعد أكثر علمية ودقة وتقديم المبررات الفنية حول مقترحاتهم ، فميزانية البرامج والأداء تفترض القيام بتحديد البرامج والمشروعات المختلفة التي يستهدف انشاؤها أو الصرف عليها خلال السنة المالية المعنية ، وتحديد كافة المتطلبات اللازمة للنهوض بكل مشروع كوحدة تكاملية واحدة ، وكذلك تقديم مايشبه دراسات الجدوى لهذه المشروعات أو البرامج توضح من خلالها المنافع التي يتوقع أن تتحقق من كل منها .<sup>(١٢)</sup>

كذلك الأمر بالنسبة لميزانية التخطيط والبرمجة التي تتضاعف الجهود الفنية المتصلة بها حيث لا بد أيضاً أن يضاف إلى الجهود المطلوبة في الحالات السابقة جهود أخرى تفترض ربط أية ميزانية لأية برامج أو مشروعات بخطة قد تعدى في مداها السنة المالية الواحدة ، مما يستوجب القيام بعمليات تنبؤية معقدة ، كما يستوجب إعداد بدائل مختلفة ودراسة هذه البدائل وتقييمها والدفاع عنها دفاعاً فنياً مجرداً .

أما بالنسبة لمتطلبات الميزانية الصفرية فإنها تبدو أكثر دقة وتعقيداً لأنها تقوم على أساس قيام المديرين بتحديد كافة القرارات التي سوف تحكم نشاطهم خلال السنة المالية المعنية ، والدفاع عن هذه القرارات وأنها ضرورية ، وإلغاء ما يثبت عدم جدواه أو أهميته في أثناء الحوار الذي يدور بينهم وبين الجهة المسئولة عن إعداد الميزانية النهائية ، كما أنها تفترض إجراء دراسة محددة لحجم الإنفاق اللازم لتغطية القرارات التي يتم التأكد من أهميتها ومحاولة حصر هذه النفقات على قاعدة الحد الأدنى . وتبرز صعوبة هذا الوضع وتعقيد بملاحظة أن الميزانيات السابقة تعمل عادة على المستوى الكلي وتنظر إلى عملية الإعداد نظرة إجمالية غالباً فلا يضطر القائمون عليها إلى تقديم كل التفاصيل حول نشاطاتهم ومجالات إنفاقهم أما الميزانيات الصفرية فتفترض العمل على المستوى الجزئي الذي يلزم المديرين بتقديم أية تفاصيل ممكنة ، ويضطرون لذلك دفاعاً عن قراراتهم التي يحدونها .

رابعاً : المحدد السلوكي : ويتمثل في مختلف انماط السلوك التي تتدخل عملية إعداد الميزانية ، وتبدو أهمية هذا البعد واضحة كلما تمكنا من إدراك حقيقة أنه لا توجد خطوة واحدة من الخطوات على طريق إعداد الميزانية إلا وتحكمها مجموعة من السلوكيات الفردية والجماعية ، الرسمية وغير

الرسمية ، وبالقدر الذي يفترض أن لا ينظر إلى وثيقة الميزانية كمجرد وثيقة فنية مليئة بالتعبيرات الحسابية ، بل لابد من اعتبارها أشبه بالوعاء الذي امتزجت فيه كافة الاعتبارات الفنية والسلوكية في وحدة ليس من الممكن قسمها أو فسخها ، وأنه يمكن التعرف على أهم مظاهر السلوك التي تحكم عملية إعداد الميزانية باستعراض أهم المظاهر التالية :

أ - سلوكيات تقدير النفقات والإيرادات على مستوى الوزارات أو الهيئات أو المؤسسات الحكومية الداخلة في إطار الميزانية العامة . وهنا فإنه يمكن ملاحظة ما يلي :

١ - ميل رؤساء وحدات التنظيم الفرعية (إدارات - أقسام - شعب . . الخ) للمشاركة في عملية تقدير الإيرادات والنفقات الخاصة بهم وبالجبهة الحكومية التي يقعون في إطارها . والمشاركة مظهر للسلوك الجماعي الذي قد يعكس في ظاهره مسمى تعاونيا إيجابيا في الوقت الذي قد يخفي في داخله بذور التنافس أو الصراع بين الأطراف الداخلة في عملية المشاركة ، وتبدو هذه البذور بوضوح ، عند إعداد الميزانية ، في حرص كل مدير وحملة على أن يحصل على حصة الأسد من مجموع المخصصات أو الاعتمادات لوزارته ويفض النظر عن أي تضور قد يلحق بوحدات أخرى ، ويزداد الأمر وضوحا وتزاما في ظل الأوضاع التي تعكس ندرة في الموارد العامة المتاحة ، أو إحساسا بقلّة الموارد التي ستخصص للوزارة المعنية ، لأن مثل هذا الوضع يدفع كافة المسؤولين إلى الدفاع المستميت عن أية تقديرات يقدمونها لحجم نفقات وحداتهم وإلى الطعن في التقديرات التي قد يقدمها الآخرون ، وذلك لأنهم يدركون أن أية زيادة قد يحصل عليها طرف ما سوف تبرز في صورة نقص في ميزانياتهم ، وفي كل ذلك مدعاة لخلق مناخ ملبد بالعداوة وعدم التعاون وبصورة تنعكس على معدلات الأداء ومستويات الإنجاز .<sup>(٣٧)</sup>

وبما تنبغي ملاحظته حول موضوع المشاركة ، أن السلبية المتوقعة لهذا الأسلوب سوف تكون أكثر عمقا كلما كانت هنالك مظاهر عدم توازن في القوى بين أطراف الشراكة وبالقدر الذي قد يخلق تهديدا مباشرا لوحدة البناء التنظيمي للوزارة المعنية أو لوحدة الانتباه والولاء الوظيفي في أقل التقديرات . أما إذا كانت هنالك حالة من التوازن بين القوى فإنه يمكن أن يكون للتنافس أو للصراع حول الإيرادات المحدودة أثر إيجابي في ترشيد عمليات التقدير وذلك لأن هذا التنافس لن يقود إلى اتفاق حول الحدود العليا طالما الموارد محدودة ، وسيظل قائما على قاعدة الحد الأدنى التي تمثل أفضل وضع لترشيد الانفاق العام ، ولكن الخطورة تكمن في حالة وجود موارد وفيرة حيث من المتوقع جدا أن يسفر التنافس عن اتفاق حول الحدود العليا وفي صورة أقرب ما تشبه نظام تقسيم الغنائم .<sup>(٣٨)</sup>

٢ - الميل لاستغلال حالات عدم التأكد المتصلة بالإيرادات والنفقات العامة من أجل الحصول على مزيد من الاعتمادات ، وفي ذلك مجانية وتجاوز للاعتبارات الفنية التي يفترض أن يتم التعامل مع دواعي عدم التأكد وحصرها ، وتبدو هذه الممارسات السلوكية أكثر خطرا إذا ما أدت إلى قيام بعض المسؤولين بإخفاء بعض البيانات أو المعلومات الأساسية وذلك حتى

يفرق المناقشات المتصلة باعتمادات إدارته في وضع عارم من الغموض وعدم التأكد والحصول على مطالبه التي تقدم بها بغض النظر عن درجة واقعيتها<sup>(٢٨)</sup>.

٣ - الميل للمبالغة المباشرة في تحديد التقديرات الخاصة بحجم الإنفاق من قبل المديرين أو رؤساء الوحدات المعنية وعادة ما يكون هذا الميل محكوما بعدد من المتغيرات السلوكية الأساسية ، أهمها :

(أ) : قناعة كل مدير في أن لجنة الميزانية التي ستولى مناقشته في تقديراته سوف تقوم باقتطاع جزء هام من هذه التقديرات مهما كانت درجة واقعيتها ، ولذلك فإنه يفضل أن يرفع هذه الاعتمادات حتى يضمن أن يبقى في خانة الأمان بعد أية خصومات ، وفي ذلك كما يبدو سلوك كاشف لسلوك الجهات المسؤولة عن إدارة الميزانية ، ويتميز هذا السلوك الأخير بالتعسف وعدم الثقة في التعامل مع كافة المديرين أو الأطراف المعنيين ، وأنه لا بد أن يستبدل بهذا الاتجاه التقليدي ما يضمن تنمية الواقعية الموضوعية وتثمينها وتعزيزها في الوقت الذي يحارب الاتجاهات الأخرى ويعمل على تجنبها .

(ب) إحساس بعض المديرين بأن حجم الميزانية المعتمدة لوحده يضيف قيمة ومكانة لهذه الوحدة بشكل عام ، ولشخصه بشكل خاص ، وبالتالي كلما تمكن من زيادة حجم هذه الميزانية تمكن من رفع هذه القيمة والمكانة . ولذلك أكثر من نتيجة حسب توقعات المديرين : فمن ناحية أولى : يؤدي ذلك إلى تعظيم وحدته ورفع هيئته وإشباع غروره في أن يبدو عظيما .

ومن ناحية ثانية : يؤدي ذلك إلى تأكيد الاستقرار والأمن الوظيفي له وللعاملين في وحدته ، فطالما أن ميزانيتها كبيرة فإنها وحدة هامة ولن يتم الغاؤها أو دمجها مع وحدات أخرى أو . . . الخ ، مما يمس حالات الاستقرار ومقوماته .

(ج) الحاجة لميزانية فضفاضة وذلك حتى يمكن بالاستناد إليها تغطية أية عيوب في القيادة أو عدم القدرة عليها ، فإذا كانت القيادة تفترض القدرة على التعامل مع المتاح لتحقيق أفضل النتائج ، فإن وجود ندرة في الموارد وعدم وجود رموز قيادية واثقة سوف يعرى هذه الرموز ويسقطها ، ومن هنا يتزايد حرصها أن تحصل على اعتمادات وفيرة حتى تتمكن من إنجاز الأهداف المنوطة بها مهما حصل من هدر أو إسراف ، وتغطية فشلها بتحقيق إنجازات معينة على هذا الطريق .<sup>(٢٩)</sup>

هذا وقد يكون وراء هذا التوجه دافع آخر يتمثل أحيانا في بعض الميل نحو الفساد الإداري كالتلاعب بالأموال العامة والاختلاس وغيرها ، وكلما كانت الميزانية فضفاضة سمحت الظروف بذلك ، أو كلما كانت امكانية أفضل للتعامل مع أرقام عالية .

ب - سلوكيات تقدير النفقات والإيرادات على مستوى وزارة المالية ومجلس الوزراء ، وتبدو هذه السلوكيات متماثلة في متطلباتها إلى حد كبير مع السلوكيات السابقة إلا أنها تبقى محكومة بمتغيرات أكثر أهمية وتعقيدا ، ففي الوقت الذي تبدو المشاركة على هذا المستوى مؤكدة ولا يوجد شك في ضرورة مشاركة كافة الوزراء أو رؤساء الوحدات الكبرى (هيئات أو مؤسسات) في مناقشة ميزانيات مؤسساتهم مع وزير المالية وفي داخل مجلس الوزراء غالبا ،

لأنهم هم الممثلون الرئيسيون لمؤسساتهم ، إلا أن أبعاد هذه المشاركة لا تخلو من مظاهر التنافس والصراع وتبدو معادلة القوى على هذا المستوى أكثر أهمية وتأثيراً أو تعقيداً .  
فمن ناحية أولى : نجد أن اتجاهات السياسة العامة والحلقية الأيدولوجية للسلطة العليا تبرز كمصدر قوة رئيسي ، فالوزير الذي تأتي برامجه منسجمة مع هذه الاتجاهات أو الذي ينطابوزارته مهام متطابقة مع تطلعات السلطة العامة العليا يمكنه أن يضيف إلى رصيد قوته طاقة إضافية نابعة من هذا الأمر ، وغالبا ما يكون قادرا على تحصيل الاعتمادات التي يطلبها في معظم الحالات ، وعلى العكس من ذلك بالنسبة للوزراء الذين تبدو برامجهم ووظائف أجهزتهم أقل تأثيراً أو أهمية من منظور السياسة العامة وتطلعات السلطة العليا .

ومن ناحية ثانية : فإن معادلة التوازن التي تحكم القوى السياسية داخل المجتمع تبدو ذات أثر مباشر في تنظيم التوازن المتعلق بوثيقة الميزانية ، فالحزب الذي يكون بمقدوره أن يقدم عددا من الوزراء أو مديري المؤسسات ويكون متمتعا بأغلبية هامة على مستوى السلطة التشريعية أو قادرا على ضمان أغلبية تساند برامجه ، فإنه يكون قادرا على الدفاع عن ميزانيات الوزارات التي يتولاها أعضاؤه أو مناصروه وبالقدر الذي يمثل رافدا لاصرارهم على عدم قبول أية تعديلات ضرورية أو هامة لمشاريع الميزانيات التي يقدمونها طالما أنهم يضمنون المصادقة عليها عند تقديمها للسلطة التشريعية .<sup>(٣)</sup>

ومن ناحية أخرى : فإن للعلاقات الشخصية دورا هاما في تحصيل رصيد مهم من القوة والانتصار في عملية الصراع والمنافسة ، وخاصة العلاقات التي تقوم بين الوزراء ومديري المؤسسات من جهة وبين وزير المالية أو بين رجل السلطة العليا ، أو بين أعضاء السلطة التشريعية من جهة أخرى ، وقد يكون للقوى أو الجماعات الضاغطة (جماعات المصالح) دور مهم على هذا المستوى ، وذلك حسب طبيعة المنافع المأمولة أو المتوقعة لهذه القوى من الميزانية التي يطرحها هؤلاء الوزراء أو المديرون .

وأخيرا ، فإن للقوة وإظهار الشخصية دورا هاما في حسم هذا الصراع أحيانا كثيرة ، حيث إن لهذه المتغيرات دورا في إدارة عملية تفاوضية تكون ناجحة ومقنعة كلما تمتع الأشخاص المعنيون بالقوة والمهارة الكافية لذلك والعكس بالعكس ، وتلك خصيصية فردية ليس من السهل التنبؤ بها أو التحكم فيها ، ولا بد من الحذر منها لأن هذا التدخل قد يؤدي أحيانا كثير إلى قلب الوقائع وخلق اعتراف مادي بذلك ، ومن يمتلك القدرة على هذا يكون قادرا على تضليل عمليات المراقبة والمتابعة وتخويه النتائج وإخفائها . إزاء كل ذلك ، فإنه لن يكون من السهل أن يتم إعداد الميزانية باتفاق كافة الأطراف على قاعدة الحد الأدنى ولا بد أن يكون للثقل السياسي والرصيد الحزبي دور هام في خلق فوارق تبدو مؤكدة .

ولن يقتصر الأمر على ما يتعلق بالمشاركة وما يحكمها من متغيرات ، بل إن هنالك ميولا واضحة لزيادة التقديرات على هذا المستوى من الإعداد للميزانية من نظرة إلى تلك الميول التي

يطرحها المديرون ورؤساء الأقسام على مستوى كل جهاز وإن كانت تختلف في دوافعها في بعض الأمور . فالسعي من قبل الوزراء لا يستهدف كما الحال في الحالات الأخرى ضمان قدر من الاستقرار أو الأمن الوظيفي وذلك لأن استقرارهم محكوم بتغيرات سياسية أكثر منها إدارية ، كما أن وجودهم كشركاء في السلطة العليا يعطيهم رصيداً من القوة الذي يسمح لهم بتغطية أية عيوب إدارية أو قيادية تحكم سلوكهم ولن يكونوا في حاجة لوفرة في الاعتمادات من أجل تغطية ذلك كما هي حاجة المديرين .

- ومن هنا يمكن القول بأن أهم الدوافع التي تحكم سلوكهم لزيادة مخصصاتهم تكمن في : (٣)
- ١ - السعي لتعزيز المكانة والهبة سواء كان ذلك في مواجهة الوزارات الأخرى أو في العلاقة بالمجتمع لأن زيادة المخصصات تسمح بالبدخ والإسراف في تشييد مباني الوزارة أو تجهيزاتها الداخلية أو في قدرتها على إحياء المناسبات العامة التفاخرية أو الدعائية . . الخ .
  - ٢ - السعي لضمان الحصول على الاعتمادات التي تكون قادرة على تغطية احتياجات الوزارة في ظل أسوأ الاحتمالات انطلاقاً من أن عمليات التقدير التي تتم على مستوى الوزارة هي عمليات غير مؤكدة ، وبالتالي فإنه إذا كان من المتوقع أن يحدث وفر فإنه يتوقع أن يحدث عجز ولا بد من التحوط لهذا الأمر الأخير حتى لا تتعطل مسيرة الوزارة في منتصف الطريق وخاصة أن حدوث قدر من الوفرة سوف يُدَوَّر ضمن ميزانية السنة القادمة ولن يؤدي إلى تعطيل في الحركة ، وبالمطبع فإن هذا المنطق يبدو عميقاً من الناحية الفنية وأكثر عمقاً من الناحية الأخلاقية وخاصة في ظل حالات ندرة الموارد ، لأن أية وفرة في إنفاق أية وزارة لا يكون إلا على حساب معاناة وعطل لأجهزة أخرى .
  - ٣ - السعي للحصول على ميزانية كبيرة ، وذلك مدخل هام لمضاعفة أية ميول انحرافية أو أية مكتسبات شخصية بالاستناد إلى أية ممارسات غير مشروعة غالباً . وكما يبدو في كل هذه الحالات فإن منظومة القيم التي تحكم سلوك هؤلاء الأشخاص وكذلك الأشخاص الآخرين ذوي الصلة بعملية إعداد الموازنة تبرز كأهم متغير في ترشيد سلوكياتهم في الاتجاهات الموضوعية والواقعية أو العكس ، وتلك مسألة شخصية إلى حد كبير ، ولا بد من مراعاتها عند عمليات الاختيار لشغل مراكز السلطة التنفيذية العليا أو لشغل المراكز الإدارية الأساسية في الأجهزة المختلفة .
  - ٤ - السعي للحصول على اعتمادات تكفي لمواجهة أية أعباء أو مسئوليات إضافية أو متوقعة ، أو لتغطية نفقات أية مشاريع جديدة . هنالك توجه أو تخطيط ما لإنشائها خلال السنة المالية ولم ترد مشاريع مماثلة لها من قبل .

بالنسبة للاعتبارات السلوكية الخاصة بعمليات الإعداد والتحضير لأنواع الميزانيات الأخرى فإنها تبدو أقل تأثيراً أو أقل إثارة للمقارنة مع الوضع في حالة الميزانية التقليدية وذلك على اعتبار أن عملية الإعداد تكون محكومة بالمحددات الفنية الدقيقة التي يؤدي التشبث بها إلى تخفيف ما يتعلق بالاعتبارات السلوكية من آثار أو إلى ترشيد هذه الاعتبارات .

وبالطبع فإن هذا لا يحول دون بروز أية مظاهر سلوكية مماثلة لما يحدث في حالة الميزانيات التقليدية ، ويبدو ذلك بالنسبة لميزانيات البرامج أو الأداء وميزانيات التخطيط والبرمجة عند محاولة تحديد المشاريع والبرامج المزمع تنفيذها أكثر منه عند مناقشة الميزانيات المتصلة بهذه البرامج والمشاريع لأن لأي مشروع أبعاده السياسية والاقتصادية والاجتماعية . . . التي تبقى مثارا لخلق اتجاهات سلوكية متعددة ومعقدة ومبررات هامة للمناقشة والصراع بين المديرين أو المسؤولين الذين يحاولون إن يبرروا مشاريعهم ويضعوا في أهمية المشاريع الأخرى ، إلا أنهم قد يكونون أكثر رشدا وهذا هو المقترض في أثناء تحديد ميزانيات برامجهم وخاصة إذا ما ارتبطت ميزانيات البرامج بميزانيات الأداء حيث أن أية اعتمادات جديدة أو إضافية في هذه الحالات لا بد أن تقرر بمعدلات أداء وظيفية قد لا يكون لدى المديرين استعداد للحديث عنها أو لتبنيها .

وحتى في حالة وجود مثل هذا الاستعداد «غير الواقعي» فإنه لن يكون مبالغا فيه كثيرا لأنه ليس من السهل البالغة في معدلات أداء محكومة بمقاييس علمية وواقعية غالبا .<sup>(٣٧)</sup>

ولكن بعد إقرار أي من هذه المشروعات تصبح مسألة إعداد الميزانية الخاصة به محكومة بالمحددات الفنية التي يفترضها هذا النوع من الميزانيات فتراجع قيمة المحددات السلوكية ولكنها لا تنتهي أو تلاشي . كذلك الأمر بالنسبة للموازنات الصفرية التي يؤدي التمسك بشروطها إلى تخفيف الآثار السلوكية إلا أن ذلك لا يحول دون أن يميل المديرون إلى اتباع أساليب المناورة والمساومة والقدرة على الإقناع من أجل اعتماد بعض القرارات التي قد لا تكون ضرورية من وجهة النظر الواقعية وبالتالي اعتماد نفقات خاصة بذلك تؤدي بالنتيجة إلى خلق فوائض غير مبررة .<sup>(٣٨)</sup>

ولكن أهمية هذا الأسلوب على خلاف غيره من الأساليب السابقة تكمن في أنه لا يثير المسائل والمشاكل المتعلقة بموضوع المشاركة ، كما لا يخلق تنافسا أو صراحا حول اقتسام الإيرادات العامة ، فالأصل يتمثل في أن لدى كل مدير القرارات المبررة والمقنعة بغض النظر عما لدى المديرين الآخرين ، وبالتالي قد يؤدي الأخذ بهذا الأسلوب إلى تغيير المناخ العام الذي يحكم علاقات المديرين والمسؤولين في أثناء إعداد مشاريع الميزانية العامة . وبالطبع فإن هذا الأسلوب لا يلغي أهمية المشاركة في عملية الإعداد ، إلا أنها مشاركة من نوع آخر ولا يكون لها آثار سلوكية مناظرة لما تمت الإشارة إليه آنفا ، وتتمثل في أن على المديرين وهم يعملون على تحديد ورصد القرارات التي يتوقع منهم اتخاذها خلال السنة المالية الجديدة ، أن يقوموا بمشاركة العاملين في إدارتهم في ذلك مع الاحتفاظ «الضروري» بحقهم في الإقرار النهائي ، ومن هنا تبدو المشاركة محدودة فقط بحدود المساهمة في استجلاء المستقبل والتنبيه به وفي مساعدة المديرين على تحديد تصوراتهم حول العمل في إداراتهم ومساراته .<sup>(٣٩)</sup>

ولن يلغي ذلك إمكانية وجود ميول سلوكية لدى العاملين أو بعضهم تدفع في اتجاه تبني آراء وتصورات غير حقيقية بهدف أو بدافع باطني أو شعوري يستهدف إحراج المديرين أو توريثهم ، أو يمثل ردة فعل لزاء التنظيم برمته . . . الخ

### المصادقة على الميزانية العامة والمحددات الاساسية :

تعتبر مرحلة المصادقة على الميزانية العامة من الناحيتين القانونية والفنية مسألة اجرائية لا يلفها غموض ولا يحيق بها أي تعقيد ويمكن تنفيذها خلال فترة بسيطة أو وجيزة من الوقت ، الا أن ما يتصل بهذا الأمر من مسائل أيديولوجية وسلوكية أخرى يجعل هذه المرحلة من أدق المراحل وأكثرها حساسية وذلك لأنها تمثل المرحلة النهائية في عملية مراجعة الميزانية قبل إخراجها إلى حيز التنفيذ ، كما أنها تمثل المرحلة التي يتم من خلالها مراجعة الميزانية من وجهة نظر تختلف في أهدافها عن وجهات النظر التي شاركت في التحضيرات السابقة ، فالأصل أن تقوم السلطة السياسية العليا ، وهي غالبا السلطة التشريعية ، بمحاولة بحث مدى تمثيل هذه الميزانية للمصالح العامة والقواعد السياسية العامة للدولة ، ومن هنا تبدأ الأبعاد السلوكية الأخرى بالبروز ويكون ذلك عكسها بما يلي :

**أولا :** طبيعة العلاقة بين السلطة التشريعية وبين السلطة التنفيذية ، بين المسئول عن إعداد الميزانية وبين المسئول عن إقرارها والمصادقة عليها ، وهنا فإنه ينبغي الإشارة إلى أن العلاقة بين السلطتين لا تبدو أنها دائمة علاقة وثام ، بل إن هنالك سعيًا دائمًا من كل منهما للسيطرة على الأخرى وسحب البساط من تحت قدميها ، ومن هنا يمكننا أن نتوقع في مثل هذا المناخ ما يمكن أن يواجه مشروع الميزانية من مشاكل وتحديات عند عرضه على السلطة التشريعية .<sup>(٣٧)</sup>

وتبدو المشاكل أكثر تعقيدا إذا ما كانت توازنات القوة داخل كل سلطة تعبر عن تعارضات بينها ، فحين نجد أن أشخاص السلطة التنفيذية يتبعون أحزابا سياسية معينة في الوقت الذي نجد إما أغلبية برلمانية تتبع أحزابا أخرى كما يحدث في النظم الرئاسية في بعض الأحيان ، أو نجد معارضة برلمانية قوية من أعضاء الأحزاب الأخرى في النظم البرلمانية فإن علينا أن نتوقع مجابهات حادة عند عرض مشروع الميزانية للمصادقة ، وقد تبدو هذه المجابهات أيضا حتى في الحالات التي يكون فيها الحزب المسيطر على سلطة التنفيذ هو المسيطر على سلطة التشريع وذلك إذا لم يتميز هذا الحزب بقوة إلزامية أو التزامية تجمع عناصره حول سياسات وبرامج محددة ، حيث في هذه الحالة يكون من المتوقع أن يتخذ الأعضاء في السلطة التشريعية مواقف متعارضة مع مواقف الأعضاء في السلطة التنفيذية وبصورة قد تعطل برامج هذه السلطات واقترحاتهم أو تفرص تعديلها عليها بصورة جوهرية .<sup>(٣٨)</sup>

**ثانيا** : درجة التوازن بين الاعتبارات الفنية واعتبارات السياسة العامة في وثيقة الميزانية ، ومدى قدرة أعضاء السلطة التشريعية على معالجة المسائل الفنية وحفظ هذا التوازن ، فالأصل أن مراجعة سلطة التشريع لوثيقة الميزانية المقترحة يكون بهدف التأكد من أن الميزانية العامة تعبر عن توجهات السياسة العامة وأنها تتضمن تحقيقا للمصالح العامة لكافة المواطنين ، الا أن التركيب الفني للميزانية ووظائفها الفنية المختلفة تبدو في



أحيان كثيرة غير مفهومة تماماً لدى أشخاص السلطة التشريعية الذين لا يشترط فيهم التأهيل الفني بالضرورة ، الأمر الذي يدفع بأشخاص السلطة التنفيذية إلى المناورة من هذه الزاوية دون التصريح بذلك ومحاولة تقديم الميزانية محفوفة بمبررات طويلة ومعقدة فنيا حتى يمكن الحصول على الموافقة دونما تدقيق كاف من قبل السلطة التشريعية أو السلطة العليا .<sup>(٣٧)</sup>

### ثالثاً

: طبيعة العلاقة داخل السلطة التشريعية نفسها، وخاصة في المجتمعات التي تأخذ إما بنظام التعدد الحزبي أو بأسلوب التمثيل الشخصي ، حيث يلاحظ أن تركيبة السلطة التشريعية في مثل هذه الحالات سوف تعبر عن تناقضات أيديولوجية وسياسية متعددة ومتشعبة ومعقدة ، وبصورة تجعل من عملية مناقشة مشروع الميزانية مدخلا أساسيا لتعبر كل قوة من القوى داخل هذه السلطة أو كل اتجاه أيديولوجي أو مصلحي أو سياسي فيها عن نفسه وعن التيار أو الهدف الذي يمثله وبالقدر الذي قد يتندر بصراعات حادة حول موضوعات الميزانية وتقديراتها عما يجعل المصادقة عليها من أهم المراحل وأصعبها . كما يجعلها عملية خاضعة للتفاوض والمساومة بين كافة الأطراف أو القوى الرئيسية بهدف الاتفاق حول مواقف مشتركة لتعكس هذه المواقف وجهة نظر أو مصالح أغلبية الأعضاء . وغالبا ما يتم الاتفاق على مواقف الحد الأدنى التي تمثل قاسما مشتركا بين هؤلاء . أما في النظم التي يسيطر على السلطة فيها حزب سياسي واحد أو قوة سياسية واحدة فإن مشيئة السلطة التشريعية ستكون مرهونة الى حد كبير بمشيئة هذه القوة وإرادتها وتوجهها السياسي أو الأيديولوجي . كذلك الأمر بالنسبة لنظم الحزبين وخاصة إذا كان أعضاء حزب الأغلبية في البرلمان ملتزمين بأهداف حزبه وبعواقبه .<sup>(٣٨)</sup>

### رابعاً

: درجة جدية السلطة التشريعية في مناقشة الميزانية وفي متابعة عمليات التنفيذ ، وفي المساهلة عن أسباب الفشل أو الانحراف ومحاسبة من يتسبب في ذلك ، فكلما كانت هذه الدرجة عالية كان ميل السلطة التنفيذية إلى تقديم تقديرات أكثر واقعية ، والعكس بالعكس .

وفي جميع هذه الحالات فإنه لا يوجد اختلافات واضحة بين الحديث عن الميزانية التقليدية أو غيرها من أنواع الميزانية الأخرى ، وكل ما يمكن أن يقال هنا ، إن على السلطة التشريعية أن تتعامل بعرض أكبر بالنسبة لميزانية البند على اعتبار أن دقة إعدادها الفني تقل غالباً عن الحالة في الأنواع الأخرى .

### تنفيذ الميزانية ومتابعتها وتقييمها والمحددات الأساسية :

يحل بعض الباحثين الى الفصل بين عمليتي التنفيذ والمراقبة وإبرازهما كمرحلتين في دورة الميزانية العامة ، ولعل في هذا المقام أن أؤكد بأن ذلك خطأ منهجي يفترض تجنبه إلا إذا كنا ننظر لعملية الرقابة بالنظر التقليدي جدا الذي يرى أن المتابعة لا تبدأ إلا بعد عمليات التنفيذ بينما

الأصل أن تكون هنالك متابعة متوازنة ومستمرة مع كل خطوة تنفيذية وذلك حتى يتسنى تحديد أية انحرافات أو أية مشكلات قبل استفعالها ومعالجتها في الوقت المناسب .<sup>(٣)</sup>

وعلى أية حال فإن عمليات التنفيذ أو عمليات المتابعة والتقويم تبقى خاضعة إلى حد كبير للمحددات الأساسية المختلفة .

فمن الناحية الأيديولوجية أو السياسية ، فإنه لا بدّ من ادراك حقيقة أن الالتقاء الأيديولوجي أو السياسي بين المخططين أو المصممين للميزانية العامة ، وبين المنفذين لها يمثل أهم مطلب لتحقيق الالتزام والإخلاص في أثناء عمليات التنفيذ أو المتابعة ، أما إذا وجد الإحساس لدى المنفذين أو المتابعين بأن هذه ليست ميزانيتهم بل ميزانية واضعها ، بمعنى أنها لا تخرص في ايراداتها أو نفقاتها على مصالحهم وتطويعها ، فإنه لا بدّ من توقع عمليات التشويش والتعتيم التي تجعل هنالك فروقا كبيرة بين تقديرات الميزانية لا يراداتها أو نفقاتها وبين الواقع الفعلي لها . ومن هنا تبرز أهمية أن تتم مشاركة هؤلاء في اعداد مشاريع الميزانيات العامة واحترام وجهات نظرهم من جهة ، وأهمية أن لا تعتمد السلطة العليا عند المصادقة على الميزانيات إلى اجراء التغييرات الجدلرية في مضمون هذه التصاميم دونما اعتبارات لمشيئة المستويات التنفيذية من جهة أخرى .

أما من الناحية القانونية ، فإنه لا بدّ أن تتم عمليات التنفيذ طبقا للإطار القانوني الذي يرسم لها سواء من حيث مواعيد أو أقساط أو اجراءات صرف النفقات المخصصة لكل باب أو فصل منها ، أو من حيث العلاقة بين هذه الأبواب أو الفصول (حيث كثيرا ما نجد نصا يمنع النقل من باب لآخر أو من فصل لآخر . . . الخ) أو من حيث مواعيد تقديم التقارير الدورية والنهائية عن سير عمليات التنفيذ ومحتويات كل منها . . . الخ .

وفيما يتعلق بالناحية الفنية ، فإنه يمكن القول بأن هذه المرحلة تتميز بالطابع الفني أكثر من أية مرحلة أخرى ، بل إنها المرحلة التي تصبح المعايير الفنية فيها هي القادرة على تضيق ومعالجة أية فجوات بين ما هو مقدر في الميزانية وبين معطيات الواقع الفعلي وأن أهم المتطلبات اللازمة في هذا المجال .

أولاً : جهاز كفؤ فنيا ومنظم إداريا ومخصص لتحصيل الإيرادات العامة المختلفة وبالقدر الذي يكون بمقدوره مقاومة أية محاولات للتهرب أو المراوغة من جهة ، وتنمية مصادر الإيرادات وتطوير استعداداتها وقدراتها على الدفع من جهة أخرى .

ثانياً : جهاز ادراكي وفيه متطور يرأسه عدد من المديرين القادرين على إدراك أن القائد الفعال هو القادر على أن يحقق أهدافه بما هو متاح من الامكانيات وذلك حتى يتمكن من قيادة عمليات الاتفاق العام وتحقيق الأهداف العامة بالكفاءة والفعالية المأمولة ، دونما هدر أو تسبب أو إهمال .

ثالثاً : نظام حكم ومرن للمتابعة يكون بمقدوره كشف أية أخطاء أو انحرافات قبل استفعال آثارها . ويمكن في هذا المقام اقتراح مايلي :<sup>(٤)</sup>

أ - تطبيق نظام المتابعة الشهرية الذي يكون من أهم أهدافه أن تقدم الجهات المختلفة

وهي تنفذ ميزانياتها كشوفاً بحساباتها الشهرية مرفقة بها أية ملاحظات حول الإيرادات أو النفقات ، ويهدف هذا بالدرجة الأساسية إلى كشف أية أخطاء محاسبية أو حسابية أو أخطاء في الكمبيوتر عند استعماله . وذلك قبل تفشيها واستفحالها مما يصعب تفسيرها بعد ذلك .

ب - تطبيق نظام المتابعة ربع السنوية والذي يهدف إلى تقديم كشوف بايرادات ونفقات كل جهة عن الفترة المنصرمة (بما يشبه الحسابات الختامية) وذلك بهدف تحديد اتجاهات النفقات والإيرادات مقرونة بما تم تقديره في الميزانية ووضع أية خطط لمواجهة أية انحرافات أو معوقات أساسية تحول دون السير حسب المخططات والتقديرات الموضوعية .

ج - الأخذ بفكرة الاعتماد التكميلي التي مفادها أن يتم تخصيص اعتمادات مالية في نهاية كل باب رئيسي من أبواب الميزانية ويكون بمقدور الجهات المعنية بالاتفاق ، أن تلجأ للأخذ من هذه الاعتمادات عندما يبين لها أن التقديرات المحددة لها لا تفي بالمتطلبات الواقعية التي أثبتتها التطبيقات والممارسات العملية . وبما ينبغي التنويه به هنا ، أن اتباع مثل هذا الأسلوب سوف يجنب السلطات التنفيذية مشاكل عدم القدرة على الاتفاق وإكمال مشاريعها الأساسية كما يجنبها اللجوء إلى استصدار ميزانيات إضافية يحتاج أمر استصدارها إلى نفس الإجراءات التي تمر فيها عملية تحضير الميزانيات العادية عادة .

ولإنجاح هذا الأسلوب ، فإنه لا بد من أحاطته بقدر من القيود التي لا تجعل الباب مفتوحاً على مصراعيه ، وأهم هذه القيود أن لا يتم الصرف من هذه الاعتمادات إلا إذا تم تقديم الإثباتات والمبررات الواقعية تماماً والضرورية أيضاً من الجهة المعنية . كذلك فإنه يجب عدم السماح باللجوء إلى طلب اعتمادات من هذا القبيل إلا بعد مرور فترة على بدء السنة المالية ولا تقل عن ستة أشهر في أسوأ الحالات ، وذلك حتى يتسنى للجهات المعنية معرفة واقعها وإدراك احتياجاتها الفعلية .

وأخيراً ما يتعلق بالناحية السلوكية التي تبدو متداخلة إلى حد كبير مع المحددات والممارسات الفنية وخاصة عندما يكون الحديث عن عملية المتابعة أو المراقبة المالية ، الأمر الذي يستوجب ضرورة العمل على تحقيق قدر من التوازن بين الاعتبارات الفنية والاعتبارات السلوكية في هذا المجال . وأهم ما يمكن إبرازه هنا :

١ - قد تتضمن عملية المراقبة اشتراطات تتطلب ضرورة موافقة السلطات العليا على عمليات الاتفاق قبل الصرف وبعد الصرف أحياناً ، وقد تكفي بالموافقة على الممارسات بعد الصرف أحياناً أخرى ، والحقيقة أن اشتراط الموافقة قبل الصرف يمثل تحدياً نفسياً للمنفذين ومعوقاً إدارياً للعمل ولا بد من توضيح هذا الشكل إلى الحدود الدنيا واشترائه فقط في حالات الاتفاق الكبيرة أو ذات الحساسية أو الأهمية العالية ومواجهة أية تفسيرات تحاول أن تربط هذه الموافقة ببيل السلطات المسؤولة إلى التحكم بالسلطة ونزع الثقة من المستويات الدنيا .

٢ - قد يفترض الرقابة قيام الجهات المنفذة بإعداد تقارير دورية عن سير العمل أو قد يطلب منها إعداد تقارير خاصة لتوضيح عمليات التنفيذ وحسن سيرها ، وهنا لا بد من ادراك أن هذا الأسلوب لا يعتبر كافيا للتحقق من حسن سير العمل وانتظامه والتزامه بما احتوته وثيقة الميزانية ، ولا بد من تطبيق أساليب الرقابة التلقائية أو الذاتية بالاستناد الى نظم مالية وإدارية متطورة وبتنسيق حوافز إيجابية ملائمة .

وذلك في الوقت الذي يتم ربط نتائج المراقبة والمتابعة بمساءلات جادة ودقيقة لتحديد الجهات المسؤولة عن أية انحرافات أو تعويقات وفرض عقوبات رادعة .

### الخلاصة

لقد حرصنا خلال المعالجات السابقة أن نتعرض لموضوع الموازنة العامة من زاوية لم نلها الدراسات العربية قدراً كافياً من الدرس والتحليل ، وقد تأكد من خلال ذلك عدد من الملاحظات والنتائج الأساسية أهمها :

أولاً : ضرورة تطوير النظرة السائدة الى الموازنة العامة باعتبارها مجرد وثيقة تحتوي تبويبا للإيرادات والنفقات العامة لتصبح خطة عمل مالية واقتصادية وسياسية واجتماعية . . . الخ ذلك من الأبعاد التي تتضمنها عملية التنمية الشاملة الأمر الذي يستوجب الاحاطة بكافة المتغيرات التي تؤثر في هذه الوثيقة أو تتأثر بها في أثناء كافة العمليات والمراحل المتعلقة بدورة الميزانية .

ثانياً : ضرورة العمل على تحقيق قدر ملموس من التوازن بين كافة الاعتبارات أو المحددات الفنية والقانونية والسياسية والسلوكية ويستوجب ذلك :

أ - تأكيد أهمية مشاركة المستويات الإدارية المختلفة في إعداد الموازنات العامة ومتابعة عمليات تنفيذها مع الحرص على ترشيد هذه المشاركة بصورة تضمن أن تكون مشاركة تعاونية بهدف الوصول إلى نتائج وقناعات مشتركة ، وتضمن أن تكون وسيلة هامة في توضيح السياسات العامة والمشروعات الأساسية وكيف تلتقي أهداف هذه المشروعات مع توجهات السياسة العامة والقناعات الأيديولوجية لدى أشخاص السلطة والادارة .

ب - ترشيد العلاقة بين السياسة والادارة وبين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية بما يضمن حيادية الموازنة العامة سياسيا ، وبما يحقق سلامتها فنيا .

ج - تأكيد أهمية دور السلطة التشريعية في المسألة المالية وفي الرقابة والمتابعة على عمليات تنفيذ الميزانية العامة ، ولضمان قيامها بهذا الدور لا بد لها أن تستعين بأجهزة خاصة مؤهلة فنيا للقيام بذلك .

د - تطوير قدرات السلطة التشريعية على مناقشة المسائل الفنية في عمليات اعداد الموازنة العامة وتنفيذها ، ويمكن ذلك من خلال قيامها بتشكيل جهاز مؤهل فنيا (مكتب ، لجنة ، ادارة . . . ) ويرتبط بها مباشرة وتكون مهمته هي إعداد التقارير عن كل تلك العمليات وتقديمها للسلطة التشريعية .

ثالثا : ضرورة اعادة تعبئة المديرين وتدريبهم في الادارات الحكومية بما يضمن الارتقاء بوعيهم السياسي والوطني ومهاراتهم الفنية ، وذلك كأساس لتطوير قدراتهم على اعداد مشاريع ميزانياتهم بصورة تتسم بالموضوعية والجدية والدقة . وعدم التساهل إزاء أية انحرافات أو لا مبالاة .

### الهوامش

١ - Robert N. Athony and Regina Herzlinger , **Mangement Control in Non profit Organization** , (Richard D. Irwin Inc . , 1975) p . 227

٢ - S. Kenneth Howard , **Changing State Budgeting** , (Kentucky : Council of State Government , 1973) p . 1

٣ - د . جلال محمد بكير ، الإدارة المالية ، (القاهرة : مكتبة عين شمس ، ١٩٧٧) ، ص ١٣ ، ص ١٤ .

٤ ، ٥ - المرجع نفسه ، ص ص ١٤ - ١٧

أيضا : Kenneth , W. Knight and Kenneth W. Wiltshire , **Formulation Government Budgets** (University of Queens Land Press , 1977) pp . 27 , 28

٦ - Bengt - Christer Yeander and Ann Robinson , **The Inflexibility of Contemporary Budgets** , in **Public Budgeting & Finance Journal** , (Published by Public Financial Publications Inc . U . S . A . Autumn 1982 , Vol . 2 No . 2) pp . 7 - 20

أيضا : L . J . C . M . Leblanc & TH . A . J . Meys , **Flexibility and Adjustment in Public Budgeting** , The Netherlands Experience , in **Public Budgeting & Finance** , (Cp . Cit) pp . 60 - 63 .

٧ - تعتبر ظاهرة تضخم وظيفة الدولة وتعقدتها ظاهرة عامة بالنسبة لكافة الدول ومنها كانت مغرقة في منهجها الليبرالي وقد كان الاقتصادي الألماني (A. Vagner) من أوائل من ركز على دراسة هذه الظاهرة وأكد وجودها ، حتى أنه قدم قاعدة حولها ومقادها وأنه كلما تجمعت من المجتمعات من تحقيق معدلات ملموسة من التنمية الاقتصادية كان في ذلك مدعاة لاتساع نشاط الدولة وبالتالي زيادة في معدلات الانفاق العام تفوق الزيادات المترتبة في نصيب الفرد من الناتج القومي . وأهم المبررات الداعية لتوسع الانفاق العام من وجهة نظر «فانجر»

١ - تعتمد وظيفة الدولة التقليدية ممثلة في تحقيق الأمن نظرا لدخول الآلة الى الحياة العامة بكافة أبعادها وما يترتب على ذلك من اعتبارات ذات صلة بذلك ، إضافة إلى مبررات عدم الاستقرار والقلق والاضطرابات التي تشهدها الدول المعاصرة وهي مبررات عديدة ومعقدة .

- ٢ - انحصار دور القطاع الخاص و بروز نشاطات اقتصادية وخدمة عديدة لا يمكن له القيام بها ، اضافة الى الازمات الاقتصادية التي فرضت مزيدا من التدخلية للدولة المعاصرة .
- ٣ - توزيع نتائج النمو الاقتصادي و ضمان الاستفادة منها لكل المواطنين ، لمزيد من التفصيل انظر :  
A . T . Peacock & Niesman , **Determinants of Government Expenditures , in Public Expenditure Analysis** , (ed . ) by B . S . Sahni ) Rotterdam University Press , 1977 , PP . 165 - 170 .
- ٨ - لاحظ : Ridley , F . F . (ed . ) , **Government and Administration in Western Europe** , (Martin Robertson and co . 1979) , pp . 2 - 10 .
- ٩ ، ١٠ - د . شريف رمسيس ت كلا ، الاسس الحديثة لعلم مالية الدولة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص ص ٤٠٤ - ٤١٨
- ١١ - Joon - Chien Doh , **Budgeting as an Instrument of Development , Public Budgeting Finance** (Public Financial Publications , Inc . ) Vol . 4 No . 1 , 1984 pp . 65 - 70 .
- ١٢ - لاحظ : بول بوريل ، ثورات النمو الثلاث ، ترجمة : اديب عاقل ، مطبعة وزارة الثقافة والارشاد القومي ، دمشق ، ١٩٧٥ .  
ايضا : د . أحمد رشيد ، ادارة التنمية والاصلاح الاداري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ١٣ - د . طيب تيزيني ، حول مشكلات الثورة والثقافة في العالم الثالث ، دار دمشق للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٣ .
- ايضاً : kriesberg Martin (ed . ) , **Public Administration in Developing countries** , (Washington D . C . , The Brookings Institution , 1965) pp . 12 - 21
- ١٤ - تبرز أهمية الترجمة في ظل ما تعانيه هذه المجتمعات النامية من عدم استقرار سياسي ، حيث إن بروز العسكر على مسرح الحياة السياسية ، و بروز حالات الثورة ضد الفساد ، أصبحت ظاهرة عادية ، وتجد أسباب بقائها في محاولات تضليل الجماهير أو إيهامهم بأن عملية التغيير كانت من أجل تحقيق مصالحهم . لاحظ بخصوص هذه الفكرة :  
د . عبد المعطي صناف ، النموذج المتكامل للدراسة الادارة العامة ، طبعة أولى ، الزرقاء : الاردن ، شركة الفاهوم التجارية ، ١٩٨٢ ص ١٠٠ - ١٠٢ حيث يشير الى أبعاد هذا التغيير في البلاد العربية بشكل تفصيلي .  
ايضا : Thirumalaiah , G . , **Budget innovations in India : An Evaluation , Public Budgeting and Finance** , Spring , 1984 , pp . 40 - 53 .
- ١٥ - د . جميل أحمد توفيق وآخرون ، الادارة المالية ، الاسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٧٩ ص ٣٥ - ٣٦  
ايضا :
- Kenneth W . Knight and Kenneth W . , Op . Cit . , pp . 30 - 31
- ١٦ - قارن في ذلك : Berger Dolf stern , **Legitimacy (International Encyclopedia of The Social Sciences)** p . 244 Peter H . Juwiler & Henry W . Merton (eds) , **Soviet Policy Making** (London : Pall Mall Press , 1967) pp . 4 - 7
- ١٧ - يمكن تلمس هذه الاختلافات بوضوح حتى على مستوى الوضع في البلاد العربية ، فبينما نجد أن بعض الدول

تأخذ بقاعدة الميزانية المرحلة وتبرز مشروعاتها الائتمانية التي تقوم بها الدولة ضمن أحد أبواب الميزانية العامة ، كالكويت والاردن والسعودية . . نجد بعضها الآخر يقوم بوضع ميزانيات استشارية الى جانب الميزانيات العامة ، مثال الوضع في سوريا والجزائر وليبيا . . الخ ويمكن العودة في ذلك الى تقارير الميزانية العامة في هذه الدول .

١٨ - تدلل الدراسات عن الوضع في البلاد العربية بشكل خاص ، وفي معظم دول العالم بشكل عام على هذه الحقيقة ، فيشير «رايدلي» الى الوضع في بريطانيا حتى أواسط السبعينات من هذا القرن ، كما يشير د . نزيه الايوبي الى الوضع في مصر وكذلك مدير عام الشؤون البلدية والقروية عن الوضع في السعودية . . . الخ . انظر لمزيد من التفصيل

Ridley . F . F . , OP . Cit . pp . 38 , 39 :

أيضا : Nazih Al Ayubi , **Bureaucratic Evaluation and Political Development** , Egypt , 1952 - 1970 , (Ph . D . Thesis , London , Oxford University , 1975) pp . 363 - 366

عمود سليمان ، صلاح الزغبى ، دور الادارة المحلية في التنمية الريفية في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، معهد الادارة العامة - بحوث ندوة الادارة المحلية ١٤٠١ هـ ، ص ٧٠ - ٧١ .

١٩ - تعتبر هذه الحالة ظاهرة عامة في كافة البلدان العربية والتنمية الى حد كبير ويمكن استنتاج ذلك ببساطة عند تأمل الميزانيات المخصصة للجيش والأمن العام في الوقت الذي تعاني فيه معظم هذه الجيوش من ضعف في مواجهة أية أخطار خارجية . الأمر الذي يؤكد أن معظم الميزانيات تذهب لأغراض أخرى من هذا القبيل .

Beyer , J . C . , **Budget Innovations in Developing Countries** (New York , Praeger Publishers , 1973) p . 10 - 12

Robert N . Anthony and Regina Herslinger , **Management Control in Non Profit Organization** (Richard D , Irwin , Inc . 1975) pp . 231 , 232

د . علي العربي ، المبادئ الأساسية لتحضير الميزانية العامة ، محاضرة مقدمة في البرنامج التدريبي عن الموازنة العامة ، كلية التجارة - بجامعة الكويت خلال الفترة ٥ - ١٦ / ١٩٨٥ .

٢١ - أنور عبد الحافظ محمد ، نظام الأساس الصفري Z . B . B . اتجاه حديث لاعداد الموازنة العامة ومجلة الاقتصاد والادارة ، مركز البحوث والتنمية بكلية الاقتصاد والادارة ، جامعة الملك عبدالعزيز ، العدد ١٠ محرم ١٤٠٠ هـ .

٢٢ - الدكتور محمد سعيد فرهود وترشيد اختيارات الميزانية ، مجلة الادارة العامة ، العدد ٣٢ ، ربيع ثاني ١٤٠٢ هـ .

٢٤ - الدكتور محمد سعيد فرهود ، واختيارات الميزانية ، مجلة الادارة العامة العدد ٣٢ ، ربيع ثاني ١٤٠٢ هـ ، مرجع سابق ، ص ١٢

George , E . Berkley , **The craft of Public Administration** . Allyn and Bacon Inc . 1975) pp . 255 - 269

٢٦ - لاحظ : د . عبد الرحمن عمود عليان ، نماذج اعداد الموازنات الرقابية : دراسة انتقادية ، مجلة الاقتصاد والادارة ، ( جدة ) ، مركز البحوث بكلية الاقتصاد والتجارة ، جامعة الملك عبدالعزيز ، عدد ١٣ ، ١٩٨ ص

- ٢٧ - لاحظ المرجع نفسه ، ص ٧١ - ص ٧٣ مأخوذاً عن :  
 Kairy M.M. , **Some Determinants of The Effects of Participation in The Budgetary Process : An Empirical Study In The Egypton Engineering Industry** (Ph . D . Thesis , Brunel University) .
- ٢٨ - قارن : Charles Levine , Irene Rubin and George Wolohogian , **Managing organizational Retrenchment , Administration and Society Journal** , Vol . 14 No . 1 , May 1982 , p . 104 - 106
- وفي هذا الصدد يؤكد «هارولد هوفي» في دراسة أجراها في الولايات المتحدة ، أن ٥٠٪ من الاجابات أكدت على أن أهم مشاكل اعداد الموازنة العامة يعود الى عدم تحديد الاهداف والمعلومات المقدمة بوضوح ، حيث إن معظم الاهداف نجدها وصفية أو نوعية مما يحول دون تقديم تقديرات مالية دقيقة حولها .
- Harold Hovey , **The Planning - Programming - Budgeting , Approach to Government Decision Making** (New York : Praeger , 1970) pp . 137 - 157
- كذلك شارلس شولتز مدير مكتب الميزانية الامريكي الذي أكد على أن أهم مشاكل اعداد الموازنة يعود الى ارسال كميات كبيرة من المعلومات الى مكتب الميزانية بواسطة الادارات الحكومية مما يخلق مشاكل كبيرة تتعلق بتصنيف وتبويب وتحليل هذه المعلومات خلال فترة قصيرة ، الأمر الذي يحول دون التوصل إلى نتائج دقيقة .
- انظر : محمد شاكِر عصفور ، **الاتجاهات الحديثة في الميزانية : ميزانية البرامج** ، مجلة العلوم الاجتماعية - السنة الثانية والعشرون ، العدد الأول ، الشعبة المصرية للمعهد الدولي للعلوم الادارية ، يونيو ، ١٩٨٠ ص ١٧٩
- ٢٩ - لا سط : Angel Q . Yoingco and Mihweda M . Guevara , «Budgetary Practices and Develop-  
 ments in the Philippines » , **Public Budgeting & Finance** , Vol . 4 No . 2 , (Op . Cit .) pp . 99- 115
- ٣٠ - Robert P . Bittler , «Leadership Tactics for Retrench-ment » , **Public Administration Re-  
 view** , Vol . 40 No . 6 November 1980 , p . 607
- أيضا : Carol Lewis and Anthony Lugalbo , «More : on Cutback Management : Hard  
 Questions for Hard Times » ; **Public Administration Review** , Vol . 39 No . 2 , March /  
 April 1979 , pp . 182 - 184 .
- ٣١ - د . عبد الرحمن محمود عليان ، مرجع سابق ، ص ٧٣ - ص ٧٤ .
- ٣٢ - لاحظ : محمد شاكِر عصفور ، **الاتجاهات الحديثة في الميزانية : ميزانية البرامج** ، مجلة العلوم الاجتماعية ، السنة الثانية والعشرون ، العدد الأول ، الشعبة المصرية للمعهد الدولي للعلوم الادارية ، يونيو ١٩٨٠ ص ١٥٠ - ص ١٥٨ .
- أيضا : Harold hovey , **The Planning - Programming - Budgeting Approach to Govern-  
 ment Decision Making** (New York , Praeger , 1970) p . 78 - 80 .
- ٣٣ - انور عبد الحائق محمد صديق ، نظام الاساس الصفري . مرجع سابق
- ٣٤ - يوسف ابراهيم السليم : نظام ميزانية قاعدة الصفر ، مجلة الادارة العامة ، عدد ٢١ رجب ، معهد الإدارة العامة ، الرياض ، ١٣٩٨ هـ



عبد المعطي عساف - ٢٥٩

٣٥ - لاحظ : «Increment and Base in The Congressional Appropriations process» , John Gist , *American Journal of Political Science* , No . 21 , May 1977 , pp . 340 - 352

٣٦ - قارن : موريس ديفرجيه - الأحزاب السياسية ، ترجمة على مقلد وعبد المحسن سعد ، بيروت ، دار النهار ، ١٩٧٢ ص ٣٥ - ٤١٠

Macridis Roy c . & Ward Robert E . (eds .) *Modern Political Systems Europe : Prentice - Hall Inc . 1968 pp . 18 - 30*

Lance Laloup , *Budgetary Politics* , Brunswick , Ohio , Kings Court Communication Inc . ١٩٧٧ pp . 20 - 35

٣٨ - لاحظ : موريس ديفرجيه ، مرجع سابق ، ص ٣٨٥ - ص ٤٢٠ .  
أيضا :

*Macridis & ward , Op . Cit . , pp . 12 - 22*

٣٩ - انظر : محمد مصطفى حسن ، الرقابة القضائية على حدود السلطة التقديرية للإدارة ، مجلة العلوم الادارية ، السنة الثانية والعشرون ، عدد ١ القاهرة ، الشعبة المصرية للمعهد الدولي للعلوم الادارية ، يونيو ١٩٨٠ ص ١٠٧ - ١٠٨

٤٠ - برزت هذه الاقتراحات بوضوح أثناء ادارة الباحثين حلقة نقاشية حول ادارة الموازنة العامة ضمن البرنامج التدريبي «الموازنة العامة» كلية التجارة بجامعة الكويت ، ١٩٨٥/١/١٦ - ٥ ، وقد أكد وكيل مساعد وزارة المالية الكويتي الاستاذ عبدالعزيز الرومي على أهميتها ونجاحها في اطار ادارة الموازنة الكويتية .



## اتجاهات المجتمع الكويتي نحو التدخين واستراتيجية مكافحته، مدخل لتسويقي

أحمد علي جبر

قسم إدارة الأعمال - جامعة الكويت

تعتبر الاتجاهات من أكثر المفاهيم استعمالاً وتأثيراً في التسويق، كما أنها من أكثر الموضوعات تعقيداً وأقلها فهماً<sup>(١)</sup>، خاصة في حالة عدم توافق السلوك مع الاتجاهات.

وتزداد مشكلة استخدام الاتجاهات والسلوك في دراسات التسويق إذا ما كانا يتأثران بالاختلاف في العوامل الديمغرافية أو غيرها، وتصبح هذه الدراسات أكثر صعوبة إذا كانت تتعلق بموضوع من موضوعات التسويق الاجتماعي<sup>(٢)</sup> كمكافحة التدخين.

### أهداف البحث:

يمكن إيجاز أهم أهداف البحث فيما يلي:

- (١) تحليل اتجاهات المجتمع الكويتي نحو التدخين، ودراسة مدى التوافق بين اتجاهات والسلوك ودوافع التدخين.
- (٢) تقدير أثر الاختلاف في العوامل الديمغرافية على اتجاهات السوق وعادة التدخين ودوافعه.
- (٣) بيان أهم الاستراتيجيات التسويقية التي تتناسب مع مختلف تقسيمات السوق في ضوء اتجاهات وسلوك كل مجموعة من الأفراد.

### فروض البحث:

يمكن الإشارة إلى الفروض التي يقوم عليها البحث على النحو التالي:

- (١) لا يوجد توافق بين سلوك واتجاهات الأفراد نحو التدخين، حيث توجد اتجاهات

- سلبية نحو التدخين بين بعض المدخنين، كما توجد اتجاهات إيجابية نحو هذه العادة بين غير المدخنين.
- (٢) إن الدوافع إلى التدخين تختلف باختلاف تقسيمات السوق تبعاً للعوامل الديمغرافية.
- (٣) يوجد اختلاف معنوي في توزيع الأفراد تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين نتيجة الاختلاف في العوامل الديمغرافية.

#### أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث في الأخذ بمفاهيم التسويق كأساس لتسويق إحدى القضايا الاجتماعية<sup>(١)</sup> الهامة وهي محاربة التدخين في البيئة الكويتية، وكذلك الاعتماد على أكثر من عامل في دراسة وتقسيم السوق واقتراح العديد من الاستراتيجيات التسويقية لمكافحة التدخين بدلا من الاعتماد على استراتيجية واحدة، حتى يمكن التعامل مع كل مجموعة من السوق تبعاً لاتجاهاتها وسلوك مفرداتها وكذا صفاتهم الديمغرافية لتكون أكثر فعالية في محاربة التدخين.

ويبين هذا البحث أهم دوافع التدخين بالنسبة لكل مجموعة من السوق، بما يسمح بوضع مركبات المزيج التسويقي بالشكل الذي يناسب كلا منها، وبما يزيد من أهمية هذه الدراسة ما نلاحظه من ازدياد طلب السجائر وانتشار عادة التدخين بين أفراد المجتمع على الرغم مما يسببه من أضرار صحية واقتصادية واجتماعية، سواء للأفراد المدخنين أو للمجتمع ككل.

ويعتقد الباحث أن الدراسات الخاصة بتطبيق مفاهيم التسويق الاجتماعي في معالجة قضايانا الاجتماعية - مثل موضوع مكافحة التدخين وخاصة في مجتمعاتنا حيث تقل البيانات والدراسات العلمية في هذا المجال<sup>(٢)</sup> - سوف يساعد على ترشيد القرارات التي تتخذها الجمعيات والهيئات التي تضطلع بمسئولية تسويق القضايا الاجتماعية على أسس ومفاهيم علمية.

#### منهج وأسلوب البحث وأدواته:

تعتمد الدراسة على المنهج التجريبي بصفة رئيسية لتقدير اتجاهات السوق نحو التدخين وعلاقة الاتجاهات بالسلوك والدوافع، وأثر التغير في العوامل الديمغرافية على هذه الموضوعات، لذا فسوف يقسم مجتمع الدراسة الى مجموعتين إحداهما من المدخنين والأخرى من غير المدخنين وسوف تأخذ الدراسة بالأسلوب الاحصائي لبيان توزيعات

المجتمع تبعاً لاتجاهاتهم وسلوكهم ووافقهم وذلك عن طريق أسلوب :  
«Multiple Discriminant Analysis» تحليل التمايز المتعدد باعتباره من الأساليب المناسبة لدراسة تصنيفات السوق وتحليل الدوافع وكذلك سوف يستخدم تحليل لاختبار معنوية الاختلاف في السلوك والاتجاهات بين المدخنين وغير المدخنين، وسوف تعتمد الدراسة على الحاسب العلمي لجامعة الكويت في عمليات اختيار العينة الاحتمالية وتحليل البيانات.

وقد اعتمدت الدراسة على المقابلة الجماعية والفردية خلال مرحلة الدراسة الاستكشافية ثم اعتمد البحث بصفة رئيسية على المقابلة الشخصية لملاء استمارات الاستبيان، وقد أجرى المقابلات مع مفردات العينة مجموعة من طلبة السنة الرابعة بشعبة التسويق في كلية التجارة.

#### مجتمع الدراسة والإطار والعينة:

تعتمد الدراسة بصفة رئيسية على البيانات الأولية التي يتم تجميعها من المجتمع الكويتي على اختلاف تقسيماته، ولذا فإن مفردات البحث تشمل كل أفراد المجتمع الذين تعدوا سن الثانية عشرة، حيث أوضحت بعض الدراسات المتعلقة بالمدخنين أن عادة التدخين تبدأ بعد هذه السن<sup>(١)</sup> في العادة.

وقد تم اختيار ألف أسرة بطريقة احتمالية عن طريق وزارة التخطيط، وطلب من أفراد كل أسرة تعدوا سن الثانية عشرة الإجابة على استبيان البحث، وقد بلغت المفردات التي أجابت على الاستبيان ٤٣٤٢ مفردة، وقد اعتبرت هذه المفردات إطار البحث وتم تخزينها بالحاسب الآلي للجامعة، ثم تم اختيار العينة منها بطريقة احتمالية في ضوء المحددات التالية:

- تم تحديد حجم العينة على أساس درجة ثقة ٩٥٪ وافتراض توافر الخواص المطلوب دراستها بنسبة ٥٠،٥ حتى تعطي أكبر حجم عينة ممكنة وحدود خطأ مسموح بها ٣-٪. وبذلك فقد بلغ حجم العينة حوالي ١١٠٠ مفردة من حجم المجتمع البالغ ٧٠٠ ألف تقريباً<sup>(٢)</sup>.

- وقد تم اختيار العينة بعد تقسيمها بالتساوي على قطاعي الدراسة من مدخنين وغير مدخنين، كما قسم كل قطاع على العوامل الديمغرافية بنسب متساوية<sup>(٣)</sup>. نظراً لأن الدراسة تركز على تصنيف وتحليل قطاعات السوق تبعاً لاتجاهاتهم نحو التدخين في ضوء العوامل الديمغرافية الخاصة بالجنسية والجنس والمهنة والدخل والتعليم.

#### الدراسة الاستكشافية:

استهدفت هذه الخطوة من البحث تحديد أهم دوافع واتجاهات أفراد المجتمع نحو

التدخين حتى يمكن صياغة الاستبيان بشكل يحقق الهدف منه، وقد اعتمدت على مرحلتين هما:

- المرحلة الأولى: قام الباحث بإجراء مقابلتين جماعيتين لطلبة السنتين النهائيةتين تخصص تسويق بكلية التجارة وشملت المجموعة الأولى ٢٥ طالباً بالسنة الثالثة في مادة بحوث التسويق والمجموعة الثانية ٢٢ طالباً بمادة مشاكل تسويق، ودار حوار مفتوح بين الباحث والطلبة عن دوافع التدخين وأهم العوامل تأثيراً في تقسيمات المجتمع الكويتي نحو الاتجاهات ودوافع التدخين.

- المرحلة الثانية: تم صياغة استمارة الاستبيان التي حدد فيها أهم عشرة دوافع للتدخين والعوامل الديمغرافية التي تبين احتمال تأثيرها على الاتجاهات والدوافع والسلوك<sup>(١)</sup>، ثم وزعت على مائة مفردة تمثل أفراد ٣٥ أسرة من الطلبة والموظفين والعاملين بالكلية لتقييم مدى مناسبة الاستمارة لأغراض البحث، وقد استخدم السؤال المتدرج في ٧ مستويات لبيان درجة أهمية الدوافع المشار إليها نحو التدخين حتى يكون هناك مجال مناسب لتقديرها بدقة، وقد تم حساب الاتجاه على أساس المتوسط المدمج فإذا كان التقدير الذي يعطيه الفرد للدوافع أكثر من  $\frac{3}{4}$  اعتبر الاتجاه إيجابياً والعكس بالنسبة للاتجاه السلبي.

#### خطوة الدراسة:

قسمت الدراسة إلى خمس نقاط، تتعرض النقطة الأولى لمشكلة التدخين في الكويت والمفاهيم التي اعتمد عليها البحث، وفي النقطة الثانية تم دراسة اتجاهات المجتمع نحو التدخين وعلاقته بالسلوك والدوافع، ثم تقدير أثر الاختلاف في العوامل الديمغرافية على الاتجاهات والسلوك والدوافع وتعرض النقطة الرابعة لأهم الاستراتيجيات التسويقية الرئيسية التي توجه إلى مختلف قطاعات السوق وكانت النقطة الخامسة للنتائج والتوصيات أولاً: مشكلة التدخين في الكويت والمفاهيم التي اعتمد عليها البحث

يمكن الإشارة بإيجاز إلى مشكلة التدخين في الكويت والمفاهيم التي اعتمد عليها البحث فيما يلي:

#### (١) مشكلة التدخين في الكويت:

تبين الإحصاءات أن قيمة المنفق على التدخين في الكويت قد بلغ ٨٦٠٤٨ مليون دولاراً عام ١٩٨٠ أي بواقع ١٤٠ دولاراً للفرد في المتوسط تقريباً، في حين أن هذا المعدل لا يتجاوز ٣٠ دولاراً للفرد بالأردن - على سبيل المثال - خلال السنة نفسها<sup>(٢)</sup> أي بزيادة ٣٦٠٪، وهذا يوضح مدى ارتفاع معدلات التدخين في الكويت.

ومما يزيد من خطورة هذه المشكلة ما أوضحته إحدى الدراسات من أن معدلات انتشار التدخين بين مستويات الأعمار المنخفضة التي تتراوح ما بين ١٥ - ١٨ سنة تزداد عن غيرها من المستويات العمرية<sup>(١١)</sup>، وهذا يعني احتمال ارتفاع معدلات التدخين في الكويت خلال السنوات القادمة عما هي عليه الآن، هذا في الوقت الذي نلاحظ معدلات انخفاض التدخين بين المدخنين في كثير من الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية - على سبيل المثال -، فقد أوضحت إحدى الدراسات أن معدل المدخنين في الولايات المتحدة الأمريكية قد انخفض بحوالي ٢٨٪ بين الرجال، و١٤٪ بين النساء خلال السنوات العشر المنتهية في عام ١٩٨١، مما جعل معظم شركات إنتاج السجائر السبع الكبرى في العالم توجه اهتماما كبير لدول العالم الثالث باعتبارها تمثل سوقا نامية بالنسبة لمنتجاتها.

ومما يزيد من خطورة مشكلة التدخين في الدول النامية ارتفاع نسبة النيكوتين والقار في السجائر المصدرة لمعظمها عن النسبة المسموح بها في السجائر التي تباع في أسواق معظم الدول المتقدمة.

## (٢) المفاهيم التي اعتمدت عليها الدراسة:

قامت وزارة الصحة الكويتية بالاشتراك مع غيرها من الهيئات والمؤسسات المسئولة مؤخرا بإنشاء جمعية مكافحة التدخين في المجتمع، ويتركز هدف هذه المجموعة في دفع المدخنين للانقلاع عن هذه العادة<sup>(١٢)</sup>، أو بمعنى آخر منع المدخنين من القيام بسلوك مستحب بالنسبة لهم وتعزيز سلوك واتجاه غير المدخنين.

ويركز هذا البحث على أهمية الأخذ بمفهوم التسويق الاجتماعي في تحقيق هذه الأهداف باعتبار أن عبارة التدخين قضية اجتماعية يمكن تسويقها اعتمادا على بعض أسس ومبادئ التسويق كالأخذ بمفهوم تحليل السوق وتقسيماته وبحوث المستهلك التي يمكنها أن تبين دوافع التدخين ونوع السعادة التي يحصل عليها المدخن<sup>(١٣)</sup> ثم وضع الاستراتيجيات التسويقية في ضوء ما تسفر عنه الدراسات من نتائج.

ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة ما يعانيه المسئولون عن التسويق الاجتماعي من مشكلة نقص المعلومات التي تتعلق بهذه القضايا، أو صعوبة الحصول على البيانات الصحيحة وتحليلها واستخدامها في البرامج التطبيقية<sup>(١٤)</sup>.

وتقوم هذه الدراسة على الأخذ بمفاهيم الاتجاهات ودوافع السلوك المراد تغييره وتقسيمات السوق باعتبارها خطوات رئيسية لوضع الاستراتيجيات والخطط التسويقية اللازمة لإحداث التغيير سواء في مجال اتجاهات الأفراد أو سلوكهم وفقا لأهداف مكافحة التدخين السابق الإشارة إليها.

وعلى الرغم من أن الاتجاهات من أكثر الأفكار استخداماً في التسويق، إلا أنها تعتبر من أكثر الأمور تعقيداً وأقلها فهماً، فعلى الرغم من أن الاتجاهات تعني ما يشعر به الناس ويحسونه تجاه شيء معين مما يجعلهم يرغبون في التصرف تجاه هذا الشيء بطريقة تتفق مع هذا الاتجاه، لأن الإنسان يرغب في تحقيق نوع من التوافق والانسجام بين اتجاهاته وسلوكه إلا أن السلوك لا يتقرر بالضرورة في ضوء اتجاهات الناس فقط بل نتيجة أمور أخرى كثيرة، مثل ما يعتقد البعض أنه يجب عليهم عمله نتيجة تأثير المعايير الاجتماعية أو العادات أو النتائج التي يتوقعها الغير من سلوكه أو غيرها من الأسباب.

ولذا فإن هذه الدراسة لن تكتفي بدراسة تقسيمات أفراد المجتمع تبعاً لاتجاهاتهم نحو التدخين فقط، بل سوف تعتمد على دراسة الاتجاهات وعلاقتها بالسلوك لأن بعض الأفراد قد يتصرفون بطريقة تتعارض مع اتجاهاتهم سواء الإيجابية أو السلبية نحو شيء معين<sup>(١٦)</sup>.

لذلك فسوف تقوم الدراسة بعمل نموذج تجميعي لتصنيف أفراد المجتمع تبعاً لاتجاهاتهم وسلوكهم نحو عادة التدخين، ونظراً لأهمية الدوافع وتأثيرها على السلوك فسوف ندرس الدوافع إلى التدخين، أو بمعنى آخر لماذا يدخن الفرد؟ أو ما هي الحاجات التي يشبعها التدخين؟

وتفترض الدراسة أنه يوجد اختلاف معنوي في تقسيمات أفراد المجتمع بالنسبة لاتجاهاتهم أو سلوكهم أو دوافعهم نحو التدخين نتيجة الاختلاف في العوامل الديمغرافية لذا فسوف ندرس أثر هذه العوامل على موضوعات الدراسة حيث يفضل رجال التسويق<sup>(١٧)</sup> الاعتماد على أكثر من أسلوب في دراسة وتقسيم الأسواق وحتى تكون الاستراتيجيات التسويقية أكثر توافقاً وانسجاماً مع طبيعة اتجاهات ودوافع وسلوك مختلف تقسيمات السوق.

ولذا فإن الدراسة سوف تأخذ بمفهوم الاستراتيجيات المتعددة<sup>(١٨)</sup> للتعامل مع السوق الكويتي إذا ما تبين وجود اختلافات معنوية بين قطاعاته، بحيث تكون هناك استراتيجية على الأقل لكل قطاع.

## ثانياً: الاتجاهات والدوافع الرئيسية نحو التدخين وعلاقتها بالسلوك

يهدف هذا الجزء من الدراسة إلى تحليل اتجاهات المجتمع نحو التدخين ومدى توافق هذه الاتجاهات مع عادة التدخين والدوافع إليه، وفيما يلي ما أسفرت عنه الدراسة التحليلية لفردات العينة من المدخنين وغير المدخنين:



#### (٤) الاتجاهات نحو التدخين<sup>(١١)</sup>:

يوضح التحليل الاحصائي لمجموعة العينة من المدخنين أن ٨٥,١٪ منهم لديهم اتجاهات ايجابية نحو هذه العادة، في حين تبين أن ١٤,٩٪ لديهم اتجاهات سلبية نحو التدخين على الرغم من أنهم مدخنون.

ويبين تحليل عينة الأفراد غير المدخنين أن نسبة الذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو هذه العادة ٢١,٥٪، في حين ترتفع نسبة الأفراد الذين لديهم اتجاهات سلبية نحو التدخين الى ٧٨,٥٪.

هذا يوضح أنه ليس بالضرورة أن يكون هناك توافق بين الاتجاهات نحو التدخين وممارسة التدخين<sup>(١٢)</sup>. حيث يوجد اختلاف معنوي عند مستوى ٠,٠١ بين اتجاهات مفردات العينة نحو التدخين وممارسة هذه العادة.

#### (٢) الدوافع الرئيسية إلى التدخين:

يمكن الإشارة الى أهم الدوافع نحو التدخين بالنسبة لاجمالي مفردات العينة مرتبة تبعاً لأهميتها والموضحة بالشكل التالي فيما يلي:

- ١ - التخلص من التوتر.
- ٢ - المتعة والسُرور.
- ٣ - الانتماء الى الجماعة.
- ٤ - العصرية والتمدن.
- ٥ - الاستقلالية.
- ٦ - التقدير الاجتماعي.

ويوضح التحليل أن هناك اختلافاً معنوياً في أهمية هذه العوامل بين المدخنين وغير المدخنين وخاصة بالنسبة لعامل المتعة والسُرور، والعصرية والتمدن والاستقلالية والتخلص من التوتر والقلق وأخيراً التقدير الاجتماعي ولكننا لا نلاحظ اختلافاً معنوياً في بقية العوامل الأخرى، وتفسر هذه المتغيرات حوالي ٨٤,٩٦٪ من أسباب التدخين<sup>(١٣)</sup>.

#### ثالثاً: الاتجاهات والسلوك والدوافع الى التدخين تبعاً للعوامل الديمغرافية

على الرغم من أهمية دراسة اتجاهات أفراد المجتمع نحو التدخين ومدى توافقها مع السلوك من ناحية وأهمية الدافع الى التدخين من ناحية ثانية، إلا أن الدراسة ترى أهمية الاعتماد على أسس أخرى في تحليل وتقسيم المجتمع بجانب موضوع الاتجاهات

التركيز الذهني

جاذبية الجنس الآخر

النجاح في العمل

الانتماء الى الجماعة

التقدير الاجتماعي

التخلص من التوتر

الاستقلالية

الثقة بالنفس

العصرية والتحديث

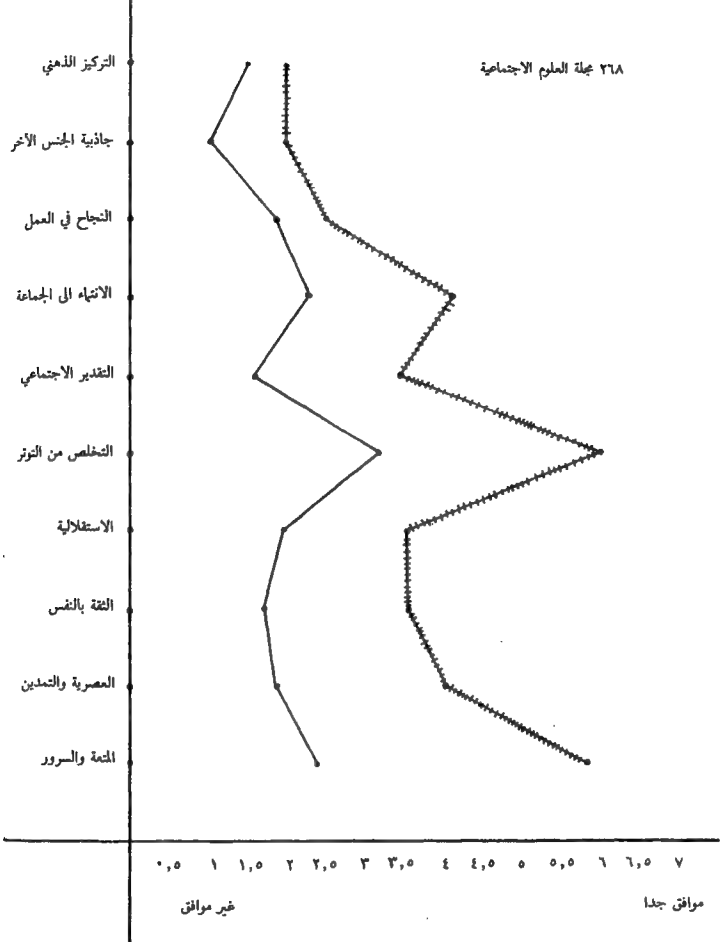
المتعة والسرور

٠,٥ ١ ١,٥ ٢ ٢,٥ ٣ ٣,٥ ٤ ٤,٥ ٥ ٥,٥ ٦ ٦,٥ ٧

غير موافق

موافق جدا

أهم الدوافع للتدخين

— لا يدخن  
--- يدخن

والسلوك ، وتفترض هذه الدراسة أنه يوجد اختلاف معنوي في تقسيمات السوق سواء من حيث الاتجاهات أو الدوافع نتيجة الاختلاف في العوامل الديمغرافية ، وهذا يؤثر على مزيج الاستراتيجيات التسويقية التي يجب أن توجه إلى كل مجموعة في ضوء ما يسفر عنه تحليل السوق .

وسوف تشير الدراسة هنا الى ما أسفرت عنه التحليلات الاحصائية للاتجاهات والسلوك والدوافع تبعا لتقسيمات السوق على أساس بعض العوامل الديمغرافية التي أوضحت الدراسة الاستكشافية أهميتها في مجال التدخين :

#### (١) أثر الاختلاف في عامل الجنسية :

توضح الدراسة أنه لا يوجد اختلاف معنوي بين الكويتيين وغير الكويتيين فيما يتعلق باتجاهات كل مجموعة منها نحو عادة التدخين<sup>(٣١)</sup>، حيث تتقارب معدلات الاتجاهات الايجابية بين المدخنين نحو هذه العادة في كل منها (٨٣٪، ٨٧٪)، كما تنخفض معدلات الاتجاهات السلبية بين المدخنين سواء لدى الكويتيين أو غير الكويتيين (١٦، ٩٪، ١٣٪)، والعكس بالنسبة لغير المدخنين من الجنسين<sup>(٣٢)</sup>، ولكننا نلاحظ أن أهم دوافع التدخين بين الكويتيين هي الشعور بالمتعة والسرور في حين ترتفع أهمية الرغبة في التخلص من التوتر والقلق كدافع رئيسي للتدخين بين غير الكويتيين يليه في الأهمية المتعة والسرور ثم الشعور بالثقة والاستقلالية .

#### (٢) أثر الاختلاف في عامل الجنس :

توضح الدراسة وجود اختلاف معنوي في توزيع العينة تبعا لاتجاهاتها نحو التدخين نتيجة لاختلاف الجنس ، حيث نلاحظ ارتفاع نسبة الاتجاهات السلبية بين الرجال المدخنين نحو هذه العادة (١٧، ٤)، في حين نجد أن الإناث المدخنات أكثر انسجاما وتوافقا بين اتجاهاتهن وسلوكهن حيث تنخفض نسبة المدخنات اللاتي لديهن اتجاهات سلبية نحو هذه العادة الى (١١، ٩٪) فقط<sup>(٣٣)</sup> .

وقد يعني هذا أن الإناث لا يدخنن إلا إذا كن مقتنعات أولدهن دافع قوي دفعهن الى التدخين، مما قد يعني صعوبة المجهودات الموجهة الى الإناث المدخنات حيث أن معظمهن لديهن اتجاه إيجابي، وتتفق هذه النتيجة مع إحدى الدراسات التي تمت في المجتمع الأمريكي والتي أوضحت انخفاض نسبة الإناث اللاتي امتنعن عن التدخين بالمقارنة بالرجال اللذين امتنعوا عن التدخين والسابق الإشارة إليها .

ويظهر التحليل نتائج مختلفة بالنسبة لغير المدخنين من الجنسين حيث نلاحظ ارتفاع

نسبة الاتجاهات الإيجابية نحو التدخين بين الرجال غير المدخنين إلى ٢٧,٦٪ في حين لا تتجاوز هذه النسبة ١٥,٤٪ بين الإناث غير المدخنات<sup>(٣٠)</sup>.

وهذا يوضح وجود احتمال أكبر بين الرجال غير المدخنين لممارسة هذه العادة إذا سمحت الظروف بذلك، مما يبين أهمية الاستراتيجيات التسويقية التي يجب أن توجه إلى هذه المجموعة من المجتمع حتى يمكن تحويل اتجاهاتهم الإيجابية نحو عادة التدخين إلى اتجاهات سلبية، خاصة وأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تأتي ثمارها بسهولة أكبر مما لو ترك هؤلاء الأفراد ليصبحوا مدخنين ثم نحاول دفعهم إلى الإقلاع عن هذه العادة، بعد أن أوضحت إحدى الدراسات الطبية صعوبة الجهود اللازمة لاقتناع المدخنين بالامتناع عن هذه العادة<sup>(٣١)</sup>.

وبين التحليل أن الرغبة في الشعور بالاستقلال هي الدافع الرئيسي للتدخين بين الرجال يليها الشعور بالراحة والسرور ثم التقدير الاجتماعي، في حين نلاحظ أن المتعة والسرور ثم الرغبة في التخلص من التوتر يأتيان في المرتبة الأولى والثانية يليهما الرغبة في الظهور بالعصرية والتقدم بين الإناث المدخنات<sup>(٣٢)</sup>.

وهذا يوضح اختلاف المثيرات التي يجب أن تعتمد عليها ونحن بصدد توجيه البرامج إلى كل من الذكور والإناث.

### (٣) أثر الاختلاف في المهنة:

يبين التحليل أن هناك اختلافات معنوية بين اتجاهات أفراد المجتمع من مدخنين وغير مدخنين نتيجة الاختلاف في المهنة<sup>(٣٣)</sup> حيث نلاحظ ارتفاع المعدل النسبي للاتجاهات السلبية بين المدخنين من الموظفين (٢, ١٩٪) وهذا يعني أن هناك نسبة مرتفعة من الموظفين مقارنة بغيرهم من المهن تدخن على الرغم من عدم رضاها عن هذه العادة، ولكننا نلاحظ أن الاختلافات تصبح أكثر وضوحاً بين المهن المختلفة من غير المدخنين حيث ترتفع نسبة الطلبة الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو التدخين على الرغم من عدم ممارستهم لهذه العادة (٣, ٣٠٪)<sup>(٣٤)</sup>.

ويعتقد الباحث أن سبب هذه الاتجاهات هو ممارسة التدخين من جانب الوالدين أو أحدهما، وكذا المدرسين وغيرهم من الشخصيات التي قد يعجب بهم الطلبة ويعتبرونهم القدوة التي يرغبون في التشبه بها.

ولاشك أن هذا الاتجاه يعني احتمال تحول هذه المجموعة من غير المدخنين إلى مدخنين إذا ما توافرت لديهم الظروف في المستقبل مما يبين أهمية استراتيجية مكافحة التدخين التي توجه إلى هذه المجموعة في وقت مبكر.

وتوضح الدراسة كذلك<sup>(٣١)</sup> أن هناك اختلافات في أهمية الدافع إلى الانتباه بين المدخنين من الطلبة تليها في الأهمية الرغبة في الاستقلال والتقدير الاجتماعي ولكن عند مستوى معنوية ٠٥،<sup>(٣٢)</sup>.

ويلاحظ أن الدافع الرئيسي إلى التدخين بين الموظفين يرجع إلى الرغبة في الاستقلال والشعور بالثقة ثم العصرية والتمدين.

وتعتبر الرغبة في التخلص من التوتر من أهم دوافع التدخين في المهنة الحرة يليها المتعة والسرور، وقد يرجع إلى طبيعة المهنة التي تمارسها هذه الفئة وما يصاحبها من توتر وقلق بنسبة أكبر مما يتعرض له الطالب والموظف<sup>(٣٣)</sup>، وهذا يوضح مدى الاختلاف بين أهداف الاستراتيجيات وخاصة تلك التي توجه إلى الطلبة والمثيرات والبرامج التي توجه إلى كل منها بما يتناسب مع اتجاهات كل مجموعة من ناحية وسلوكها ودوافعها من ناحية ثانية.

#### (٤) أثر الاختلاف في السن:

يبين التحليل الإحصائي للعينات تبعاً للسن وجود اختلاف معنوي في تقسيمهم تبعاً للاتجاهات نحو عادة التدخين<sup>(٣٤)</sup> حيث يتبين ارتفاع نسبة الاتجاهات السلبية بين المدخنين من متوسطي الأعمار (١٦،٢٪) الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٨ - ٤٠ سنة من غيرهم من الفئات الأصغر أو الأكبر سناً حيث نسبتهم ١٥٪، ٨، ١١٪ على التوالي، وهذا يبين أن هناك فرصة أمام رجال التسويق المستقلين عن مكافحة التدخين في الاستفادة من هذا الاتجاه السلبى نحو التدخين لتحويل سلوك هذه الجماعة عن التدخين وتدعيم اتجاهاتهم السلبية نحوه.

وعلى العكس من ذلك نلاحظ أن مجموعة صغار السن من غير المدخنين لديهم اتجاهات إيجابية بنسبة أكبر عن غيرهم نحو هذه العادة (٣٢٪)<sup>(٣٥)</sup> مما يوضح مدى خطورة هذا الاتجاه وإمكانية تحول هذه المجموعة من غير مدخنين إلى مدخنين مما يلقي عبئاً أكبر على رجال التسويق لتقديم برامج تسويقية تهدف إلى تحويل اتجاهات هذه المجموعة من إيجابية إلى سلبية نحو التدخين وإلا تحولت هذه الفئة صغيرة السن إلى مدخنين عندما تتوفر لهم الظروف المناسبة سواء الاقتصادية كوجود مصدر للدخل أو عدم توافر الرعاية الموجهة إليهم<sup>(٣٦)</sup>.

ويوضح تحليل دوافع التدخين أن عامل الانتباه إلى الجماعة من أهم دوافع التدخين لدى المدخنين من الأعمار التي تقل عن ١٨ سنة يليها الرغبة في الاستقلال، ثم الشعور بالراحة النفسية والتخلص من التوتر وأخيراً الشعور بالعصرية والتمدين، في حين نلاحظ

أن المتعة والسرور هي الدافع الرئيسي للمجموعات التي تتراوح أعمارهم ما بين ١٨ - ٤٠ سنة يليها التقدير الاجتماعي ثم الاستقلالية والراحة النفسية ولكن عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، كما يلاحظ أن الشعور بالمتعة والسرور هي أهم دوافع التدخين لدى كبار السن تليها في الأهمية الرغبة في التخلص من التوتر والقلق<sup>(٣)</sup>.

ويلاحظ أن هناك تشابها بين النتائج التي أسفر عنها التحليل بين فئة صغار السن والطلبة السابق الإشارة إليها، ولاشك أن هذا الشيء منطقي حيث يقع معظم الطلبة في هذه الفئة العمرية.

#### (٥) أثر الاختلاف في مستويات الدخول:

توضح الدراسة لمختلف مجموعات العينة وجود اختلاف معنوي بين المجموعات نتيجة الاختلاف في الدخل<sup>(٣)</sup> حيث نلاحظ ارتفاع نسبة الاتجاهات الإيجابية بين المدخنين من ذوي الدخول المرتفعة حيث تصل الى ٨٧,٥٪ وهذا يوضح صعوبة استيراثية التعامل مع هذه المجموعة التي تتطلب استيراثية مواجهة تعمل على تعديل الاتجاهات والسلوك معا، في حين تنخفض نسبة الاتجاهات السلبية بين المدخنين، ويلاحظ أيضا ارتفاع نسبة الاتجاهات الإيجابية نحو عادة التدخين بين غير المدخنين في هذا المستوى من الدخل المرتفع (٦,٣٣٪) في حين لا تتجاوز هذه النسبة (٣,١١٪) بين غير المدخنين من ذوي الدخل المتوسط،<sup>(٣)</sup> وهذا يوضح أهمية الاسراع في توجيه برامج مكافحة التدخين مع الأخذ في الاعتبار الأهداف الخاصة بكل مركب من مركبات المزيج التسويقي وفقا لطبيعة الاتجاهات ودوافع التدخين.

وتوضح دراسة الدوافع<sup>(٣)</sup> أن الدوافع الرئيسية للتدخين لدى المستويات الدخلية المنخفضة تتمثل في العصرية والتمدين يليه الرغبة في التقدير الاجتماعي، ويعتقد الباحث أن هذه نتيجة منطقية لهذه الفئة التي تود ألا تشعر بالنقص نتيجة انخفاض مستوياتها الدخلية مما قد يدفع بعضها الى محاولة اثبات عصريته ومكانته الاجتماعية عن طريق ممارسة التدخين.

ولكننا نلاحظ أن الرغبة في المتعة والسرور هي الدافع الرئيسي لفئة الدخول المتوسطة التي تتراوح ما بين ٢٥٠ - ٥٠٠ دينار يليها في الأهمية الاستقلالية ثم التقدير الاجتماعي.

ولكن الصورة تصبح أكثر اختلافا بالنسبة للمستويات الدخلية المرتفعة حيث تأتي الرغبة في التخلص من التوتر في مقدمة الدوافع الى التدخين تليها المتعة والسرور.

## (٦) أثر الاختلاف في المستوى التعليمي:

توضح الدراسة أن هناك اختلافا معنويا أيضا بين اتجاهات مفردات العينة نحو التدخين نتيجة الاختلاف في المستويات التعليمية<sup>(١١)</sup> حيث تبين ارتفاع نسبة الاتجاهات الايجابية نحو التدخين بين المدخنين من الأميين فوصلت ٣, ٩٠٪<sup>(١٢)</sup>. ونفس الظاهرة نجدها بين غير المدخنين من الأميين حيث ترتفع أيضا الاتجاهات الايجابية نحو التدخين بينهم الى ٧, ٢٩٪ على الرغم من عدم ممارستهم للتدخين وهذا يوضح أن احتمالات تحول الأفراد غير المدخنين الى مدخنين داخل هذا القطاع أكبر من غيره من القطاعات.

ومما يلفت النظر أيضا ارتفاع نسبة الاتجاهات الايجابية نحو عادة التدخين بين مجموعة الأفراد الذين لا يدخنون في المستويات التعليمية الأعلى من المتوسطة<sup>(١٣)</sup> حيث بلغت في كل منها ٣, ١٨٪، ٣, ١٤٪ على التوالي، وهذا يوضح أيضا ضرورة توجيه برامج فعالة لهذا القطاع.

ويوضح التحليل كذلك أن أهم الدوافع إلى التدخين بين الأميين هو الرغبة في المتعة والسرور في حين تأتي الرغبة في العصرية والتمدين في الفئة التعليمية المتوسطة في المقدمة، ويلاحظ أن الرغبة في التخلص من التوتر تأتي في مقدمة دوافع التدخين بين المستويات التعليمية العالية تليها الرغبة في الاستقلالية ثم التقدير الاجتماعي<sup>(١٤)</sup>.

## رابعا: الاستراتيجيات التسويقية الرئيسية لمكافحة التدخين

أوضحت الدراسة أنه يمكن تقسيم المجتمع الكويتي إلى أربع مجموعات تبعا لاتجاهاتهم نحو التدخين وممارستهم لهذه العادة وإن اختلفت أهمية كل مجموعة لبعض العوامل الديمغرافية التي أثرت بدورها في دوافع كل منها وفيما يلي أهم الاستراتيجيات التسويقية<sup>(١٥)</sup> التي يمكن الأخذ بها في برامج مكافحة التدخين في ضوء اتجاهات وسلوك المجتمع، مع ملاحظة أن المفريات وأساليب التحفيز الايجابية أو السلبية التي يمكن استخدامها في كل استراتيجية سوف تختلف في ضوء اختلاف الدوافع التي ظهرت أهميتها بالسنة لكل مجموعة والسابق الإشارة إليها:

### (١) استراتيجية المجابة:

توجه هذه الاستراتيجية إلى الأفراد الذين يدخنون ولديهم اتجاهات ايجابية نحو هذه العادة، وتهدف هذه الاستراتيجية الى تعديل الاتجاهات وتحويلها الى اتجاهات سلبية مع تغيير السلوك ودفع المدخنين الى الامتناع عن التدخين.

ويلاحظ أن هذه الاستراتيجية من أصعب الاستراتيجيات<sup>(١٤)</sup> لأنها تتطلب تغيير الجانب الإدراكي والعاطفي والسلوكي، ولذا فإنها تعتمد على العديد من الأساليب وخاصة أسلوب الاقناع الذي يعتمد على المعلومات العلمية الدقيقة والضغوط الاجتماعية والاقتصادية والتشريعات التي تهدف الى الحد من التدخين وتقليل انتشاره.

ويجب أن نلاحظ أن المثيرات التي تستخدم والبرامج التسويقية سوف تختلف باختلاف المجموعات التي توجه اليها ودوافع كل منها الى التدخين تبعاً لأساليب تقسيم السوق التي سوف تستخدم، فبالنسبة للمغريات سواء الايجابية منها أو السلبية التي توجه الى مجموعات الطلبة أو صغار السن يجب أن تأخذ في اعتبارها أهمية دوافع هذه القطاعات الى التدخين وخاصة الحاجة إلى الانتهاء والتقدير الاجتماعي وهكذا..

وترجع أهمية هذه الاستراتيجية الى أنها توجه الى ١, ٨٥% من المدخنين وهذا يبرر الجهد والتكلفة التي قد يتحملها مسئولو مكافحة التدخين للتعامل مع هذا القطاع من السوق.

السلبية	الايجابية	الاتجاهات السلوك
استراتيجية الدفع تهدف الى تعديل السلوك وإحداث نوع من التوافق بين الاتجاهات والسلوك	استراتيجية المجابة وتهدف إلى تغيير الجانب الادراكي والعاطفي والسلوكي	مدخنون
استراتيجية التعزيز تهدف إلى تأكيد الجوانب الادراكية والعاطفية والسلوكية	استراتيجية التطوير تهدف إلى تطوير الجانب الادراكي والعاطفي ليتماشى مع السلوك.	غير المدخنين

شكل رقم ٢

استراتيجيات مكافحة التدخين في ضوء اتجاهات وسلوك المجتمع نحو هذه العادة



## (٢) استراتيجية الدفع:

توجه هذه الاستراتيجية إلى مجموعة الأفراد الذين يدخنون على الرغم من أن اتجاهاتهم سلبية نحو هذه العادة.

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى دفع الأفراد لتعديل سلوكهم وانعاشهم بالاقلاع عن عادة التدخين، وعلى الرغم من انخفاض هذه النسبة بين المدخنين حيث لا تتجاوز ٩, ١٤٪ من إجمالي المدخنين إلا إنها تحتاج إلى استراتيجية أقل صعوبة ويمكنها أن تؤدي ثمارها بنسبة أعلى نظراً لأن اتجاهات هذه الفئة تتوافق مع ما تهدف إليه إدارة مكافحة التدخين، ويمكن الاعتماد على أساليب التحفيز الاقتصادية والقيم والضغوط الاجتماعية التي تتناسب مع اتجاهات هذه الجماعة وتثيرها بحيث تصبح مؤثرة على السلوك وحتى يكون هناك توافق وانسجام بين اتجاهات هذا القطاع وسلوكه.

## (٣) استراتيجية التطوير:

وتوجه هذه الاستراتيجية إلى الأفراد الذين لا يدخنون ولكن يوجد لديهم اتجاهات إيجابية نحو التدخين.

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تطوير اتجاهات هذه المجموعة لتصبح سلبية نحو عادة التدخين بحيث يتوافق سلوك هؤلاء مع اتجاهاتهم، أو بمعنى آخر تبرير الموقف السلوكي الخاص بعدم التدخين مع الاتجاهات لإيجاد نوع من الانسجام والتوافق في الشخصية.

وتظهر أهمية هذه الاستراتيجية إلى ارتفاع نسبة هذا القطاع بين غير المدخنين وخاصة بين الفئات صغار السن والطلبة وغير المتعلمين حيث يمثلون ما بين ٣٠٪ - ٣٣٪ من هذه القطاعات، وما يزيد أيضاً من ضرورة الاهتمام بهذه الاستراتيجية تركيز الشركات المنتجة للسجائر في برامجها التسويقية على هذه القطاعات من السوق باعتبارها الأكثر استهواء وتأثراً بما يوجه إليها من مؤثرات وخاصة إذا ما كانت هذه البرامج والمؤثرات تتميز بالفاعلية والكفاءة.

ولكننا نلاحظ على الجانب الآخر أن هذا القطاع من السوق لا يدخن، وبالتالي فإن مهمة إدارة مكافحة التدخين تنحصر في تطوير اتجاهاتهم بحيث تصبح أكثر توافقاً مع سلوكهم وهي أسهل في التحقيق من الاستراتيجيتين السابقتين، ويمكن الاعتماد على أساليب الاقتناع والتوافق مع القيم الاجتماعية وتعرضهم لمواقف تدعم من هذا السلوك الإيجابي وتطور من الاتجاهات لتصبح هي الأخرى منسجمة معه.

## (٤) استراتيجية التعزيز:

توجه هذه الاستراتيجية إلى الأفراد الذين لا يدخنون ولديهم اتجاهات سلبية نحو هذه العادة.

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز اتجاهات الأفراد السلبية نحو التدخين وتقوية هذا الاتجاه، كما تعمل على تشجيعهم للاستمرار في عدم التدخين وتعويض هذا النوع من السلوك.

وتعتبر هذه الاستراتيجية من أسهل الاستراتيجيات لأنها لا تهدف إلى إحداث تغيير سواء في السلوك أو الاتجاه بل تقوية السلوك والاتجاه الذي يعتنقه الأفراد فعلاً، كما أنها توجه إلى أفراد متوافقين حيث تتفق اتجاهاتهم مع سلوكهم، كما أن صفاتهم الديمغرافية يمكنها أن تتقبل هذا النوع من الاستراتيجيات لأن هؤلاء الأفراد يصعب عليهم التغيير<sup>(١)</sup> بسهولة فنسبة كبيرة منهم من الإناث وكبار السن والموظفين ذوي الدخل المتوسط وهذه تمثل في معظمها الشرائح التي يمكنها أن تتجاوب مع القضايا الاجتماعية التي تتفق مع قيم ومفاهيم واتجاهات المجتمع، ولا شك أن تقديم المعلومات الخاصة بمزايا عدم التدخين والتخفيف الإيجابي والمعنوي يعتبر من الأساليب التي تدعم اتجاهات وتصرفات هذه المجموعات لأن الأفكار التي تثيرها هذه الاستراتيجية والأساليب التي تستخدمها سوف تكون متوافقة مع عواطفهم وإدراكهم وسلوكهم.

## خامساً: النتائج والتوصيات

يمكن إيجاز أهم نتائج وتوصيات البحث فيما يلي:

## ١ - النتائج:

يمكن الإشارة إلى ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج على النحو التالي:

١- ثبت صحة الفرض الأول، فقد تبين عدم وجود توافق بين الاتجاهات والسلوك نحو عادة التدخين حيث أتضح أن ١٤,٩٪ من المدخنين لديهم اتجاهات سلبية نحو هذه العادة، في حين أن ٢١,٥٪ من غير المدخنين لديهم اتجاهات إيجابية نحو عادة التدخين.

٢- لم يثبت صحة الفرض الثاني الخاص باختلاف درجة التوافق بين السلوك والاتجاهات نتيجة الاختلاف في كل العوامل الديمغرافية، فقد ثبت عدم وجود اختلاف في توزيع مفردات العينة في ضوء اتجاهاتهم تبعاً لعامل الجنسية، ولكننا نلاحظ هذا الاختلاف بالنسبة للعوامل الديمغرافية الأخرى التي تم تحليلها.

فقد تبين ارتفاع نسبة الاتجاهات السلبية بين المدخنين من الذكور ومتوسطي الأعمار وذوي الدخول المنخفضة والتعليم المرتفع، كذلك تبين ارتفاع نسبة الاتجاهات الايجابية بين غير المدخنين نحو هذه العادة من الأميين والطلبة صغار السن بالإضافة الى شريحة الدخول المرتفعة.

٣- ثبت صحة الفرض الثالث الخاص باختلاف الدوافع الى التدخين باختلاف العوامل الديمغرافية فعلى الرغم من أن أهم الدوافع هي المتعة والسرور والعصرية والاستقلالية والرغبة في التخلص من التوتر والتقدير الاجتماعي والانتفاء إلا أن هذه الدوافع تختلف أهميتها من مجموعة لأخرى.

#### ب - التوصيات:

- ١- يمكن إيجاز أهم التوصيات التي انتهى إليها البحث فيما يلي:  
إن تسويق قضية التدخين يمكن أن يعتمد على مزيج من أربع استراتيجيات يوجه كل منها إلى قطاع تبعاً لطبيعة اتجاهات المجموعة نحو التدخين وسلوكها، فتوجه استراتيجيتها المجابهة الى مجموعة المستهلكين الذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو التدخين ويدخنون، واستراتيجية الدفع توجه إلى الأفراد الذين يدخنون ولكن اتجاهاتهم سلبية نحو هذه العادة، واستراتيجية التطوير توجه الى مجموعة الأفراد الذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو التدخين رغم أنهم لا يمارسون هذه العادة، وأخيراً استراتيجية التعزيز التي توجه الى الأفراد الذين لديهم اتجاهات سلبية ولا يدخنون.
- ٢- يجب وضع مزيج من الخطط والبرامج التسويقية لكل استراتيجيتها من الاستراتيجيات الأربعة السابقة في ضوء دوافع المستهلكين التي تختلف باختلاف بعض العوامل الديمغرافية وخاصة بالنسبة لعامل المهنة والسن والدخل والجنس.
- ٣- يجب أن تهتم برامج مكافحة التدخين بالمجموعة الثالثة من المجتمع الذين لا يدخنون ولكن لديهم اتجاهات ايجابية نحو التدخين لأنهم القطاع الأكثر تأثراً بالأنشطة التسويقية التي تقدمها الشركات المنتجة للسجائر. ولاشك أن تعضيد سلوك هذا القطاع وتطوير اتجاهاته بما يتناسب مع هذا السلوك أفضل وأسهل من الانتظار حتى تتحول إلى ممارسة التدخين ثم نعمل على تغيير سلوكه ودفعه إلى الاقلاع عن هذا السلوك بعد أن ثبت صعوبة هذا التغيير.
- ٤- إن ظهور نسبة مرتفعة من مفردات العينة التي لا تدخن ولكن لديها اتجاه ايجابي نحو التدخين وخاصة بين الطلبة وصغار السن يعني أن برامج مكافحة التدخين يجب أن تبدأ في مرحلة مبكرة وخاصة بالنسبة لهذه القطاعات حتى يمكن تشكيل اتجاهاتها بما يتناسب مع أهداف مكافحة التدخين وإيجاد نوع من التوافق بين سلوكها واتجاهاتها نحو هذه العادة.

## المراجع

### أولا : المراجع العربية :

- أ - أبحاث مقدمة للتنمية الخليجية الأولى لمكافحة التدخين والسرطان، الكويت ١٩٨١ :
  - ١- خالد زهران، دور الخدمة الاجتماعية في العمل لمكافحة التدخين.
  - ٢- رفيع محمد حسين، التوعية بمضار التدخين.
  - ٣- عبد الرحمن يوسف المزروعى، ظاهرة التدخين بين النشء.
  - ٤- محمد فاروق بشر، التدخين على مستوى الوطن.
  - ٥- يعقوب الشراح، دور المعلم والمدرسة في برنامج مكافحة التدخين.
- ب - أبحاث مقدمة للمؤتمر السادس للجمعية الطبية الكويتية، الكويت، ١٩٨١ :
  - دوي حسن عزت، التدخين والصحة النفسية.
- ج - تقارير لجان خبراء منظمة الصحة العالمية الصادرة عن التدخين، المركز الرئيسي، جنيف، ١٩٧٥ - ١٩٨١.
- د - المجموعة الاحصائية السنوية، وزارة التخطيط الادارة المركزية للاحصاء، ١٩٨٠

### ثانيا : المراجع الأجنبية :

#### A - Books:

- 1- Kaynak Erdener, **Marketing in the Third World**, New York: Praeger Publishers 1982.
- 2- Kotler Philip, **Marketing Management: Analysis, Planning and Control**, 4th ed., Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall International, Inc., 1980.
- 3- Triandis Harry C., **Attitude and Attitude Change**, New York: John Wiley & Sons, 1971).
- 4- Zaltman Gerald & Burger Philip C., **Marketing Research: Fundamental and Dynamics**, Hinsdale, Illinois: The Dryden Press, 1975.

#### B - Periodicals:

- 1- Bloom Paul N. & Novelli William D., "Problems and Challenges is Social Marketing, **Journal of Marketing**, Vol. 45, (Spring 1981), 79 - 88.
- 2- Ezzat Dorry H., "Doctors as Aspecial Target for Smoking Control Programmes", **The first Gulf Regional Workshop on Smoking Control**, Kuwait, 1981.

- 3- Fox Karen and Kotler Philip, "The Marketing of Social Causes; The first Ten Years", *Journal of Marketing*, Vol. 44, (Fall 1980), 24 - 23.
- 4- Kotler Philip and Zaltman, Gerald, "Social Marketing An Approach to Planned Social Change", *Journal of Marketing*, Vol. 35, (July 1971), 3 - 12.
- 5- Laczniak Gene R., Lusch Robert F. and Murphy Patrick, "Social Marketing: Its Esthical Dimensions", *Journal of Marketing*, Vol. 43 (Spring, 1979), 29 - 36.
- 6- Luck David J., "Social Marketing: Confusion Compounded," *Journal of Marketing* Vol. 38, (October 1974), 70 - 72.
  - Masironi R., Adverse Economic Aspects of Tobacco Smoking, *World Health Organization*, Geneva, 1981.
- 8- Nord Walter and Petter J. Paul, "A Behaviour Modification Perspective on Marketing", *Journal of Marketing*, Vol. 44, (Spring 1980), 36 - 47.
- 9- Sheth Jagdish N. & Frazier Gary L., "A Model of Strategy Mix choice for planned social change", *Journal of Marketing*, Vol. 46, (Winter 1982), 15 - 26.
- 10- Yassin Mohd. "Some Factors that may be Related to the Smoking Behaviour Among Qatar University Students," *First Gulf Regional Workshop on Smoking Control*, Kuwait, 1981.

الملحق رقم ١  
نتائج تحليل الاتجاهات والسلوك ودوافع التدخين

جدول رقم (١)  
توزيع الأفراد تبعا لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين  
في اجمالي العينة

السلوك / الاتجاه	ايجابي		سلبي		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	٤٥٣	٨٥,١	٨١	١٤,٩	٥٣٣
مجموعة غير المدخنين	١١٤	٢١,٥	٤١٩	٧٨,٥	٥٣٣
المجموع	٥٦٧		٤٩٩		١٠٦٦

نسبة التفسير ٨٤,٩٦%

جدول رقم (٢)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين في اجمالي العينة

المتغيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
المتعة والسرور	٣٣٣,١٠٣	١٠٦٤,١	٠,٨٤٧٢٦٥٣	١,٣٣٨٨٠٣
العصرية والتمدن	٣٢٢,٩٥٤	١٠٦٤,١	٠,٢٧١٨٧٨٢	٠,٦١٢٧٢٨١
الاستقلالية	٣١١,٦١٠	١٠٦٤,١	٠,٦٤٢٣٥٥٦ -	١,٢٧٤٢٧٣ -
التخلص من التوتر والقلق	٣١١,٣٣٦	١٠٦٤,١	١,٠٩٠٧٤٩	٠,٧٠٤٢٩٠٨
التقدير الاجتماعي	٥٥,٠٦٨٨	١٠٦٤,١	٠,٤٧٨٣٦٣٨	٠,١١٤٢٤٨١
الانتماء الى الجماعة	١,٥٨٧٥	١٠٦٤,١	٠,٣٨٢٧٨٧١	٠,٢٢٢٩٣٨٠
التركيز الذهني	١,٨٥٠٩	١٠٦٤,١	٠,٤٩٣٦٢١٣	٠,٣٩١٣٣٤٤
القيمة الثانية			٨,٥٨٣٨٧٦ -	٢,٨٥٠١٠١ -
ف بين المجموعات	٣٣٩,٨٨٨	١٠٥٨,٧		

(أ) ٣,٨٤ ٠,٠٠٥ P

(ب) ١٦,٦٤ ٠,٠٠١ P

جدول رقم (٣)  
توزيع الكويتيين تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك / الاتجاه	إيجابي		سلبي		عدد المقدرات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	٢٢١	٨٣,١	٤٥	١٦,٩	٢٦٦
مجموعة غير المدخنين	٦٤	٢٤,٣	٢٠٣	٧٥,٧	٢٦٧
المجموع	٢٨٥		٢٤٨		٥٣٣

نسبة التفسير ٨٤,٤٠%

جدول رقم (٤)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين الكويتيين

المتغيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
التمتع والسرور	٨٨٩,٠٥٦٤	٥٣١,١	١,٣٢٨٨٧	٥٢١,٠٠٩٩
التقدير الاجتماعي	٨٦,٥٧٨٩	٥٣١,١	٣,٧٣٢٠٢	٠,٤٧٩٥٣١٥
الاستقلالية	٠,٥٥٩٠٨	٥٣١,١	-٤,٥٣٦٠٧٨	٠,٣٢٦٤٢٩
الانتماء إلى الجماعة	٠,٤٥١٢٠	٥٣١,١	٣,٨١٦٧١٦	٠,١١٨٢٤٨٥
المصرية والتمدن	٠,٠١٨٣٩٢	٥٣١,١	٨,١٢٨٥٥١	٤,٩٥٣٨٩
القيمة الثابتة				
ف بين المجموعات	٨٧٢٩,٧٩٨	٥٢٧,٥	-٧,٤٨٢٨٣	-٢,١٣٣٠٦٦

(أ) ٨٤,٠٥%

(ب) ٨٤,٠١%

جدول رقم (٥)  
توزيع غير الكويتيين تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك / الاتجاه	إيجابي		سلبي		عدد المقدرات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	٢٣١	٨٧,٠	٣٥	١١,٠	٢٦٦
مجموعة غير المدخنين	٥٠	١٨,٨	٢١٧	٨١,٣	٢٦٧
المجموع	٢٨١		٢٥٢		٥٣٣

نسبة التفسير ٨٤,٣%

جدول رقم (٦)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين غير الكويتيين

التفسيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
المتعة والسرور	٥٦٢٤, ٥٣١.١	٥٣١.١	٦٣٨٧, ٨٣٠	١٦٥٨٨٩٤, ٠
العصرية والتحديث	٣٧٥, ٥٣١.١	٥٣١.١	٢١٨٧٧٦, ٠	٢٥١٣٣٣٩, ٠
الثقة	٢٦٦١, ٥٣١.١	٥٣١.١	٥٧٩٢, ١, ٦٥٥	٣٩٢٣٨٤٠, ٠
الاستقلالية	١٦٧٥, ٥٣١.١	٥٣١.١	٤٩٥, ١, ٣٠٤	٢٨٩١٥٨, ٠
التخلص من التوتر والقلق	٤٧٢, ٥٣١.١	٥٣١.١	٦٦٢٧٩٦, ١	٧٤٩٨٢٠٢, ٠
الانتماء إلى الجماعة	٤٥٧٥, ٥٣١.١	٥٣١.١	٤٨٤٧١, ٥٢٤	٢٦٧٨٧٨٣, ٠
التركيز الذهني	٩٩٦٥, ٥٣١.١	٥٣١.١	١٦٧٨, ٠, ٥٩١	٤٢٦٨٠٩٥, ٠
القيمة الثابتة	٤١٣, ٥٢٥.٧	٥٢٥.٧	٣٩١٥٨, ١٠	٢, ٧٢٨٥١٠
قيمة ف بين المجموعات	٤١٣, ٥٢٦			

PB (أ) ٠٥

PB (ب) ٠١

جدول رقم (٧)  
توزيع الذكور تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك	الاجمالي		صليبي		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	٢١٩	٨٢,٦	٤٧	١٧,٤	٢٦٦
مجموعة غير المدخنين	٧٣	٢٧,٦	١٩٣	٧٢,٤	٢٦٦
المجموع	٢٩٢		٢٤٠		٥٣٢

نسبة التفسير ٨٦,٢%

جدول رقم (٨)  
دليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين الكويتيين

التفسيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
المتعة والسرور	٦٤, ٥٣١.١	٥٣١.١	٥٧٥٢, ٨٨٩	١٦٦٤٤٧٧, ٠
الثقة	١٢٩, ٥٣١.١	٥٣١.١	٢٥٣, ٩٥٧	٢٧١٧٧٥٢, ٠
الاستقلالية	٢٥٩, ٥٣١.١	٥٣١.١	٥١٠, ٠, ٢٧٥	٨٥٢٧٩٤٧٧, ٠
التخلص من التوتر	٨٩٩٥, ٥٣١.١	٥٣١.١	٧٥٣, ١, ١٢٠	٧٠٠٠٥٨٤, ٠
التقدير الاجتماعي	٥٩١٥, ٥٣١.١	٥٣١.١	٣٥٢٠, ٦٧٥	١١٦٩٥٥٩, ٠
القيمة الثابتة	١٥٢, ٥٢٧.٥	٥٢٧.٥	٦٧٩٨, ٧, ٧٩٦	٢, ٢١٠٧٦٥
ف بين المجموعات	١٥٢, ٥٢٤			

PB (أ) ٠٥

PB (ب) ٠١



جدول رقم (٩)  
توزيع الإناث تبعاً لسلوكهن واتجاهاتهن نحو التدخين

السلوك	الاتجاه		سلبى		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنات	٢٣٤	٨٨,١	٣٢	١١,٩	٢٦٦
مجموعة غير المدخنات	٤١	١٥,٤	٢٢٥	٨٤,٦	٢٦٦
المجموع	٢٧٥		٢٥٧		٥٣٢

نسبة التفسير ٨٧,٥ %

جدول رقم (١٠)  
تحليل التمايز بين المدخنات وغير المدخنات من الإناث

التفسيرات	ف	درجات الحرية	مدخنة	غير مدخنة
المتعة والسرور	٨٢٩٧,٨٢٩	٧٠,١	٨١١٩٦٤٥	٠,١٢٢٦٥٤١
العصرية والتمدن	٥٤٨٢,٥٤٨	٧٠,١	٨١٢٢٤٥٦	٠,٢٦٠٢٤٧٥
الثقة	١,٠٧٩٦	٧٠,١	- ٢٣٣٧٠٥٤	٠,٠١٢٠٠٤٣٥
الاستقلالية	١,٥٨٨٥	٧٠,١	٣٢٠١٥٣٣	٠,٠٣١٣٠٨٤٤
التخلص من التوتر	٥٤,٥٧٢٢	٧٠,١	١,٢٠٧٥٦١	٠,٧٢٨٤٧١٧
الانتماء الى الجماعة	١,٩٤٣٧	٧٠,١	٧٢٧١٥٤٤	٠,٤٠٣٩١٧٣
القيمة الثابتة			- ٨,٩٩٩٩٥٧	- ٢,٨٢٨٩٨٢
ف بين المجموعات	٨١٣,١٣٤	٦٥,٦		

٨٥,٠٥ (أ) P

٨٥,٠١ (ب) P

جدول رقم (١١)  
توزيع الطلاب تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك	الاتجاه		سلبى		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٥١	٨٦,٤	٢٤	١٣,٦	١٧٥
مجموعة غير المدخنين	٥٣	٣٠,٣	١٢٢	٦٩,٧	١٧٥
المجموع	٢٠٤		١٤٦		٣٥٠

نسبة التفسير ٨٧,٩٥ %

جدول رقم (١٢)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من الطلاب

المتغيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
الانتماء الى الجماعة	٤٣,٧٠٤	٣٤٨,١	١,٩٩٥٧٩	٠,٤٩٥١٠٠٠
الاستقلالية	٥٥,٤٧٩٢	٣٤٨,١	- ٤٥٨٨٣١٤	٠,١٦٦٠٧٠٩
التقدير الاجتماعي	٥٥,٣٦٧٣	٣٤٨,١	١,٢٢٣٥٥٢	٠,٥٥٨٣٠٥١
القيمة الثابتة			- ٨,٤٠٧٤٤٣	١,٩٦٣٩٩٩
ف بين المجموعات	٥٣٣٢,٣١٩	٣٤٦,٣		

P ٢٠,٠٥ (أ)

P ٢٠,٠١ (ب)

جدول رقم (١٣)  
توزيع الموظفين لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك	الانتماء		اجابسي		سلبسي		عدد الافراد
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٤٣	٨١,٨	٣٢	١٩,٢			١٧٥
مجموعة غير المدخنين	٢٣	١٣,٥	١٥٢	٨٦,٥			١٧٥
المجموع	١٦٦		١٨٤				٣٥٠

نسبة التفسير ٨٤,٤٣%

جدول رقم (١٤)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من الموظفين

المتغيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
الثقة	٣٧,٢٧٧١	٣٤٨,١	٠,٥٣٦٠١٥	٠,٨٣٢٠٥٦١
للمعة والسرور	٣,٣٥٠٩	٣٤٨,١	٠,٦٥٠٠٣١	٠,١٦٤٥٣٧٢
التخلص والتوتر	٥,٣١٦٦	٣٤٨,١	- ٠,٧٠٧٤٤٢٤	٠,١٦٤٥٣٧٢
الاستقلالية	٣٢١,٦٠١	٣٤٨,١	١,٥٢٥٦٣٣	٠,٨٠١٢٨٦٤
التقدير الاجتماعي	٤,١١٨	٣٤٨,١	٠,٦٧١٤٢٧٨	٠,٢٥٦٦٩٤٣
التركيز الذهني	١,٩٣٩٥	٣٤٨,١	٠,٧٢١٨٦٥	٠,٥٦٩٦٧٦
ف بين المجموعات	٣٢٢٨,٥١٥	٣٤٣,٦	- ٨,٧٤٧٢٦٦	٢,٦٥٦١٠٨

P &lt; ٠,٠٥ (أ)

P &lt; ٠,٠١ (ب)

جدول رقم (١٥)  
توزيع التجار وأصحاب المهن الحرة تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك \ الاتجاه	إيجابي		سلبي		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٥٩	٨٧	٢٤	١٣	١٨٣
مجموعة غير المدخنين	٣٧	٢٠	١٤٦	٨١	١٨٣
المجموع	١٩٦		١٧٠		٣٦٦

نسبة التدخين ٨٦,٣%

جدول رقم (١٦)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من التجار وأصحاب المهن الحرة

التفصيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
الثقة والسرور	٨١٩,٨٤٢	٣٦٤,١	١٢٣,٨-	٢٤٤,٠-
التخلص من التوتر	٨٧١,٤٧٥	٣٦٤,١	٨٢٩,٠	١٣٠٨,٠-
التركيز الذهني	١,٨٢٩١	٣٦٤,١	٥٥,٤	٨٤,٠
النجاح في العمل	١,٧٧٩١	٣٦٤,١	٤٨,٨	٧٦,٠
ف بين المجموعات	٨٢٩٢,٤٠	٣٦١,٤		
القيمة الثابتة			١٨١٣,٤٩٣-	٤١٤٤,٤٦٩٣-

(أ)  $P \leq ٠,٠٥$  ٣,٨٤

(ب)  $P \leq ٠,١$  ٦,٦٤

جدول رقم (١٧)  
توزيع الأعمار ما بين ١٢ الى أقل من ١٨ تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك \ الاتجاه	إيجابي		سلبي		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٤٩	٨٥	٢٦	١٥	١٧٥
مجموعة غير المدخنين	٥٦	٣٢	١١٩	٦٧	١٧٥
المجموع	٢٠٥		١٤٥		٣٥٠

نسبة التدخين ٨٧,٦%

جدول رقم (١٨)  
التمييز بين المدخنين وغير المدخنين للأعمار من ١٢ - إلى أقل من ١٨

غير مدخن	مدخن	درجات الحرية	ف	النتائج
٨,٤٠٣٦٤	٤٧,١٣٥٤٧	٣٤٨,١	٠٠١٣٧,٥٥	الانتباه إلى الجماعة
٢,٠١٠٨١١ -	١٠,٥١٤٢٩ -	٣٤٨,١	٠٠١٠,٨٨٨	العصرية والتمدن
٤,٨٦٢٢٧ -	٢٣,٨٠٣١٠ -	٣٤٨,١	٠٠٣٣,٩٤٨	الاستقلالية
٨,١٨٥٩٠٧ -	١١,٤٠٤٢٢ -	٣٤٨,١	٠٠٣٠,٦٨٣	التخلص من التوتر
٣,٦٦٨٤٨٦	١٨,١٩٨٢	٣٤٨,١	٠٠١٧,٩٨٣	التقدير الاجتماعي
٠,٩٨٠٠٦٥١	٣,٨٨٨٤٨١	٣٤٨,١	٢,٣٢٣٢	التركيز الذهني
١,٢٩٧٣٤٥	٣,٧٥٩٩٨٩	٣٤٨,١	٣,٥٠١٩	جاذبية الجنس الآخر
٦,٠٩٥٧٩١ -	٩١,٥٤٣١ -	٣٤٢,٧	٠٠١٠٤,٨٠	ف بين المجموعات القيمة الثابتة

(أ)  $P \leq ٠,٥$ (ب)  $P \leq ٠,١$ 

جدول رقم (١٩)  
توزيع الأعمار ما بين ١٨ إلى أقل من ٤٠ تبعا لسلوكهم واتجاهاتهم

عدد الأفراد	سلسلي		إجمالي		السلوك
	%	عدد	%	عدد	
١٧٥	١٦,٢	٢٨	٨٣,٨	١٤٧	مجموعة المدخنين
٣٧٥	٨١,٥	١٤١	١٩,٥	٣٤	مجموعة غير المدخنين
٣٥٠		١٦٩		١٨١	المجموع

نسبة التفسير ٨٣,٥%

جدول رقم (٢٠)  
توزيع الأعمار ما بين ١٨ إلى أقل من ٤٠

غير مدخن	مدخن	درجات الحرية	ف	النتائج
٠,٠٠١٢٥٣٥٠ -	٠,٦٤٠٤٣١٦	٣٤٨,١	٠٠١٧,٣٢٦	التمتع والسرور
٠,٠٦٦٣١٤٤ -	٠,٣٢٢٢٨٧٨	٣٤٨,١	٢,١٨٦٣	التركيز الذهني
٠,١١٥٨٧٣٧	٠,٣٠٧٥١٢٤ -	٣٤٨,١	٨٦,٣٤٤٢	الاستقلالية
٠,٧٩٤٧١٢١	١,١٤٩٦٤٦	٣٤٨,١	٨٦,٠٧٠١	التخلص من التوتر
٠,٤٢٤٠٠٤٦	٠,٩٢٤٣٦١٣	٣٤٨,١	٠٠٧,٦٧٠٥	التقدير الاجتماعي
٢,٥٦٨٨٠٨ -	٧,٧٥٣٠٨٨ -	٣٤٤,٥	٣٣,٤٨٢	ف بين المجموعات القيمة الثابتة

(أ)  $P \leq ٠,٥$ (ب)  $P \leq ٠,١$

جدول رقم (٢١)  
توزيع الأعمار ٤٠ سنة فأكثر تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك	الاتجاه	إيجابي		سلبي		عدد الأفراد
		عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	٢٦١	٨٨,٢	٢٢	١١,٨	١٨٣	
مجموعة غير المدخنين	٢٤	١٣,١	١٦٦	٨٦,٩	١٨٣	
المجموع	١٨٥		١٨٨		٣٦٦	

نسبة التفسير ٩٠,٣٢

جدول رقم (٢٢)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين للأعمار ٤٠ سنة فأكثر

التغيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
الانتباه إلى الجماعة	٤,٥٨٨٢	٣٦٤,١	١,٠٤٧٦٣٢	٠,٢٥٥٠١٥
المصرية والتدين	٢,٦٧٨٧	٣٦٤,١	- ٩٢٢٤٠١	٠,٣٩٨٣٩٦٤
الثقة	٣,٤١٨٥	٣٦٤,١	١,٥٤٤١١٨	٠,٤٥٨١٢٣٦
الاستقلالية	١,٥٥٣٨	٣٦٤,١	- ١,٣٩٩١٤١	٠,٥٥٤٤٧٨٩
التخلص من التوتر	٨,٨١٩٥	٣٦٤,١	١,٥٨٠٠٢	٠,٦٤٩٢٤٠٩
التقدير الاجتماعي	٢,١٠٩	٣٦٤,١	- ٩٣١٠٠٤٩	٠,١٢٦٧١٩٠
الثمة والسرور	١٥,٣٩٩	٣٦٤,١	٢,٢٣٢٢٥١	٠,٦٠٦٢٢٤
ف بين المجموعات	١١,٣٥١	٣٥٧,٨		
القيمة الثابتة			- ١١,٥٤١٨١	٢,٧١٢٥٧٢

(أ)  $p \leq ٠,٠٥$

(ب)  $p \leq ٠,١$

جدول رقم (٢٣)  
توزيع ذوي الدخل من ٢٥٠ ديناراً تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك	الاتجاه	إيجابي		سلبي		عدد الأفراد
		عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٥٢	٨٣	٣١	١٧	١٨٣	
مجموعة غير المدخنين	٣٥	١٧,٣	١٤٨	٨٠,٧	١٨٣	
المجموع	١٨٧		١٧٩		٣٦٦	

نسبة التفسير ٩٥,٢٤

جدول رقم (٢٤)

تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من ذوي الدخل أقل من ٢٥٠ ديناراً

غير مدخن	مدخن	درجات الحرية	ف	المتغيرات
٠,٧٢١٠٠٥١	٢,١٨٩٧٤٤	٣٦٤,١	٥٩٠,٤٦٨	المصرية والتعلمين
٠,٦٢٣٤٥١٢	٢,١٤٠٤٠٧	٣٦٤,١	٥٦,٢٦٨٩	التقدير الاجتماعي
٠,٠١١٠٢٩٤٩	٠,٨٦٦٨٤٩٩-	٣٦٤,١	٣,٣٤٠٥	الانتباه إلى الجماعة
		٣٦٢,٣	٥٠١٢,٩٣٩	ف بين المجموعات
٢,٢٣٦١٦٦-	١٠,٨٨٧٩٢-			القيمة الثابتة

P ≤ ,٠٥ (أ)

P ≤ ,٠١ (ب)

جدول رقم (٢٥)

توزيع ذوي الدخل ما بين ٢٥٠ وأقل من ٥٠٠ دينار تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

السلوك	الاجمالي		سليبي		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٤٩	٨٥,٣	٢٦	١٤,٧	١٧٥
مجموعة غير المدخنين	٢١	١١,٣	١٥٥	٨٨,٧	١٧٥
المجموع	١٦٩		١٨١		٣٥٠

نسبة التفسير ٩٠,٢٨

جدول رقم (٢٦)

تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من ذوي الدخل من ٢٥٠ الى أقل من ٥٠٠ دينار

غير مدخن	مدخن	درجات الحرية	ف	المتغيرات
٠,٥٣٥٦٣٧٨	١,٧٦٧٨٦٠	٣٤٨,١	٥٢٤,٩١٠	اللغة والسرور
٠,١٦٠١٠٠٤	٢,٢٨٤٦٤٧٢-	٣٤٨,١	١,١١١١	الانتباه إلى الجماعة
٠,١١٢٤٤٧٥-	١,٢٨٧٦٢٣	٣٤٨,١	٥,٠٦٤٣	الثقة
٠,٥٣٧٧٩٩١٥	١,١٩٩٩١٥	٣٤٨,١-	٥٨,٧٣٩٠	الاستقلالية
٠,١٥٥٣٥٦٤	١,١٦٧٢٠٤	٣٤٨,١	٥٧,٨٩٦٨	التقدير الاجتماعي
٠,٤١٣٠٩٤	١,١٦٧٢٠١٦-	٣٤٨,١	٣,١٤٤٢	التركيز الذهني
-	-	٣٤٣,٦	٢٠,٥٤٠	ف بين المجموعات
١,٩٨٦٠٦٨-	٨,٠٨٠٩٨٥-	-	-	القيمة الثابتة

P ≤ ,٠٥ (أ)

P ≤ ,٠١ (ب)

جدول رقم (٢٧)  
توزيع ذوي الدخل من ٥٠٠ دينار فأكثر تبعا لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

الاتجاه السلوك	ايجابي		سلبي		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٥٣	٨٧,٥	٢٢	٩,٥	١٧٥
مجموعة غير المدخنين	٥٩	٣٣,٦	١١٦	٦٦,٤	١٧٥
المجموع	٢١٢		١٣٨		٣٥٠

نسبة التفسير ٨٧,٢٨%

جدول رقم (٢٨)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من ذوي الدخل ٥٠٠ دينار فأكثر

التغيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
المتعة والسرور	٣١٤,٠٨٤	٣٤٨٠,١	٨٠١٩٠٤٤	١٨٨٣٢٤٥
العصرية والتمدن	١,٤٢٩٩	٣٤٨٠,١	٢٣١٤٤٠٩	٠,١٨٤٤٣٦٧
الاستقلالية	٨٤,٢٧٦٢	٣٤٨٠,١	٥٩٠١٠١	١,٠٣٦٩٠٨
التخلص من التوتر	٣١٩,٥٩٦	٣٤٨٠,١	١,٥١٦٩٤٨	٨٢٤٩١٧٦
الانتباه الى الجماعة	٥٣,٩٤٨٦	٣٤٨٠,١	٥٤٤٠١٨٥	٢,٢٤٧٠٧٣
النجاح في العمل	٣,٥٢٣١	٣٤٨٠,١	٥٨٨٢٩٣٥	٣,٣٥٨٢٣٧٥
التركيز الذهني	١,٢١٥٧	٣٤٨٠,١	٤٧٩٧٨٣٣	٣,٦٣٨٧٢٥
ف بين المجموعات	٢٩,٧٢٦	٣٤٢٠,٧	—	—
القيمة الثابتة	—	—	١٠,٢٢٧١٩	٣,١٦٤٤٥٦

(أ)  $P = ٠,٥$

(ب)  $P = ٠,١$

جدول رقم (٢٩)  
توزيع الأميين تبعا لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

الاتجاه السلوك	ايجابي		سلبي		عدد المفردات
	عدد	%	عدد	%	
مجموعة المدخنين	١٥٨	٩٠,٣	١٧	٩,٧	١٧٥
مجموعة غير المدخنين	٥٢	٢٩,٧	١٢٣	٦١,٣	١٧٥
المجموع	٢١٠		١٤٠		٣٥٠

نسبة التفسير ٩٠,٦٣%

جدول رقم (٣٠)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من الأميين

غير مدخن	مدخن	درجات الحرية	ف	التفسيرات
١,٣١٢٤٣٣ ,٢٧٥٤١٩٩	٢,٥٣٧٥٢٧ ٠,٧٦٤٨٣٢	٣٤٨,١ ٣٤٨,١ ٣٤٧,٢	٥١٢,٠٨٨ ٣,٢٣٣٤ ١١,٢٦٥	المتعة والسرور جاذبية الجنس الآخر ف بين المجموعات القيمة الثابتة
٣,١٩٩٧٠٣	١١,١٠٦١٤			

(أ)  $P \leq ٠,٠٥$

(ب)  $P \leq ٠,١$

جدول رقم (٣١)  
توزيع ذوي التعليم المتوسط تبعاً لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

عدد المفردات	سلبي		إيجابي		الاتجاه السلوك
	%	عدد	%	عدد	
١٨٣	١٠,٧	٢٠	٨٩,٣	١٦٣	مجموعة المدخنين
١٨٣	٨٩,٧	١٦٤	١١,٣	١٩	مجموعة غير المدخنين
٣٦٦		١٨٤		١٨٢	المجموع

نسبة التفسير ٩١,٢١%

جدول رقم (٣٢)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من ذوي التعليم المتوسط

غير مدخن	مدخن	درجات الحرية	ف	التفسيرات
٠,٠٩١٥٥٤٧٧	٠,٦٢٦١٠٧٩	٣٦٤,١	٨٥,٢٨٢٦	المتعة والسرور
٠,٠٩٦٩٠٤٨٣	٠,٩٨٥٥٢٥٣	٣٦٤,١	٨١٤,٠٧٣	العصرية والتعليم
٠,١٠٢٣٣٥٢	١,٦٠٤٣٤٥	٣٦٤,١	٨٦,٤٠٧٤	التخلص من التوتر
٠,٣٠١٩٧٩٤	١,١٧٦٧٥٧	٣٦٤,١	٣,٥٣٤٤	التركيز الذهني
٠,٢٧٠٨٧٠٢	٠,٥٠٧٣٤٥٩	٣٦٤,١	٢,٣٨٤٢	النجاح في العمل
—	—	٣٦٠,٥	٢٧,٢٩٦	ف بين المجموعات
٣,٢٤٩٥٠٢	١٠,٩٣٠٢٧	—	—	القيمة الثابتة

(أ)  $P \leq ٠,٠٥$

(ب)  $P \leq ٠,١$



جدول رقم (٣٣)  
توزيع ذوي التعليم العالي تبعا لسلوكهم واتجاهاتهم نحو التدخين

عدد المقدرات	سلبي		ايجابي		الاتجاه السلوك
	%	عدد	%	عدد	
١٧٥	١٧,٤	٣١	٨٢,٦	١٤٤	مجموعة المدخنين
١٧٥	٧٩,٧	١٤٠	١٨,٣	٣٥	مجموعة غير المدخنين
٣٥٠		١٧١		١٧٩	المجموع

نسبة التفسير ٨٨,٣%

جدول رقم (٣٤)  
تحليل التمايز بين المدخنين وغير المدخنين من ذوي التعليم العالي

التغيرات	ف	درجات الحرية	مدخن	غير مدخن
الانتماء الى الجماعة	٨٧٢٧,١٣٤	٣٤٨,١	٩٦٩٩١٣١	٠,١١٥٢٣٣٤
الثقة	١,١١١٩	٣٤٨,١	٤٣٧٥٩١٦	١,١٨٥٠٦٧٢
الاستقلالية	٨١٤,٢٨٠	٣٤٨,١	٩٢٣٦٦٧٠	١,٣٥٣٨٠٠
التخلص من التوتر	٤,٠٦٤١	٣٤٨,١	٧٩٥٥٤٥٢	٤,٤٩٢٢١٦٧
التقدير الاجتماعي	٨٧,٢٤٢٥	٣٤٨,١	١,٠٦٨٥٦١	٥,٥٣٧٠٦٣٧
التركيز الذهني	١,٩٢٤٤	٣٤٨,١	٦,٦٥٥٠٧٦٠	٤,٩٥٥٠٥٢٧
ف بين المجموعات	٨٧٢٢,٦١٣	٣٤٣,٦	—	—
القيمة الثابتة	—	—	٧,٦٥٧٥٥٣	٢,٧٠٠٨٨٤

(أ)  $P \leq ٠,٥$

(ب)  $P \leq ٠,١$

## الملحق رقم ٢ استمارة استبيان عن التدخين

أرجو تحديد درجة موافقتك أو معارضتك على كل من العبارات التالية وذلك بوضع علامة x أمام درجة التقدير الذي تراه، وذلك بالنسبة لما يحققه التدخين للمدخن.

العبارات	درجة التقدير						
	معارض جداً	١	٢	٣	٤	٥	٦
المتعة والسرور							
المصرية							
الثقة							
الاستقلالية							
الراحة النفسية والتخلص							
من التوتر							
التقدير الاجتماعي							
الانتماء إلى الجماعة أو الزملاء							
النجاح في العمل							
جاذبية الجنس الآخر							
التركيز الذهني							

(أ) تدرج الاجابات حسب درجة الموافقة أو المعارضة، ويعني التقدير رقم ١ معارض جداً للمبارة والرقم ٢ معارض والرقم ٣ أقل معارضة والرقم ٤ يعني تقدير محايد، أي غير موافق أو معارض على المباراة.... ثم تدرج معدلات الموافقة من الرقم ٥ حتى الرقم ٧ الذي يمثل الموافقة المطلقة.

### البيانات الشخصية

- الجنسية: ☐ كويتي ☐ غير كويتي
- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
- الوظيفة: ☐ طالب ☐ موظف ☐ رئيس عمل
- ☐ حر ☐ تاجر
- السن: ☐ أقل من ١٨ سنة ☐ ١٨ - ٢٥ ☐ ٢٦ - ٣٥ ☐ ٣٦ - ٤٠ ☐ ٤١ - ٥٠ ☐ ٥١ فأكثر
- الدخل الأسري: ☐ أقل من ٢٠٠ ☐ ٢٠١ - ٤٠٠ ☐ ٤٠١ - ٨٠٠ ☐ ٨٠١ - ١٠٠٠ ☐ أكثر من ١٠٠٠
- الموقف من التدخين: ☐ مدخن ☐ غير مدخن

## المواش

Harry C. Triandis, *Attitude and Attitude Change* New York: John Wiley & Sons, 1971), p. 14.  
Paul N. Bloom & William D. Novell, "Problems and challenges in Social Marketing *Journal of Marketing*, Vol. 45 (Spring 1981), p. 79.

Philip Kotler, *Marketing Management: Analysis, Planning and Control*, 4th. ed., (Englewood Chiffs, N. 9: Prentice Hall, International Inc., 1980) p. 687.

Erdener Kaynak, *Marketing in the Third World*, New York: Praeger publishers, 1982, p. 155.  
Gerald Zaltman & Philip C. Burger, *Marketing Research: Fundamentals and Dynamics*, Hinsdale, Illinois: The Dryder Press, 1975, p. 48.

عبد الرحمن المزروعى، ظاهرة التدخين بين النشء في الكويت، بحث مقدم للندوة الخليجية الأولى لمكافحة التدخين، ١٩٨١، ص ٥.

Gerald Zaltman and Philip C. Burger, op. cit., p. 397.

٧- وزارة التخطيط، الادارة المركزية للإحصاء، المجموعة الإحصائية السنوية، ١٩٨٠، ص ٣٠.

٨- الملحق رقم ٢، ص ٤٢.

٩- لزبد من المعلومات من حجم مشكلة التدخين في الكويت وعطورتها يمكن الرجوع الى بعض الأبحاث التي تعرضت لهذا الموضوع والمشار إليها ضمن المراجع.

١٠- محمد شريم، التدخين على مستوى الوطن، ١٩٨١، ص ٦.

١١- عبد الرحمن المزروعى، مرجع سابق، نفس الصفحة.

١٢- راجع للملك النظام الأساسي للجمعية الكويتية لمكافحة التدخين والسرطان، ١٩٨٠، ص ٣.

١٣- Philip Kotler, op. cit., p. 688.

١٤- Paul N. Bloom & William D. Novelli, op. cit., p. 80.

١٥- Gerald Zaltman and Philip C. Burger, op. cit., 207. Philip Kotler, op. cit., p. 198.

١٦- Jagdish N. Sheth & Cary L. Frazier, "A Model of Strategy Mix choice for planned social change," *Journal of Marketing* Vol. 46, (Winter 1982), p. 16.

١٧- جدول رقم ١.

١٨- كذا ٣٦، ٣٨ بدرجات حرية ١.

١٩- جدول رقم ٢.

٢٠- جدول رقم ٣. كذا ٣، ٦٤ بدرجات حرية ٣.

٢١- جدول رقم ٣، ٥.

٢٢- عند مستوى معنوية ٠١، حيث كذا ٣٦، ٧٧ بدرجات حرية ٣.

٢٣- جدول رقم ٧، ٩.

٢٤- تقرير لجنة الصحة العالمية، مرجع سبق ذكره.

٢٥- جدول رقم ٨، ١٠.

٢٦- عند مستوى معنوية ٠٥، كذا ١٨، ٦٩٧ بدرجات حرية ٥.

٢٧- جدول رقم ١٣.

٢٨- جدول رقم ١٢.

- ٣١- جدول رقم ١٤  
٣٢- جدول رقم ١٦.  
٣٣- عند مستوى معنوية ٠٥، حيث كا ٢٣,٣١ بدرجة حرية ٥.  
٣٤- جدول رقم ١٧، ١٩، ٢١.  
٣٥- خالد زهران، دور الحملة الاجتماعية في العمل لمكافحة التدخين، ١٩٨١، ص ٧.  
٣٦- جدول رقم ١٨، ٢٠، ٢٢.  
٣٧- عند مستوى معنوية ٠٥، حيث كا ٢٢,٨٤ بدرجة حرية ٥.  
٣٨- جدول رقم ٢٢، ٢٥، ٢٧.  
٣٩- جدول رقم ٢٣، ٢٥، ٢٧.  
٤٠- عند مستوى معنوية ٠٥، حيث كا ٢٣,٩١ بدرجة حرية ٥.  
٤١- جدول رقم ٢٩.  
٤٢- جدول رقم ٣٣.  
٤٣- جدول رقم ٣٠، ٣٢، ٣٤.  
٤٤ Jagdish N. Sheth & Gary L. Frazier, op. cit., p. 18.  
٤٥- شكل رقم ٢.  
٤٦- دري حسن عزت، التدخين والصحة النفسية، المؤتمر السادس للجمعية الطبية الكويتية، ١٩٨١، ص ١.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- أ - أبحاث مقدمة للندوة الخليجية الأولى لمكافحة التدخين والسرطان، الكويت ١٩٨١:  
١- خالد زهران، دور الحملة الاجتماعية في العمل لمكافحة التدخين.  
٢- رفيع محمد حسين، التوعية بهضار التدخين.  
٣- عبد الرحمن يوسف المزروعى، ظاهرة التدخين بين النشء.  
٤- محمد فاروق بشير، التدخين على مستوى الوطن.  
٥- يعقوب الشراح، دور المعلم والمدرسة في برنامج مكافحة التدخين.  
ب - أبحاث مقدمة للمؤتمر السادس للجمعية الطبية الكويتية، الكويت، ١٩٨١:  
- دري حسن عزت، التدخين والصحة النفسية.  
ج - تقارير لجان خبراء منظمة الصحة العالمية الصادرة عن التدخين، المركز الرئيسي، جنيف، ١٩٧٥ - ١٩٨١.  
د - المجموعة الإحصائية السنوية، وزارة التخطيط الادارة المركزية للإحصاء، ١٩٨٠.

## الفكر العربي المعاصر في مواجهة مشكلة الأقليات «أربع رؤى تعبر عن أزمة»

تركي علي الربيعو

كاتب وباحث - دمشق

موضوع البحث يحاول تحديد الأزمة التي يعيشها الفكر العربي المعاصر تجاه مشكلة الأقليات فالفكر القومي العربي، لا يعترف بوجود أقليات دينية لأن معيار الانتماء إلى العروبة هو معيار حضاري لا ديني، ويتجاوز كافة أشكال الانتماء مقابل القومية. وفي بحثه عن حل لمشكلة الأقليات القومية. لا يعترف بوجودها الأقوامي - فالقومية من وجهة نظره - هي حالة وعي وانتفاء إلى أمة لها خصائصها ومقوماتها. وهذه الأقليات تفتقر إلى هذا الانتماء التابذ للسيرورة الوجدانية للأمة العربية كما سترى في بحثنا عن رؤية الفكر القومي لمشكلة الأقليات. لذلك فهو يقترح ضمنا للدمج القومي لهذه الأقليات.

الفكر الديني هو الآخر لا يعترف بوجود أقليات قومية. فدار الإسلام تنسج للجميع عرباً وأعاجم. والمشكلة مع أهل اللغة، أي مع الأقليات الدينية. لكن الاجتهادات الجدليلة بدأت تظال النصوص الدينية والإسلامية وبالضبط مفهوم اللمة كمفهوم تاريخي يدرس في سياقه الاجتماعي والتاريخي في محاولة للخروج من الأزمة. فالتعاضد لم يعد الصفة المناسبة، إته شكل من أشكال التساكن يؤجل الصراع إلى حين ولا ينيه.

الفكر الماركسي هو الآخر يعاني أزمة تاريخية وفكرية. فهو يتكئ على عكاز الدراسات الماركسية مرة، والليبنية مرة أخرى. وطالما أن الماركسية الليبنية لا تجسد وجهاً واحداً في رؤيتها للمشكلة القومية لذلك فهو يجسد الحانة ولا يقدم الحل.

بعض المفكرين من أبناء هذه الأقليات - الدينية المسيحية حصراً - ممن انخرطوا في الحزبية العربية وجد في العلمانية - فصل الدين عن الدولة - مصباح علاء الدين. لكن العلمانية في النهاية تعني ضياع الخاص في العام كما عبر أحدهم. وهذا بدوره يجعل الأقليات في مأزق دائم

من خلال المقدمة تبدو الأزمة حادة وسوف أعود إلى عرضها بعد استعراض سريع لوضع الأقليات في الوطن العربي.

### الأقليات في الوطن العربي:

يمكن حصر الأقليات في الوطن العربي بنوعين: أقليات دينية مسيحية في المشرق العربي بلاد الشام ومصر ويهودية في سوريا والعراق ومصر - توجد جالية يهودية كبيرة في المغرب وذات تأثير وبقية باستمرار واندماهاً في تاريخ الهجرة إلى فلسطين لأسباب نوهنا إليها في المأش<sup>٨</sup>. إذ لا وجود لأقليات دينية أخرى في الوطن العربي. وأقليات عرقية كالأرمن - بلاد الشام، والشركس - سوريا - والأردن والأكراد - سوريا والعراق، والتركمان سوريا والعراق -

والبربر على طول المغرب العربي كذلك أقلية عرقية دينية في جنوب السودان. إضافة إلى وجود أقليات إثنية عربية إسلامية - غير سنية - محصورة في المشرق العربي متمثلة في الشيعة والعلوية والدروزية ونظراً للوضع الخاص لهذه الأخيرة فقد استبعدت من الدراسة.

لا شك أن الواقع العربي والذي وصفه أحدهم بأنه أشبه ببيت هش وبالأخص في منطقة الخليج العربي حيث تشير الدراسات الفكرية المعاصرة إلى أن العمالة المهاجرة بدأت تهدد الوجود العربي هناك إذ يشكل وجودها ظاهرة استيطانية جديدة تتطلب الحذر والوعي لمخاطرها.

كذلك فالدراسة تستبعد البحث عن عدد الأقليات في الوطن العربي لاعتبارين اثنين الأول، وجود مخفضات تثيرها الحكومات حول تقديم إحصاءات إثنية أو لغوية خوفاً من تقديم ذرائع للحركات الانفصالية. وثانيها، أن هذه الحركات تميل مقابل ذلك إلى إعطاء تقديرات مفرطة بخصوص عدد غير العرب<sup>(١)</sup>.

#### الأقليات حصان طروادة في المنظور الاستراتيجي الإسرائيلي:

يكتب أودنيون الصحفي الإسرائيلي عن خطة إسرائيل في الثمانينات «إن الواقع العربي أشبه ببيت هش يسهل هدمه بسبب خليط الأقليات العرقية المتعددة والحرب الأهلية الدائرة بين أهله وسيطرة فئات معينة على الحكم، إضافة إلى عدم تماسك جيوشه واحتتمالات تفسحها رغم كثرة معداتها العسكرية»<sup>(٢)</sup>. ولذلك فإن إسرائيل ترى في الأقليات القومية والدينية حصان طروادة الذي سيفتح لها باب القلعة العربية على مصراعيه - هذا إذا سلمنا بوجود قلعة هي في الواقع أطال ترتمس على عرصاتها صورة الاستبداد الذي وصفه أبطال الدولة القومية الأخيلة بالترجيز - فالمنطقة العربية تبدو من منظور الاستراتيجية الصهيونية خليطاً من الأقوام والمهجرات غير المتجانسة - لرحمة نيسفاية - تغلب عليها الانتماءات ما قبل القومية. ولذلك فإن خطة إسرائيل في الثمانينات واستناداً إلى ما سبق تقوم على تقسيم سوريا إلى أربع دويلات «لهي مرشح طبيعي للتجزئة - دويلة درزية تمتد من جنوب سورية حتى الجولان، ودويلة علوية محاذية للمتوسط تمتد حتى اسكندرون ودويلة سنية في دمشق على عداء مع جاراتها الشمالية دويلة حلب»، ويضيف أودنيون في موضع آخر «إن تجزئة مصر إقليمياً إلى مناطق جغرافية متميزة هو الهدف السياسي لإسرائيل في الثمانينات وذلك بلقائمة دويلة قبطية في صعيد مصر بجانب عدد من الدول الضعيفة» والعراق بما فيه من ثروة نفطية من ناحية وبما فيه من تمزق داخلي من ناحية أخرى قد أصبح مرشحاً مضموناً لأهداف إسرائيل وتجزئته أمراً أكثر أهمية لنا من تجزئته سوريا، فالعراق أقوى من سوريا وعلى المدى القريب فإن القوة العراقية هي ممكن التهديد الأكبر لإسرائيل» إن حرباً عراقية إيرانية سوف تمزق العراق إلى أجزاء وتؤدي إلى سقوطه داخلياً حتى قبل أن يصبح قادراً على تنظيم صراع واسع النطاق ضدنا» لذلك فالعراق هو الآخر قابل للتجزئة من منظور إسرائيل إلى ثلاث دويلات «دويلة للشيعة في الجنوب حول البصرة، ودويلة للسنة حول بغداد، ودويلة كردية في الشمال. وينتهي أودنيون إلى أكثر من ذلك «فشبه الجزيرة العربية بأكملها مرشح طبيعي للتجزئة نتيجة لضغوط داخلية وعنصرية»<sup>(٣)</sup>.

وعبر المنظور السابق شهدت المنطقة العربية في السنوات الأخيرة تعاوناً وثيقاً بين بعض هذه الأقليات وبين إسرائيل فقد اعترف أريه لوبا إيليف عضو الكنيست الإسرائيلي في مقال نشرته صحيفته يديعوت أحرونوت ١٩٧٨/٥/١ بأن رئيس الوزراء الإسرائيلي ليفي أشكول اختاره عام ١٩٦٦ ليرأس بعثة إسرائيلية إلى شمال العراق بهدف تعزيز التعاون مع الملا مصطفى البرازاني وقد ضمت البعثة إضافة إلى إيليف كلاً من الدكتور أوري فرند، والدكتور بياح سيفيل، الدكتور دوف إيتسكوف وثلاثة محرضين، وأكدت مجلة نيوزويك News Week الأمريكية ١٩٧٥/٤/٧ أنه منذ أكثر من خمس سنوات والمساعدات الإسرائيلية تتدفق على البرازاني.

وذكر جاك أندرسون في واشنطن بوست ١٩٧١/٩/١٧ أن هناك بعثة سرية في شمال العراق تقدم شهرياً مبلغاً قدره خمسون ألف دولار للبرازاني. كما أن الجنرال زفي شمير رئيس المخابرات الإسرائيلية زار شمال العراق أكثر من مرة<sup>(٤)</sup>.

كذلك يشير الأستاذ محمد حسنين هيكل في كتابه مدافع آية الله، كيف كان البرازاني العنوة بيد شاه إيران السابق الخليف القوي لإسرائيل في ضغطه على العراق بشأن قبول قرارات مجلس الأمن الدولي بشأن القضية الفلسطينية. ولقد وصلت المساعدات المقدمة من الشاه إلى البرازاني مبلغاً قدره ٣٠٠ مليون دولار باعتبار الشاه<sup>(١)</sup>. وكان اهتمام الصهيونية كبيراً بدراسة امكانية نجاح مشروع المطران توبني في إقامة الدولة المسيحية الأشورية في لواء الجزيرة السورية<sup>(٢)</sup> هذا ما يذكره موشي شاريت في يومياته، ويضيف أن سياسة الجنرال موشي دايان نحو لبنان كانت تستهدف العثور على ضابط لبناني ماروني، ويمكن لضابط حتى برتبة رائد أن يؤدي المهمة وعليه أن نستلمه أو نشتره بالمال كي يوافق على إعلان نفسه متقدماً للموارة. وبعد ذلك يدخل الجيش الاسرائيلي إلى لبنان ويحتل الأراضي اللازمة ويقيم نظام حكم مسيحي متحالف مع اسرائيل ويستضم الأراضي الواقعة جنوب اللباني بشكل نهائي إلى اسرائيل<sup>(٣)</sup>.

ويذهب الأستاذ محمد حسنين هيكل في كتابه خريف الغضب للقول وفكان واضحاً أن هناك مجموعات من الشباب المؤمن تؤمن أن الكنيسة القبطية لا تزال هي العنصر الأساسي في حياة الأقباط في مصر<sup>(٤)</sup> وينقل عن البابا شنودة وجهة نظر تتصف بكثير من الشمولية والفهم العميق للظاهرة الأقلوية وأخطارها. يقول البابا وإن لمشاكل التي تفصل مصر عن بقية العالم العربي الآن سوف تحل ذات يوم، وأنا لا أريد أن يكون أقباط مصر هم خونة الأمة العربية حينما تعود الأمور إلى مجاريها بين شعوب هذه الأمة، ولم يكف البابا بهذا، وإنما وجه نصيحته إلى عدد من الأقباط البارزين في السلطة في مصر بأن يقللوا من ظهورهم في مجال العلاقات مع اسرائيل لأن هذا من شأنه أن يحدث ردود فعل غير ملائمة على وضع الأقباط ليس في مصر وحدها، ولكن في العالم العربي كله<sup>(٥)</sup>. ولعل الأحداث الطائفية التي حدثت في مصر كانت مصداقاً لتلك النبوءة.

الدراسة التي بين أيدينا تهدف إلى عرض أربع وجهات نظر في تصديها لمشكلة الأقليات. لكنني في البدء سوف أسترخص مسيرة الفكر الأقلوي نفسه - المسيحي حصراً في المشرق العربي ومصر - وذلك من خلال إيجاز شديد للتعرف على التحول التاريخي الذي طرأ على مسيرة هذا الفكر - وجهة نظره - ثم أعود إلى عرض وجهات النظر الأخرى المركزية كما يمثلها مفكر عربي معروف هو الأستاذ ياسين الحافظ والذي تزعم في السنوات الأخيرة - قبل وفاته - حزباً ماركسياً تزعم التجديد في الماركسية. وذلك من خلال كتابه: الحزبية والأيدولوجيا المهزومة. وفي المسألة الماركسية الديمقراطية اللذين صدرتا ضمن سلسلة الآثار الكاملة. ثم وجهة النظر الدينية في محاولتها عبر تقليد ديني تاريخي أن تتصدى للحل مثلها عديدون منهم الدكتور محمد أحمد خلف الله في دراسة له عن الطائفية في مواجهة القومية. وبالرغم من أن الأستاذ خلف الله يسعى لأن يعطي لنفسه صفة قومية في طرحه لقضايا الدين إلا أنه في تناوله لمشكلة الأقليات كان وفياً للمنظور التقليدي الديني كما سنرى. وأخيراً وجهة النظر القومية كما طرحها الأستاذ عصمت سيف الدولة في كتابه نظرية الثورة العربية وأسس الاشتراكية العربية والتي جرى تبنيها من قبل حزب قومي عربي هو حزب البعث العربي الاشتراكي وقد جمع الكتابان في كتاب واحد تحت عنوان «منهجنا في الفكر القومي الاشتراكي».

الفكر المسيحي في المشرق العربي ومسيرة تاريخية لحل معضلة الاغتراب:

الفكر المسيحي كما جسده الرعيل الأول - ورعيل النهضة - تبنى في إطار الاراساليات التبشيرية الغربية، ووجد في أوروبا النموذج المحتلى في الفكر والثقافة، بل وطريق الخلاص والذي ينبغي الأخذ به كونه يصلح إطاراً لتقدم المجتمع العربي وفكل الشرح كما يقول العازوري وكل الخير في أوروبا<sup>(١)</sup>. إضافة إلى أن أوروبا ترتبط مع أبناء الأقليات المسيحية بوشائج دينية تاريخية - علاقة الكنيسة الغربية بالشرقية في إطار الحماية الغربية للأقليات والتي جعلت منها مبرراً للتدخل في شئون السلطنة العثمانية. في وقت كانت فيه الرابطة الدينية التقليدية تلعب دورها الكبير في حياة الأقلية المسيحية والأكثرية الإسلامية التي تجدد في أوروبا الخطر الحقيقي التاريخي والمعاصر والعدوهم واحد. وهذا ما يفسر تمسك الاسلاميين بالعثمنة كإطار سياسي لمواجهة الغرب بعكس المثقف المسيحي الذي تخلى عن العثمنة وناصر الاستعمار. لذلك فإن التباين الأيدولوجي بين النظرة التي يمثلها المسيحيون وبين الأيدولوجيون الاسلاميون كانت واضحة. فالمثقف المسيحي بدا عميلاً حضارياً حاملاً للواء الحضارة الغربية الحديثة والعقلانية التي ودونها عن الاراساليات. وكذلك رجل الدين وفالنتنش الإكليزيكية على اللاهوت اللاتيني الملحق بالفرنسية، نقل البديرة - كما

يقول المطران جورج خضر - من طبيعتها الشرقية، إلى وهابيات منظمة على الطريقة الغربية، اختيار أساقفة اتبعوا دراسياً النهج الغربي، ثنائية الثقافة واللغة، كل ذلك أريد به طمس معالم المسيحية الشرقية والاستلاب الحضاري<sup>(٣١)</sup>.

في هذا الجوبدت العلمنة - أي العروبة العلمانية - المختزل فيها الاسلام إلى عامل من عوامل التغيير الاطر الحضاري الذي يهي شعور الاغتراب - اعتبر عازوري الماروني اللبناني المتف ثقافة غربية في كتابه بقطعة الأمة العربية أن أحد الأسباب الرئيسة لسقوط الامبراطورية العربية هو تركيز السلطين المدنية والروحية والجمع بينهما في يد واحدة<sup>(٣٢)</sup>.

فالفرضية المركزية للمتف المسيحي كانت ولا تزال هي المنور على موقع في التاريخ خارج الموقع الديني يقول هشام شرابي إنهم عرفوا بالسليقة أن من المستحيل حل معضلة الاغتراب المسيحي في المجتمع العربي دون علمنة النظرة إلى التاريخ وعلمنة الأسس التي بني عليها للمجتمع والدولة. وهكذا يمكن النظر إلى الحركة الفكرية المسيحية على أنها جهد لاعادة تأهيل المسيحي العربي في محيطه الاسلامي<sup>(٣٣)</sup> ويذهب هشام شرابي إلى القول. إن ما عيز الفكر الاقلوي هو أنه لم يكن هناك موقف سياسي موحد يعرف به المتفون المسيحيون كجماعة. وعبر هذا تشهد تبايناً في المواقف نستطيع من خلاله تمييز أربعة مواقف تاريخية غيرت مسيرة الفكر الاقلوي المسيحي في بلاد الشام.

الأول، مثله كبار رجال الدين والاتطاعيون المسيحيون وبعض الجماعات التي لما مصلحه، دعا أصحابه إلى وحدة الطوائف والجماعات العرقية والقومية داخل الامبراطورية العثمانية في إطار نظام المللة - ملليت - العثماني. والذي يرى فيه الأستاذ قسطنطين زريق الخلفية التاريخية للطائفية التي اعتمدها الاقلية المسيحية في لبنان خاصة<sup>(٣٤)</sup>.

- الثاني، فقد دعا إلى تعديل - إصلاح - الراهن دون تقويضه.
- الثالث، عبر عن نفسه بنزعة قومية عربية بدت من خلال سياقها التاريخي ومن خلال تمتعها على أنها محاولة للاختراق في لعبة الغرب لاقسام الرجل المريض<sup>(٣٥)</sup>، تميزت بعنف معارضتها للسيطرة العثمانية مثلها الرمحاني والعازوري ووجدت تعبيرها في السعي لإقامة دولة عربية علمانية. دولة الوسطاء والمغتربين الذين يأتون بالمال من الخارج، تترعرع في هضبة فرنسا وحمايتها وتكون حلقة في الاستراتيجية الغربية عموماً ومهبطاً للرساميل والاستثمارات الأجنبية<sup>(٣٦)</sup> يقول العازوري في بقطعة الأمة العربية وهكذا بنتا نجد بفضل نشاط فرنسا بيننا، أناساً مثقفين واعين وبتنا نعي قوميتنا<sup>(٣٧)</sup>، وتقوم هذه الدولة على وحدة المشرق العربي، مركزها الهلال الخصيب. فسرت هذه على أنها غطاء أيديولوجي لاستبعاد الاكثرية الاسلامية المصرية والأفريقية - حيث اعتبرت الأرثوذكسية متخلفة لانتوا في مواصفات الالتصاق بأوروبا والاستجابة الحضارية لمهام الدولة اليورجوازية الموعودة<sup>(٣٨)</sup> - أضف الى ذلك ارتباط الارثوذكسية بروسيا القيصرية. ويؤكد المطران جورج خضر. أن التلاهي بين الكنيسة الكاثوليكية والنفوذ الفرنسي في العالم. استمر بالرغم من فصل الكنيسة عن الدولة في فرنسا في مطلع القرن التاسع عشر<sup>(٣٩)</sup>.

أما الموقف الرابع فقد ارتكز فيه الموقف المسيحي على مفهوم طائفي للقومية. وكان في المقام الأول نتيجة للتجربة المسيحية في لبنان وتعود جلوره إلى إحساس قومي بالاغتراب. وجد تعبيره في الكيان المسيحي المستقل<sup>(٤٠)</sup>.

في دراسة عن موقع أقباط مصر على الساحة السياسية يرى الدكتور ميلاد حنا وأن الحركة السياسية للأقباط قد أخذت مساراً معاكساً لحركة التاريخ. إذ بدأوا صراعهم في أوائل القرن من منطلق المحافظة على حقوقهم كقائفة، من خلال قيادة مدنية تناقش أمور الدنيا ثم امتزجوا تماماً مع الحركة الوطنية المصرية في كافة تنظيمات الأحزاب السياسية لدفع الاتجاهات العلمانية للدولة بهدف تلويب الفوارق بين الأديان وكان ذلك سمة بين الحريين العلمانيين. فانضم بعض قياداتهم إلى حركات اليسار لحل مشاكل كل الفئات المضطهدة ومن بينها الأقليات. وظل الأمر كذلك حتى نهاية فترة عبد الناصر.

أما فترة السبعينات فقد تميزت بتوقع الأقباط حول الشكليات والتنظيمات الدينية الكنسية كرد فعل على التوجهات الدينية للدولة المصرية وعلى تشجيعها للتيارات الدينية الاسلامية ممثلة ببعض الأحزاب<sup>(٤١)</sup>.



من خلال العرض السريع والمتضبط السابق بدت العلمنة هي الإطار الحضاري الذي التفت حوله أبناء الأقليات ومفكروها. لكن لماذا العلمنة. إنها من وجهة نظر بعض مفكري الأقلية صفة ضمنية مثل للتعايش الديني في إطار الدولة الحديثة. ومن وجهة نظر بعض المفكرين المستنيرين والذين تزعموا بصورة أو أخرى أحزاباً قومية عربية رفعت شعارات قديمة أو نظروا لها بصورة مباشرة أو بصورة غير مباشرة نقطة كبيرة تحول الصراع من وجهه الحائطي بين الإسلام والمسيحية إلى وجهه الصحيح. صراع الرجعية مع التقدم<sup>(٣٣)</sup>. وذلك في محاولة للمراعاة على مستقبل وطني للجميع تنفني فيه الطائفية والاستغلال والاعترا ب وعبر هذا الترجه صبت كثير من جهود أبناء الأقليات في إطار النظريات القومية. في سبيل البعث. ميشيل عفلق، نحن والمستقبل وفي معركة الحضارة قسطنطين زريق، ودراسة التجارب الوحشية الأوروبية كمثال يحتذى يمكن تطبيقه على الواقع العربي لنديم البيطار وكذلك كتاب البيطار الأيديولوجية الثورية التي تجعل العلمانية عورها. لكن العلمنة كما يقول جورج قرقم دعوة للتماثل. وهذا التماثل يعني ضياع الخاص في العام - الاندماجي القومي - وهذا يعني أيضاً الزوال كجسم جماعي، وهذا بدوره يشكل خطراً يجعل الأقلية تعيش في مأزق دائم<sup>(٣٤)</sup>.

#### الأيديولوجيا الماركسية في مواجهة الشكل الأقلوي:

كان ماركس يعتقد أن التمثل ظاهرة مرغوبة ومطلوبة بالنسبة للأقوام الصغيرة وأنه لأمر يفترض حصوله بالضرورة، يدفع إليه ويسببه سير التطور الاقتصادي الذي يسهل تكوين أمة كبيرة وعلى هذا فإنه نذر الأمم السلافية - عدا بولونيا - للاندماج في الامبراطورية النمساوية والمجرية عبر التمثل والانقراض تماماً كشأن الياسكيين والبريتوريين والقالين. وفي هذا المجال يقول لينين ونحن لسنا قط من أنصار الأمم الصغيرة وفي حال تساوي الشروط الأخرى نقف بصورة قاطعة إلى جانب المثل الأعلى لصغار البرجوازيين ضد العلاقات الإقطاعية<sup>(٣٥)</sup>. لكن المشكلة تكمن في أن الماركسية اللينينية لها أكثر من وجه واحد بشأن المسألة القومية والانتفاضة وحدها تجعل منها مسروراً للعرائس في محاولة لتحويل الأطروحات اللينينية حول المسألة القومية إلى حقائق ثابتة ومطلقة ومغلقة.

ولعل الخطأ الكبير الذي ارتكبه الماركسية العربية تصورها أن الموقف اللينيني من المسألة القومية هو موقف معطي نهائي، وإلى الأبد وغير قابل للمناقشة. وهذا تشخيص يجعل من الماركسية نبوة جديدة خارج سياقها التاريخي والاجتماعي والاقتصادي.

في مسيرة الفكر اللينيني نستطيع أن نحدد ثلاث مراحل رئيسية خص فيها لينين المسألة القومية باهتمام بالغ.

- مرحلة ١٩٠٣م وهي المرحلة التي سبقت ثورة ١٩٠٥م، في هذه المرحلة لم ير لينين في المسألة القومية إلا وجهها السلبي بوصفها عقبة وحجر عثرة وخطراً دائماً يهدد وحدة عمال روسيا ويحكم على نضالهم بالتجزئة والتبعض.
- مرحلة ١٩١٣ - ١٩١٦م مرحلة مجابهة الفكر اللينيني للثورة القومية ولبدة الماركسية النمسية. لذلك فقد تميزت هذه المرحلة بعمدية قومية لينينة وخاصة في تأكيدات لينين على أن الماركسي هو خصم لكل نزع قومية سواء كانت مشددة أم فظة وكانت بدورها ولبدة لظروف الحرب العالمية الأولى والتي هي حرب البرجوازية القومية في سبيل مزيد من الاستغلال ونزوع لينين لإنقاذ شعوب الاتحاد السوفيتي برمتها من الفقر والتخلف وذلك بزج كافة الجهود لحدمة الوطن.
- مرحلة ١٩٢٠ - ١٩٢٣م قد شهدت مجدد الاهتمام بالمسألة القومية. إذ انطرح على ثورة أكتوبر من جهة أولى مسألة تكوين الاتحاد السوفيتي. كما انطرح من جهة ثانية مسألة تنظيم العلاقة مع الحركات القومية الثورية في الشرق والمستعمرات لذلك جاءت هذه المرحلة لتشيد بالالتزام بين ثورة أكتوبر وبين الحركات القومية لشعوب آسيا وأفريقيا. ولتؤكد على الالتزام التام بين الصراع الطبقي والقومي والذي يقع على عاتق البروليتاريا الثورية لهذه البلدان<sup>(٣٦)</sup>.

من خلال العرض تبدو المفارقة التي تميزها الأيديولوجيا الماركسية العربية إزاء مشكلة الأقليات فهي باتكائها

عل عكاز الدراسات الماركسية تفقد زمام المبادرة وتصب في إطار انفصالي - خاصة وأن طابع الماركسية في الوطن العربي هو طابع أقلوي . إذ أن معظم أبناء الأقليات يتبنون الأيديولوجيا الماركسية كنشاط تقدمي لتبرير نزوعهم الأقلوي والأمثلة عديدة في هذا المجال<sup>(٣٠)</sup>.

الأستاذ ياسين الحافظ مفكر عربي اشتهر في السنوات الأخيرة بمجموعة من الدراسات الفكرية التي تناولت قضايا الفكر والثقافة في الوطن العربي - اعتبر نفسه طالباً نخبياً للمفكر المغربي ذي الارضية الماركسية الأستاذ عبدالله المروعي والذي تزعم بدوره الدعوة نحو ماركسية معربة كأفضل مدرسة للفكر التاريخي وهو يرى أن الباحث على اهتمامه بمسألة الأقليات يعود إلى سبب شخصي . فوالدته أرمنية الأصل مع أن والده مسلم عربي سني . في تصدي الحافظ لمشكلة الأقليات يميز كالمعاد بين قومية وأقليات دينية . الأقليات الدينية من المواطنين العرب المسيحيين والفرق الاسلامية غير السنية : هؤلاء لا حل لمشكلتهم إلا بالعلمانية فالتأكيد على علمانية الحركة القومية العربية ودولة الوحدة العربية والنضال لتطبيقها سيفتح أرحب السبل كلها بدون تأخير ويجدية<sup>(٣١)</sup> . أما مشكلة الأقوام غير العربية فينبغي أن يحل على أساس مصلحة الوحدة العربية والانتماء القومي العربي . كيف؟ إن ذلك يتوقف كما يقول الحافظ على مستقبل ديمقراطي للمجتمع بأكمله وإلى أن يتم ذلك وينبغي حلها تبعاً لشروط وظروف كل حالة ملموسة بعينها ، يمنع هذه الأقلية الحكم الذاتي ، وتلك أبعد من الحكم الذاتي والأخرى الاستقلال التام<sup>(٣٢)</sup> . والباحث على ذلك من وجهة نظر الحافظ وهو أن هذه الأقوام تلمس ، يوهي أو يدون وهي ، ضد الوحدة العربية ، ولها أحياناً حاسم ضد الوحدة العربية ، والوحدة أئمن وأغل من تحمزة مبروها الوحيد الحافظ على تعايش ظاهري ، ملفوم وهش ، ومع قوم آخر لا يضمهم مطمحنا القومي العربي<sup>(٣٣)</sup>

التيار الديني ومشكلة الأقليات :

إذا كانت وجهة النظر السابقة - الماركسية - تميل إلى الاعتراف بالأقليات الدينية والأقليات القومية وتسمى من خلال طرحها إلى الحل إما من طريق العلمنة أو إعطاء الاستقلال الذاتي أو التام للأقليات القومية فإن الأيديولوجيا الدينية بدورها لا تعترف بالأقليات العرقية . فهؤلاء مسلمون ونحت لواء الاسلام ناضل الجميع دفاعاً عن الوطن الاسلامي فمن حين جالوت إلى حطين إلى نيقولوليس - معركة شهيرة جرت بين جيوش يزيد الأول السلطان العثماني وبين مئة ألف محارب صليبي على حدود النمسا وانتهت بانتصار الجيوش العثمانية - قاتل الجميع بغض النظر عن إنتباههم العرقية الأخرى دفاعاً عن الاسلام والوطن الاسلامي وبحث الجميع عرباً وأحاجم عن أفضل السبل للنهوض وهن أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك . من غير الدين باشا المصدر الأعظم في الامبراطورية العثمانية ذي الأصل التركي إلى جمال الدين الأفغاني رائد الوطنية الاسلامية في العصر الحديث . وعبر الجميع وباستمرار عن ثقافة واحدة هي الثقافة الاسلامية . والمشكل الأقلوي هو من صنع رواد القومية العربية رافعي لواء العلمانية - والتي هي من وجهة نظر الايديولوجيين الدينين كلمة حق يراد بها باطل - والذين يمتحن في معظمهم إلى أصول مسيحية - أي أبناء أقليات دينية يرفعون لواء العروبة شكلاً - والعروبة هنا ضرب من الميتافيزيقيا الثورية - لكنهم في المضمون ليسوا أكثر من دعاة نشطين للحضارة الغربية - وخاصة وأن أغليتهم من البروتستانت وهذا له دلالة - تربطهم بأوروبا وروابط ثقافية وأدبية . فقد تربوا في مدارس غربية خاصة ، دينية أو علمانية . كما نشأوا في الغرب وتكونوا ثقافياً فيه . ومن ثم فهم نتاج للغرب أكثر من كونهم نتاج موضوعي للواقع العربي . ومن خلال هذا كان جل هدفهم كما يقول شرابي وبأنهم عملوا على ربط المسيحيين العرب بالغرب حضارياً<sup>(٣٤)</sup>

هذا التيار الأيديولوجي الاسلامي يرى في أبناء الأقليات الدينية - أهل ذمة - وسعى من خلال نظرية التقليدية والتي هي حصيلة لتعايش وعداة بآني واحد - خاصة وأن الأقليات المسيحية واليهودية - كما يقول أنور عبد الملك - وقفت إلى جانب المدون القادم من الغرب ودمجت<sup>(٣٥)</sup>

والحل؟ ما هو؟

الحل كما يرتبه الدكتور محمد أحمد خلف الله هو الزواج «إن الزواج مع بقاء كل من الزوجين مختلفين في دينهم

هو السبيل للقضاء على الطائفية، إن كون أحصاء الاولاد من المسلمين وأخوانهم من المسيحيين هو الرباط القوي الثابت لأنه رباط القرابة والنسب ومثل هذا الرباط يقضي على الطائفية قضاءً مبرماً. وعند ذلك تتحقق الوطنية ولا يصغها الاستمرار ولا تصغها الرجعية في مواجهة القومية العربية<sup>(٣١)</sup> والأستاذ خلف الله ينسى أن الفقه الاسلامي يبيح للمسلم الزواج من كاتبة - أهل الكتاب - لكنه لا يبيح للمسيحي الزواج من مسلمة. لأنه لا يؤمن بالاسلام بعكس المسلم الذي يؤمن بالمسيحية على طريقته أيضاً. فما هو الحل للرجال من أبناء الأقلية المسيحية. هل نستورد لهم نساء؟ أم نجبرهم على اعتناق الاسلام! لم نحل مشكلتهم طلياً - بوسائل منع الحمل -؟

ثمة تيار ديني آخر أكثر استتاره يرى أن مفهوم الذمة هو مفهوم تاريخي يمتد إلى عصر ما قبل الاسلام أو ما يصطلح على تسميته بالعصر الجاهلي. وهذا التيار يرى أن مفهوم الذمة لم ينتقص يوماً من الأيام من حقوق الأقلية المسيحية أو اليهودية. ولم يمنع عنها حق المواطنة. وبالتالي فهو مفهوم أكثر منه واقع<sup>(٣٢)</sup>. والتاريخ العربي الاسلامي يكشف عن ذلك باستمرار. فقد تمتع المسيحيون واليهود على مسار التاريخ بمزايا وحقوق لم يتمتع بها كثير من المسلمين. فمن دولة معاوية وجهازها الاداري من المسيحيين - إلى خلافة عبدالملك بن مروان إلى دولة الاندلس - حيث تمتع اليهود بوضع لامثيل له في التاريخ - إلى دفاعات ابن تيمية عن حقوق الأقلية في عهد التتار وصولاً إلى عهد السلطان محمد الفاتح - حيث يشترزين نور الدين زين في كتابه نشود القومية العربية والأستاذ البرت حوراني في كتابه الفكر العربي في عصر النهضة - إلى تمتع الأقلية المسيحية بحقوق سياسية واجتماعية لامثيل لها في التاريخ<sup>(٣٣)</sup>.

عبر هذا نجد أن الاسلام كان باستمرار الدار الكبيرة التي اتسعت للجميع بغض النظر - في اطار الاسلام السياسي - فهم أهل كتاب لهم مالنا وعليهم ما علينا والأحاديث الدينية والنصوص القرآنية واضحة وصريحة. ويرى الأستاذ عماد الغزالي أنه إذا كانت بعض النصوص القرآنية تحض على عدم التعامل مع أبناء الأقليات الدينية وبأبنا الذين آمنوا لا تتخذوا اليهود النصارى أولياء<sup>(٣٤)</sup> فهذه يحق من كان يتأمر على الاسلام. وإذا لم يكن يتأمر. يظل مفهومها - تسخ - ولا تستخدم كقاعدة؟

من خلال العرض السابق يبدو أن شعار المواطنة قد تحقق تاريخياً للجميع في الوطن الاسلامي بغض النظر عن كون الفرد مسلماً أو مسيحياً أو يهودياً إلى درجة أبيع لهم ما هو محرّم في الاسلام على المسلمين إذ يجوز حتى للمرأة من أهل الكتاب المتزوجة من مسلم أن تحنّي الحمر وأن تبقى على دينها دون اكراه. وعبر وجهة النظر السابقة يكون أصحاب التيار الديني قد حلوا المشكلة استناداً إلى حق تاريخي وجد تعبيره في البيان القرآني والسني.

**أزمة الفكر القومي تجاه مشكلة الأقليات:**

وجهة النظر القومية تعبر عن أزمة لا تقل عما سبقها. فالتيار القومي لا يعترف بوجود أقلية دينية مسيحية أو يهودية - خاصة وأن أبناء الأقلية المسيحية كان لهم دور كبير - كما أسلفت في صياغة الأيديولوجية الثورية للنظرية القومية - فالمسيحيون واليهود هم من أبناء العروبة. لكن عروبتهم كما يقول رئيس عربي سابق هو أحد بن ييللا. مسألة مختلفة لكنها غير متناقضة ومن الواضح أن وجهة النظر هذه حول عروبة اليهود تستند إلى وجهة نظر تاريخية ترى أن اليهود والعرب هم أولاد سام ابن نوح وبذلك ينساق الكثير وراء الاسطورة التي صاغها كتاب العهد القديم مع أن الابحاث التاريخية ترى في السامية رابطة ثقافية لاعرفية.

الأستاذ عصمت سيف الدولة يكتب «إنه عندما يتفعل المتصحبون ويصبون جام غضبهم على أبناء أمتهم العربية من اليهود، لا يفعلون شيئاً بتلك الأخطاء المضللة سوى خذلان أمتهم المعتنى عليها والانتصار للصهيونية المتعدية. إذ عندما يصبح الدين بديلاً للقومية ثم تطرح قضية فلسطين ينتهي بهم الأمر إلى اقتسام الوطن العربي فيما بين الأديان الثلاثة على الأقل<sup>(٣٥)</sup>»

الأقليات الدينية إذن تتسبب جذرياً إلى القومية العربية. فهم عرب وعروبتهم لا تقل عن عروبة المسلمين الذين هم من أصل عربي. فالعروبة هي القاسم المشترك الأعظم لأبناء الديانات الثلاث المسيحية واليهودية

والاسلامية والتي تصب جميعاً في اطار عروبة حضارية تكون الوعاء الذي يصهر توجهات الجميع في الوحدة والقومية من خلال هذه العرض الذي ينزع باتجاه رومانسية ثورية ليس غريباً أن يرفع منحني بينن لواء القومية العربية باعتباره عربياً يريد العيش بسلام بين الأهل والأصحاب ويكفر عما مضى من سيئاته تجاه أبناء عمومته فهو لا يريد سوى جزء بسيط لا يتعدى حدود الـ ٢٠ ألف كم<sup>٢</sup> مساحة فلسطين . ولا بأس بشيء من الكرم العربي من أبناء العمومة بطلان الجولان والضفة وجنوب لبنان<sup>(٣٤)</sup>

هكذا ببساطة حلت مشكلة الأقليات الدينية . والمشكلة إذن مع الأقليات القومية . وانطلاقاً من أن مشكلة الأقليات القومية لا تحتمل المساومة والمماطلة والتردد . فلا بد من دراسة الواقع الاجتماعي والتاريخي لأية أقلية في محاولة للبحث عن الأسباب الموضوعية التي تقف وراء نزوعها الأقلاوي القومي وممشكلة الأقليات القومية هي في جوهرها مشكلة تحرر قومي فهي ليست مشكلة انسانية تحلها المساواة بين البشر وليست مشكلة حكم تحلها الديمقراطية وإن كان هذا لا يمنع أن يكون المحرك لها عدة عوامل انسانية أو سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية<sup>(٣٥)</sup>

لكن في محاولة الأستاذ عصمت سيف الدولة البحث عن الأسباب للموضوعية والإنسانية لتمرّد الأقليات القومية ينتهي إلى نتيجة مفادها أن لا وجود لأقليات قومية في الوطن العربي يقول ونحن نعرف أن في الوطن العربي أقليات عنصرية عشائرية قبلية وطاقافية وشعرية هي أفراقات مرحلة التخلف التي غمر بها الأمة العربية لكن الذي لا نعرفه حقاً أن في الوطن العربي أقليات قومية . إن للأمة العربية أقليات قومية اقتطعها منها الذين فرضوا عليها الحدود السياسية القائمة في الوطن العربي ولكن ليس في داخل الحدود السياسية للوطن العربي أقلية قومية واحدة مقطوعة من أمة خارج تلك الحدود<sup>(٣٦)</sup>

إن المقياس الموضوعي على ذلك يكون في الاحتكام إلى قاعدة علمية صارمة كما يقول الأستاذ سيف الدولة . هل تنتمي الأقلية القومية في الوطن العربي إلى أمة خارج الحدود السياسية القائمة في الوطن العربي وإن كانت تنتمي . فذلك أقلية قومية ويكون أولى واجبات الحركة القومية العربية أن تحررها فترفع عنها الولاء السياسي المفروض عليها لتستقل وتلتحق بالأمة التي تنتمي إليها وعندما لا تكون لأية أمة في الوطن العربي أمة هي جزء مقطوع منها فإنها أقلية متخلفة ينبغي أن نسر لها من امكانات التقدم ما يعوض تخلفها ولكنها على أية حال - جزء من الأمة العربية لا لملك أن تقطع من الوطن العربي جزءاً لتقيم عليه دولة ولا يملك أحد حق منحها ما تريد<sup>(٣٧)</sup>

ولعل المقياس الآخر الذي يستخدمة الأستاذ سيف الدولة هو موقف الأقلية من الوحدة العربية وفعلنا نرى الأقلية تزعم القومية وتدعي لها حقاً في مبدأ دولة قومية واحدة لكل أمة تحون منذ البداية ما تدعيه فتعادي الحركة العربية التقدمية وتتآمر مع أعدائها . وتقف ضد الوحدة العربية وتتخالف مع الاقليميين . وتحجج بالتجزئه وتدعها وتزيد فتحاول أن تكسب بيانات أو اتفاقات أو معاهدات من دولة اقليمية هي تعلم - لو كانت حقاً - أنها دولة غير مشروعة . فلا يملك أن تطعي مالا يملكه<sup>(٣٨)</sup>

وفي بحثه عن أصل الأكراد مثلاً يتحول الأستاذ عصمت إلى عالم لغويات فهو لا يعرف معنى لهذه الكلمة ولا أصلها ليستتج أن وجود الأقلية الكردية هو وجود يتميز بالغموض على صعيد الشكل والمضمون .

ليس الهدف من البحث هو ترجيح وجهة نظر على حساب أخرى . إنما عرض الأزمة وتناقضاتها وعلى الرغم من أن العرض أشبه ببيانوراما سريعة إلا أننا يمكن أن نستنتج منه عدة أمور وعلى رأسها أولاً أن فترة السبعينات من هذا القرن شهدت تفوقاً طاقفياً كما يتضح من دراسة الدكتور ميلاد حنا عن موقع أقباط مصر على الساحة السياسية ودراسة هشام شرابي التي تؤرخ لمسيرة هذا الفكر . إذ يبدو أن الأقليات قد كثرت بالعلمانية ذلك الشعار الذي ساهمت في صياغته في البداية .

وثانياً أن العلمانية التي هي مدخل الفكر العربي المعاصر لحل مسألة الأقليات . أصبحت شعاراً طويلاً كأي شعار آخر من الشعارات السائدة . بل يمكن القول بأن معظم الأقطار العربية التي ترفع شعارات علمانية قد شهدت صراعاً ذا محتوى طائفي وهذا شاهد على مصداقية ما يطرحه أبطل الدولة القومية . كذلك يمكن القول أن الأيديولوجية

القومية العلمانية المطروحة اعلامياً والدفاع عنها بحماسة كانت وسيلة لتغطية الممارسات اللاقومية لأنها كانت باستمرار إما أيديولوجيا النخب الحاكمة أو أيديولوجيا الطائفة الحاكمة. وقد أصبحت قاعدة للتندماج في الغرب وتعميق التبعية الاقتصادية وقد قادت إلى تبعية ثقافية سافرة للغرب كأفودج يسمى أبطالاً من العسكر والمتقنين إلى تقليده.

فما يتعلق بالرؤية الدينية لمشكلة الأقليات يتساءل كاتب عربي «هل يستطيع الدين المعاند أن يكون إطار إجماع قومي جديد باستعادة الإجماع التقليدي الماضي؟ إذا كان الجواب بالإيجاب ألا يقود هذا إلى مواجهة بين الهوية والتقدم؟»<sup>١</sup> هكذا يقوم كاتبنا بمصادرة أيضاً على الدين - الذي صادرتة الحزبية العربية - باعتباره يؤجج التناقض بين الأصالة الماضي والمعاصرة التي تعني أوروبا.

في النهاية. لحل تعبير أزمة ينطبق تماماً على العرض السابق. لكن الأزمة التي يعيشها الفكر العربي تجاه مسألة الأقليات هي غيض من فيض وجزء من أشكال كبير يعيشه الفكر العربي تجاه قضاياها المصرية وشكراً.

## الهوامش

١ - إن وجود اليهود في المغرب بهذه الكثافة يعود إلى أسباب تاريخية. منها ما يعود إلى التاريخ القديم. عندما هاجروا بعد سقوط القدس في يد الرومان إلى المغرب. ثم جاءت هجرة يهود أسبانيا مع العرب بعد سقوط الأندلس والهجرة الثالثة لليهود جاءت في العصر الحديث مع الاستعمار الغربي إلى هذه المنطقة. وتاريخهم شاهد على عزلتهم وعلى غربتهم في المجتمع المغربي كشأنهم في التاريخ، انظر عبد الملك خلف التميمي - الاستيطان الأجنبي في الوطن العربي دراسة تاريخية مقارنة - ص ٨٦ - المجلد ٧١ سلسلة عالم المعرفة - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت ١٩٨٣

٢ - نستطيع أن نأني بمثل يؤكد ما نذهب إليه بشأن عدد الأقليات في الوطن العربي. ففي الوقت الذي تؤكد فيه بعض الأوساط أن عدد الأقباط في مصر يتراوح بين ٩-٧ مليون أو ٤-٥ مليون تبين الإحصائيات الحديثة أن عددهم هو / ٢٣١٥٥٦٠ / قبلي. راجع ميلاد حنا. موقع أقباط مصر على الساحة السياسية - ص ٥٨ - ٨٣ دراسات عربية، المجلد ١، السنة السادسة عشرة - تشرين ثاني ١٩٧٩

- بشأن أعداد الأقليات في الوطن العربي يذكر رودنسون الأرقام التقريبية التالية ويتحفظ بما توعدنا إليه: الشركسي ٢٥٠٠٠ في سورية، ٢٠٠٠٠ في الأردن و ٨٠٠٠ في العراق. الأتراك والتركمان ٣٥٠٠٠ في سورية، ١٠٠ ألف في العراق. الأرمن ١٣٥٠٠٠ في سورية و ٨٥٠٠٠ في لبنان و ٣٠٠٠٠ في العراق الأكراد ٢ - ٤ مليون في شمال العراق ونصف مليون في سورية وبعضة آلاف هاجروا للعمل في لبنان. البربر ٥٥ ألف في ليبيا وفي تونس هناك ست قرى في جزيرة جربة وسبع قرى في اليابسة وتشير التقديرات إلى وجود ٥٠٠٠٠٠ ٥٠٠ ألف في الجزائر في منطقة الأوراس الجنوب الغربي وفي منطقة القبائل شمالاً وتشير التقديرات المبالغ فيها إلى وجود سبعة ملايين في المغرب، انظر، مكسم رودنسون - العرب - ترجمة خليل أحمد خليل - طبعة أولى - دار الحقيقة - بيروت (١٩٨٠) - ص ٦٦.

٣ - أوفونيون - خطة إسرائيل في الثمانينات، الثقافة العالمية، المجلد ٧ - السنة الثانية - المجلد الثاني نوفمبر ١٩٨٢ ص ١٢ وما بعد. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت - وانظر أيضاً، د. عبد الملك التميمي، مرجع سابق.

٤ - المصدر السابق ص ١٧

- ٥ - بدر الحاج - الجبلو التاريخية للمشرق الصبوي في لبنان - قرامة في مذكرات إليا هوسامون وإياهوايلات طبعة أولى - كانون الثاني ١٩٨٢، دار مصباح الفكر - بيروت، ص ٣٨
- ٦ - ينقل الأستاذ محمد حسنين هيكل عن لسان الشاه «بالتأكيد لقد ساعدنا الثورة الكردية، وحتى المرحلة الأخيرة، كنا الوحيدين الذين نمدّهم بالمساعدة. وعندما أوقفنا مساعداتنا انهارت الثورة. لقد كلفتنا عملية كردستان ٣٠٠ مليون دولار انظر: محمد حسنين هيكل، مدافع آية الله، قصة إيران والثورة، طبعة ثالثة، ١٩٨٣، - دار الشروق، بيروت، ص ١٤٢.
- ٧ - بدر الحاج - مصدر سابق ص ٣٠
- ٨ - المصدر السابق. ص ٣٠.
- ٩ - محمد حسنين هيكل، غريف الغضب، شركة المطبوعات - للتوزيع والنشر، بيروت - طبعة ثالثة - ١٩٨٣، ص ٣٦
- ١٠ - هيكل، المصدر السابق. ص ٤٥٤.
- ١١ - حازم صاغية - نجيب عازوري، هل هو حقاً رائد قومي - دراسات عربية - أيلول ١٩٧٩ ص ١٣٥ راجع أيضاً كتاب عازوري - نقطة الأمة العربية - المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت.
- ١٢ - جورج خضر، المسيحية العربية والغربية، - ضمن كتاب المسيحيون العرب تحرير إلياس خوري، مؤسسة الأبحاث العربية - بيروت، طبعة أوس، ١٩٨١، ص ٨٣ - ٩٨.
- ١٣ - حازم صاغية، المصدر السابق، ص ١٣٧.
- ١٤ - انظر هشام شرابي، المتفوقون العرب والغرب - طبعة ثانية، ص ٦٨ دار النهار، بيروت، ١٩٧٨. وقد استفدنا منه جداً في التسميات التاريخية حول وجهة نظر المسيحيين في حل مشكلة الأقليات.
- ١٥ - تسطنطين زريق، المسيحيون العرب والمستقبل - ضمن كتاب المسيحيون العرب، ص ١٠٩ - ١٢٣.
- ١٦ - برهان غليون، بيان من أجل الديمقراطية، ص ٣٤.
- ١٧ - حازم صاغية، مصدر سابق، ص ١٣٣.
- ١٨ - المصدر السابق، ص ١٣٥.
- ١٩ - المصدر السابق، ص ١٣٩.
- ٢٠ - المسيحيون العرب، ص ٨٥ وهذه هي وجهة نظر المطران جورج خضر. ويشير إلبرت حوراني في دراسة له عن الهلال الحصب في القرن الثامن عشر إلى أن الكاثوليكية قد سبقت الارشاليت التبشيرية وتعدو جلودها إلى الحروب الصليبية حيث اعتنق الموارنة الكاثوليكية. انظر: إلبرت حوراني، الهلال الحصب في القرن الثامن عشر - مجلة الواقع، العدد الأول، نيسان ١٩٨١، ص ٤٥ - ٧٧
- ٢١ - هشام شرابي - مرجع سابق، ص ١٢١ - ١٢٥.
- ٢٢ - د. ميلاد حنا - مرجع سابق، ص ٨٠. لكن الدكتور حسن حنفي يقوم بمصادرة فمن وجهة نظره أن المفكرين المسيحيين مثل سلامة موسى، شبل شميل، فرح أنطون بقبوب حروف، نقولا حداد، لويس عوف مراد وهب. كانوا يدعون إلى التحديث وترك القديم الاسلامي ولكنهم يبنونهم وبين أنفسهم يحرمون على القديم

- المسيحي. «دعني الاخلاص أمام المسلمين وتتمتع الله وتنشط داخل الكنيسة» راجع كتاب حسن حنفي - التراث والتجديد - طبعة أولى ١٩٨١ - بيروت لبنان - ١٦٠ صفحة، ص ٤٥ - ٥٦.
- ٢٣- قسطنطين زريق، المسيحيون العرب والمستقبل، ص ١١٧
- ٢٤- يكتب جورج كرم «إن الأقلية تعيش في مأزق دائم. فالحفاظ على الاختلاف والخصوصية رغم كل العقبات يعني العيش في التوتر والخطر. والسبب نحو التماثل وإزالة الاختلافات يعني الزوال كجسم جماعي ثم إن الاستقلال كلياً عن المحيط الأجنبي يعني أيضاً انعدام صفة الأقلية وبالتالي تبديل وجود الأقلية التي تصبح قوماً بين سائر الأقوام. نحن أمام مأزق لم ولن يحل أبداً على الأرجح» ص ١٠٦ انظر جورج كرم، بعض الملاحظات المنهجية والتاريخية حول تصور النخب المسيحية للمجتمع اللبناني - ص ١٠٣ - ١٢١، الواقع، العدد ٥ - ٦ عدد خاص عن لبنان. دروس واحتمالات. تشرين أول ١٩٨٣ وانظر أيضاً جورج كرم - الطائفية ومشكلة الاندماج القومي، دراسات عربية. العدد ١ السنة الخامسة عشرة، تشرين ثاني ١٩٧٨، ص ٣ - ٢١
- ٢٥- رودنسون وتوماس رقص - الأمة والمسألة القومية والوحدة العربية والمركسية - ص ١٦ طبعة أولى، أبار ١٩٧١، ٢٤ صفحة، دار الحقيقة - بيروت.
- ٢٦- لينين، نصوص حول المسألة القومية، ترجمه وتقديم جورج طرايشي طبعة أولى تموز ١٩٧٢ - دار الطليعة - بيروت، ص ٥ - ١٦.
- ٢٧- فضلاً عن أن معظم قادة الأحزاب الشيوعية هم من أبناء الأقليات. بشير ميلاد حنا في دراسته عن موقع اقباط مصر إلى أن عدد الأقباط الذين تأثروا واعتنقوا المبادئ للماركسية كان أكثر بشكل واضح من نسبتهم العامة إلى كل تعداد شعب مصر، وظل الأمر كذلك منذ الأربعينيات إلى سنوات قليلة مضت، ص ٧٧.
- ٢٨- كتب الحافظ «أن المفتاح إلى العلنية موجود لدى الأكثرية. فالأقليات مهما بلغت في طبيعتها تبقى في حدود متفاوتة، أسيرة وضعها الأقليوي، العلمانية شرط يجاوز الطائفية - ص ١٨٢ - ١٩٢ ضمن سلسلة الآثار الكاملة - في المسألة القومية الديمقراطية، ٢٧٦ صفحة، طبعة أولى تموز ١٩٨١ - دار الطليعة بيروت. كذلك راجع في نفس الكتاب نحو منظورات وحدوية جديدة. وقد نشرت أيضاً في مجلة الواقع العدد الأول - ص ١٠٦.
- ٢٩- الحافظ - نحو منظورات وحدوية جديدة - المصدر السابق ص ١٠٦ على أن الحافظ يعتبر أن أحد البواشع الرئيسية التي دفعت لتنتظر لشكله الأقليات عائد إلى أصله. فهو من أب عربي سني وأم أرمنية يكتب في الأيديولوجية المهزومة كتابه الشهير «دعني ما عانيت في طفولتي من أطفال أقرابنا وجيراننا لأن أمي غير ذات أصل إسلامي رغم ما كانت تتمتع به من تقدير. إن وضع أمي القومي والمذهبي هيأت لتضخم عابجل وعميق لمسألة الأقليات في العالم العربي. وذلك عندما غا وحسب الديمقراطية، ص ١٢ المهزومة والأيديولوجيا المهزومة - الآثار الكاملة - طبعة أولى - تموز ١٩٧٩ - ٣٨٣ صفحة - دار الطليعة بيروت
- ٣٠- الحافظ، المصدر السابق - ص ١٠٦
- ٣١- هشام شراي، مصدر سابق، ص ٢١
- ٣٢- أنور عبد الملك - الفكر العربي في معركة النهضة طبعة أولى، أيلول ١٩٧٤، دار الاداب - بيروت
- ٣٣- د. محمد أحمد خلف الله - الطائفية في مواجهة القومية - قضايا عربية، الست السادسة، العدد الخامس، أيلول ١٩٧٩، ص ١٨٥

- ٣٤- انظر ما كتبه فهمي هويدي في مجلة العربي  
- المجلد ٢٧٠ - أيار ١٩٨١ أهل اللمة قراءة في التصوص .  
- المجلد ٢٧٢ - تموز ٨١ - شهاده للاسلام .  
- المجلد ٢٧٣ - آب ٨١ - سلواة تعم وتفرقة أيضاً .
- ٣٥- في هذا المجال يمكن العودة إلى بعض الكتب ومن بينها:
- أ - زين نور الدين زين - نشوء القومية العربية - ص ٣٠ وص ١٣١ - طبعة ثانية - ٢٣٤ صفحة - ١٩٧٢ - دار النهار - بيروت
- ب - إليز حوراني - الفكر العربي في عصر النهضة، ص ٨٩ - ٤٨٥ صفحة، ترجمة كريم عزقول - طبعة ثالثة، دار النهار، بيروت، ١٩٧٧ .
- ج - شاخنت ويوزوف - تراث الاسلام، ص ٢٨٨ وما يليها، ترجمة محمد زهير السهموري، المجلد الثامن - عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- ٣٦- القرآن الكريم سورة المائدة: ٥١
- ٣٧- بن بيللا يتكلم عن فيغارو وخروتشوف وعن الثورة الفلسطينية والديمقراطية والاقليات، جريدة السفير، بيروت، الاثنين ٢٢/٣/١٩٨٢
- ٣٨- عصمت سيف الدولة - التقدم على الطريق المسدود - رؤية قومية للمشكلة الفلسطينية - ص ١٣، طبعة اولى، دار المسيرة، بيروت، ١٩٧٩ .
- ٣٩- في هذا المجال نرى أن الكثير من المثقفين العرب يرون في السامية رابطة عرقية والأرصح أنها رابطة ثقافية إضافة إلى أن الكيان الصهيوني في فلسطين المحتلة لا يمت إلى السامية لا من قريب ولا من بعيد. فهو في تكوينه الثقافي نتاج من نتاجات الغرب الذي يدافع عنه بحماس. وحتى في أصوله العرقية فهو يجمع وخلط من أجناس مختلفة لغة وثقافة من يهود الخزر أو كما أسماهم آرثر كوستلر القبيلة الثالثة عشرة إلى يهود أوروبا الغربية لكن البوتويا الصهيونية والتي تحولت إلى أيديولوجيا هي التي غزت جامعاتنا ومؤسساتنا الفكرية التابعه ومن المستحسن للمقاريه العودة إلى كتاب كوستلر - امبراطورية الخزر - القبيلة الثالثة عشرة.
- ٤٠- عصمت سيف الدولة، منهجنا في الفكر القومي الاشتراكي، ص ٢٢٧ - منشورات القيادة القطرية لحزب البعث العربي الاشتراكي، دمشق.
- ٤١- عصمت سيف الدولة، المصدر السابق، ص ٢٣٩.
- ٤٢- عصمت سيف الدولة، المصدر السابق ص ٢٤٤
- ٤٣- عصمت سيف الدولة، المصدر السابق - ص ٢٤٥
- ٤٤- برهان غليون، مصدر سابق، ص ١١٩.



## المصادر

### ١ - الكتب

- ١ - بدر الخاج، الجذور التاريخية للمشروع الصهيوني في لبنان - قراءة في مذكرات الياهو ساسون وإياهو إيلات، طبعة أولى، دار مصباح الفكر، بيروت، ١٩٨٢
- ٢ - عبد الملك خلف التميمي، الاستيطان الأجنبي في الوطن العربي - دراسة تاريخية مقارنة، العدد ٧١ - سلسلة عالم المعرفة للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- ٣ - مكسيم رودنسون، العرب، ترجمة خليل أحمد خليل، طبعة أولى - دار الحقيقة - بيروت، ١٩٨٠، ١٧٥ صفحة.
- ٤ - محمد حسنين هيكل - مدافع آية الله - قصة إيران والثورة - طبعة ثالثة، دار الشروق - بيروت، ١٩٨٣ - ٢٧٣ صفحة.
- ٥ - محمد حسنين هيكل، خريف الغضب - شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت - طبعة ثالثة، ١٩٨٣، ٥٦٥ صفحة.
- ٦ - هشام شرابي، المثقفون العرب والغرب - طبعة ثانية، ١٩٧٨ - دار النهار، بيروت - ١٦٥ صفحة.
- ٧ - نجيب عازوري، يطفئ الأمة العربية، طبعة أولى - المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت.
- ٨ - المطران جورج خضر وآخرون - المسيحيون العرب والغرب، تحرير الياس خوري - مؤسسة الأبحاث العربية - بيروت طبعة أولى ١٩٨١، ١٥١ صفحة.
- ٩ - رودنسون وتوما وحرقص - الأمة والمسألة القومية والوحدة العربية والماركسية، طبعة أولى، دار الحقيقة، بيروت، ١٩٧١، ٢٤٥ صفحة.
- ١٠ - لينين، نصوص حول المسألة القومية، ترجمة وتقديم جورج طرايشي، طبعة أولى، دار الطليعة، بيروت، ١٩٧٢، ٢١٢ صفحة.
- ١١ - ياسين الحافظ، الهزيمة والأيدولوجيا المهزومة، الآثار الكاملة - دار الطليعة - بيروت - طبعة أولى تموز ١٩٧٩.
- ١٢ - ياسين الحافظ، في المسألة القومية الديمقراطية، الآثار الكاملة - طبعة أولى، دار الطليعة - بيروت، ١٩٨١، ٢٧٦ صفحة.
- ١٣ - زين نور الدين زين، نشوء القومية العربية، طبعة ثانية - دار النهار - بيروت، ١٩٧٤، ٢٣٤ صفحة.
- ١٤ - إبراهيم حوراني - الفكر العربي في عصر النهضة، ترجمة كريم عزقول، طبعة ثالثة، دار النهار، بيروت، ١٩٧٧، ٤٨٥ صفحة.
- ١٥ - شاخنت ويوزورت - تراث الإسلام - ترجمة محمد الستهوري - سلسلة عالم المعرفة العدد الثامن - المجلس الوطني للثقافة - الكويت.
- ١٦ - عصمت سيف الدولة، التظلم على الطريق المسدود - رؤية قومية للمشكلة الفلسطينية، طبعة أولى، دار المسيرة، بيروت، ١٩٧٩.

١٧- عصمت سيف الدولة، منهجنا في الفكر القومي الاشتراكي، منشورات القيادة القطرية لحزب البعث العربي الاشتراكي - دمشق.

١٨- برهان غليون، المسألة الطائفية ومشكلة الأقليات، طبعة أولى، دار الطليعة - بيروت، ١٩٧٩.

#### ب - الدوريات

١ - ميلاد حنا - موقع أقباط مصر على الساحة السياسية - دراسات عربية، العدد ٧ السنة السادسة عشرة، تشرين ثاني ص ٥١ - ٨٣.

٢ - أودونيون - خطة اسرائيل في الثمانينات، الثقافة العالمية - العدد ٧ - السنة الثانية المجلد الثاني نوفمبر ١٩٨٢.

٣ - حازم صافية، نجيب هازوري. هل هو حقاً رائد قومي، دراسات عربية - أيلول ١٩٧٩.

٤ - إليوت حوراني - الحلال الحبيب في القرن الثامن عشر، مجلة للواقع، العدد الاول، نيسان ١٩٨١ ص ٤٥ - ٧٧.

٥ - جورج قرم، الطائفية ومشكلة الاندماج القومي - دراسات عربية، العدد الاول، السنة الخامسة عشرة تشرين ثاني ١٩٧٨، ص ٣ - ٢١.

٦ - جورج قرم، بعض الملاحظات المنهجية والتاريخية حول تصور النخب المسيحية للمجتمع اللبناني، ص ١٠٣ - ١٢١، الواقع، العدد ٥٤ (عدد خاص عن لبنان). تشرين أول ١٩٨٣، ص ١٠٣ - ١٢١.

٧ - ياسين الحافظ، نحو منظورات وحدوية جديدة، مجلة الواقع، العدد الاول، نيسان ١٩٨١.

٨ - محمد أحمد خلف الله، الطائفية في مواجهة القومية، قضايا عربية، السنة السادسة، العدد الخامس، ايلول ١٩٧٩.

٩ - فهمي هويدي - أهل الذمة قراءة في النصوص، العربي، العدد، ٢٧ - أيار ١٩٨١.

" - شهادة للإسلام، العربي، العدد ٢٧٢، تموز ١٩٨١.

" - مسأله نعم وتفرقة أيضاً، العربي، العدد ٢٧٣، آب ١٩٨١.

ج - صحف:

١ - بن بيللا يتكلم عن خيفارا ونعروتشوف وعن الثورة الفلسطينية والديمقراطية والأقليات - جريدة السفير اللبنانية الاثنين ١٩٨٢/٣/٢٢.

أحمد كمال أبو المجد: «حوار لا مواجهة - دراسات حول الاسلام والعصر» مجلة العربي، الكويت، ١٩٨٥، ٢٢٤ صفحة.

في سلسلة «كتاب العربي» التي تصدر فصلياً عن مجلة «العربي» الكويتية، صدر الكتاب السابع الذي تعرض له في إبريل ١٩٨٥.

وهو عبارة عن مجموعة من المقالات كتبها السياسي والأكاديمي المعروف الدكتور أحمد كمال أبو المجد، ونشرها بمجلة العربي على امتداد عشر سنوات خلت. ظاهرة مقلقة استرعت انتباه المؤلف ودفعته لتدبيح هذه المقالات في هذه الفترة بالتحديد، ألا وهي ما تتميز به حياتنا الثقافية والاجتماعية بوجود عديد من القضايا «المعلقة» التي طال حويلها الجدل وتشعب عبر مئات من السنين، ومع ذلك لم يحسمها العقل العربي، ولم تستقر في الوجدان. الأمر الذي من شأنه استهلاك جزء هائل من طاقة الانسان العربي في معاناة الآثار النفسية والسلوكية المترتبة على غياب «الحسم» بالنسبة لهذه القضايا.

ففي حياة العربي المعاصر والمسلم المعاصر، لا تكاد تُطرح قضية فكرية أو سلوكية إلا ويجد الفرد نفسه محاصراً بشأنها في حلول متنوعة تبلغ حد التناقض في كثير من الأحيان.

ومن هنا، شرع للمؤلف في الكتابة بروح الأكاديمي الموضوعية وحس السياسي العملي مستهدفاً، لاسم تلك القضايا المعلقة، ولكن - مثلاً يذكر في التمهيد - ضد جانب من القراء إلى مزيد من الاهتمام بحسم هذه القضايا، كي تتمكن من الخروج من دائرة الماضي التي حوصرتنا فيها قروناً طويلة تلمسا لحقائق الحاضر واستشرافاً لأفاق المستقبل.

لقد ازدادت إلى حد كبير - في السنوات القليلة الماضية - نسبة الكتب الدينية الصادرة في الوطن العربي، وذلك بالتوافق مع حالة «المد» الإسلامي الذي تشهده المنطقة العربية. والملاحظ على أغلب ما يصدر من كتابات أنها تأتي في أحيان كثيرة كمجرد استجابة لاحتياجات سوق النشر، أو مساهمة آلية لتيار قائم ومتنام، كذا يلاحظ انحصار معظم الكتابات في إطار المنقول عن الفقهاء القدامى شرحاً وتفسيراً وإعادة عرض، دونما وجود محاولة حقيقية لإعمال الرأي و«الاجتهاد» إستاند للأصول الأولى.

ويأتي «حوار» الدكتور أبو المجد كمحاولة أمينة لارتياح مناطق شائكة في العقل العربي الاسلامي، مؤكداً على أهمية الحوار الموضوعي الرصين. فليس هنا على ضمير المسلم المعاصر أن يتأمل فيما يدور حوله من حوار حول قضايا الاسلام والمسلمين، إذ أنه حوار لا يكاد يبدأ جدالاً بالتي هي أحسن، حتى تتسأل إليه الحدة والشدة، والمصارعة إلى تبادل الاتهامات أحياناً بالشبهة وسوء الظن.

والخطر أن الصواب والخطأ في مجال الحوار الديني يتحولان في تفكير كثير من الناس وفي وجدانهم إلى مرادفين للحق والباطل، ومعنى هذا أن «المهزوم» في الحوار لن يعتبر في نظر خصمه ونظر الجمهور غلطاً في رأيه جانبه الصواب في اجتهاده، بل سيعتبر بجانباً للحق منحازاً للباطل، وقد يبلغ الحماس في وصفه بهذه «الخطايا» مبلغ اتهامه بالكفر.

## التطرف

يذكر المؤلف أن ماسمي بالتطرف الديني له أسباب متنوعة ومكونات متعددة بعضها فكري وبعضها سياسي وبعضها اجتماعي.

فالتزام المنتج الحزبي في تفسير النصوص، وأخذ المعرفة الدينية عن طريق السماع عن الخطباء والوعاظ والاستخفاف بأراء الائمة المجتهدين، والطاعة المطلقة لأمراء الجماعات مع التسليم بحقهم في الاجتهاد المطلق، والعزلة عن المجتمع. . هذه كلها مداخل مؤيدة للتطرف.

وقبل الخوض في محاولة علاج ظاهرة التطرف الديني لا بد من الوضع في الحسبان الحقائق التالية:

- ١ - أنها ظاهرة تشمل العالم الاسلامي كله، ولا تقتصر على قطر دون آخر.
- ٢ - أنها ظاهرة قديمة موصولة للحلقات، وليست حديثة كما يتصور البعض.
- ٣ - وهي ظاهرة مركبة لها أبعادها الفكرية والاجتماعية والسياسية، ومن ثم لا ينبغي أن يكون تشخيصها ولا علاجها منحصرا في إطار رؤية واحدة مهما بدت لها من أهمية وخطورة.

## الشورى

عند تعرضه لقضية الشورى في الاسلام، يقرر د. أحمد كمال أبوالمجد أن الاسلام - في أمور السياسة والحكم - قد اكتفى بتقرير عدد من المبادئ، دون أن يفصل كيفية وضع هذه المبادئ والأصول موضع التنفيذ، حتى يكون الناس في سعة من أمرهم، وليختاروا في تطبيق تلك المبادئ ما يحقق مصالحهم كما تحددها ظروف البيئة والزمان والمكان. ويرى أن مناقشة قضية الشورى اليوم في إطار المباحث التي صاغها علماءنا الأوائل والانحصار في تفسيراتهم لتلك المباحث، والدوران في فلك التفسير اللغوي للنصوص أمر غير سائق دينا وعقلا. . فالواجب البدء بتحديد القضية وتحليل جوانبها، ثم البحث عما حابته النصوص منها، والاجتهاد فيها لم تعالجه.

ويتبني إلى أن جهر «الديمقراطية» المعروفة اليوم مقبول في الإسلام، فتنظره الإسلام في الشورى تلتقي مع المفهوم السائد للديمقراطية في الفكر الغربي، ولكن يبقى بينهما وجهان للخلاف:

الأول : أن سلطة الأمة في الديمقراطية الغربية مطلقة، بينما هي في التصور الاسلامي ليست كذلك، فحيثما وجد النص التشريعي القطعي فلا موضع للاجتهاد وبالتالي تنقيد سلطة الأمة.

الثاني : النظرية السياسية الاسلامية لا تعتمد حق الاقتراع العام، وإنما تعتمد نظرية «الكفاية في النيابة»، في حين أنه في الفكر السياسي الغربي تداع أكيد بين المبدأ الديمقراطي وحق الاقتراع العام، «فأهل الحل والعقد» في الاسلام هم الذين يتولون - نيابة عن سائر الجماعة - اختيار الحاكم! والواقع أن محاولة تلمس أوجه للخلاف بين الديمقراطية والشورى - عكس النحو الذي ذهب اليه المؤلف - فيه كثير من التصف، إذ القول بأن الأمة في الاسلام لا يجوز لها الخروج على النصوص القطعية، هو قول نظري الى حد كبير رغم صحته، فمن ذا الذي له الحق في تقرير أن ثمة «خروج» على الشريعة؟ نعمتقد أن «الأغلبية» هي وحدها التي تملك تقرير مثل هذا الأمر، وإلا فإن المبدأ الديمقراطي يكون قد انتهى من أساسه.

كذلك، فالقول بأن الإسلام لا يعتمد أسلوب الاقتراع العام، إنما هو تناقض مع ما سبق وقرره كاتبنا من أن الاسلام اكتفى بتقرير المبادئ العامة دون التفاصيل والأساليب. فالأقترع ما هو إلا أسلوب من أساليب مشاركة الشعب في الحكم، وقد يكون هذا الاقتراع مباشرا أو على درجتين، فضاء أكان «أهل الحل والعقد» هم الذين يختارون رئيس الدولة، أو أن الشعب هو الذي يختاره مباشرة، لأن أهل الحل والعقد بدورهم منتخبون من قبل الشعب، لا من قبل الحاكم أو أية هيئة أخرى، والقول بشي ذلك يفرغ الشورى من مضمونها ويحيلها الى مجرد عبث.

### الاجتهاد وتطبيق الشريعة:

فيما يتعلق بتطبيق الشريعة الإسلامية، يؤكد د. أبو المجد أن الاجتهاد يبرز كضرورة ملحة . فمجال الاجتهاد في التشريع مجال واسع وكبير، لأن ما لم تتناوله النصوص كثير بالقياس إلى ما تناولته، وليس ذلك قدحا في الشريعة بل هو آية الحكمة ودليل الكمال في شرع الله، فالعالم يتطور وأشكال الحياة تتغير ومشاكل الناس تبدى في قوالب جديدة، ولقد أودع الله نعمة العقل في الرؤوس ليلاقي شرعه الحركة يمثلها، وليستجيب للتطور في الحياة بتطوير في الأحكام، وهذا وحده الكفيل بحماية الشريعة وتحقيق مقاصدها.

ومن الخطأ الفادح محاولة الفصل بين الأحكام التشريعية وبين أصولها الحضارية والفكرية، كذلك الخلط بين الشريعة والفقه، فالشريعة هي مجموع أحكام الله تعالى الثابتة عنه وعن نبيه صلى الله عليه وسلم، أما الفقه فهو عمل الرجال في الشريعة، استخلاصا لأحكامها وتفسيرا لنصوصها واعمالا للرأي . . والطاعة الواجبة على المسلم إنما هي طاعة الشريعة وليست طاعة الفقه ورجاله، فالذين يضعون الفقه والشريعة في إطار واحد يرتكبون خطأ فادحا في حق الاسلام وفي حق الناس، إذ يدخلون على الاسلام ما ليس منه، ويلزمون الناس بما لا يلزم، ويفرضون عليهم من الحرج ما لم يأذن به الله.

إن «المد الإسلامي» الذي نشهده الآن لن يكون صحوة حقيقية ثابتة الجذور بمنته الأثار في المستقبل، إلا بقدر ما ينجع أصحابه وقادته في وصل حركتهم بالعصر الذي يمايشونه، وإلا إذا مثلوا في إرهاب ودقة وصف المهرم الحقيقية للمسلم المعاصر . . والواقع أن ذلك لن يحدث إلا بمثل الكتاب الذي نعرض له، والذي وإن شابه العيب المشترك بين كتب المقاتلات جيمعا، وهو الاشتغال على الكثير من رؤوس للموضوعات دون التعمق الكافي فيها، إلا أنه بما طرحه من تساؤلات محددة وهامة، خطوة أكيدة على الطريق.

### مراجعة: السيد زرد

حام - مصر

محمد الداودي ومنذر الدجاني، الدبلوماسية الاقتصادية، دار وستيفو للنشر، بولدر، كولورادو، ١٩٨٥

كان عام ١٩٧٣ عاما مميزا في السبعينات وخاصة بالنسبة للعالم العربي، ففي هذا العام، قامت مصر وسوريا بدعمها الدول العربية بشن حرب أكتوبر. وتميز عام ١٩٧٣ أيضا بكونه العام الذي استخدم به العرب سلاح النفط بفعالية وسنكة مما كان له عميق الأثر على السياسة الدولية والنظام الاقتصادي العالمي. ف لأول مرة في التاريخ القديم والحديث يكون استخدام مورد طبيعي كسلاح سياسي مثل هذه الأبعاد والتأثير على مجرى الأمور السياسية والاقتصادية الوطنية والدولية. وقد خلق حظر النفط العربي في تشرين الأول من عام ١٩٧٣ أجواء مناسبة استغلتها منظمة الأقطار المصدرة للنفط (أوبيك) فبادرت إلى رفع سعر برميل النفط إلى أربعة أمثال (من دولارين ونصف إلى عشرة دولارات)، وذلك في مدة لا تتعدى عن العام وقد أدت هذه الخطوة لارتفاع مدخول عائدات الدول المصدرة للنفط إلى مبالغ لم تكن بالحسيان. كما أدى ذلك إلى خلق مراكز قوى سياسية واقتصادية جديدة كانت منها المملكة العربية السعودية التي أصبحت الدولة المصدرة للبتروöl رقم واحد، وصاحبة النفوذ الفعال في المنطقة العربية والساحة الدولية.

سلاح النفط العربي - كيف تبلورت فكرته، وماهي الأحداث التي أدت إلى استخدامه؟ ولماذا فشل العرب عام ١٩٦٧ في استخدامه ونجحوا عام ١٩٧٣؟ وماهي الأسباب التي حدثت من فعاليتها عام ١٩٧٣ وماذا كانت غاياته، وماهي الأهداف التي استطاع تحقيقها؟ وماهي الدروس التي علمتنا أياها تجربة عام ١٩٦٧ وتجربة عام ١٩٧٣ وهل مازال لهذا السلاح أية فعالية أم أنه انتهى بانخفاض أسعار البترول، وهبوط الطلب العالمي على النفط؟ أيضا كيف تمكن العرب من السيطرة على منشآت النفط في بلادهم متزعين ملكيتها من شركات النفط العالمية. الملقبة بالشقيقات السبع؟ . . . . هذه بعض الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب الجديد للدكتور منذر الدجاني والدكتور محمد الداودي، والذي صدر مؤخرا في الولايات المتحدة الأميركية بعنوان: «الدبلوماسية الاقتصادية: سلاح حظر النفط والسياسة الدولية».

ود. محمد الداودي هو كاتب معروف في الأوساط الأكاديمية، نشرت له عدة مؤلفات في الاقتصاد والسياسة والأدب واللغة. تخرج من الجامعة الأميركية في بيروت عام ١٩٧٢، ويعمل شهادة دكتوراه في العلاقات الدولية من جامعة جنوب كارولينا، وشهادة دكتوراه في الاقتصاد السياسي من جامعة تكساس في ارستن، وقد عَلم في كلتا الجامعتين. وزميله، د. منذر الدجاني هو أستاذ مساعد في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في الجامعة الأردنية، وكان قد عمل محاضرا في جامعة تكساس لمدة خمسة أعوام، وهو يعمل شهادات في التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والعلاقات الدولية.

كان قد صدر للمؤلفين في لندن عام ١٩٨٣ كتاب بعنوان: «الحقوق الاقتصادية: المثال والتجربة»، وصفته جريدة التايمز اللندنية بعدده الصادر في ١٩٨٣/٩/٢٢، بأنه ربما كان الدافع وراء قرار الإدارة الأميركية للرئيس ريفان، بعدم القيام بحظر اقتصادي ضد الاتحاد السوفياتي، ردا على إسقاط الطائرة الكورية المدنية. وقد عالج ذلك الكتاب الترابط الوثيق بين السياسة والاقتصاد، وبحث في فعالية استخدام الوسائل الاقتصادية من أجل العمل على تغيير بعض الخطوط السياسية للدولة من قبل دولة أخرى. وقد خالف المؤلفان في هذا الكتاب الاعتقاد السائد في الأوساط الدولية، بعدم وجود أية فعالية لاستخدام العقوبات الاقتصادية في الممارسات بين الدول، مشددين على أهمية إعطاء هذه الوسيلة الدور الذي يتلاءم وطبيعتها بدلا من استخدامها في مجالات لا تتناسب وإمكاناتها، فكما يؤكد الباحثان: (المسلم لا يستطيع القيام بدور المدفع).

الآن، وبعد عامين، يصدر الكتاب الثاني للمؤلفين: «الدبلوماسية الاقتصادية: حظر النفط والسياسة الدولية»، وهو دراسة مستفيضة حول ظروف استخدام النفط كسلاح سياسي عام ١٩٦٧ وعام ١٩٧٣، مع بحث عميق للأوضاع السياسية والتطورات التي مرت بها المنطقة العربية بعد حزيران والتي كان لها أبعد الأثر في كيفية استخدام هذا السلاح عام ١٩٧٣. وينتهي الكتاب بلفت نظر القارئ إلى أن قضية فلسطين هي قضية العرب الأولى، وأن في حلها يكمن الأساس الحقيقي لأي سلام دائم وعادل في المنطقة.

وينقسم كتاب «الدبلوماسية الاقتصادية» إلى سبعة فصول، ويمالج الفصل الأول انقطاع امدادات النفط إلى أوروبا الغربية عام ١٩٥٦، نتيجة حرب السويس، وذلك بسبب تعطيل قناة السويس، وتدمير أنابيب البترول في سوريا والتي كانت تحمل النفط السعودي والعراقي إلى البحر الأبيض المتوسط، لشحنه لدول أوروبا الغربية. ويشير الكاتبان هنا إلى أن توقف امدادات النفط من الخليج لأوروبا، أفنح المجال أمام الولايات المتحدة، للعمل على تأخير امداد هذه الدول بالنفط الأميركي، إلى أن قررت بريطانيا وفرنسا وقف القتال والانسحاب من الأراضي المصرية، وفي البداية قاومت اسرائيل الضغوطات الأميركية، من أجل البقاء في سيناء، ولكنها، أجبرت على الانسحاب بعد أن هدد الرئيس إيزنهاور، برفض عقوبات اقتصادية عليها، وأصر الاتحاد السوفياتي على ضرورة انسحابها.

ومن وجهة نظر د. داودي ود. دجاني، فإن الحلف الثلاثي المكون من بريطانيا وفرنسا وإسرائيل، كانت لديه القوى العسكرية اللازمة لاحتراز أي نصر عسكري على جيش مصر ذي الامكانيات الضعيفة والطاقت المحدودة، والذي لم تكن لديه الاستعدادات الضرورية لمواجهة تلك القوى العسكرية، وأقصى ماكان يستطيع عمله، هو بذل أقصى طاقته لاتزال خسائر فادحة في الأرواح والمعدات في صفوف الجيوش المحتلة، ولكن تم حسم الموقف، نتيجة

اعتبارات سياسية واقتصادية واستراتيجية، بدلا من ميزان القوى العسكرية، والذي لم يكن لصالح مصر، وقد خرجت مصر من تلك المعركة منتصرة، ولم يسقط النظام المصري، ولم يلغ قرار تأمين قناة السويس.

اما الفصل الثاني فإنه يعالج استخدام العرب لسلح النفط ضد بريطانيا والولايات المتحدة والمانيا الغربية عام ١٩٦٧ مقدما دوافعه وشارحا تطورات. والاعتقاد السائد هو أن سلاح النفط عام ١٩٦٧، لم يكن له أي تأثير أو فعالية إلى درجة أن العديد من الخبراء الأجانب، يعتبرون أن استخدام سلاح النفط عام ١٩٧٣ كان لأول مرة، والآخرين الذين يذكرون بأن العرب استخدموا سلاح النفط عام ١٩٦٧، يعتبرون أنه لا يستحق الذكر. ويخالف المؤلفان هذا الاتجاه، ويشددان على أن تجربة استخدام سلاح النفط عام ١٩٦٧، لعبت دورا هاما في إبراز العقبات ونقاط الضعف التي كان على العرب تجاوزها عام ١٩٧٣، من أجل أن يكون لسلاح النفط فعالية وتأثير، كان منها أهمية الحفاظ على وحدة الصف والهدف، وضرورة العمل على السيطرة على مقدرات النفط العربي من شركات البترول العالمية التي كانت لها كلفة حقوق التنقيب والانتاج والتصدير والتكرير والنقل والتسويق.

وفي الفصل الثالث يعالج الكاتبان تطور العلاقة بين الدول العربية المنتجة للنفط، وشركات البترول العالمية بدءاً بالاتفاقيات الأولية المعقودة بينها، والتي منحت بموجبها هذه الشركات كافة الامتيازات والصلاحيات والحقوق للتنقيب عن البترول واستغلاله مقابل مبالغ مقطوعة يتفق عليها عند بدء الانتاج، بالإضافة إلى ذلك، كانت هذه الشركات هي التي تتحكم في وضع الأسعار وتقدير كميات الانتاج والجهات التي يتم تصدير البترول إليها. وقد أدى نمو الوعي في الدول العربية إلى أهمية الدور الذي يلعبه النفط في اقتصاديات هذه الدول، إلى المطالبة بأخذ حصة أكبر، ودور أكثر فعالية في تقرير سياسة تسعير وتصدير النفط، مما حدا بها إلى العمل للمحد من نفوذ الشركات الأجنبية في هذا المجال. ونتيجة لذلك، كانت الدول العربية المنتجة للنفط عام ١٩٧٣ في وضع يسمح لها بفرض إرادتها بالنسبة لتخفيض كميات الانتاج، أو تحديد الجهة المصدر إليها، مما ساعد على زيادة فعالية سلاح النفط العربي.

ويشرح الفصل الرابع كيف تمكن العرب من إعادة سيطرتهم على مقدرات النفط في بلادهم، إما عن طريق التأمين كما فعلت ليبيا ومصر والجزائر والعراق، وإما عن طريق اتفاقيات المشاركة كما فعلت المملكة العربية السعودية والكويت ودولة الامارات العربية المتحدة.

ويراجع الفصل الخامس الوضع العربي فيها بين عام ١٩٦٧ - ١٩٧٣، شارحا أهمية الدور الذي لعبه جلالة الملك فيصل رحمه الله في تهيئة الأجواء الدولية لاستخدام سلاح النفط، وذلك عن طريق وسائل الاعلام العربية والعالمية، وإما بواسطة السفراء المعتمدين والشخصيات البارزة التي قامت بزيارته وعمل على افهامها بأن العرب لن يوفروا الجهد من أجل العمل على تحرير تراب القدس الشريف والأراضي العربية المحتلة.

ويشرح المؤلفان في الفصل السادس قرار الدول العربية المنتجة للنفط، بحظر تصدير النفط، وخفض كميات الانتاج مع بيان أهدافه وتحليل أبعاد القرار. وكانت برزت في الولايات المتحدة في أوائل السبعينات مدرستان فكريتان، فيما يتعلق بسلاح النفط، الأولى ويتزعمها الاقتصادي الأمريكي موريس ايدان، وصفت سلاح النفط بأنه (سراب)، وادعت بأنه لا يوجد أية أزمة طاقة وأن خفض إنتاج البترول العربي لن يؤثر بأي شكل من الأشكال على احتياجات الدول الصناعية للبترول، وأن النفط العربي غير هام في المعادلات الدولية. وقد استشهد البروفيسور ايدان، بتجربة حظر النفط لعام ١٩٦٧، وتنبأ بأن أية محاولة جديدة ستبوء بالفشل كسابقتها. وقد شارك العديد من الخبراء الأمريكيين، وخاصة في الادارة الاميركية في وجهة النظر هذه.

واما المدرسة الفكرية الأخرى والتي كان يتزعمها المختص في شؤون النفط جيمس اكنز، فلما أصرت على أن (الذهب موجود فعلا) وأنه ليس أكاديمية أو سرايا منها الولايات المتحدة، بأنها ستواجه أزمة طاقة حقيقية، ان لم تأخذ في عين الاعتبار التهديد العربي لاستخدام النفط كسلاح سياسي، وعارض أكثر وجهة نظر ايدان، مؤكدا أن أي خفض عربي لانتاج البترول، سيؤدي إلى نقص بارز في الكميات المتوافرة للبترول في السوق العالمي، مما قد يخلق أزمة خطيرة.

وقد طالب اكثر الولايات المتحدة الاميركية بأخذ التهديد العربي، باستخدام سلاح النفط بجدية والعمل السريع على إنهاء المبررات التي قد تؤدي لاستخدامه، ولكن وجهة النظر هذه، لم تلق أذناً صاغية في أوساط الادارة الاميركية ولم يقيم الرئيس نيكسون بأية جهود سياسية لدفع اسرائيل للتفاوض أو التخلي عن الأراضي العربية المحتلة، مما أدى إلى نشوب الحرب عام ١٩٧٣، واستخدام العرب لسلاح النفط بهدف الضغط على الدول الغربية من أجل المبادرة في العمل لحل المشكلة الفلسطينية وإنهاء النزاع العربي الاسرائيلي.

ويشتمل الفصل السابع على النتائج التي توصل اليها المؤلفان من تجارب استخدام النفط كسلاح سياسي، والدروس والعبر التي تم استخلاصها، وهما يؤكدان بأن سلاح النفط مازال واردا، وأن على الدول الصناعية الأخذ بالاعتبار، بأنه لو قامت الدول العربية المنتجة للنفط، باستخدام سلاح النفط، فإن ذلك سيخلق أزمة حادة على الرغم من توافر البترول في الوقت الحالي بكميات تفوق مستوى الاستهلاك العالمي.

ويطالب د. داودي ود. دجاني الدول العربية المنتجة للنفط، باعتماد خطة مسبقة لبلورة سلاح النفط، وذلك قبل أن تفرض عليها ضرورة استخدامه، والعمل على استباق الأحداث، وليس الجري وراءها بعد وقوعها. كما يطالبان بإنشاء لجان تخطيط عربية هدفها دراسة سوق البترول العالمية، وتقرير الوسائل المناسبة من أجل شحذ سلاح النفط وتقويته.

### مراجعة : نايف الطراونة

الجامعة الاردنية - الأردن

كارل يونج، وآخرون، الانسان ورموزه، وزارة الثقافة والاعلام، بغداد ١٩٨٤ - ١٩٨٥ - ٢١٥ صفحة - ترجمة سمير علي.

يعتبر (كارل جوستاف يونج) أشهر علماء التحليل النفسي بعد فرويد رغم أنه لم يحظ بالشهرة والمكانة التي حظي بها فرويد، وقد عارض يونج تأكيد فرويد على الغريزة الجنسية فقط وقدم ما يسمى بعلم النفس التحليلي مؤكدا اهتمامه بالأبعاد الاجتماعية والثقافية لسلوك الانسان، وفي حين أكد فرويد ماضي الانسان الباشر خلال حياة الفرد فقد أكد يونج أهمية ماضيه السحيق خلال حياة الجماعات البشرية في محاولاتها المستمرة للتكيف مع البيئة، وفي مقابل تأكيد فرويد على دور الجنس أكد يونج دور الذات الاخلاقية موجهها اهتمامه إلى أهمية التفاعل بين العلية (الماضي) والغائية (المستقبل) وقد ظلت شهرة يونج كما قلنا أقل بكثير من شهرة فرويد، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى صعوبة المفاهيم والتصورات التي قدمها يونج واهتمامه الدؤوب عبر ما يزيد على خمسين عاما ببلورة هذه المفاهيم والتصورات وتوضيحها من خلال جمع الأدلة الثقافية والأنثروبولوجية والفنية والدينية من حضارات مختلفة بدائية ومتقدمة وقد انعكست صعوبة مفاهيم يونج وتصوراته أيضا على عملية نقل مؤلفاته إلى اللغة العربية، فنحن لا نصادف إلا بضعة فصول صغيرة في بعض الكتب تتحدث عن نظريته، كما أنه لم يترجم له أي كتاب كامل إلى العربية حتى الآن.

وفي حدود علمنا فإن الكتاب الذي نقوم بعرضه حاليا هو أول ترجمة لمؤلف من مؤلفات يونج العديدة والخصبة، والكتاب: هو الانسان ورموزه الصادر عن وزارة الثقافة والاعلام بالبراق وترجمة الاستاذ «سمير علي» وهو يقع في أكثر من خمسمئة صفحة ويتضمن ستة أقسام وخاتمة، وقد تعاون في كتابته يونج وبعض تلامذته.



وقد كتب يونج القسم الأول من هذا الكتاب ولعله أكثر أقسام الكتب أهمية، وفي هذا القسم الذي يتكون من عدة فصول يطرح يونج تصورات ومفاهيمه عن الرمزية، وعن الأحلام التي هي في رأيه أشد أنواع منتجات اللاوعي البشرية تمثيلاً للرمزية، وهو يعتبر أن أي كلمة أو صورة يمكن أن تكون رمزية حين تتضمن شيئاً أكثر من معناها الواضح المباشر، وهو يقول: إن هناك عدداً لا يحصى من الأشياء التي تقع خارج نطاق الفهم الإنساني ولذلك فإننا نستخدم باستمرار تعابير رمزية لتمثل المفاهيم التي لا تكون فاعلين على تمثيلها أو إدراكها تمام الإدراك، ولعل هذا هو أحد الأسباب التي تجعل الأديان توظف لغة أو صوراً رمزية، لكن هذا الاستخدام الواهي للرموز ليس إلا مظهراً واحداً من حقيقة سيكولوجية ذات أهمية قصوى وهي أن الإنسان ينتج أيضاً رموزاً عضوية وبلا وعي في شكل أحلام، وقد عارض يونج طريقة فرويد في تحليل الأحلام والتي تقوم على أساس التداعي الحر أو الطليق الخاص بحلم واحد يسأل صاحبه عن تفاصيله وقد اعتبر يونج هذه الطريقة مضللة وغير ملائمة للتخيلات الثرية التي ينتجها اللاوعي في النوم.

ويفضل يونج دراسة الأحلام في علاقاتها ببعضها البعض في سلاسل مترابطة ومتماسكة، وقال بأننا في دراستنا للأحلام لا نكون بإزاء نص واحد (كما هو الحال لدى فرويد)، بل مجموعة من النصوص تكون كافية لتوضيح الأجزاء الصعبة في كل نص مفرد، والسلسلة ككل تزودنا بجميع المساعدات التي نحتاج إليها لتصحيح أية أخطاء ممكنة في الأجزاء السابقة، وأكد يونج أهمية إبعاد كل ما هو غير ذي صلة بالحلم من أجل تفسيره، وقد استفاض يونج في شرح طريقته في تفسير الأحلام في كتاب آخر هو «علم النفس والكيمياء القديمة»، وهو يجسد خصائص الحلم وطبيعته فيقول بأن الأحلام هي تلك التخيلات المتكسكة، المروعة، غير الجديرة بالثقة، المبهجة والمثقلة والحلم يعبر عن شيء خاص بحال اللاوعي أن يقوله، وإبعاد الحلم في الزمان والمكان مخطئة جداً، وفهمه ينبغي علينا أن نتفحصه من كل مظهر تماماً مثلما نأخذ شيئاً في أيدينا ونقلبه مراراً وتكراراً إلى أن نكون على معرفة بكل تفصيل من شكله، ولقصص الأحلام تركيبات الخاصة المختلفة عن قصص الوعي فصور الأحلام تبدو متعارضة ومضحكة، تتحد في رأس العالم، والحس العادي بالزمن مفقود، والأشياء المألوفة قد تتخذ مظهراً أسراً أو مهلهلاً.

ويكمن العقل اللاوعي إلى ترتيب محتده في الحلم بشكل مختلف جداً عن الشكل المنظم لها يبدو والذي نستطيع فرضه على أفكارنا في حياة اليقظة وتكون الصور المنتجة في الأحلام شديدة الحيوية ومثيرة أكثر من المفاهيم والخبرات التي نأخذها في اليقظة، وصور الحلم هي صور رمزية لا تصرح بالواقع بطريقة مباشرة بل تعبر عن القصد منه بشكل غير مباشر بواسطة المجاز والتداعيات والمشاركة الصوفية والحلول والطوطمية والفانتازيا والنزعة الاحيائية واللاعقلانية والمخاوف المرضية والتعاطف الوجداني والوساوس والهلاوس والمذاهب والأفكار المتسلطة وانقسامات الشخصية وتنشقات الأنا وكلها مظاهر للمفكر للسلوك الرمزي شديدة الأهمية والتأثير في حياة الإنسان، والكثير من الأحلام تعرض صورا وتداعيات تكون بمثابة المفكر والأساطير والطفوس البدائية، والحلم مشحون مثلها بالطاقة الانفعالية ورمزية الحلم تملك من الطاقة النفسية ما يجعلنا نتنبه إليها بشدة.

ووظيفة الأحلام العامة عند يونج هي إعادة اتزاننا السيكولوجي عن طريق إنتاج مادة حلم تعيد بطريقة حاذقة تأسيس التوازن النفسي الكلي، وهو يربط ذلك بسلوك الحالمين في الحياة، فالذين يملكون أفكاراً غير واقعية أو اعتقادات عالية جداً خاصة بأنفسهم أو يضعون خططا تتسم بالمبالغة لا تتناسب مع كفاءاتهم، يملعون بالطيران، إن الحلم يعرضهم عن نقائص شخصياتهم وفقر واقعهم والحصار المضروب حول حريمهم في الحركة والحياة وللأحلام عند يونج دور النبوءة والأخبار المستقبل، وهي ليست حارساً للنوم وعقبة لرغبات أحجبت في الواقع فقط كما هو الحال لدى فرويد، بل هي وسيلة لتحقيق التوازن والاستشراف للمستقبل، ولا بداع الأعمال الفنية العظيمة التي سماها بالأعمال الكشفية، ويؤكد يونج أن علينا أن نفهم أن رموز الحلم تكون في جانبها الأعظم هي تجليات للنفس التي تقع خارج سيطرة الوعي أو العقل الواهي، ومثلها ينتج النبات زهرته، هكذا تخلق النفس رموزها وعن طريق الأحلام وكذلك كل أنواع الحدوس والانفعالات والوقائع العفوية الأخرى تؤثر القوى الغريزية على فاعلية الوعي، ويعتمد كون التأثير نحو الأفضل أم نحو الأسوأ على المستويات الحقيقية للوعي.

وقد ميز يونج بين الإشارة والرمز على أساس أن الإشارة دائماً أقل من المفهوم الذي تمثله في حين أن الرمز أكثر من معناه الواضح والمباشر، والرموز عند يونج هي نواتج طبيعية وعضوية كما في حالة الأحلام، والأحلام كالرموز تحدث بعفوية ولا تبتدع وكل رمزي عند يونج يحدث بعفوية ولا تبتدع، والأحلام عند يونج هي المدخل الرئيسي لكل معرفتنا عن الرمزية، والرموز لا تحدث في الأحلام فقط بل تظهر في كل التجليات النفسية، فهناك العديد من الأفكار والمشاعر والأفعال والمواقف الرمزية، ويقول يونج: من السهل أن نفهم لماذا ينتزع الحلولون إلى إهمال أو حتى إنكار رسالة أحلامهم أن الوحي يقاوم طبيعياً كل شيء لا واعي ومجهول.

وهذا الافتراض من يونج يتجاهل أن مسيرة الإنسان الطويلة عبر تاريخه وتطوره هي بحث دائم واستكشاف متواصل للمجهول والعيد، والأصل للأنسان في غياب الظلام السحيقة التي استقى منها يونج مادته الأساسية ويلاحظ أن أغلب الأدلة التي حاول يونج أن يثبت بها أفكاره كانت من خلال أدلة اثربولوجية على مجتمعات بدائية وكان همه في كل المادة المتاحة، فعاداً بشأن الإنسان الحديث والحضارات المعاصرة؟ هل يتصف الإنسان الحديث بتلك الحالة التي سماها يونج «الميسونية» أي الحرف العميق والخرافي من الحدائق والتي قال بأنها واضحة لدى الإنسان البدائي والإنسان الحديث من خلال إقامته لمواقف سيكولوجية ليصون بها نفسه من صدمة مواجهة شيء جديد؟

إن هذه القضية تبدو لدى يونج غير واضحة خاصة إذا نظرنا للقضية من وجهة نظر أخرى خاصة بالسلوك الإبداعي الواضح لدى الإنسان خاصة في القرون الأخيرة وفي مجالات العلم والفن والحياة عموماً، هل لو كانت هذه «الميسونية» أو الحرف من الحدائق موجودة ومستأثرة بالإنسان هل كان يمكنه أن يتقدم ويحرز كل هذه الانجازات الماثلة الواضحة في كل مظاهر حياته؟ لا اعتقد، لكن الملاحظ بشكل واضح هو استئثار المجهول باهتمام يونج وانتباهه، ودراساته كلها ليست محاولة لكشف هذا المجهول بل لتأكيد أيضاً وقد أضاف إلى اللاوعي الفردي عند فرويد اللاوعي الجمعي ومادته هي الرموز الأصلية أو الأولية للورثة عبر آلاف السنين والتي حاول من خلالها أن يقيم نسقا سيكولوجيا موازيا للنسق الذي أقامه دارون في مجال البيولوجيا.

وقد اهتم يونج خلال هذا بدراسة الأساطير القديمة والقصص الخرافية الحديثة والحياة البدائية والمدينة المعاصرة وديانات الشرق والغرب والكمياء القديمة (حجر الفلاسفة) وعلم التنجيم وقراءة الأفكار والتخاطر والتنبؤات والاستشفاء والتصوف والأحلام والرؤى وعلم التاريخ والأنثروبولوجيا والأدب، وكلها تشكل مادة لأفكار عقلية من أكثر العقليات شمولاً ونفاذاً في تاريخ علم النفس والتحليل النفسي، وكل ذلك يظهر في هذا القسم الذي كتبه من كتاب «الإنسان ورموزه» والتي انتمكتت أصوله على كتابات تلاميذه في الفصول التالية والتي كانت أغلبها عبارة عن تعميق وتوضيح واستفاضة لأفكار استلزمهم الرائد.

في هذا القسم يتحدث يونج أيضاً بالإضافة إلى حديثه عن الأحلام - والرموز عن أنماط البشر وتقسيمه لهم لمفاهيم الانطواء والانبساط والاحساس والحياة والذاكرة وقوة الإدراك والذات والاسقاط وغيرها، كما يتحدث عن علاقة هذه العمليات والمفاهيم بالأحلام.

وقد استفاد عالم النفس الألماني إيزنك من مفهوم الانطواء والانبساط في صياغة نظريته الشاملة عن الشخصية الانسانية، كما كان لمفهوم الذات تأثيره الكبير على نظريات عديدة في الشخصية الانسانية في الولايات المتحدة الأمريكية خاصة لدى روجرز وماسلو وجولشتين وغيرهم.

يتحدث يونج كذلك عن الأساطير الدينية فيقول بأنها تمثل نوعاً من العلاج لمعاناة وآلام البشرية عامة المتمثلة في الجوع والحرب والمرض والشيخوخة والموت ويتحدث يونج باستفاضة عن الأساطير المصرية القديمة والأساطير الاغريقية وأساطير الشرق القديم ويحاول أن يوضح جوانب التشابه والاتفاق بين هذه الأساطير وبعضها البعض.

في القسم الثاني من هذا الكتاب الحلم يتحدث جوزيف هندرسون عن «الأساطير القديمة والإنسان الحديث» فيؤكد أن أسطورة البطل هي أكثر الأساطير شيوعاً وشهرة في العالم، فهي موجودة في الميثولوجيا الاغريقية والرومانية

وفي العصور الوسطى وفي الشرق الأقصى ولدى القبائل البدائية المعاصرة أيضا وهي تظهر كذلك في أحلامنا وتتنوع. بشكل هام في التفاصيل لكنها في جوهرها متشابهة.

إن المرء ليسمع مرارا وتكرارا بحكاية تصف ولادة البطل للمعجزة التي تكون متواضعة ثم إثباته المبكر لقوته الحارقة وصموده المظرد إلى الشهرة والسلطة وانتصاره على الشر، ثم عدم عصمته أمام الغرور والظفرسة، ثم سقوطه بجرته أو بتفسيحة بطولية تنتهي بموته وهكذا.

ويتحدث جوزيف هندرسون أيضا عن أساطير العبور (من مرحلة عمرية إلى مرحلة أخرى) وطقوس تدشين الطفل كي يدخل عالم الكبار ودلالة ذلك السيكلوجية وارتباطه بعالم الكبار وكذلك أساطير «جميلة والوحش» وأسطورة أوديسوس ورموز الثعابين والحيتان والحيول المنجثة والطيور البرية وغير ذلك من المفاهيم وفقا لتصورات يونج التي سبق طرحها.

في القسم الثالث من الكتاب يتحدث «ماري لويس فون فرانتس» عن «عملية التفرد» وفقا لتصوير يونج وتتعلق هذه العملية بذلك الميل أو التنظيم الحتمي البطيء غير المدرك الإبداعي لمحتويات الأحلام وغيرها من مظاهر النمو النفسي وتكون الذات التي هي أكثر شمولاً من «الأنا» مسئولة عن هذه العملية، إن الذات هي الصوت الداخلي وتجليات اللاوعي والصديق الذي في الباطن وهي عامل إرشاد داخلي، وهي تختلف عن الشخصية الواعية ولا يمكن للمرء إدراكها إلا عبر أحلامه الخاصة وهي مركز التنظيم الكل الذي يكشف عن اتساع ونضج مستمر للشخصية، إنها محاولة الوصول الإبداعي إلى العميق والجوهري من خلال الأصغاء بانتباه لللك الاندفاع الداخلي نحو النمو والهدف الأساسي لعملية التفرد هو تحقيق الذات، وعملية التفرد الحقيقية تتم من خلال تفاهم الوعي مع المركز الداخلي الخاص بالمرء (النواة النفسية) ألا وهي الذات، وتظهر «فون فرانتس» معرفة واضحة بالقرآن الكريم من خلال عرضها لقصة سيدنا موسى والخضر لتفسير مفهوم الظل أو القرن لدى يونج وقد كان نفسه على معرفة عميقة بالتراث الإسلامي.

القسم الرابع من الكتاب كرس للحديث عن «الرمزية في الفنون البصرية» وكتبته «أنيلاجانيه» مؤكدة أهمية الرموز في الدين وفي الفنون البصرية وقامت بالتركيز على رموز ثلاثة هي الحجر والحيوان والدائرة متبعة بإيماها عبر التاريخ وفي حضارات مختلفة وركزت في الحديث عن فن التصوير المعاصر والرمزية الكامنة فيه ومحاولة الفنان للبحث الدائم عن الروح الكامنة فيها وراء الأشياء أو ما سماه المصور الإيطالي «دي كيريكو» بالمظهر الشبحي للأشياء أو كون الأشياء شبيهة بالحلم وأهمية الرؤى اللاواعية، والكايبوسية الميتافيزيقية المرعبة الحلمية الرمزية المعنى في الحلم ومحاولة الفنان للتعبير عن الشعور الحاد لدى الإنسان المعاصر بالفراغ والعيب والبحث عن معنى لوجوده وحياته.

القسم السادس من الكتاب بعنوان الرموز في «تحليل الفرد» ويخصص لدراسة حالة فردية لمهندس شاب من خلال تحليل سلسلة كبيرة من أحلامه لمعالجه من بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها.

في خاتمة الكتاب: تحاول «فون فرانتس» إظهار أن المفاهيم الأساسية في علم الفيزياء كالمكان والزمان والمادة والطاقة والمجال والجسميات وغيرها كانت في الأصل مفاهيم حسية شبه ميتولوجية لدى الفلاسفة الإغريق القدماء وأن هناك علاقات وطيدة بين المفاهيم العلمية الأكثر حداثة والألحار أو المورثات الميتولوجية التي جاءت أصلاً من اللاوعي الجمعي وقد كانت محاولاتها هذه تتم بطريقة تحكيمية أحياناً وبطريقة مجازية أحياناً أخرى.

إن المفاهيم الشائعة في الكتاب هي مفاهيم يونج عن الأغاط الأولية واللاشعور الجمعي رغم أن النقد الأساسي الذي يوجه إلى يونج يوجه إلى هذا المفهوم باعتباره مفهوماً ميتافيزيقياً غير قابل للدراسة العلمية الدقيقة المحكمة أو الإثبات، لكن نظرية يونج وحديثه عن الرمزية والأحلام والأساطير تكشف عن عقلية شديدة النفاذ والعمق.

نلاحظ أن المترجم قد ابتعد عن المعنى أحياناً في ترجمته لبعض المصطلحات والتعبيرات الشائعة في مجال العلم

مثل ترجمة كلمة **Norms** بأنها «أفسي» والأفضل ترجمتها على أنها «معايير» هي يمكن أن تكون «معايير» اجتماعية أو معايير للأداء مع الاختبارات النفسية . . . . . الخ كما أنه كان يترجم كلمة **Empathy** بمقابلها الحرثي العربي «إيباري» في حين أنه يمكن ترجمتها على أنها «تعاطف» كذلك ترجم كلمة **Persona** على أنها «واجهة» في حين الأدق ترجمتها على أنها «قناع»، كذلك ترجم كلمة **Identification** على أنها «تماهي» في حين أنه من الأفضل ترجمتها على أنها «توحد» أو «تقمص» أو «تعيّن» كما في حالة تقمص الابن لشخصية الأب أو البنت لشخصية أمها أو توحد الإنسان مع بعض الأفكار والرموز والشخصيات أو غير ذلك من المعاني، ولكن هذا لا يقلل بأي حال من الأحوال من ذلك الجهد الكبير والدؤوب والمخلص الذي بذله الاستاذ «سمير علي» في ترجمة هذا الكتاب.

### مراجعة : شاكِر عبد الحميد سليمان

قسم علم النفس - جامعة القاهرة

د . محمد عوض خفيس، دفاعا عن المرأة ، دار العربي للنشر والتوزيع - باللغة العربية - القاهرة ١٩٨٥ - ٢١٣ صفحة

وسط ضجيج الأصوات المرتفعة ، ووسط مئات الكتب والمقالات المتداولة بعودة المرأة للمنزل وعدم خروجها للعمل حفاظا على أخلاقها ودينها ، ومنع سفور النساء والمتداولة بعودة الحجاب وعدم اختلاط الأناث بالذكور . . . ووسط الدعاوى القائلة بأن خروج المرأة إلى العمل يعطلها عن دورها الأساسي الذي خلقها الله له وهو خدمة الزوج وتربية الأطفال ورعايتهم . وسط الممانعة اليومية للمرأة في مجتمع يضطهد اقتصاديا وسياسيا وثقافيا وجنسيا . . الخ ، ويرصد عليها حركاتها وسكناتها ، ويرسم لها قوفا وفعلها ، ويعتبرها جنسا آخر ، حيث الجنس البشري يقتصر على الرجال ، أما النساء فهن «جنس آخر» جنس من الدرجة الثانية يأتي في مرتبة أقل من تلك المرتبة التي يحتلها الذكور .

وسط كل هذه الدعاوى السلفية والرجعية والتخلفة . . وعلى العكس من كل هذه الدعاوى . . تدفع لنا المطبعة العربية بكتاب يتصدى لهذه الترهات . . مدافعا عن المرأة ككائن اجتماعي كامل لا بد وأن يعترف بها المجتمع . . ويضعها عند نفس الدرجة التي يضع عندها الذكور دون تفرقة أو احتقار أو اضطهاد ، ولذلك يستحق منا هذا الكتاب كل احتفاء ، ليس للسبب المذكور فحسب . . ولكن أيضا لأن المكتبة العربية تكاد تخلو من الكتب المناهضة لاضطهاد المرأة باستثناء كتابات الدكتورة نوال السعداوي ويضعة كتب مترجمة أو يضع دراسات جامعية لم يحالفها الحظ في النشر . . ويبدو أنها ليست قضية «حظ» بقدر ما هي قضية احتجاج من الاهتمام بمثل هذه الدراسات والقضايا التي تعالجها .

كذلك ، يستحق منا الكتاب كل احتفاء ، لأنه نال شرفاً أن يكون له أول كتاب منشور يحمل اسمه فخصمه للدفاع عن المرأة ، وبذلك ضم اسمه إلى الجوقة الصغيرة المناهضة لاستعباد النساء في الوطن العربي . . مناهضا في الوقت نفسه امتيازاته الاجتماعية كرجل .

وكي لا نطيل ، تنتقل إلى استعراض الكتاب الذي يبلغ حجمه أكثر قليلاً من [٢٠٠] صفحة من القطع المتوسط ، وينقسم إلى خمسة فصول أو خمسة «مباحث» كما أسماها المؤلف . يستعرض الفصل الأول منها قصة

اضطهاد المرأة عبر عصور التاريخ ، أما الفصل الثاني فيعدد مظاهر اغتراب المرأة عامة ، والمرأة المصرية خاصة ، في المجتمعات الرأسمالية الحديثة . والثالث يدافع فيه المؤلف عن المرأة ككائن كامل كاترجل تماماً . والرابع يقدم فيه نتائج دراسته لعينة من نساء المجتمع المصري . وأخيراً يأتي الفصل الخامس ليحمل مقترحات الباحث حول نقاط العلاج لمظاهر اغتراب المرأة المصرية على وجه الخصوص .

وفي الفصل الأول حيث يتابع المؤلف وضع المرأة في المجتمعات البدائية ، ثم في المجتمعات الطبقية الانقطاعية والرأسمالية ، مشيراً إلى أن الوضع المتميز للمرأة في المجتمع البدائي يستند أساساً إلى أن الملكية العامة في ذلك المجتمع ، كانت النوع الوحيد من الملكية ، حيث تمتع جميع الأفراد بحقوق متساوية ، وكان نفوذ أي فرد في العشيرة يتوقف على المركز الذي يشغله في حياة العشيرة ، أي في عملياتها الانتاجية وكان الاعتبار الأول يعطى لخبرته ومهارته وقوته . . . الخ ، ويتقسيم العمل بدأت المرأة تلعب الدور الرئيسي في المجتمع البدائي ، فصناعتها المنزلية خلقت وسائل للمعيش أكثر انتظاماً ويمكن الركوز إليها من مهنة الصيد عند الرجال ، وبالإضافة إلى ذلك ، كانت الأم هي سيلة للمجتمع وكانت تعتبرية العشيرة كلها . وكانت تحصل على وسائل المعيشة الضرورية وتربي الأجيال الجديدة ، وعلى هذا فقد نما نفوذها ودورها في المجتمعات البدائية بثبات .

ولأن البحث ينصب بشكل أساسي على المرأة المصرية ، فيعود الباحث إلى تاريخ المصريين القدماء ، حيث قامت الحضارة المصرية منذ البداية على المساواة بين الجنسين ، وعلى ارتفاع مكانة المرأة الاجتماعية ، فكانت تصل إلى مرتبة الآلهة كما يصل إليها الرجل ، وتاريخ مصر القديم حافل بالآلهات اللائي كن يقدم الهن القرايين ، وتقام لأعيادهن احتفالات رائعة ، ومنهن آلهة العدل والحق والسلم والكتابة والحصد والحب والعمل والحسب وآلهة السرور والموسيقى والولادة .

وبالنسبة للمرأة من عامة الشعب المصري القديم ، فقد كانت تعمل على الأنوال للنسيج والغزل وصنع السجاد ، كما عملت بالتجارة في الأسواق ، وشاركت زوجها أعمال الصيد . وظلت المرأة حتى الأسرتين الثالثة والرابعة ( ٢٧٨٠ ق م ) ترسم على المقبرة بحجم مساو للرجل ، ولكن ، عندما سيطرت على المجتمع قيم الملكية والاقطاع والتقاتل على توسيع الأملاك ، سيطر الرجل وتغيرت الديانة المصرية القديمة وأصبحت تقلل من شأن المرأة ، وأصبح الميراث باسم الأب . ونشأ المجتمع الأبوي حينما ظهرت ملكية الرجل للأرض ، وأراد أن يعرف أطفاله ليورثهم ، فانتزع النسب من الأم وأنشأ أسرته الأبوية .

وماحدث للديانات المصرية القديمة ، حدث للديانات الاغريقية القديمة . فتحولت من احترام الجسد واحترام المرأة إلى تأنيب الجسد والحروب الصوفي منه بعد أن سيطر الرجل في الأسرة وفي المجتمع وبدأ الاقطاع والجشع والحروب حتى فقد الاغريق حريتهم تحت سيطرة امبراطورية الاسكندر الأكبر . ووصل الأمر إلى أن تهر المرأة في العصور الوسطى بكافة الوسائل من أجل اشباع حاجات الرجل . كما تدعم منهج الفلسفة الذكورية المتنافسة القائمة على السلطة الأبوية وتشويه الحقائق ويترها وقلبها من أجل اثبات أشياء أبعد ما تكون عن العقل وعن الحقيقة وأشد ما تكون قرباً من تقليد الرجل ودونية المرأة .

وفي القرن الخامس عشر ومع بزوغ بدايات الرأسمالية ظهرت الحاجة إلى الأيدي العاملة لتشغيلها في الصناعات الجديدة والأعمال المتزايدة وظهرت الآلات والورش الكبيرة ، وحدثت التغير في المذهب الفلسفي بعد هذا التغير الاقتصادي الذي نشأ بالضرورة عن تغير اجتماعي أحدثته حركة التمردين الأجراء والشيفلة والنساء ، ورغبة المطحونين في التحرر من سيطرة الاقطاعيين والملاك والسادة . وأطلق على هذا العصر عصر النهضة . ولقد لعبت البرجوازية في التاريخ دوراً ثورياً رفيعاً ، فحينما استولت على السلطة ، داست بقدمها جميع العلاقات الاقطاعية والبطيركية والثالية والماعطية ، ولم تبق على صلة بين الانسان والانسان إلا صلة المصلحة الباردة والمتطلبات القابلة للدفع نقداً وعداً . وأصبحت المرأة جزءاً لا يتجزأ من أدوات الانتاج تحت أقصى الظروف في ظل الرأسمالية . فآلة ، إذ تجعل القوة العضلية غير مجدية ، تسمح باستخدام عمال لا يتمتعون بقوة عضلية كبيرة .

وهنا بدأت مرحلة جديدة من خضوع المرأة ويعصف بصل حتى الموت لنير الراسمال . وصملت المرأة في كافة المهن الشاقة ورغم ذلك تنقاضي أجراً أقل كثيراً من الأجر الذي يتقاضاه الرجل عن نفس العمل .

وبذلك عانت المرأة في المجتمع الطبقي الراسمالي من قهرين . قهر العمل في ظل أوضاع اقتصادية بالغة السوء تعمل مثل الرجل تماماً وتنقاضي نصف ما يتقاضاه ، وقهر امتلاك زوجها لها بناء على حق الملكية الخاصة ، وأصبح الرجل بحكم قوانين المجتمع الراسمالي هو عماد الأسرة ومعيها ، وهذا يضمن له سلطة وهيمنة وأصبح ذلك بمثابة امتياز قانوني أو حقوقي له .

ويعد هذا الاستعراض لامتيازات المرأة في المجتمعات المشاعية البدائية أو لمظاهر اضطهادها في المجتمعات الطبقيّة - ينتقل المؤلف في الفصول التالية من الكتاب ليستعرض مظاهر اغتراب المرأة في المجتمعات الراسمالية الحديثة والمجتمع المصري على وجه الخصوص .

وفي البداية ، يتصدى المؤلف للفكرة القائلة بأن للمرأة طبيعة أنثوية خاصة تؤهلها للعب دور التابع للرجل ، مؤكداً على أن تلك الطبيعة ليست فطرية في المرأة ولكنها مكتسبة ، وما هي إلا نتاج للعلاقات الاجتماعية السائدة بين الجنسين ، حيث أن عملية التكيف الاجتماعي للفرد تتكون من النموذج أو الغالب الاجتماعي الذي يقدمه المجتمع ، ويتحمس عليه أن يتبعه أو ينصب فيه ، فمن الملاحظ أن المجتمع يتقبل تبعية الأنثى للكبار منذ طفولتها واعتمادها عليهم كظاهرة طبيعية ، بينما نجد ميلاً اجتماعياً للنظر إلى تبعية الذكر في طفولته واعتماده على الكبار ، كدليل على الضعف والتخلف ، ولهذا يشجع المجتمع «الصبي» باستمرار على التغلب عن ذلك حتى تكون له «شخصية» . وهكذا يتلقى الصبي «وجوته» منذ البداية ، أما البنت فتتلقى أنوثتها أيضاً عندما تبلغ من المراهقة . ولكن من المزعج أن تتجلى تلك الأنوثة في التبعية للغير باعتبارها من الصفات الطبيعية لها . والنتيجة التي تترتب على ذلك ، أن الفتاة تبدأ حياتها مختلفة عن الولد بكثير في تنمية استقلالها والعثور على شخصيتها ، وإذا حاولت أن تفعل ذلك فسوف يكبح جماحها بدون شك .

كما يشير المؤلف إلى مساهمات مدرسة التحليل النفسي في تعميق الفروق بين الرجل والمرأة ، مستشهداً بأبحاث «كارين هورني» التي أكدت أن الرغبة التي يظهرها عدد كبير من النساء والبنات في أن يكن ذكوراً ليست بسبب «حسد» عضو الذكر والرغبة في الحصول عليه كما يقول فرويد ، ولكن بسبب حياة الأنثى المقروضة عليها من المجتمع أي أن هذه الرغبة ليست أصيلة في المرأة أو البنت بسبب تكوينها النفسي ، ولكنها رغبة ثانوية نشأت لأسباب اجتماعية وثقافية مؤداها مزيد من اغتراب المرأة .

أما عن صفة الغيرة عند المرأة ، فهي أيضاً ليست صفة نفسية أصيلة ، ولكنها مكتسبة بحكم أن الغيرة ليست إلا محاولة واحة منها للاحتفاظ بزوجها ، الذي لو تركها ، فقد تنتهي حياتها الاجتماعية والجنسية والأخلاقية . وذلك بناء على نظرة المجتمع للمرأة المطلقة . ولذلك فهي تفضل الجميم داخل الزواج لأن الجميم أشد خارج الزواج .

كما أشيع أن المرأة نرجسية ، وتبذى نرجسيتها في اهتمامها بملابسها ومظهرها . ولكن الذي يتعمق قليلاً يدرك أن العكس هو الصحيح ، أن حب النفس في النساء نادر جداً ، فقد اتضح لعلماء النفس أن اهتمام المرأة بمظهرها ليس إلا رغبة في التعميخ عن عقدة نقصها . ولجلب اهتمام العديد من الذكور الآخرين . إنها نجما بالرغبة المدفونة داخلها . . إنها تطرب لسماع كلمات الاعجاب بها ، لتعميخ ذلك القهر الذي عاشته منذ أن أصبح الرجل هو السيد . إن التضحية بالنفس وليس حب النفس ، هي صفة للمرأة . وهي أيضاً صفة غير طبيعية في المرأة . إن المجتمع هو الذي فرض على المرأة أن تضحي بنفسها من أجل زوجها .

ويعد كل التراثات والسنوات التي عاشتها المرأة في القهر ، نجد ظاهرة باتت مفرقة إلى حد كبير ، ذلك أنها أصبحت تحب قيودها ، وليس ذلك للفروق التشريعية بينها وبين الرجل ، ولكن السبب يرجع للقهر الاجتماعي الطويل ، وخوفها الدفين - الذي ترى معها منذ سنين عديدة - من أية حركة أوحرة ، وهذا هو السبب في ذلك الذعر

الشديد الذي تذيبه الأمهات - أكثر من الآباء في معظم الحالات - حين يلتمحن في بتاعين أية حركة نحو أية حرية . وهذا هو سبب تلك الكراهية التي تشعر بها البنت تجاه أمها في كثير من الأحيان . فمن الملاحظ أن أشد أنواع الكراهية تثبت عادة بين المقهور والمقهور . أو بين العبد وزميله العبد ، هذا الشيء غير طبيعي والأشياء غير الطبيعية تنمو في المناخ غير الطبيعي . . وفي ظل القهر ، يكره العبد زميله بدلاً من أن يحبه ، وينافسه متوهماً أنه عدوه بدلاً من أن يتآزر معه ضد العدو الحقيقي . وهذا ما يحدث للنساء ، إن المرأة تنافس المرأة وتكرهها . وألم تحب ابنتها الذكر أكثر مما تحب ابنتها ، وتتصور أن ابنتها يعرضها عن الاحباط الذي حدث في حياتها كأنثى ، أما ابنتها فليست إلا أنثى مثلها . وهذا الشعور من الأم ينعكس على ابنتها ، فتشعر البنت بالأسى والحزن وخيبة الأمل في أمها التي كانت تظن أنها ستقف في صفها لأنها مثلها . . وهكذا يورث المجتمع تحلقه عبر الأجيال .

أما عن المرأة العاملة ، فحين يسمح المجتمع للمرأة بالعمل ، فهو يشترط ألا يتعارض عملها مع واجبها الأول في الحياة - من وجهة نظر المجتمع - كزوجة وأم ، وإذا تعارض فلا بد لها أن تعود فوراً إلى البيت وإلى دورها الأبدي . بل إن خروج المرأة للعمل ليس - في منطق المجتمع - من أجل أن تنمي قدراتها الفكرية وترضي طموحها الانساني والفكري ، ولكن من أجل أن ترفع المستوى الاقتصادي للأسرة ، وتعاون الزوج في النفقات . ومن العجيب الذي يشبه المسخرة أن الزوج يسمح لزوجته أن تتأخر عن المنزل بسبب العمل الاضائي الذي يحصل منه على أجر اضافي ، لكنه لا يسمح لها أن تتأخر في حفل أو سينا أو زيارة .

ويبقى سؤال . . رغم شدة الغبن والقهر الواقع على النساء ، لماذا لم تصبح النساء قوة ثورية في أي مجتمع من المجتمعات الأبوية الحديثة ؟ إن السبب في ذلك - في رأي مؤلفنا - يعود إلى أن الرجل حين قهر المرأة لم يسلب منها النسب والشرف فحسب ، ولكنه سلب منها الغضب أيضاً ، حيث جعل - للمجتمع - الغضب من نصيب الرجال ، والركة من شيم النساء مهما كانت الكوارث التي تحيها . فالمرأة التي لا تتسم دائماً بشك في أنوثتها ورفضها ووداعها . والمرأة التي تكشف أو تقطب جبينها فهي ليست امرأة . حيث لفها المجتمع أن ما يزيد جمالها ، وهو أسامها ، هي أن تكون مبتسمة ضاحكة هيسورية .

وهكذا تعلمت المرأة أن تخفي غضبها وأن تكتبه . وحين تضغط الكراهية على قلبها وصلدها وأحشائها وتكاد تختنق ، فهي تفضل أن تختنق داخلها على أن يخرج جزء من هذه الكراهية على شكل فعل خارجي أو علواني . فالعدوانية أفتح صفة يمكن أن توصف بها المرأة ، وهي ليست صفة فحسب . . إنها مرض أو شلوذ ، وإذا أصبحت عدوانية فهي في حاجة إلى عقاب أو علاج نفسي أو جلسات كهربائية لتعود إلى حالتها الأولى الهادئة ، الراضية ، المكبوتة ، وعادة ما يكون الاكتئاب هورد الفعل الانثوي للتعبير عن الكراهية أو خيبة الأمل في شيء من الأشياء .

ويتنقل المؤلف إلى مظاهر اغتراب المرأة في المجتمع المصري بصفة خاصة ، مؤكداً على عدم غفلته عن أن مظاهر الاغتراب العامة - التي ذكرها في كتابه ، والتي أشرنا إلى بعض منها فيما سبق - تنطبق أيضاً على المرأة المصرية شكلاً وموضوعاً ، سواء في الحضر أو في الريف .

وقد صنف النساء في دراسته إلى امرأة المدينة أو الحضر ، وامرأة الريف ، والمرأة في الطبقة البورجوازية الكبيرة ، مشيراً إلى أن المرأة تعلم منذ ولادتها ، وتسمع دائماً كلمات العيب والحرام ، ويضعون في أذنيها أن العفة والشرف مرتبطان بفشاء البكارة ، وأن البنت يجب أن تكون خجولة . . الخ .

هذه التربية تلقاها عادة بنات الأمر الفقيرة والبرجوازية الصغيرة ، ولذلك ، تنشأ البنت المصرية مشوهة غير قادرة على فهم شيء مما يدور حولها ، تنفذ تعليمات الأسرة والمجتمع ، وتكتب مشاعرها ومبادئها وعقلها . وتعتاني من الاغتراب وسط التنشئة سالفة الذكر ووسط تحيط المجتمع الاستهلاكي المصري الذي تحيا فيه ، فقد تربت على الشرف والعفة والحجل والعيب والحرام ، وأمامها في وسائل الاعلام ، ظاهرة انتشار الأفلام الجنسية الصارخة الصريحة أو ذات الانعagements ، وأيضاً غزو السوق بالمستحضرات التجميلية والملابس والاضئاع الجنسية المثيرة ، كما

تعلمها أمها والمجتمع أن تفتن الرجل . أن يجعله يشعر بها ككائن للإمتاع فقط . تفعل ذلك بغرض أن يتزوجها الرجل .

ومن المفزع أيضا ، أن تفصل البنت عن الولد عقب بلوغها مباشرة ، وهذا يحدث حتى في نطاق المنزل الواحد أو الحي الواحد ، فتجد الصبية في الطفولة المبكرة يلعبون معاً ، ومضى بدأت البنت في البلوغ امتنعت تماماً عن الحديث مع أصدقائه طفولتها لأن ذلك «عيب» من وجهة نظر المجتمع . وإذا حدث ذلك فيكون في الخفاء .

ولعل أبرز ما يوضح دور المجتمع الذكوري المصري المتخلف في نظرتة للمرأة ، هو العمل بكل الوسائل على الاتجار بالمرأة ، ليس فقط بالأفلام الفاضحة وإعلانات مستحضرات التجميل ، ولكن أيضا بالانحياز في جسد المرأة عن طريق البغاء . ونوضح الإحصائيات مدى المهزلة التي يجيها للمجتمع ونسائه على وجهة الخصوص ، فقبل إلغاء البغاء العلني ، أي قبل عام ١٩٤٩ كان عدد البغايا [٥٠٠] بطن في مدينة القاهرة . بينما ارتفع عدد مرات القبض على البغايا في خلال عام واحد [أكتوبر ١٩٥٧ - ١٩٥٨] حوالي ٢٢٢٩ مرة . وكان عدد البغايا المقبوض عليهن خلال نفس العام ١٠٥٥ أي أن عدد البغايا المروفات للشرطة في مدينة القاهرة وحدها قد تضاعف خلال عشر سنوات ، فما بالك بالجمهورية ومديتها وإحصائيات ١٩٨٠ التي لم يتمكن الباحث من العثور عليها .

أما الفلاحة المصرية التي تشكل أكثر من ٨٠٪ من نساء مصر ، فزعم أنها منتجة إلا أنها تتلقى الأمانات من زوجها وتقبل استغلالها . ويمكن أن يطلقها إذا لم تنجب له الولد ، وتعتبر منبوذة في كثير من الأحيان إذا أتت بالأنثى . وبالإضافة لكونها عملاً بلا أجر فهي عبدة على الانحياز أكبر عدد من الأبناء من أجل الحفاظ على زوجها . والفلاحة المصرية محرومة من كل معاني الحضارة والثقافة ، وتغلب عقلها بالخرعيلات : وتقتل أضرة الأئمة بشكاواها إذا جاءها الحظ وسافرت إلى القاهرة . كما تمتهل صناديق النلور بما تنخره الفلاحة من نفود . وتورث هذا الجهل جيلاً بأكمله .

أما المرأة المصرية من الطبقة البرجوازية ، فلا تتعدى نسبتها ٥٪ من تعداد نساء مصر ، وهي حالة شاذة وغريبة في نوعية اغترابها . فالمرأة في الطبقة البرجوازية الكبيرة مستهلكة بشكل دائم ومتحركة في السوق ، وغاوية عقل ، وجاهلة ثقافياً .

ولا بد للمرأة البرجوازية أن تتزوج من طبقتها ، ورجلها دائماً مشغول بعالم جمع المال والمضاربة والاستغلال وينعكس هذا النمط عليها بشكل دائم ، فهي مستغلة أيضاً ، وعاطلة ، لا تمارس أي دور من أدوار الحياة للمرأة . إنها لا تنجب كثيراً وهذا شيء جيد ، ولكن الدافع لذلك هو المحافظة على جسدها من أجل الاستعراض وجلب نظرات الإعجاب ، حيث تستخدم في كثير من الأحيان كوسيط في أعمال زوجها . فيستخدم زوجها جمالها المصطنع ليؤثر في عقد صفقة تجارية . ولذلك فزوجها لا يفرض عليها قيوداً ، وهي عادة تسيء استخدام هذه الحرية فعلاقتها دائماً متسقة .

وفي النهاية ، إذا كانت المرأة المصرية تعاني من مجموعة من القيود الاقتصادية والجنسية والقانونية والأخلاقية والدينية والنفسية والفكرية ، فإن المؤلف يطرح في نهاية كتابه نقاطاً علاجية لظواهر اغتراب المرأة المصرية . فلكي تتحرر المرأة من القيود الاقتصادية الواقعة عليها :

- لا بد من توظيف الفلاحة المصرية في عمل تنافسي عنه أجر أحسب موهبتها وإمكاناتها . ولا بد من إيجاد فرص متساوية تماماً بين الرجل والمرأة في العمل ، ولا بد من رعاية الدولة للمرأة التي لا تستطيع العمل لمعجزها . بصرف أجر عادل ووسائل لأجر مثيلتها التي تعمل .
- لا بد من فتح دور حضانية لرعاية الأبناء والأطفال حتى لا يقع ذلك على كاهل الأم وحدها . ولعلاج ما تعانيه المرأة من قيود جنسية ، يرى الكاتب لمعالجة ذلك :
- تحريم عملية اختان التي تجري للبنات المصرية ، وأن ينص قانون العقوبات على نص صريح إزاء ممارسة عملية الختان .



تدريس الثقافة الجنسية كمادة دراسية في المدارس ، وتقديرها عبر البرامج الاذاعية والتلفزيونية .  
لا بد ان يتم الزواج أولاً وأساساً بناءً على الاختيار الحر الذي لا يتدخل فيه الآخرون . فالزواج بمعياريه الحالي لا يقوم على الحب ، بل على قدرة الرجل اقتصادياً على فتح منزله وشراء امرأة يعقد عليها يعقد زواج رسمي ان الزواج بهذا الشكل ليس أكثر من دعارة شرعية ، لأن المرأة هنا مضطرة إلى الاستسلام لرجل ، بدوافع متعددة بدءاً من الدافع الاقتصادي ، إلى ما يصيب المرأة يعقد نفسية من جراء خوفها من أن تكبر في السن ولا تتزوج .

إذا كانت القوانين الحالية من شأنها أن تضع المرأة دائماً في درجة أدنى من الرجال ، فلا بد من وضع تشريعات جديدة خاصة بالمرأة ، وموضوعة أساساً لحمايتها ، تضعها على قدم المساواة ككلان اجتماعي كامل مع الرجل . ولابد - في رأي الكاتب - من إلغاء تعدد الزوجات ، وإلغاء كافة التدابير للنصوص عليها في قانون العقوبات وبخاصة بإجبار المرأة على الحياة مع زوج لا ترضى عنه . وإلغاء كافة مواد العقوبات المتعلقة عن الهر وخلافه باعتبار أن تلك أمور خاصة بين الزوجين ، ولا يحق لأحد التدخل فيها . كما يجب أن يبيح القانون للزوجين حق الانفصال عن بعضها البعض بمحض إرادتهما . وينبغي على طلب أحدهما أو كليهما . كما يجب أن تشمل العقوبة كلا من الذكر والأنثى في حالة ممارسة أحدهما للخيانة الزوجية .

ومن الضروري كمي تحرر المرأة من القيود النفسية والفكرية - كشرط لعلاج اغتراب المرأة عن مجتمعها - أن يعمل المجتمع على فتح السبل لذلك بشق الطرق والوسائل ، بالعمل الخلاق الذي يناسبها ونحوه وتستطيع أن تخلق وتبدع فيه . ذلك هو الطريق لتحقيق المرأة عموماً لذاتها .

ولى هنا ينتهي عرض الكتاب . . . ولا ينتهي الكتاب ، فالكتاب يحوى العديد من القضايا التي لم يتسع لها العرض مثل التعريفات المختلفة لمفهوم الاغتراب ، ودراسة مواقف مدارس علم النفس المختلفة من المرأة ، وبخاصة مدرسة التحليل النفسي ، وتفنيد آراء تلك المدرسة . ودراسة طبيعة الفروق البيولوجية للجنسين ، والطبيعة الجنسية للمرأة ومقارنتها بالرجل . وكذلك الطبيعة السيكلوجية للمرأة . ودراسة من مفهوم الحب . وغير ذلك .

ويبقى لنا تعليق على مقترحات المؤلف لعلاج ظاهرة اغتراب المرأة ، وتحطيم القيود النفسية والفكرية والاقتصادية والجنسية والقانونية المفروضة عليها من المجتمع الذي يعمل من شأن الرجل ويحط من شأن المرأة . يبقى السؤال . من المنوط به تحقيق هذه المقترحات وتحطيم تلك القيود؟ خاصة ونحن نعلم أن أصحاب الامتيازات لن يتخلوا عنها بمحض إرادتهم ، كذلك لن تتحقق حرية المرأة عبر المناشدة الأخلاقية للمجتمع بأن يرغب اضطهادها عنها . وعلى أية حال ، فإن كان المؤلف لم يرهق نفسه بالاجابة على هذا السؤال أوحى طرحه . . إلا أنه أشار في بداية كتابه إشارة مقتضبة إلى أن أصحاب السلطة ليسوا على استعداد أبداً للضبط ، إلا بالقوة والضغط المفروض عليهم من ثورة الحكوميين والمظلومين .

وعلى ذلك ، لو تعمق الكاتب قليلاً في توضيح هذه الحقيقة ، لأصبح الكتاب ليس فقط دفاعاً عن المرأة ، ولكنه أيضاً ، دعوة للمرأة نفسها للثورة على القيود التي يكبلها بها المجتمع صاحب القيم الذكورية .

**مراجعة : خالد الفيشاوي**

التضامن الافريقي الاسيوي - مصر

## الطاقة والتنمية وموازن المدفوعات الدولية سلسلة رسائل البنك الصناعي ، (١٤) - بنك الكويت الصناعي اغسطس ١٩٨٤ الكويت. ١٢٧ صفحة .

تعتبر الدراسات المتعلقة بموازن المدفوعات الدولية من المسائل الشائكة لأنها تتطلب تخصصاً فنياً، وخبرة عملية في هذا الحقل الخاص من الدراسات الاقتصادية. لأن ميزان المدفوعات يعد تجسيدا حياً للعلاقات النقدية والمالية بين البلدان، علاوة على أن المعاملات الاقتصادية التي يتضمنها الميزان المذكور تعكس بشكل خاص هيكل إعادة الانتاج وقوة الاقتصاد الوطني وقابليته التنافسية، ومدى استجابته لتطور قوى الانتاج على المستوى الدولي.

ويستمد كتاب الطاقة والتنمية وموازن المدفوعات الدولية أهميته الآتية من كونه يتصدى لمعالجة أخطر قضية ساخنة على الساحة الاقتصادية الدولية طالما حاولت أجهزة الاعلام الغربي طمس حقائقها الأساسية، ألا وهي الترابط الجليبي بين تصحيحات أسعار النفط الخام وآثارها على اختلال موازين المدفوعات الدولية.

حيث يدو جهد المؤلف واضحا في تنفيذ ما روجت له تلك الأجهزة المعادية لمنظمة الأوبك عامة ولاعضائها من العرب خاصة، من دعايات حاولت أن تلتصق بها كل ما حل من أزمات حادة باقتصاديات البلدان النامية، وبخاصة المستوردة للنفط، علاوة على المشاكل المزمنة التي تعانيها الاقتصادات الغربية وانعكاساتها على شعوبها، وتصحيحات (يسمونها ارتفاع) أسعار النفط بدءا من عام ١٩٧٣. ومؤلف الكتاب هو د. حسن عبد العزيز حسن يشغل حاليا منصب خبير اقتصادي في إدارة المشروعات بالشركة العربية للاستثمارات البترولية - أريكوپ - وخبير التخطيط الصناعي بمعهد التخطيط القومي بالقاهرة - سابقا.

ينقسم الكتاب إلى قسمين أساسيين:

تضمن القسم الأول إحصاء بالطاقة والتنمية وموازن المدفوعات الدولية ثمانية موضوعات علاوة على المقدمة والنتائج، وجداول مرفقة، ومراجع بالبحث. وتضمن القسم الثاني إحصاء بالدول المستوردة للنفط من ناحية، والدول النامية المصدرة للنفط من ناحية أخرى وبرامج التكيف التي شرعت باتباعها كل من هاتين المجموعتين لمواجهة تلك الأزمة ومدى النجاح النسبي الذي تحقّق للتصدي لما طرأ عليها من اختلال في موازين مدفوعاتها.

### القسم الأول:

يبدأ هذا القسم بمقدمة تضمنت الهدف من الدراسة وهو كما يقول المؤلف، أبعاد انعكاس أزمة الطاقة على موازين مدفوعات كل من دول السوق الحر المتقدمة صناعيا، والدول النامية المستوردة للنفط من ناحية، والدول النامية المصدرة للنفط من ناحية أخرى وبرامج التكيف التي شرعت باتباعها كل من هاتين المجموعتين لمواجهة تلك الأزمة ومدى النجاح النسبي الذي تحقّق للتصدي لما طرأ عليها من اختلال في موازين مدفوعاتها.

وتغطي الدراسة الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٨٢ وهي من أكثر الفترات التهابا في تاريخ الطاقة وتطوراتها انتاجا واستهلاكاً وتقنية. ويتنقل المؤلف بعد ذلك إلى استعراض المناخ الاقتصادي العالمي في أوائل السبعينات. ويؤكد المؤلف على أن الاقتصاد لم يشهد فقط في بداية عقد السبعينات ارتفاعاً في أسعار النفط في ٧٣ / ٩٧٤ كاحدى

المشكلات الاقتصادية العالمية وإنفاذ سبيله ولازمه - الاقتصاد - العديد من الظواهر الاقتصادية العالمية والمهمة . فقد كان التضخم العالمي الواسع يحتاج معظم اقتصادات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (O.E.C.D) كذلك أزمة النقد الدولي وتعديل أسعار الصرف عام ١٩٧١ . وظواهر أخرى وهو عكس ما كان سائدا في عقد الستينات برمه . لذلك وإن كان ارتفاع أسعار النفط ١٩٧٣/٧٤ يعد من أهم الأحداث الاقتصادية والسياسية العالمية التي حدثت في أوائل السبعينات ، إلا أنه لا يعتبر الحدث الاقتصادي العالمي الوحيد المؤثر على موازين المدفوعات الدولية ، وليس هو المسؤول عنها ساد من تضخم واسع الأبعاد .

ويستقل المؤلف إلى الموضوع الثاني الخاص بالتغيرات الرئيسة في موازين المدفوعات الدولية فيعرض جدولاً يتضمن التطور في السعر الرسمي والحقيقي لنفط القياس للأوليك للسنوات ١٩٧٠ - ١٩٨٣ . فيشير إلى أثر الارتفاع في أسعار النفط على موازين مدفوعات الدول المختلفة ليس لأن النفط يمثل أهمية نسبية مرتفعة إلى إجمالي تجارتها الخارجية فحسب . ولكن أيضا لما يترتب عليه من آثار غير مباشرة تعود إلى ما يتصف به النفط من طبيعة تنموية استراتيجية وما يتمتع به النفط من علاقات متداخلة مع المصادر الأخرى للطاقة . ويتضح من هذا الموضوع كيف أن مجموعة دول السوق والتي تضم ١٨٪ من سكان العالم ، قد نجحت في تكييف اقتصادياتها تجاه تصحيحات أسعار النفط بحيث حققت نائفا في الحساب الجاري مقداره أكثر من ١١ بليون دولار سنة ١٩٨٢ ، بعد ما كانت تعاني من عجز في الحساب الجاري مقداره (١٩،٥) بليون دولار سنة ١٩٧٤ . وهذا النجاح يعود بالأساس إلى العائد الصافي لاستثمارها المباشرة الخارجية ، وصافي التحويلات الخاصة لمواطنيها العاملين بالخارج . ولعل جانباً مهماً من المصدرين السابقين يتدفق من البلدان النامية المصدرة للنفط ، مما يميز مقولة تدلي الأسعار الحقيقية للنفط الخام . وبالنسبة للبلدان النامية المستوردة للنفط والتي تضم ٤١٪ من سكان العالم ، فهي على نقى المجموعة السابقة الذكر ، فقد ابتدأت في سنة ١٩٧٠ بعجز في ميزانها التجاري مقداره (٣،٨) بليون دولار ، وتفاقم هذا العجز إلى (٢٠) بليون دولار إثر ارتفاع أسعار النفط عام ١٩٧٤ . وتضاعف العجز إلى ٦٥ بليون دولار عام ١٩٨٢ على الرغم من تراخي تصاعد أسعار النفط . ولذلك يعاني ميزان الحساب الجاري لهذه الدول من عجز مستلهم . وبالنسبة للدول المصدرة للنفط ، فقد عانت هي الأخرى من التغيرات الهيكلية في الاقتصاد الدولي ، فإن ما تحقق من فائز في ميزانها التجاري ٨٣،٧ بليون دولار سنة ١٩٧٤ مرتفعاً ١٥ مرة عما كان عليه عام ١٩٧٠ ، ثم انخفض إلى ٧٠ مليار دولار تدريجياً سنة ١٩٨٢ ، ولعل ذلك يعود بالأساس إلى قنوات تدوير الدولار .

ويستقل المؤلف إلى الفقرة اللاحقة المتضمنة عرضاً إحصائياً لموازين التجارة الخارجية بين المجموعات الرئيسة للدول . فيؤكد على أن دول السوق قد نقلت مكان يسودها من معدلات تضخم عالية ، وما تعرضت له من ارتفاع تكاليف الإنتاج على أسعار صادراتها . ويخلص بالنسبة للدول النامية المستوردة للنفط إلى معاناة هذه الدول نتيجة لارتباطها اقتصادياً بالسوق الرأسمالية العالمية ، وتأثيرات ذلك على موازين مدفوعات التي أصابها داء الاختلال .

أما الدول المصدرة للنفط فهي في حالة قلب في ميزانها التجاري مع مجموعة دول السوق ولكنها تحقق فائضاً تجارياً مع الدول المستوردة للنفط . ويعرض المؤلف الكثير من الحقائق عن تطور التجارة الخارجية للمجموعات الدولية الرئيسة . وفي موضوع التكيف الداخلي لموازنة المدفوعات وهو استكمال الفقرة السابقة ، يبين المؤلف أن التطورات في الموازنات التجارية والحسابية الجارية مع العالم الخارجي للمجموعات المختلفة من الدول ما هي إلا تجسيد لما مرت به داخلياً من عمليات تكيف من ثمرات تنمية . ويستعرض المؤلف الرئيسة للتكيف في مختلف المجموعات الدولية . ويتطرق بشكل خاص إلى مجموعة شرقي آسيا . كما يقسم مجموعة الدول المصدرة للنفط إلى مجموعتين ، الدول المصدرة للنفط والعجز في رأس المال ، والدول المصدرة للنفط ذات الفائز في رأس المال . وفي الفقرة الأخيرة من هذا القسم يتناول المؤلف مشكلة القروض الخارجية فيستعرض تاريخياً نشأة المديونية وتطورها للبلدان النامية ، وأهمية وحجم الإعانات الخارجية لدول الأوليك وبخاصة أقطار الخليج العربي وفي مقدمتها الكويت . ويختتم المؤلف هذا الفصل بالتالي التي هي حصيلة الموضوعات السابقة . وهنا يفند المؤلف بشكل خاص ادعاءات دول السوق بالآثار السلبية لارتفاع أسعار النفط على اقتصادياتها . وكيف حققت معدلات نمو حقيقية ، وفائضا في حساباتها الجارية على حساب مجموعة البلدان

النامية بسبب ما تتمتع به صادراتها من معدلات نمو من حيث الكم، وتحكمها في حجم الواردات، مما يجعلها القوة الكبرى التي تستطيع أن تعيد الأمور إلى صلتها في النهاية بالرغم من القوة الاقتصادية لبعض مصدري النفط من البلدان النامية.

### القسم الثاني:

يتضمن هذا القسم موضوعاً سائناً هو (الدول المستوردة للنفط والتغير في نمط استخدام وإنتاج الطاقة) ابتداءً من المؤلف بمقدمة يبين فيها أن هذا القسم يركز على إنجازات التكيف التي حصلت في مجموعات الدول المستوردة للنفط، وبشكل خاص في مجال الطاقة. وقد بدأ بنظرة تاريخية إلى نمط استخدام وإنتاج الطاقة خلال عقدي الخمسينات والستينات، والتحول الذي جرى بعد تصحيح أسعار النفط عام ١٩٧٣ وما يتمتع به النفط من مزايا عديدة جعلته سيد مصادر الطاقة المالية، بحيث كان هذا المصدر (ولازال) سبباً لتعلق الاقتصاديات الغربية. ثم ينتقل المؤلف إلى الفقرة الثانية وهي الخصائص الأساسية للتطور في نمو استخدام الطاقة فيتناول ثلاث نقاط هي: معدلات النمو في استخدام الطاقة / الأنصبة النسبية في استخدام الطاقة / والأهمية النسبية للمستخدم من المصادر الأولية للطاقة في دول السوق الحر المتقدمة صناعياً. وفي الموضوع التالي يحلل المؤلف العوامل المؤثرة على استخدام الطاقة، فيتطرق إلى ثلاثة عوامل أساسية هي على التوالي:

- ١- النمو الاقتصادي.
- ٢- الاقتصاد في استخدام الطاقة وإحلال بدائل النفط.
- ٣- الوزن النسبي لمجموعي الدول المستوردة للنفط.

وهو يتعمق هنا بشكل خاص في موضوع المرونة الدخيلة لطلب الطاقة (Income Elasticity Energy Demand) العوامل التي أثرت على معاملاتها في عقد السبعينات في مختلف مجموعات الدول المستوردة للنفط.

أما في الموضوع الخاص بتنمية المصادر المحلية والبديلة للنفط فيحلل ما حقته تلك المجموعات من مجهودات بعد سنة ١٩٧٣ في مجال تنمية المصادر المحلية لإنتاج الطاقة مبتدأً من دول السوق وكيف أن النصيب النسبي لإنتاج هذه الدول إلى الإنتاج العالمي من النفط قد أخذ بالتناقص التدريجي سنة ١٩٧٠. ثم يعرج على وضعية البلدان النامية وما تحقّق فيها من عمليات الاستكشاف النفطي ومقارنات بين مجموعات الدول المستوردة للنفط في هذا المجال. وكذلك في مجال تنمية وتطوير المصادر غير التقليدية للطاقة. وفي الموضوع الأخير من هذا القسم يتناول المؤلف قضية (تعتمد الاعتماد على الطاقة المستوردة) حيث يتطرق إلى ما حقته دول السوق الحر من تطور في نمط استخدام وإنتاج الطاقة، بخاصة النفط خلال الفترة ٧٣ - ١٩٨٠ وإلى ١٩٨٢.

وكذلك ما طرأ على سياسات استهلاك وإنتاج الطاقة في مجموعة البلدان النامية التي جزأها إلى فئات ثلاث. ويخلص في النهاية إلى أن فئة (الدول سريعة نمو الصناعات الصناعية) هي التي حازت على الجانب الأكبر من الزيادة في النصيب النسبي للواردات من النفط وإجمالي مصادر الطاقة الأولية.

ويختتم المؤلف كتابه بالنتائج الخاصة بهذا القسم والمستخلصة من مناقشات الموضوعات السابقة وتداخلها مع بعضها، وبخاصة الانجازات المتحققة في مجال استخدام النفط ومصادر الطاقة الأخرى في مختلف مجموعات الدول. حيث اعتبر أن ما قامت به دول السوق الحر المتقدمة صناعياً من إنجازات للتكيف في مجال الطاقة تعد فعالة إلى حد كبير. ليس فقط على ما طرأ من تحسين في موازين مدفوعاتها فحسب، ولكن أيضاً لما أحدثته من واقع نسبي مهم على الأسعار العالمية للنفط، بالعمل على خفض معدلات نمو الأسعار المالية للنفط، ومن ثم عمل على تحسين معدلات تبادلها الدولي. ولذلك ستظل هذه المجموعة معتبرة لأمد طويل (على حد قول المؤلف) من أهم المجموعات الدولية تأثيراً على صناعة النفط العالمية.

أما بالنسبة لمجموعة البلدان النامية المستوردة للنفط فهي بسبب مآتبعاته من أزمات حادة بفعل سياسات البلدان المتقدمة صناعياً. لازل أثرها صغيراً على مسرح النفط باستثناء مجموعة شرقي آسيا. هذا وقد احتوى الكتاب على جداول قيمة تهم الباحثين والمهتمين في موضوعات الطاقة وموازن المدفوعات علاوة على مراجع ذات أهمية بالغة.

وبشكل عام يعد الكتاب مجلداً إحصائياً تحليلياً للمتغيرات والمؤثرات الجارية على الساحة الطاقية. إلا أن ما يؤخذ على المؤلف هو تكتيحه الشديد أحياناً للمعلومات المراد بحثها مما يؤدي إلى فقدان القيمة الجوهرية للموضوع. علاوة على إغفاله دور منظمة الأوبك في الحفاظ على استقرار السوق النفطية ومجهوداتها التنظيمية في مجال الاستثمارات النفطية وأبحاث الطاقة، وذلك باعتقادي لا يقلل من أهمية الكتاب وقيمه العلمية في الظروف الراهنة.

### مراجعة: عبد الجبار عيود الحلفي

مركز دراسات الخليج العربي - جامعة البصرة - العراق.

## التاريخ والمنهج التاريخي لابن حجر العسقلاني. بيروت، دار إقرأ، ط ١، ١٩٨٤م، ٥٦١ صفحة.

شهد القرنان الثامن والتاسع من الهجرة نبوغ الكثيرين من أعلام الثقافة والفكر في العالم الإسلامي، وكان من بينهم المؤرخون الذين اكتسبوا مكانة فائقة بين المهتمين في الفكر المشككين لمادته. لكن تأخرت طويلاً العناية بدراسة هذا التراث على أسس منهجية قائمة على النظرة العلمية الثنائية، القائمة على العمق والتقصي والنقد، نتيجة لحظاً شائع مفاده أن نتاج هذين القرنين ليس إلا كتابات تتمثل في الشروح والمختصرات، أو الجمع التأليفي (الموسوعي) الحالي من الابتكار والمجلة، سواء في المادة أو في المنهج.

وفي سبيل رد هذا الادعاء الخطأ والافصح عن الأصالة والجدة في مثل تلك المؤلفات، وتقديم مادة تاريخية متصلة يعتمد عليها الباحثون في البناء التاريخي فإنه قد انجبه الرأي لدى مؤلف هذه الدراسة إلى اتخاذ وإتياء الغمر بآبائه العمرة للمؤرخ المصري وشهاب الدين أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، موضوعاً لها، معللاً لذلك بقوله: «... أما الكتاب، فلأنه يعد من بين مؤلفاته التاريخية الكتاب الوحيد الجامع للحواث والتراجم المعاصرة في حيز الحولية الواحدة، ولكونه معاصراً لمادته، مدركاً للكثير منها. وأما المؤرخ، فلأنه علم من أبرز علماء عصره، الذين اتسمت معارفهم وتخصصاتهم فدخلوا في نطاق الموسوعيين (أصحاب الجمع التأليفي) إذا ما ضم تراجم الذي خلقوه بعضه إلى بعض، فلقد أسهم في التاريخ والأدب والشعر والحديث والفقه والتفسير... ودخل في نطاق المؤرخين الأدباء والشعراء والمحدثين والفقهاء والمفسرين قياساً بما خلف من دراسات - في كل - قائمة على الأصالة والعمق».

لكن نتيجة لغلبة جانب المحدث لدى ابن حجر على غيره من الجوانب التي نبيغ فيها فإن الكثيرين ممن عوا - مؤخرًا - بالتعريف بالحركة الفكرية في ظل الدولة المملوكية قد أثبتوه في جانب المحدثين، إسهاماً له في جانب المؤرخين، فإن يسر لهم تقديم كلمة صجل للتعريف به، فإنه يأتي في ظل المقرئ في أو في طيات الحديث عنه باعتباره معاصراً لأحد شواغخ التأريخ في مصر. وهو مالا يراه المؤلف.

ولذا أتت هذه الدراسة وقد انقسمت إلى بابين اثنين بخلاف المقدمة والخاتمة. أما المقدمة، ففي التعريف بموضوعه، ودافعه لاختياره، ومنهج الدراسة لديه، بالإضافة إلى تحليل مستفيض لمصادره.

وأما الباب الأول وعنوانه: «ابن حجر العسقلاني: دراسة حيّة»، فقد اشتمل على الترجمة لابن حجر العسقلاني من خلال تمهيد وثمانية فصول.

وخصص التمهيد للعرض الموجز لمصر «ابن حجر» وبيئته: سياسيا واقتصاديا وفكريا وأديبا.. بهدف التعرف بالدولة المملوكية على وقته، لكونها البيئة التي أثرت فيه وفي كتاباته التاريخية سلبا وإيجابا.

وأما الفصول الثمانية، فقد اشتمل الأول منها على نشأته وتكوينه، من حيث اسمه ولقبه وكنيته ونسبه وأهله ومذهبه ومولده ونشأته وكتافته وعناية الأوصياء عليه بتعليمه، والأراءصات الأولى لتكوينه الفكري وتقفيه الذاتي، حيث وضح من خلال هذه الدراسة اتجاه ابن حجر إلى الاختصاص بالعلم، فالتخصص فيه.

بينما خصص الفصل الثاني لحالته الاجتماعية حيث أشار فيه إلى زواجه وأولاده وسبله وعلاقاته بهم سلبا وإيجابا، وكيف كان صابرا على فقدله لبعضهم بالوفاة أو امتحانه في ولده.

واشتمل الفصل الثالث على مرضه ووفاته، وما تبع ذلك من تكريم له لدى العامة فضلا عن الخاصة.

وأجل في الفصل الرابع مقومات شخصيته ذكرا بعض صفاته الخلقية والخلقية من تواضع مع معرفة بقدر نفسه، وضبط لسانه وكظم غيظه، وتحريه في المأكول والمشرب، وبر وتصدق، وإكثار من العبادات وعدم تحليه الوقت منها، وموضوعية وإنصاف في البحث.

وتناول الفصل الخامس دراسة موجزة لأبرز شيوخه وأساتذته - الذين لازمهم وتردد عليهم أكثر من غيرهم وانتفع بهم - حسب تنويه ابن حجر وتلميذه السخاوي بهم، حيث ترجمهم بإيجاز وأبان عن العلوم أو الفنون التي حصلها ابن حجر عنهم.

وأشار في الفصل الخامس إلى رحلاته داخل القطر المصري وخارجه، حيث دفعته رغبته في تحصيل المعارف إلى عدم الاكتفاء بتحصيل العلم وجمع شتات المعرفة في مصر والقاهرة وحدهما، ولذا أنسح في أرض الله طلبا لذلك، فعرفت له رحلات إلى الصعيد، والأسكندرية، واليمن، والحجاز، والشام.

بينما خصص الفصل السابع للتحديث عن وظائفه ومجهوداته العلمية، حيث مجالس إماماته، وتدرسه، وتوليته لمنصب إفتاء دار العدل والقضاء، مما وفر له الاتصال المباشر بمجتمعه عن طريقها، فانعكس ذلك على مؤلفاته التاريخية.

أما الفصل الثامن الأخير، فقد خصص لبيان علاقاته بشخصيات عصره، سواء كانوا من الشيوخ والأستاذة أو الأقران والصاحب، أو الطلبة والتلاميذ.

على حين أتى الباب الثاني وعنوانه: «منهج ابن حجر في كتابه الأنباء» في فصول ستة هدفت إلى توضيح القيمة العلمية للكتاب وتيسير الانتفاع به.

فاشتمل الفصل الأول منها على دراسة الخطة العامة للكتاب (إنباء الغمر) مشيرا إلى أهميته الكامنة في كونه الكتاب الوحيد الذي اشتمل على الحوادث والثرجات، وكان ابن حجر معاصرا لحيزه الزماني، مدركا للكثير من حوادثه، وبغالطيا لمعظم المترجمين لديه فيه، وكذا الانصاح عن حال تلويته له وفراغه منه، وتعديله للكتاب بالحذف أو بالإضافة وتركه له مسودة لم تكتمل بعد، والتعريف بعنوانه. ونسخه المخطوطة والمطبوعة مقارنا بينهما للتعرف على ميزاتها، وكذا الانصاح عن النسق الفني والتعبيري «للأنباء» مشيرا في الأول منها إلى تجزئ الكتاب لدى مؤلفه وعدم التزام النساق والمحققين لذلك، وفي الثاني إلى مميزات أسلوبه من: فصاحة اللفظ ومعجميته، وتحيز أساليبه وبلاغته،

وتتضمنه للمعارف البليغة الشائنة الاستعمال لدى كتاب العصر، أو توارد الاصطلاحات والتعبيرات المعروفة لعصره، وتأثره بالقرآن الكريم والاعتباس منه، مع الاعتناء بتضمين الحوادث كثيرا من الشواهد الشعرية سواء كانت من انشاده أو من مروياته عن غيره، والابتعاد عن السجع والتكلف، واستعمال للمختصرات في الحوادث والترجمات، والمزاوجة في تدوين التواريخ بين الأرقام والحروف، وضبط الأسماء بالحروف والشكل، والأفصاح عن رايه وانفعالاته وأفلاظ سافرة . .

بينما خصص الفصل الثاني لدراسة طبيعة الكتاب وأسس انتقاء مادته، وقد درست فيه موضوعات هي: طبيعة الحوادث وأسس انتقاء مادتها، طبيعة التراجم وأسس انتقاء مادتها. مفيلا عليها بدراسة موضوع التوازن الزمني بين الحوادث والترجمات.

أما الفصل الثالث فقد خصص للدراسة العلاقة بين الترجمات والحوادث في الانباء مشيرا الى أن هذه العلاقة فيه لم تأت عفوية أو أرتجالية، وإنما كانت أصعب «ابن حجر» من ورائها، ممددا لشواهدا ومجالها.

واختص الفصل الرابع بدراسة مصادر الانباء مرتكزا على محاور هي:

أنواع المصادر - الاسناد الى المصادر - طرق النقل.

أما الفصل الخامس فقد خصص للنقد التاريخي والأدبي في «الانباء» دارسا فيه الموضوعات الآتية.

- اعتناء «ابن حجر» بالنقد التاريخي ودواعيه، وما جره عليه هذا المسلك الناقد في الكتابات التاريخية من عداوة ومشاحنات.

- منهجه كما يبدو في الانباء وفي إحدى فتاويه.

- الجانب التطبيقي لهذا المنهج النقدي في مجالات: نقد الرجال فيها يعرف بالجرح والتعديل، إصدار الأحكام التوازي، نقد الحوادث، الشواهد الشعرية ودورها في تفسير الخبر ونقده.

- الخطأ والصواب في النقد ودوافعه.

- التعصب والانصاف في النقد.

أما الفصل السادس فقد خصص للعلاقة بين أنباء الغمر والمؤلفات التاريخية الأخرى لابن حجر المعاصرة للحيز الزمني للانباء، ويتمثل في الدراسة المقارنة بين معطيات هذه الدراسة المثبتة في الفصول السابقة وبين عناصر مادة تلك المؤلفات بهدف تقرير المنهج لدى «ابن حجر» وتأصيله. ولذا اشتمل على دراسة للدراسة الكاملة في أعيان المائة الثامنة والذيل عليه، والمجمع المؤسس للمعجم المقهورس، ورفع الأصر عن قضية مصر، باعتبار أن فكر المؤرخ الواحد لا يمكن تجزئته، وباعتبار أن تلك المؤلفات تمثل مصادر أصيلة وأساسية للتاريخ لمصره.

أما الخاتمة فهي تلخيص لأهم معطيات البحث ونتائجه.

هذا هو محتوى هذه الدراسة القيمة عن ابن حجر ومنهجه في الكتابة التاريخية، وقد أوردته في اقتضاب، وتتبقى لنا بعض ملحوظات عليها هي:

- |       |  |
|-------|--|
| أولا  | كثرة الأخطاء المطبعية الشائعة في جوانب الكتاب، والتي قاربت تقريبا عدد صفحاته عما يشير إلى إهمال مؤلفه في تصحيح بروفات طباعته، أو عدم اطلاعه كلية عليها.  |
| ثانيا | طول الجوانبي في كثير من الصفحات، بل الفصول، الى الحد الذي أعرق للمعلومات الواردة في المتن في الكثير من التفاصيل، بحيث يمكن القول بأن الفائدة المنشودة من هذه الدراسة لا يمكن أن تنأت للقارئ العادي الا بقرءة المتن مرة، وقراءة المتن مع حواشيه مرة أخرى، ولعل هذا عيب في الصياغة والتدوين. |
| ثالثا | الانكثار من الأمثلة المستشهد بها في المتن مما يقطع التسلسل الفكري بين عناصر الموضوع الواحد، وهو ما يلمس بكل جلاء في الفصلين المعقودين للعلاقة بين التراجم والحوادث، والمصادر.  |

رابعا تقديم بعض الفصول التي كان من الأصوب تأخيرها، إذ كيف يكون الفصل الثالث من الباب الأول مخصصا لمرض ابن حجر ووفاته؟ بينما قد خصص الذي يليه لمقومات شخصيته، فشيخه وأساتذته، ووظائفه ومجهوداته العلمية، وعلاقاته بشخصيات عصره. . ألم يكن من الأفضل أن يتأخر هذا الفصل إلى نهاية هذا الباب؟ اللهم إلا إذا كان هدف مؤلفه من ذلك الفصل بين شخصيتين عاشها ابن حجر، هما: ابن حجر صاحب الحياة المشاكلة لكل حيلة، وابن حجر الشخصية المتميزة بعلمها ووظائفها وعلاقاتها في عصرها.

خامسا لعله يكون من الأفضل لو لم تقتصر هذه الدراسة على «بناء العمر» في بيان منهج ابن حجر في الكتابة التاريخية، وتعمد إلى رصد هذا المنهج ودرسه من خلال مؤلفاته التاريخية الأخرى كالدرر الكامنة والذيل عليها، ورفغ الاصر. . عما أتى في هذا المؤلف على الهامش من هذه العلاقة في آخر فصول الباب الثاني.

مراجعة : محمد كمال الدين عز الدين علي

كلية البنات .. جامعة عين شمس

**N. Ahmed, UNIVERSITY LIBRARY PRECTCES IN DEVELOPING COUNTRIES, Rout-Ledge & Kegan Paul, London, 1985, PP. 207.**

نظير احمد ، المكتبات الجامعية في الاقطار النامية ، روليدج كيغان ، لندن ، ١٩٨٥ ، ٢٠٧ صفحات .

لعبت المكتبات دورا رئيسيا في غو وازدهار الحضارات القديمة . كما أنها لا تزال تلعب دورا كبيرا في إخصاب الحياة الفكرية في المجتمعات الحديثة والمعاصرة . وعلى مر العصور فقد كان هناك علاقة قوية بين تأسيس المكتبات وقيام الحضارات . فقد ازدهرت المكتبات وقامت بدور فعال عندما كانت الحضارات في أوج قمتها وعظمتها ، كما أن دورها قل أو اندثر تماما عندما انتهزت تلك الحضارات وتلاشت .

لانتظن أننا نبالغ إذا قلنا بأن الحضارة العربية الاسلامية كانت فريدة من نوعها من حيث اهتمامها وتقديرها للكتاب كمصدر للعلم والمعرفة وللمكتبة باعتبارها مركزا للبحث والدراسة . تدلنا المصادر التاريخية أن الحياة الثقافية بلغت أوجها في العصر العباسي الأول . ومن مظاهر ذلك تسابق الخلفاء والأمراء والأغنياء والأقبياء في تجميع الكتب وتأسيس المكتبات ومراكز البحث والدراسة . عرف المجتمع الاسلامي أنواعا مختلفة من المكتبات ، فكانت هناك المكتبات الخاصة في بيوت الخلفاء والوزراء والعلماء والمكتبات العامة في المدن والمكتبات الملحقة بالمساجد وكذلك المكتبات المدرسية .

يتناول المؤلف ، وهو أستاذ علم المكتبات المساعد بجامعة الملك عبد العزيز في جدة ، في كتابه موضوع المراجعة وضع المكتبات الجامعية في ثمانية من الأقطار العربية والاسلامية : نيجيريا ، مليزيا ، باكستان ، الأردن ، الكويت ، قطر ، السعودية ، والسودان .

يقع الكتاب في سبعة فصول يتناول فيها المؤلف بالعرض والتحليل الجوانب المختلفة للمكتبة الجامعية والوظائف التي تؤديها . كما يتعرض المؤلف لأهداف ووظائف المكتبة الجامعية وتنظيمها وإدارتها وحجم المجموعات



التوفرة لديها . كذلك يتطرق المؤلف للخدمات التي تقدمها المكتبة وخاصة خدمات الاعارة والخدمات المرجعية ومواصفات المبني وأمور التنسيق والتعبئة . يبدأ المؤلف في كل من فصول الكتاب بعرض ومناقشة المفاهيم والآراء النظرية السائدة ثم يلي ذلك بمناقشة للواقع العملي في مكتبات الأقطار الثمانية المعنية .

وإذا ما تفحصنا أهداف ووظائف المكتبة سواء الجامعية منها أو العامة ، وسواء كان ذلك في الزمن القديم أو الحاضر ، لوجدنا أن هذه الوظائف لا تخرج عن وظائف أربع .

الوظيفة الأولى هي جمع وحفظ المعرفة والتراث العلمي والفكري . هذه هي أهم وأقدم وظائف المكتبة . زادت أهمية هذه الوظيفة بعد تزايد المعرفة ونموها بدرجة كبيرة في العصر الحديث مما يتطلب ضرورة حفظ الكتب والمواد التعليمية وتنظيمها وفهرستها وتبويبها للاستعمال . يشير المؤلف في هذا المجال إلى أن عدد المجلدات المتوفرة في المكتبات الجامعية في هذه الأقطار أقل من الحد الأدنى من العدد المطلوب والذي يتوقف عادة على فروع المعرفة المختلفة وعلى عدد رواد المكتبة من الطلبة . يستثنى من ذلك جامعة الملك سعود بالرياض والتي يصل عدد المواد المتوفرة فيها إلى الحد الأدنى المطلوب . ومع ذلك فلقد تمكن عدد من جامعات هذه الأقطار مثل جامعة الكويت والأردن من زيادة عدد ما تحتويه مكتباتها زيادة كبيرة رغم حداثة تأسيسها .

الوظيفة الثانية للمكتبة هي الوظيفة التعليمية . فالقراءة في العصر الحديث هي الوسيلة الفعالة للتزويد بالمعلومات واكتساب المهارات ، كما أنها وسيلة تأهيل الفرد مهنيًا وإغناثه فكريًا وروحياً . وهي ضرورية من ضرورات الحياة في العصر الحديث إذ بدونها لا يستطيع الإنسان تأدية دوره في المجتمع الذي يعيش فيه . والمكتبة من خلال جمعها وتنظيمها للمعرفة الإنسانية تعتبر الوسيلة الهامة التي يستطيع الإنسان من خلالها تنمية ملكات الكشف والنقد والإبداع . وتزيد أهمية هذه الوظيفة إذا ما أدركنا أن المعرفة تزداد وتتضاعف بدرجة أكبر من أن تحيط بها الذاكرة الإنسانية ، كما تزداد العملية التعليمية تعقيداً وتتضاعف فروع الاختصاص . وهذا يزيد من أهمية تدريب الإنسان على التفكير والتعلم والمقارنة والاكتشاف والتجريب وكلها من الأمور التي تساعده المكتبة على تنفيذها .

الوظيفة الثالثة للمكتبة هي توفير الظروف والامكانيات المناسبة لتشجيع البحث العلمي . ويتم ذلك من خلال توفير الكتب والمراجع والتي تحوي أحدث ما وصل إليه الإنسان من العلوم والمعارف وكذلك من خلال توفير المراجع والمجلدات المتخصصة والتي تزداد الحاجة إليها مع تزايد وتنوع مجالات البحث .

الوظيفة الرابعة هي الوظيفة الفنية والجمالية . تتوقف هذه الوظيفة على عدة اعتبارات منها التصميم والطراز المعماري لمبنى المكتبة ومدى توافقه وانسجامه مع البيئة المحيطة ومدى توفر حيز للقيام بالنشاطات الثقافية وعرض الأعمال الفنية والأدبية ومدى توفر الامكانيات لحفظ الوثائق والكتب النادرة والأعمال الفنية الخاصة .

غير أن قيام المكتبة الجامعية بالوظائف الأربع السابق ذكرها يتوقف على عدة عوامل . فهناك النظام الإداري الذي تدار بواسطته المكتبة . فمن المعروف مثلاً أن وجود نظام مركزي - مكتبة رئيسية في الجامعة - في الأقطار النامية ، أجدى وأوفر من الناحية الاقتصادية ، إذ يجنب الجامعة نفقات توفير مجاميع مزودة من المجلدات في الأقسام والكليات ويقلل من عدد العاملين المطلوبين . إلا أننا يجب أن نأخذ في الاعتبار أن الطالب في الدول النامية لا يحرص عادة على زيارة المكتبة واستعمالها إن لم تكن قريبة من الكلية التي يدرس بها . وفي هذه الحالة فإن وجود نظام لامركزي - توفر مكتبات فرعية أو قاعات للقراءة في الأقسام والكليات - قد يزيد من الفرص المتاحة للطلبة لاستخدام المكتبة .

وربما كان العامل الرئيسي الذي يحدّد مدى نجاح المكتبة الجامعية في قيامها بوظائفها هو العنصر البشري المتمثل في إدارة المكتبة والعاملين فيها . فوجود إدارة غير متسلطة تحرص على اتباع أسلوب المشاورة والمشاركة في التعامل مع العاملين والمؤوسين ، وتوفر كادر من العاملين والمهنيين ممن يؤمنون بمبدأ الخدمة العامة كهدف أساسي للمكتبة ، من الأمور الحيوية لقيام المكتبة بدورها .

غير أن الحالة كما يشير المؤلف ليست كذلك في كثير من المكتبات الجامعية في الأقطار موضوع الدراسة . فمثلا نفترض الكثير من هذه المكتبات الى سيطرة مفهوم الخدمة العامة - خدمة الفارئ - باعتباره الهدف الأساسي للمكتبة . كذلك كثيرا ما يكون الاداريون ممن لا تتوفر فيهم الكفاءة المطلوبة أو ممن يتبعون الأسلوب الفردي في الإدارة والذي لا يسمح باستشارة الزملاء والمرؤوسين أو مشاركتهم في اتخاذ القرار . كذلك كثيرا ما يساء استخدام وقت المهنيين العاملين في هذه المكتبات عندما يكلفون بأعمال إدارية بسيطة يكون من الأجدي لو قام بها غير المهنيين من العاملين .

والأخطر من ذلك ما يذكره المؤلف من أن بعض العاملين في المكتبات الجامعية في الأقطار العربية النفطية هم ممن يتميزون بنمط معين في الإدارة ، كما أن كثيرا ما تنسم مواقفهم وتصرفاتهم بالسلبية تجاه الآخرين وخاصة نحوهم هم أدنى منهم منزلة . بل أن المؤلف يذهب إلى أبعد من ذلك عندما يذكر في صفحة ٤١ أن الغالبية العظمى من الوافدين الذين يعملون في المكتبات الجامعية في تلك الأقطار هم ممن يحملون فقط من أجل الراتب وأنه لا يوجد من بينهم إلا القليل جدا ممن يتصف بالالتزام الحقيقي تجاه عمله أو من يقوم بمساهمة حقيقية لتحسين وضع المكتبات .

هناك بعض الملاحظات التي يجدر ذكرها حول هذا الكتاب . فموضوع الكتاب كما يشير العنوان هو المكتبات الجامعية في الأقطار النامية . إلا أن الأقطار الثمانية التي تعرض لها المؤلف في الكتاب لا تعتبر حسب رأينا مثلة تمثيلا حقيقيا للأقطار النامية . فخمسة من الأقطار الثمانية أقطار عربية وجميعها أقطار مسلمة ما عدا نيجيريا التي يدين جزء كبير من سكانها بالاسلام . كما أن أربعة من الأقطار الثمانية هي من دول النفط أعضاء في منظمة الأوبك والتي يتوفر لديها امكانيات قد لا تتوفر لدى أقطار نامية عديدة للاتفاق منها على جامعاتها . ورعا لو اختار المؤلف عنوانا لكتابة والمكتبات الجامعية في بعض الأقطار العربية والاسلامية وكان ذلك أكثر دلالة على محتوى الكتاب .

من الأخطاء التي وردت في الكتاب ما ذكره المؤلف في صفحة ٤ عند حديثه عن ماليزيا من أن وكل سكان ماليزيا هم من المسلمين القادرين على التحدث والقرأة والكتابة باللغة العربية باعتبارها لغة القرآن . . . . . والحقيقة أن حوالي ٦١٪ من سكان ماليزيا هم من المسلمين القادرين على قراءة القرآن وأن كانوا هموما لا يجيدون التحدث أو الكتابة بالعربية . كذلك يذكر المؤلف في صفحة ٥ أن الأردن كان مستعمرة بريطانية في حين أنه لم يكن قط مستعمرة بريطانية بالمعنى الحرفي للكلمة . فضلا عن ذلك توجد بعض الأخطاء المطبعية ، كما أن أسلوب المؤلف يتقصه السلامة ووضوح التعبير في بعض الأحيان .

غير أن هذه الملاحظات لا تنقص من قدر وإهمية الكتاب . فمما لا شك فيه أن الموضوع الذي تناوله المؤلف - المكتبات الجامعية في الأقطار العربية - من المواضيع الهامة التي لا تتوفر دراسات عنها في المكتبة العربية . وبالتالي فإن مساهمة المؤلف في هذا المجال مساهمة حقيقية وقيمة .

مراجعة : أحمد محمود بدر

جامعة الملك عبدالعزيز - جدة

## محمد المصمودي، النظام الاعلامي الجديد - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت، أكتوبر ١٩٨٥ - ٣٣٩ صفحة .

دأبت نظريات التنمية الغربية التي ظهرت منذ مطلع الخمسينات على وصف التخلف الذي تعاني منه بلدان العالم الثالث بدرجات متفاوتة على أنه عملية تأخر زمني . وأن الدول المتخلفة ستمر بنفس مراحل التنمية التي مرت بها المجتمعات الغربية ومن ثم عليها ان تسلكها وتسقي خطاها . وانقض عقدا الخمسينات والستينات دون أن تتحقق الانجازات التنموية على فرار ما هو مأمول على الرغم من الانجازات النسبية التي تحققت في بعض الدول في

ظل نظم سياسية وتوجهات أيديولوجية معينة - والذي حدث عمليا هو اتساع الهوة بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة، وتزايد فرص وإمكانيات الاختراق والاستغلال من قبل الأول للثانية. وهنا أدرك المثقفون الوطنيون في بلدان العالم الثالث أن استمرار حالة التخلف رهن باستمرار مخط العلاقات الدولية القائم على الاستغلال وعدم التكافؤ، لذلك انكبوا يدرسوا الجذور التاريخية للتخلف ودور القوى الاستعمارية الغربية في عرقلة مقاومة التنمية الذاتية في المجتمعات التي توصف اليوم بالتخلف، وكيف أن هذه القوى تسمى من خلال أساليب جديدة لاستمرار حالة التخلف. واندوا بنظام اقتصادي عالمي جديد يقوم على علاقات أكثر تكافؤا وأكثر عدالة بين الشمال والجنوب. والاختلال بين الشمال والجنوب ليس في المجال الاقتصادي فحسب، بل في شتى المجالات، لذلك ارتفعت الأصوات منذ منتصف السبعينات تطالب بنظام إعلامي عالمي جديد يقوم على أساس تصحيح الاختلال الاعلامي بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة.

وفي هذا الإطار يأتي كتاب الدكتور المصمودي كمحاولة جادة لرسم خطوط النظام الاعلامي العالمي الجديد المستهدف. والدكتور المصمودي غني عن التعريف فهو حاصل على الدكتوراه من جامعة باريس، وشغل منصب وزير الاعلام في تونس خلال الفترة ١٩٧٤ - ١٩٧٨، وممثل تونس لدى اليونسكو.

#### مضمون الكتاب

يتقسم هذا الكتاب إلى ثلاثة أبواب، يتقسم كل منها إلى عدة فصول، تسبقهم مقدمة للدكتور محمد الريحي، وتقديم لشون ماك برايد وتهنيد للمؤلف. وتتميز بخاصة.

جاء الباب الأول بعنوان (النظام العالمي الجديد للاعلام والاتصال: دوافع وتعريف)، وقسمه المؤلف إلى سبعة فصول.

في الفصل الأول، قدم المؤلف لمحة تاريخية عن جهود الدول غير المتحازة في مجال تدعيم التعاون الاعلامي. لتتبع تاريخ إثارة الموضوع في مؤتمرات وندوات عدم الانحياز. فظهر الموضوع لأول مرة في قمة الجزائر عام ١٩٧٣، وفي ندوة وزراء خارجية بلدان عدم الانحياز (لينا- يوليو ١٩٧٥) تم إنشاء مجمع وكالات الأنباء لدول عدم الانحياز. ثم انضمت معالم الصورة في توصيات ملتقى عدم الانحياز في تونس (مارس ١٩٧٦). ودعت الندوة الوزارية التي ضمت وزراء الاعلام ومديري وكالات الأنباء لدول عدم الانحياز (نيودلهي- يوليو ١٩٧٦) إلى إنشاء مجمع لوكالات الأنباء لدول عدم الانحياز وأقرت في كولومبو (أغسطس ١٩٧٥) توصيات ومقررات الندوة الوزارية (نيودلهي) وملتقى تونس. وأكدت قمة هافانا (سبتمبر ١٩٧٩) كافة التوجهات المصادق عليها في الاجتماعات السابقة. وثقلت هياكل التنسيق بين دول عدم الانحياز في المجال الاعلامي في: مجلس وزراء الاعلام ومجمع وكالات الأنباء ولجنة التعاون الاذاعي.

وفي الفصل الثاني، عرض المؤلف للنظام العالمي الجديد للاعلام في مفهوم بلدان عدم الانحياز. ويعد أن قدم المؤلف رؤية انتقادية للنظام الاعلامي العالمي الراهن، حيث يتسم بالاختلال الصارخ في تدفق المعلومات من الشمال إلى الجنوب والعكس لصالح الدول المتقدمة، وعدم المساواة في موارد المعلومات، ونقص المعلومات عن البلدان النامية، وتحكم الدول المتقدمة في تدفق المعلومات وعدم وجود قواعد دولية للسلوك المهني، وعدم التوازن في مجال حقوق المؤلف . . الخ. بعد ذلك قدم المؤلف تصورا للنظام العالمي الجديد للاعلام، وهو تصور متعدد الجوانب. فهناك جانب سياسي يتعلق بربط الاعلام بالتنمية في الدول النامية ومضاغعة اتفاقيات التبادل والتعاون في المجال الاعلامي وتعزيز البنى القائمة وتحقيق ديمقراطية موارد المعلومات وتشجيع الابداع الأدبي والفني. ومطالبة الدول المتقدمة بنزع الطابع الاستعماري للاعلام والمساعدة على إقامة توازن في تداول المعلومات واحترام الثقافات الوطنية للشعوب والمروسة في عرض وتقييم مشكلات العالم الثالث وتقديمها للرأي العام الغربي. وتوسيع نطاق مساعدات اليونسكو للدول النامية. وهناك جانب قانوني، يدور حول تحقيق ديمقراطية وسائل الاعلام واحترام حقوق الذين يتلقون المعلومات وتعزيز مفهوم جديد للاتصال بالمعلومات ووضع قواعد للسلوك المهني على الصعيد الدولي وتوسيع

نطاق حماية الصحفيين ... الخ. وهناك أخيراً جانب تقني / مالي يدور حول إعادة تقييم شاملة للبنى التقنية على المستوى الدولي سواء فيما يتعلق بالمواصلات السلكية واللاسلكية أو باستخدام التوابيع الصناعية أو بنقل المطبوعات ونقل التقنية.

وفي الفصل الثالث، ناقش المؤلف موقف المجتمعات الغربية من النظام الاعلامي الجديد، وهو موقف يتسم في عمومته برفض الفكرة واعتبارها مؤامرة على الحريات والمكتسبات الفردية. وإن كان هناك بعض الأصوات المؤيدة للفكرة والتي تراها عملاً مشروعاً.

وفي الفصل الرابع، عرض المؤلف لموقف المجتمعات الاشتراكية من مفهوم النظام الاعلامي الجديد، وهو موقف يتسم في عمومته بالتأييد والمساندة، وإن كان بعض المهنيين في هذه الدول يرون أن هناك الكثير من العراقيل التي تعترض طريق إقامة نظام إعلامي جديد.

وفي الفصل الخامس، ناقش المؤلف ردود الفعل في الدول النامية، وأكد على أنه لا يوجد موقف واحد للدول النامية إزاء النظام الاعلامي العالمي الجديد، وأن الخلاف بين هذه الدول ما هو إلا انعكاس للانقسام بين دول المعسكر الغربي ودول المعسكر الشرقي (ص ٩٣).

وفي الفصل السادس عرض المؤلف موقف اللجنة الدولية لبحث قضايا الاعلام والاتصال. وقد أصدرت هذه اللجنة تقريراً في (ديسمبر ١٩٧٧) أكد على عدة نقاط أهمها: تأكيد مبدأ الحرية ومواجهة العراقيل القائمة في طريق حرية الاعلام ومعاربة الاختراق واللامساواة وإقرار ديمقراطية الاتصال.

وفي الفصل السابع، ناقش المؤلف مفهوم النظام العالمي الجديد للاعلام والاتصال في المنظمات الدولية.

وجاء الباب الثاني بعنوان «من أبعاد النظام العالمي الجديد للاعلام والاتصال»، وقد ذكر المؤلف ثمانية أبعاد أفرد لكل منها فصلاً مستقلاً. هذه الأبعاد هي: البعد القانوني، ويدور حول بلورة مفهوم جديد لحرية الصحافة والتعبير وتشخيص مبدأ الحق في الاتصال كأساس للقانون الدولي. والبعد الاقتصادي، ويدور حول الاعلام كمتنصر أساس يركز على النشاط الاقتصادي، وكعامل توعية وتطوير ومشاركة، وكأداة واجبة لكل تصرف سليم، وكحافز للتعاون الاقتصادي الدولي. والبعد التقني، ويدور حول مقاومة النزعة الاحتكارية لتقنيات الاتصال وإصلاح التشريعات ومراجعة الاتفاقيات الدولية المتعلقة بهذه المسائل والعمل على إرساء سياسات وطنية للاعلاميات في الدول النامية. والبعد التعاوني ويتمحور حول تقديم المساعدات والحجبيات للامم الثالث في المجال الاعلامي خاصة وأن البرامج الدولية لتنمية الاتصال قد باءت بالفشل. والبعد التربوي، ويدور حول تطوير العلاقات بين المدرسة ووسائل الاتصال وتكثيف استخدام الاذاعة الملائمة لتنقيف الجماهير وتربيتهم والاستعانة بالتقنية الحديثة مع تجنب غاطر الاستلاب الفكري والغزو الثقافي. البعد الثقافي، ويتمركز حول العلاقة الجديدة بين الاعلام والثقافة، فالوظائف الثقافية لأجهزة الاعلام تتمثل في: التنقيف والتربية والنهوض بالانتاج الفكري وتبذيل اللوق العلم وتضجير الطاقات الخلاقة والترفيه. والبعد اللغوي ويدور حول تطوير لغة وأساليب الخطاب والحفاظ على الهوية اللغوية التي تعكس قدرأ من الانتشار. والبعد الاجتماعي، ويتمحور حول تحسين صورة ودور المرأة من خلال أجهزة الاعلام.

وجاء الباب الثالث بعنوان «النظام العربي الجديد للاعلام والاتصال» وقسمه المؤلف إلى أربعة فصول.

في الفصل الأول، عرض المؤلف للادواف المتأداة بنظام عربي جديد للاعلام والاتصال واستقى هذه اللادواف من تقييمه للأوضاع الاعلامية السائدة على المستوى العربي، وتقييمه لتجارب التعاون والتنسيق الاعلامي بين الدول العربية. والخلل والقصور على المستويين السابقين يشكل دافعأ قوياً لوضع أسس لنظام إعلامي عربي جديد.

وفي الفصل الثاني، ناقش المؤلف أهداف النظام العربي الجديد للاعلام والاتصال وتطور حول: مواجهة

التفاوت الاعلامي القائم داخل الوطن العربي، وتحقيق للمناعة الاعلامية وضمان الأمن الثقافي وخدمة اللغة العربية والتصدي للاعلام الصهيوني والإشعاع بإمكانية التكمال الاقتصادي العربي.

وفي الفصل الثالث، عرض المؤلف لأبعاد وحدود النظام العربي الجديد للاعلام والاتصال وهي: البعد الفكري أي داخل كل دولة عربية على حدة، والبعد الاسلامي، والبعد الافريقي، والبعد المتوسطي.

وفي الفصل الأخير، ناقش المؤلف الطرق العلمية لإقرار النظام العربي الجديد للاعلام والاتصال. فذكر عدة مبادئ عامة وبعض التفاصيل أهمها: وضع خطط ومبادرات مشتركة، والتنسيق في المواقف وتوزيع الأدوار وإيجاد هياكل قوية موحدة وهي أمور تحتاج إلى بعض الوقت ولا يمكن أن تتم بين عشية وضحاها.

نظرة تفوقية للكتاب:

- أهمية هذا الكتاب الذي نقدمه للقارئ الكريم تنبع من عدة اعتبارات أهمها:
  - ١ - الرؤية النقدية. حيث تضمن الكتاب في بعض أجزائه رؤية نقدية للأوضاع الاعلامية والسياسية في الوطن العربي والعالم الثالث بصفة عامة، ونعتقد أن هذا الوعي النقدي - والذي نفتقده في الكثير من كتاباتنا - هي المقدمة الحقيقية لأي تغيير نحو الأفضل. كذلك لم يتردد المؤلف في نقد النظام الاعلامي العالمي الراهن ونقد الغير وعلاستهم بقصد تحديد نواحي الخلل والقصور وإمكانيات التغيير.
  - ٢ - رسم صورة تكاد تكون كلية لما يجب أن يكون، ففي معرض حديثه عن نظام عالمي جديد للاعلام. ونظام عربي جديد للاعلام لم يكف المؤلف ببعض الجزئيات، بل راح ينظر إلى هذه الجزئيات في إطار متكامل. وهو بذلك قدم تصوراً يكاد يكون شاملاً لما يجب أن يكون عليه كل من النظامين. وتكمن المشكلة في كيفية العبور مما هو قائم وكائن إلى ما يجب أن يكون؟ وعلى الرغم من أن المؤلف سعى لتقديم تصور للأساليب اللازمة لتحقيق هذا الهدف إلا أنه انخرط في العموميات مفترضاً فاعلية الدول المتخلفة وحسن نوايا الدول المتقدمة.
  - ٣ - النزعة القومية للمؤلف، فيشعر القارئ بالحس القومي للتدفق للمؤلف طوال صفحات الكتاب، حيث أفرد باباً للنظام العربي الجديد للاعلام والاتصال. وأكد على أهمية مقاومة التبعية الاعلامية وتصحيح الاختلال، ويحث الأصالة الحضارية والتراث الاسلامي، والتصدي لكافة محاولات الغزو الثقافي والمسخ الحضاري التي تمارسها جهات أجنبية متمثلة على رأسها إسرائيل والصهيونية.

ولإ جانب نواحي القوة في الكتاب هناك بعض نقاط الضعف أهمها ما يلي: -

- ١ - غلبة طابع التفكير - بالأمان. وقد أثار المؤلف إلى ذلك في (ص ٣٢٩) بقوله وقد يظهر للبعض أن هذه الاقتراحات ما هي إلا أضغاث أحلام لا تتمشى مع الواقع. والتفكير - بالأمان ضروري كمقدمة للتخطيط العلمي والحركة المنظمة والتبعية الشعبية، لكن المبالغة فيه ربما لا تغيد كثيراً. وهنا تبدو أهمية التمييز بين تلك الأمان والأهداف الآتية وتلك الأجلة وروبط هذا التحديد بإمكانات وأساليب التنفيذ. فالدعوة لنظام اقتصادي عالمي جديد ونظام إعلامي عالمي جديد قائمة منذ مطلع السبعينات والتصورات النظرية للنظامين موجودة لكن الانجاز حتى الآن محدود جداً، وذلك لغياب الأساليب الفعالة لانجاز هذه المهام.
- ٢ - التفكير - بالبنيفات. ففي معرض حديثه عن التدابير اللازمة لإقامة نظام إعلامي عالمي جديد ونظام إعلامي عربي جديد أورد قوائم طويلة من «البنيفات» التي يجب أن تقوم بها كل من الدول المتقدمة والدول المتخلفة. وهو بذلك افترض حسن نوايا الدول المتقدمة وفاعلية الدول المتخلفة وكلاماً افتراض غير قائم. ونعتقد أن هناك عدة أسئلة يجب أن يدور حولها التفكير في سياق البحث عن التدابير اللازمة لتحقيق مطلب الدول النامية في نظام عالمي جديد للاعلام: فما هي طبيعة النظم السياسية التي تتبنى الدعوة وطبيعة توجهاتها السياسية وعلاقتها الخارجية؟ فالملحوظ أن الكثير من النظم السياسية في الدول المتخلفة تهوّل نحو التبعية وإن كانت ترفع شعارات الاستقلال، والاستقلال الاعلامي لا يمكن أن يفصل عن الاستقلال السياسي / الاقتصادي /

العسكري، فهو جزء من عملية شاملة. وما امكانيات التنسيق والتعاون بين دول العالم الثالث ولو على المستوى الاقليمي وما الأساليب الناجمة لذلك؟ وما امكانيات ممارسة التأثير والضغط على الدول المتقدمة من أجل القبول ببعض المطالب؟ وما الأوراق المتاحة للضغط ومدى فاعليتها؟ وكيف يمكن تنشيط دور المنظمات الاقليمية في عملية تأكيد الاستقلال وخلق التنسيق والتعاون بين بلدان العالم الثالث؟ . الخ. كلها اسئلة في حاجة إلى اجابة تكون بمثابة المقدمة لبلورة أساليب وتدابير إقامة النظام العالمي الجديد للاعلام.

٣ - في معرض حديثه عن مواقف المجتمعات الغربية والاشتراكية من مطلب بلدان العالم الثالث لم يجد لنا ما هي تلك الدول والنظم السياسية والقوى الاجتماعية المؤيدة، وتلك المعارضة. بل اكتفى ببعض العموميات. ومثل هذا التحديد يمكن أن يساعد على تحديد استراتيجيات وأساليب لتقليص دور القوى المعارضة، وتدعيم موقف القوى المساندة.

٤ - في معرض حديثه عن ردود فعل الدول النامية (ص ٩٣)، أكد المؤلف على أن مواقف هذه الدول ما هي إلا انعكاس لمواقف الدول الغربية والاشتراكية. وكان الدعوة طرحتها الدول المتقدمة وانقسمت الدول المتخلفة حولها طبقاً للترجمة الأيديولوجي والسياسي لكل نظام سياسي ١١ وهنا جوهر المشكلة، ففضية الاستقلال كل لا يتجزأ والاستقلال السياسي والاقتصادي لا يمكن أن ينفصلا عن الاستقلال الاعلامي والثقافي. فكيف يمكن إنجاز المطالب والأمال في ظل نظم سياسية تأتي مواقفها انعكاس لمواقف القوى الخارجية بصدد قضاياهم الدول المتخلفة في المقام الأول؟ وكيف يمكن ترتيب البيت من الداخل وتقليص دور القوى التابعة والعميلة؟ كلها اسئلة في حاجة إلى اجابة واضحة.

والمآخذ السابقة لا تقلل من قيمة الكتاب، فهو جهد طيب، ويعد بمثابة مخطط يكاد يكون شاملاً للنظام العالمي الجديد للاعلام والاتصال وللنظام العربي الجديد للاعلام والاتصال. لذلك فهو جدير بأن يقرأ وخاصة من قبل النخب الحاكمة والمثقفة ورجال الاعلام في بلدان العالم الثالث.

### مراجعة : حسنين توفيق إبراهيم

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة

على أو مليل ، الاصلاحية العربية والدولة الوطنية، دار الفارابي (بيروت) والمركز الثقافي العربي (الدار البيضاء)، ١٩٨٥، ٢١٦ صفحة .

ما زال موضوع الفكر الاصلاحى العربى المعاصر فى حاجة الى البحث والتحليل، ذلك انه بالرغم من الدراسات المتعددة التى تصدر هنا وهناك، فى المشرق والمغرب فان فكر النهضة العربية، لم يدرس بعد بالصورة التى نجملنا نتين حدوده ومحدوديته، وآفاقه ونتائجه فى الثقافة العربية الراهنة.

ويصدر كتاب «الاصلاحية العربية والدولة الوطنية» للأستاذ علي أو مليل تتميز بتميز مكتبة الفكر العربى المعاصر بمرجع هام فى باب قراءة النص الاصلاحى العربى، كما تتميز للكتبة المغربية بمجموعة أبحاث تدعم الاجتهادات النقدية التى بلورها أبحاث الأستاذ العروى، منذ ما يقرب من عشرين سنة، وأبحاث الأستاذ الجباري منذ بداية الثمانينات.

وقد لا يتجادل اثنان فى كون مقالات هذا الكتاب تتميز بفتاها ودقتها، وطابعها التأملى البارز. إنها لا تكتفى بالعرض المحايد ولا تميل إلى مجرد التحليل الخارجى للنصوص، المدروسة، بقدر ما تتجه صوب بنية النصوص ومفاهيمها، وتقارنها عن طريق فك مغلفاتها وكشف تناقضاتها.

من هنا نكون ملزمين بالإشارة إلى الطابع الفلسفي للكتاب، هذا الطابع الذي يبرز في خاصة تناول التأمل النقدي، الذي يعني في نفس الآن التخلي عن المقاربة التاريخية المهمة بالتحقيق والترتيب الزمني.

وإذا كان بإمكاننا أن ندعي أن مقاربة موضوع الدولة في الفكر العربي المعاصر، يمكن أن تتم من خلال زوايا نظرية متعددة، حيث يمكن التفكير فيها من خلال البحث التاريخي، أو البحث السوسيولوجي، أو البحث الفلسفي السياسي الخ... فأننا نستطيع أن نقول أن الكتاب الذي نحاول تقديمه الآن يفكر في مسألة «الدولة الوطنية في العالم العربي» من خلال مقاربة تميل إلى المسألة الفلسفية، وتسعى لتقصي موضوع البحث من زاوية تأملية ونقدية. وفي هذا الإطار لا يعبر الباحث كثيراً من الاهتمام لتفاصيل الوقائع والأحداث، ويسلم بمقتضيات «ظرفية التأخر» و«المهينة» ليفكر أولاً وأخيراً في نظام فكر الإصلاح، في بنيتة ومفاهيمه.

نحن إذن أمام كتاب لا يتناول بالدراسة مراحل تطور الفكر العربي المعاصر، بقدر ما يباشر التفكير دفعة واحدة في إشكالياته ومفاهيمه، متوخياً إبراز مفارقاته وتناقضاته وعواقبه.

لهذا يلزم فصول هذا الكتاب مفهوم المقارعة ومفهوم التناقض، ومفهوم الحائق. ثم مفهوم الغاية والتاريخية. وعندما يلجأ الباحث إلى صياغة وتشكيل مادة هذه المفاهيم، من خلال وقوفه على نصوص الفكر الاصلاحي، فإنه يتوخى عن طريقها هدفاً أساسياً يشكل في نظرنا المقصد البعيد للكتاب، نقصد بذلك نقد الفكر الاصلاحي وإبراز جوانب قصوره وفقره في باب تناوله للمسألة السياسية، وفي إطارها وضمن دائرتها قضايا الدولة الوطنية.

#### حول مجال أبحاث الكتاب

تسلم أبحاث هذا الكتاب بأهمية المسألة السياسية في الخطاب العربي المعاصر، وتحاول باستمرار الدفاع عن أولوية السياسي في الفكر الاصلاحي بتياربه الكبيرين، التيار الفلسفي، والتيار الليبرالي.

لهذا توجه أهم أبحاث «الاصلاحية العربية والدولة الوطنية» نحو فحص النصوص الاصلاحية من أجل بناء توجهاتها وقضاياها، ومساءلة مفاهيمها، التفكير في تناقضاتها. لكن المسلمة السابقة لا تعني أن الفكر الاصلاحي السياسي العربي، استطاع أن ينشئ نظريات سياسية، أو ينتج فلسفة سياسية بكل ما تعنيه كلمة فلسفة سياسية من معاني، بقدر ما تعني أولاً وأخيراً صياغة شعارات مرتبطة بدعوى سياسية متصارعة.

لقد انغمس تفكير النخبة المثقفة في العالم العربي منذ مطلع القرن التاسع عشر، إلى التفكير في عوامل تأخر المجتمع العربي، ورد أغلبهم هذه العوامل إلى سيادة الاستبداد السياسي، والقهر السلطاني<sup>(١)</sup>، ومن هنا حاولوا التفكير في الدولة باعتبارها مظهر السلطة السياسية، أي باعتبارها التجسيد المادي لنمط الحكم السائد.

لهذا السبب وجدنا الباحث يقدم في هذا الكتاب ثلاث مقالات أساسية متكاملة، حول الفكر السياسي الاصلاحي بمختلف فضاءاته وتياراته، ومشكلة الدولة في العالم العربي والإسلامي.

نحن هنا نشير إلى المقالات الآتية:

- الإسلام والدولة الوطنية، الفصل الثالث (ص 85 - 106).
- الحركة الإسلامية والدولة الوطنية، الفصل السادس (ص 151 - 190).
- الإصلاحية العربية ومشكلة الدولة، الفصل السابع (ص 191 - 215).

لنحاول تقديم صورة مختصرة عن هذه المقالات بالشكل الذي يسمح لنا بالإلمام الأولي بأبعاد ونتائج هذا الكتاب، والأفاق النقدية الهامة التي يفتحها في إطار محاصرة النزاع التوليقي في الفكر الاصلاحي.

## أولاً: الاسلام والدولة الوطنية:

يرمي هذا البحث إلى إبراز التقابل بين مفاهيم الاسلام السياسية كما تبلورت في حقل ومقاصد الشريعة، وضمن دائرة والسياسة الشرعية، ومفاهيم الدولة الوطنية، كما ركبها الفكر السياسي الليبرالي، وكما تميزت في التاريخ السياسي الفعلي بأجهزتها ووسائلها، وأساليب ممارسة نفوذها في المجتمع المغربي.

إلا ان هذه النتيجة لا تطفو بشكل سريع ومباشر فوق سطح البحث، بقدر ما يصل إليها الباحث بواسطة مقالة ذات هيكل نظري ثلاثي هام. ينطلق البحث من تحديد اعتبارات أولية يعدها لازمة لفهم التقابل المنصوص عليه في العنوان، أي التقابل بين الاسلام والدولة الوطنية، وهذه الاعتبارات يمكن اختزالها في الصورة الآتية:

- ١ - لقد اعتبر المصلحون العرب في القرن الماضي، ان التأخر العربي تأخر سياسي.
- ٢ - لقد تعرف هؤلاء المصلحون، كما تعرف الحكام المعاصرون لهم على مظاهر الدولة القوية في الغرب، وحاولوا معرفة اسس هذه القوة من أجل الاستفادة منها.
- ٣ - لا يجب اغفال ان نشوء وتكون الفكر الاصلاحى، وتعرف الحكام على الدولة الغربية، نشأ في ظرفية تاريخية تميزت بالتأخر الأوروبي، والتأخر التاريخي العربي، ومن هنا الطابع الدفاعي للفكر الاصلاحى.

ينتقل الباحث بعد عرضه للاعتبارات السابقة، الى توضيح غلط ردود الفعل الفكرية التي بلورها الفكر الاصلاحى تجاه مسألة الدولة، فيظهر كيف لجأ المصلحون الى منظومة ومقاصد الشريعة، (المصلحة، الاحتساب والبدعة، والتقليد، الخ...) للتفكير في قضايا ومفاهيم الدولة الوطنية (المواطن، المجتمع المدني، التعاقد، الديمقراطية الخ...) اننا نجد انفسنا أمام هذه المفارقة، فهناك من جهة اقتطاع لأفكار من بنية نظرية في الدولة ولعناصر من جهاز تخصص به، وهناك من جهة ثانية استحضار مجرد لما ينبغي ان تكون عليه السلطة العمومية اسلامياً<sup>(١)</sup>.

إن المصلح الذي يستعمل مفاهيم السياسة الشرعية ليعبر عن شروط ومقتضيات الدولة الوطنية لا يدرك مفعول ما يقوم به، إنه يماثل بين المفاهيم، وينجز الترجمات ويعلن الأسئلة الكبرى ليصبح خليطاً من اللغة السياسية المتنافرة، أي الموسومة بالأزدواجية والانتقائية، يتم هذا في ظرفية تاريخية محددة بالهيمنة والتبعية، مما يضعف النتائج ويراكمها. وهنا يطرح الباحث في مستوى ثالث من التحليل السؤال الآتي: كيف فهمت الدولة الوطنية في الفكر الاصلاحى؟ وينبغي عنه موضحاً الطابع التجزيئي لهذا الفهم، مبرراً ذلك بطرف الهيمنة الاستعمارية ومستلزماتها، الواقعية والنظرية، ومنتهاى إلى الأقرار بعدم إدراك<sup>(٢)</sup> المصلحين لنظرية الدولة الحديثة. ولعل المقصود هنا بعدم الادراك - كما يوحى به سياق التحليل في هذا المقال - ضبابية المفاهيم، وبساطتها، ذلك ان الفكر الاصلاحى كما هو معروف لم يؤسس نظريات في الدولة، أموسها وغاياتها، وعلاقتها بالمجتمع<sup>(٣)</sup>، بقدر ما رفع شعارات فضفاضة حول الحرية والعدل والشورى، بدون أي حفر نظري تاريخي، يسمح بانتاج المفاهيم وبنائها في أفق مبدع يساهم فعلاً في تكسير دائرة التقليد، من أجل بناء فكر فعال في التاريخ السياسي للمعاصر.

ثانياً: الحركة الاسلامية والدولة الوطنية.

لقد تعلق البحث السابق بالفكر الاصلاحى الاسلامى وموقفه من الدولة الوطنية، أما هذا البحث فانه يركز على الفكر الحركى، أي الدعوة التي لا تكتفي ببلورة المفاهيم والحلول الاصلاحية بقدر ما تشارك عن طريق التنظيم في الرفع بدعائها نحو مجال التحقيق والانجاز، ولهذا فان هذا المقال يمكن اعتباره جزءاً ثانياً مكملًا ومتمماً للمقال السابق، انه يقدم في نفس سبيله وموضوعه موقف حركة الاخوان المسلمين من مسألة الدولة الوطنية.

اما المفاسل الكبرى لهذا البحث فتجلى في محاولته تقديم موقف اقطاب وأئمة الاخوان المسلمين من المسألة الدستورية، أو مسألة السلطة السياسية في العالم الاسلامى. وفي داخل هذا الإطار العام يبرز الباحث موقف كل من



حسن البنا وسيد قطب متطابقا من اعتبار ان مواقف الاخوان المسلمين لم تنبذ كلية عن مواقف الاصلاحية الاسلامية من المسألة السياسية الدستورية.

يقوم المؤلف بعد ذلك بتقديم موقف كل من حسن البنا وسيد قطب من مسألة الدولة الوطنية، فبوضوح طابع الاختلاف الموجود بين هذين المصلحين، ذلك ان حسن البنا - حسب تحليل الباحث - ظل ويا للمتعزع الاغاثي وعمد عيه، حيث ظل يدافع عن عدم تناقض أوليات النظام الدستوري الليبرالي مع أصول الحكم الاسلامي. أما سيد قطب فقد اعتبر ان الاسلام لا ينبغي أن يقاس على غيره وبالتالي فإن «الحاكمية»<sup>٣٥</sup> وهي الدعوة التي نادى بها سيد قطب ترفض النظام الدستوري الذي يعتبر الأمة مصدر السلطة في التشريع والحكم.

يصل بنا هذا البحث الى نفس نتائج البحث السابق، رغم ان المؤلف لا يحدد بشكل تقريي أو مباشر خلاصات نهائية لبحث هذا. إننا نصل مرة أخرى الى مفارقة الماثلة بين التأويل الإخواني للإسلام، وبعض مفاهيم نظرية الدولة الوطنية، وخصوصا مع حسن البنا، كما نصل الى موقف الرفض الذي يبيّن «الحاكمية» باعتبارها البديل الاسلامي لأنماط حكم «جاهلية القرن العشرين»، ومشروعا لحكم يعيد للإسلام اتدفاعه الأول.

ثالثا: الاصلاحية العربية ومشكلة الدولة.

يستطيع قارئ هذا البحث أن يتأكد من المشاغل السياسية للباحث، ان يفكر في قضايا السياسة الاصلاحية من زاوية هموم الحاضر السياسي العربي نظريا وواقيا. انه ما يفتأ يلح على الصديق السياسي الذي أنلف وما زال يتلف نظرية السلطة وواقعها ومؤسساتها وتنظيماتها في العالم العربي. وهو يمارس التفكير في هذا الموضوع مجددا من جانب آخر، ألا انه يعود ليؤكد نفس المقدمات أولوية السياسي في الفكر الاصلاحى، الطابع التأويلي للفكر الاصلاحى، وليلدعم نفس النتائج وخاصة مبدأ المفارقة الذي يعبر عن هشاشة ورهافة الكتابة السياسية الاصلاحية في العالم العربي.

الا ان الاستمرار في التأكيد على نفس المقدمات والنتائج المذكورة يعني من بين ما يعنيه وحدة أسئلة وأجوبة الكتاب، ووحدة مراميها المهادنة الى فضح جوانب من خلل الانتاج النظري السياسي في العالم العربي.

يتركب هذا البحث من محورين أساسيين محور أول يتعلق بمشكلة الدولة في العالم العربي منذ القرن التاسع عشر الى اليوم، ومحور ثان يتناول بالدراسة والسؤال المسألة الديمقراطية في الكتابة السياسية الراهنة في العالم العربي.

أما المحور الأول فقد حاول فيه الباحث ان يبرز طابع التبعية الحاصلة في الدولة العربية، ذلك انه منذ زمن و«التنظيمات» و«الاصلاحات» في القرن التاسع عشر انطلاقا من مصر وبرورا بتونس ثم سوريا كنا أمام دولة تنشأ مكيفة مؤسستها مع مقتضيات وشروط ومتطلبات الارتباط بالسوق العالمى، وهنا كما يؤكد الباحث نعر على جلور التبعية.

وتعني التبعية بالنسبة للمؤلف وفي اطار موضوع ومجال بحثه الحد من امكانية نشأة دولة وطنية، وهو أمر يحدد عملا خارجيا، حاصر وما زال يمحاصر التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الناشئة في العالم العربي. كما أن غياب المجتمع المدني بكل مواصفات هذا المجتمع - وهو عامل داخلي - غيب وما زال يغيب إمكانية تشكل الدولة الوطنية في العالم العربي.

أما المحور الثاني ويخصه الباحث لظهور مفارقة المطالبة بالديمقراطية وانتظار القائد الملهم (المهدي المنتظر)، وهي مفارقة معقدة في النصوص السياسية الحالية في العالم العربي، كما أنها وجدت في النصوص الاصلاحية للقرن التاسع عشر، وذلك عندما جمع بعض المصلحين بين الدفاع عن مبدأ الشورى باعتباره ماثلا للديمقراطية. كما أكدوا في نفس الوقت على أهمية مفهوم «المستبد العادل». ونحن اذن امام اتجاه مزدوج للمعتفين العرب لا يخلو من مفارقة: فهناك دعوة الى الديمقراطية، الى دولة القانون ومؤسسات المشاركة وتداول السلطة، وهناك في نفس الآن انتظار لظهور

القائد الفذ، هل نحن امام موقف جديد للمثقفين العرب؟ لا نعتقد ان الأمر جديد تماما. فقد سبق لهذين الموقفين المتناقضين ان وجدا معا طوال فترة طويلة من تاريخ الفكر والعمل السياسي العربي الحديث تجاور خلالها مطلب «الشورى» و «الديمقراطية» من جهة، والدعوة الى شخصية «معلمة» قائدة، أو ما سمي في الأدب السياسي العربي الحديث بـ «المستبد العادل»<sup>(١)</sup>.

قدما في الصفحات السابقة خلاصة مكتفة لأهم أبحاث كتاب «الاصلاحية العربية والدولة الوطنية»، اننا نعتقد ان الأبحاث التي قدمناها تبني استراتيجية الكتاب، وتصور آسئلته، ونخط قراءته للنصوص السياسية الاصلاحية في الفكر العربي المعاصر منذ منتصف القرن التاسع عشر وإلى يومنا هذا.

الا أن هذا الكتاب يتضمن أبحاثا جزئية تتمم الاطار العام للأبحاث السابقة، وتدعم نفس نتائجه، بل انه يمكن اعتبارها بمثابة تطبيقات مفصلة، تتوخى تحليل بعض المفاهيم التي تسمح بابراز خصوصيات الكتابة السياسية وأصولها في الفكر الاصلاحى العربي، ثم علاقة هذه الكتابة وأصولها بمنطلقات وأسس الفكر السياسي الليبرالي الأوربي.

نفق في هذا المستوى من البحث على دراستين هامتين هما: مفهوم «الفطرة» و «الحالة الطبيعية»، او اعادة النظر في نظام المجتمع (الفصل الثاني، ص 31، 84).

ودراسة عن «التسامح»، هل هو مفهوم عايد؟ (الفصل الرابع ص 110 - 120).

للمقال الأول أهمية خاصة في هذا الكتاب، وهذه الأهمية تارجح بين قيمته كنموذج لبحث الجاد الموثق، وبين الأسئلة المتعددة التي يثيرها في ذهن قارئه. الا أنه فوق كل ذلك يمثل نموذجاً نظرياً قوياً للكتابة التي تسعى الى انجاز تحليل المفاهيم المعاصر.

لقد حاول المؤلف في أثناء مقارنته لمفهومي «الفطرة» و «الحالة الطبيعية» - وهما مفهومان يتسمان الى حقلين مرجعين متناقضين - أن يرسم الحدود الفاصلة من الناحية النظرية بينهما، وذلك من خلال متابعتها الثابتة لدلالات كل منهما في سياق تبلوره التاريخي النظري المتنوع، ليؤكد نفي إمكانية المماثلة بين ما لا يمكن المماثلة بينه، الا بالقفز على المصور والأفكار وأنظمتها.

وفي اطار نفس المواضيع النظرية والأسئلة المعقدة والقاسية يقوم الباحث بتحليل مفهوم «التسامح» ويوضح التحولات التي تحصل من جراء استعماله في محيطين فكريين تاريخيين مختلفين، أما دراسته عن طه حسين فقد سعت الى تقديم مشروع مفكر حاول الجمع بين بعض دعاوى ومفاهيم الليبرالية والاسلام، بدون ان يفتح عينيه على التاريخ مما ترتب عنه طابع الردة والتراجع في المشروع الذي حاول بناءه من اجل التنخيل عنه.

بالإضافة الى كل ما سبق من أبحاث مركزية، ومقالات تتعلق بحياة وموت المفاهيم ومفارقاتها في الفكر الاصلاحى العربي المعاصر، يقدم البحث في الفصل الأول من كتابه وهو تحت عنوان «مقدمات للحديث عن الاصلاح» ما يمكن اعتباره بمثابة خيوط قوية رابطة بين كل أبحاث وفصول الكتاب، حيث يحاول إبراز دلالة مفهوم الاصلاح، والفكر الاصلاحى، والعلاقة بين مفهوم الاصلاح كما تبلور في الفكر الاسلامى الوسيطى، وفي الفكر العربى المعاصر<sup>(٢)</sup>.

نريد أن نختم تقديم هذا الكتاب بالوقوف على مسألة أساسية تتعلق بلفظه ومنطق كتابته. ان شكل الكتابة الذي عرضت بواسطته الأبحاث، يوضح قدرة الكاتب على الدقة في صياغة المقدمات واستخلاص النتائج.

نحن اذن امام نص محكم، والإحكام المقصود هنا، ضبط ودقة ووضوح، ولاشك ان مسألة الإحكام في الكتابة وطريقة التنازل والتفكير تعتبر ميزة تضمني على مقالات الكتاب كثيرا من القوة، وكثيرا من الوضوح، وهو أمر قل مثيله في أغلب ما ينشر اليوم في باب قراءة الفكر العربى المعاصر.

الا ان كتابا بنفس الوضوح والبيان، والحسولة الفكرية التي حاولنا عرضها وتقديمها آنفا، لا يمكن الا ان يثير في ذهن قارئه أكثر من مشكلة، وأكثر من سؤال ويدفعه الى أكثر من واجهة من واجهات الحوار انطلاقا من إشكاليات البحث، واستلته، وطريقته في التليل واستخلاص النتائج، خاصة وأن الكتاب يفكر في مسألة لها أهميتها وراحتها في الفكر وفي الممارسة في عالمنا.

في إطار هذا السياق نريد ان نهي عرضنا بتقديم ملاحظتين من الملاحظات المتعددة التي كنا نسجلها كلما أعددنا قراءة هذا الكتاب.

**الملاحظة الأولى:** حول مفهومي «الفطرة» و«الحالة الطبيعية» من المؤكد ان الفصل المتعلق بمفهومي «الفطرة» و«الحالة الطبيعية» من أكثر أبحاث الكتابة قوة - كما أبرزنا في فقرة سابقة - الا انه استوفنا كثيرا، وذلك من حيث أنه لا يتطرق من نص أصلا حتى يزاح أو يماثل أو يترجم مفهوم الحالة الطبيعية بمفهوم الفطرة، بقدر ما انطلق بصورة غير مقنعة من اعتبار مبدأ التقابل، ثم حاول البرهنة عليه وانتهى الى نتيجة لا نملك الا ان نوافق عليها كلية، لقد قررنا يلي: «من هنا نفهم كيف أن السلفيين المحدثين حين يلجأون هم أيضا الى اقتباس أفكار ليبرالية، فان اقتباسهم لا يستقيم ما دامت أسس هذه الأفكار توجد على طرف نقيض مع أسس فكرهم<sup>(١)</sup>». ان هذه النتيجة الصحيحة والمدمعة في فصول أخرى من الكتاب، تقتضي أن يكون الخلط حاصلا في النص الاصلاحي السلفي بين الفطرة والحالة الطبيعية، أما ان لا يكون ذلك فإن الأمر يؤدي بنا الى التساؤل عن الغاية من هذا الخلط.

هل يتعلق الأمر بمحاولة تجريبية لابرار استحالة المماثلة بين المفاهيم، حتى عندما لا يكون امر اختلاطها وترجمتها واردا في النص الاصلاحي؟

اننا نعتقد ان المنظومة الاصلاحية الاسلامية المسلمة مبدأ الاستخلاف في الأرض، لا تتيح إمكانية الضمير في مفهوم الحالة الطبيعية كما بلوره الفكر السياسي الليبرالي في القرن السابع عشر.

**الملاحظة الثانية:** حول العلاقة بين الحركات الاسلامية والسلفية التأسيسية - سلفية الأفغاني ومحمد عبده - يبدو لنا أنه من اجل فهم موقف الحركة الاصلاحية الاسلامية من مسألة الدولة الوطنية، ومن قضايا الفكر السياسي على وجه العموم يلزمنا ان نقرأ السابقين باللاحقين، أي أن نقرأ الأفغاني ومحمد عبده بواسطة دلالة كتابات سيد قطب والمودودي على سبيل المثال، ذلك ان تصورات المتأخرين، الاحياء منهم والأموات، تكشف في نظرنا أوراق المتقدمين. ان اتأويل السلفي الجديده أو المتأخر يمر في نظرنا من حقن مواقف السابقين - التي اعتدنا بطابعها التوفيقي - وذلك لانه ينشأ في سياقهم التاريخي والفكري، ويقرأ نصوصهم بروح تتوخى نقل المعاني وتعميمها.

في إطار التسليم بهذه الامكانية يمكن أن نفسر موقف الأفغاني ومحمد عبده، من مسألة الاصلاح السياسي، ومسألة الدولة الوطنية، باعتبارها رغم مظاهرها التوفيقية، ومنازعتها في اعتبار عدم تنافر مفاهيم الاسلام مع مفاهيم الديمقراطية الغربية، تسير في اتجاه الدفاع القوي عن كلية ومطلقية وشمولية المعتقد الاسلامي، وبالتالي بتلويح إمكانية إحياء السياسة الشرعية، والاجتهاد السياسي في أفقها وبواسطة مفاهيمها لمسلماتها الكبرى.

ومن هنا اعتقادنا بأن المتأخرين من رجالات الاصلاح السلفي، مثل رشيد رضا وحسن البنا وسيد قطب قد استطاعوا توضيح الموقف وذلك بإبعادهم المنحى التوفيقي الذي نشأ تحت ضغط الظرفية الدفاعية، ظرفية الهيمنة ومحاولة الاحتواء بالذات. وعبر عن حقن الاصلاح السلفي حيث لا يمكن ان تقبل والحاكمة، نظرية التعاقد الاجتماعي لأنها «كفر صريح» حسب تعبير سيد قطب. اما المماثلة بين المفاهيم فقد أصبحت أمرا غير وارد في النص السلفي المتأخر، والحركة السلفية المتأخرة، وذلك لكونها يفكران في ضرورة استمرار حضور الوحي في التاريخ وذلك من أجل بعث جديد يكفل تجاوز «جاهلية القرن العشرين»، وهذا أمر أكثر انساقا من الناحية النظرية رغم غرته عن الواقع، وتلك قضية أخرى....

## الهوامش

- (١) علي أومليل، الإصلاحية العربية، والدولة الوطنية، دار الفارابي والمركز الثقافي العربي، بيروت، ١٩٨٥، ص ٩٠
- (٢) المرجع السابق، ص ٩٦
- ١ - يقول الباحث: «إن أقسام تنظيمات من التنظيم الحديث للدولة على نحو تجزئتي، تحت الضبط الاستعماري، وتحولها كأداة لمراقبة وتسخير البلاد المغلوبة، قوبل من طرف المفكرين المسلمين بموقفين: الأول، اقتطاع انتقائي لمفاهيم متنوعة من أصولها، وهو موقف المفكرين التشيبيين بالليبرالية، وموقف سلفي يتمثل في العودة إلى جهاز نظري تقليدي في تنظيم المجتمع والسلطة، مع إعادة النظر فيه، بحسب مقتضيات التأويل.
- وتكون النتيجة في كلا الموقفين هي عدم إدراك صحيح متكامل لنظرية الدولة الحديثة»، ص 106 .
- (٤) راجع بخصوص هذه المسألة كتاب الأستاذ عبده الحروي مفهوم الحرية، ومفهوم الدولة، نشر المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء 1981 . وكذلك دراستنا حول الكتابة السياسية عند خير الدين التونسي مجلة دراسات عربية المجلد 10، 1983 ص 115 - 126 .
- (٥) يعرف سيد قطب الحاكمية فيقول: «فكل حكم يقوم على قاعدة أن الحاكمية لله وحده (...) هو حكم إسلامي، وكل حكم لا يقوم على أساس إفراء الله سبحانه وتعالى بالحاكمية، ولا تنفذ فيه هذه الشريعة لا يعترف به الإسلام ولو قامت عليه هيئة دينية أو حمل عنواناً إسلامياً». العدالة الاجتماعية في الإسلام، ص 103، ط 1967 3 .
- (٦) المرجع السابق، ص ٢٠١
- (٧) علي أومليل. مرجع سابق، ص ١٢١ - ١٥٠
- (٨) نعتقد أن هذا الفصل المتعلق بـ «مقدمات للحديث عن الإصلاح» يمكن أن يكون أكثر فائدة لو أتبع بفضل أو ملحق يحدد فيه الباحث دلالة ومفهوم «الدولة الوطنية» كما تأسس في سياق الفكر الليبرالي الأوروبي الحديث، أنه في هذه الحالة يمكن أن يساهم في إضاءة فقرات كثيرة مركبة وتركيبية داخل الكتاب.
- (٩) المرجع السابق، ص ٦٤

## مراجعة : كمال عبد اللطيف

كلية الآداب - جامعة اسبوط

عبد المالك التميمي ، الاستيطان الأجنبي في الوطن العربي ، المغرب العربي -

فلسطين - الخليج العربي - سلسلة عالم المعرفة (٧١) المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت، ١٩٨٣، ٣٦٨ صفحة.

يعتبر الاستعمار الاستيطاني وسيلة من وسائل الاستعمار الأوروبي لتحقيق السيطرة الدائمة على إقليم معين ومع أن الموجات الاستيطانية بدأت في القرنين السابع عشر والثامن عشر، إلا أن الدول الاستعمارية الأوروبية زادت من تشجيعها لمواطنيها في القرن الماضي ومطلع هذا القرن على الهجرة إلى مستعمراتها في آسيا وأفريقيا، للمحافظة على مصالحها الاقتصادية والعسكرية. واستغفدت الحركة الصهيونية من الجوع العام المؤبد للاستعمار الاستيطاني في العواصم الأوروبية، من أجل دفع اليهود الأوروبيين على الهجرة إلى فلسطين، كما أن الدول الاستعمارية وجدت في الحركة الصهيونية خير معين لإقامة وطن استيطاني يهودي في قلب الوطن العربي لإعاقة أية محاولة للوحدة والتعاون بين الأقطار العربية في آسيا وأفريقيا، وحدث تزواج بين المصالح الاستعمارية الأوروبية والحركة الصهيونية.

وعن الترابط المصيري بين الطرفين، يأتي كتاب د. عبدالمالك التميمي ليكشف من خلال دراسة تاريخية قيمة، عن قضية الاستيطان الأجنبي في الوطن العربي، آخذاً ثلاثة أمثلة مختلفة هي المغرب العربي وفلسطين والخليج العربي

الحالة الأولى استعمار استيطاني أوروبي مباشر قام وانتهى ، والحالة الثانية استعمار صهيوني بدأ ومازال مستمرا ، الحالة الثالثة استيطان أجنبي لم تتضح معظم معالمه بعد . ويحاول المؤلف الإجابة على سؤال طرحه في مقدمة كتابه عما إذا كانت هناك دوافع وأساليب ونتائج مشتركة لتجارب الاستيطان الثلاث في الوطن العربي ، رغم الاختلاف في طبيعتها . ويذكر الكاتب أن الهدف من دراسته هي فتح الحوار حول قضية الاستيطان في الوطن العربي والتنبه لأخطارها . ولهذا فإن هدف الباحث هو توعية القارئ العربي من خلال دراسة مقارنة لقضية الاستيطان الأجنبي في الوطن العربي التي بدأت منذ قرنين ولم تنته بعد .

وقسم الدكتور التميمي كتابه إلى ثلاثة أقسام وكل قسم لعدة فصول واستند إلى عشرات المراجع باللغتين العربية والإنجليزية ووضع ملاحق في نهاية الكتاب عن الآثار السلبية لسياسة الاستيطان الإسرائيلي في فلسطين المحتلة وجنودا عن المستوطنات الإسرائيلية ووثيقة سياسية هامة عن الخطة الصهيونية للشرق الأوسط ، وضعها أودونيون عام ١٩٨٢ .

خصص الباحث القسم الأول من كتابه للحديث عن الاستيطان الأوروبي في المغرب العربي ، وبدأ الفصل الأول بشرح أبعاد الاستيطان الفرنسي في الجزائر منذ بدايته في عهد الجمهورية الفرنسية الثانية (١٨٤٨ - ١٨٥٦) حتى نهايته في ظل الجمهورية الفرنسية الخامسة (١٩٥٨) . وكيف أن الحكومة الفرنسية شجعت هجرة مواطنيها إلى الجزائر ، وقدمت لهم التسهيلات اللازمة بعد أن صادرت الأراضي من المواطنين الجزائريين وقدمتها للمستوطنين بحجة أن تلك الأراضي كانت تابعة للدولة العثمانية . وما أن فرنسا «ورثت» الجزائر عنها فإن الأراضي الجزائرية تصبح ملكا لها . كما أنها كانت تعاقب المناضلين الجزائريين في المقاومة بالاستيلاء على أرضهم ، وهو نفس الأسلوب الذي تتبعه إسرائيل ضد المناضلين الفلسطينيين .

وحلل الكاتب العلاقة التي كانت قائمة بين السلطات الرسمية الفرنسية وبين المستوطنين الفرنسيين في الجزائر وانعكاس تلك العلاقة على الشعب الجزائري وبشكل خاص على الطبقة العاملة الجزائرية باعتبارها أكثر الطبقات معاناة من الاستيطان الفرنسي مما دفع آلاف العمال منهم إلى الهجرة إلى فرنسا .

وفي الجزء الثاني تحدث د . التميمي عن الاستيطان الفرنسي في تونس ، وذكر أن السلطات الفرنسية أصدرت مرسوم قانون بعد أربع سنوات من احتلالها لتونس عام ١٨٨١ من أجل تنظيم احتلال المستوطنين الفرنسيين للأراضي والعقارات ، وكان من جراء مصادرتها للأراضي من أيدي المواطنين التونسيين وتوزيعها على المستوطنين أن بلغ مجموع مساحة الأراضي التي في حوزة الفرنسيين والأوروبيين في تونس بعد الحرب العالمية الثانية ٧٧٠,٥٠٠ هكتار .

ولدى جانب مصادرة الأراضي فقد كانت السلطات الفرنسية تمارس سياسة تفرقة عنصرية بحق المواطنين العرب في تونس ويشير المؤلف إلى ملاحظة مهمة عند حديثه عن دور اليهود في تونس المشابه لدورهم في الجزائر والمتعاون مع السلطات الفرنسية ضد المواطنين في البلدين .

وفي الجزء الثالث من الفصل الأول تحدث الباحث عن الاستعمار الفرنسي في المغرب الأقصى وموريتانيا حيث مارست الحكومة الفرنسية ضد المواطنين نفس السياسة الإستعمارية الاستيطانية التي كانت تمارسها في الجزائر وتونس وصادرت أرضهم وزعتهم على المستوطنين الفرنسيين ، مما أدى إلى تدمير الاقتصاد في البلدين وبلغ مجموع ما صادرتهم حتى عام ١٩٥٦ من الأراضي المغربية ١,١٠٠,٠٠٠ هكتار .

وفي الجزء الرابع ، بحث د . التميمي في الاستيطان الإيطالي في ليبيا منذ عام ١٩١١ حيث صادرت السلطات الإيطالية مائة ألف هكتار من الأراضي الليبية . وذكر المؤلف خمسة عوامل أدت إلى زيادة هجرة المستوطنين الفرنسيين إلى المغرب العربي والإيطاليين إلى ليبيا وهي القضاء على المقاومة المراكشية عام ١٩٣٠ والليبية عام ١٩٣٢ والأزمة الاقتصادية العالمية وإهمية المناطق التي تسيطران عليها من الناحيتين الإستراتيجية والاقتصادية عنية التحضير للحرب العالمية الثانية ، وضمت ! فركات الرثية ضد الاستعمار بعد انتقامهم من استعمال الكفاح المسلح إلى العمل السياسي الذي لا يشكل خطرا عليها ، وسياسة الحزب الفاشي في إيطاليا الداعية إلى الاهتمام بزيادة هجرة المستوطنين الإيطاليين إلى المستعمرات .

وخصص الكاتب الفصل الثاني من القسم الأول للحديث عن التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للاستيطان في المغرب العربي، وعن التأثير الاقتصادي، يشير إلى سيطرة القوى الاستعمارية على الموارد الاقتصادية عن طريق فتح البنوك التي لعبت دورا بارزا في تقديم القروض للمستوطنين الأوروبيين وربط الاقتصاد في دول المغرب العربي مع الاقتصاد الفرنسي.

وبالنسبة للتأثير الاجتماعي، فقد تحدث عن العناصر السكانية التي يتألف منها المجتمع المغربي، وعن دور الدين والقبلية في مواجهة الاستيطان. وركز المؤلف على التحولات الاجتماعية التي حدثت في المجتمع المغربي بسبب الوجود الاستعماري الفرنسي، بعد أن فقد المواطنون أرضهم وهاجر البعض منهم إلى المدن الرئيسية والدول العربية وأوروبا كما يشير إلى هجرة اليهود المغاربة إلى فلسطين المحتلة بعد قيام إسرائيل.

وعن تأثير الاستعمار الثقافي يتحدث الباحث عن السياسة التي سارت عليها فرنسا من أجل تسهيل عملية إدماج المواطنين العرب في الكيان الفرنسي بأن فرضت عليهم الثقافة الفرنسية وحاربت الثقافة العربية والصحافة العربية، مما أدى إلى ارتفاع نسبة الأميين وانتشار الجهل في صفوف المواطنين.

وفي نهاية القسم الأول تحدث د. التميمي عن أهمية مقاومة الاستعمار الاستيطاني في المغرب العربي وليبيا وقال بأن الدروس المستفادة من تلك التجربة الاستيطانية الغربية هي أن العنف الإمبريالي لا يهزمه إلا العنف الوطني، وأن الاستعمار الاستيطاني أضرس وأخطر أنواع الاستعمار وأن مقاومته بحاجة إلى جهود مضاعفة وتضحيات كبيرة للقضاء عليه.

والاستيطان الصهيوني في فلسطين. هو عنوان القسم الثاني من كتاب د. التميمي الذي قسمه إلى خمسة فصول. تناول في الفصل الأول العلاقة بين الإمبريالية العالمية والحركة الصهيونية التي استفادت من اتساع النفوذ الاستعماري الغربي في نهاية القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين. وربط الصهاينة مصيرهم بمصير الدول الاستعمارية، وخاصة بريطانيا التي كان لها نفوذ في المنطقة العربية. وعالج الباحث وثيقة بريطانية مهمة (كامبل بنرمن - رئيس وزراء بريطانيا عام ١٩٠٥) الذي دعا فيها إلى ضرورة العمل على فصل الجزء الإفريقي في هذه المنطقة عن الجزء الآسيوي، من خلال إقامة حاجز بشري قوي غريب يشكل قوة صدقية للاستعمار وعدوة لسكان المنطقة. واستعرض الكاتب العلاقة التحالفية بين بريطانيا والحركة الصهيونية والمساعدة التي قدمتها سلطات الانتداب البريطاني لهجرة واستيطان اليهود في فلسطين حتى عام ١٩٤٨. وفي الفصل الثاني تناول الباحث قضية الاستيطان الصهيوني في فلسطين. وركز على أن جوهر الصراع في فلسطين هو صراع على الأرض وأن الأرض هي محور النزاع وهدف النشاط الاستيطاني، واستعرض مراحل قيام المستوطنات في فلسطين التي أنشئت معظمها في عهد الانتداب البريطاني. وعن الأساليب التي استخدمتها إسرائيل في مصادرة الأراضي بعد حرب ١٩٦٧، يقول: إن البعض منها يرجع لإجراءات قانونية أوجدتها إسرائيل من أجل تبرير إجراءاتها في مصادرة الأراضي مثل القانون العثماني الذي يسمح بالتصرف في الأراضي الميري إذا تركت من غير زراعة أو رعي، والبعض لأسباب عسكرية وأمنية. وبلغ عدد المستوطنات التي أقيمت بعد حرب ١٩٦٧، ٦٦١ مستوطنة، ومساحة الأراضي التي صادرتها منذ ذلك الوقت حتى عام ١٩٨١، ٢,٨٦٧,٣٣٠ دونم أي ٣٤٪ من مساحة الأراضي في الضفة الغربية.

وخصص د. التميمي الفصل الثالث للبحث في التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية للاستيطان الصهيوني في فلسطين، حيث إن مصادرة الأراضي الزراعية من المواطنين الفلسطينيين أثرت تأثيرا كبيرا على الوضع الاقتصادي والاجتماعي لهم.

وشرح علاقة إسرائيل مع المواطنين العرب الذين تعاملهم كأقلية وتمارس ضدهم سياسة عنصرية. وفي الفصل الرابع من القسم الثاني ركز د. التميمي على أهمية الكفاح المسلح في استعادة الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني وعلى دور الطبقة العاملة الفلسطينية في مقاومة الاستيطان الصهيوني منذ الثلاثينات وخاصة في ثورة ١٩٣٦. كما استعرض الباحث الصعوبات والتحديات التي تعترض النضال الفلسطيني وطلاب بتحقيق الوحدة الوطنية بين

المنظمات الفلسطينية، وإقامة تحالف استراتيجي مع القوى الوطنية العربية على اعتبار أن المقاومة الفلسطينية هي جزء من حركة التحرر العربية والتحالف بينها يؤدي إلى الالتحام بين قوى التحرر العربية وهزيمة الإمبريالية والصهيونية ويحقق الوحدة القومية للوطن العربي. كما طالب بتصعيد الكفاح المسلح واستمراره رداً على الممارسات الإسرائيلية التي قامت في الأساس من خلال العنف والإرهاب ونجد الباحث ينتقد في كتابه المطلقين بالتخلي عن استعمال السلاح لتحرير فلسطين.

وفي الفصل الخامس تحدث د. التميمي عن الاستيطان الأوروبي والاستيطان الصهيوني ويعتبر هذا الفصل من أهم فصول الكتاب. حيث وضع أوجه التشابه بين ممارسات المستوطنين الأوروبيين في المغرب العربي والصهاينة في فلسطين من حيث استعمال العنف للقضاء على المواطنين الأصليين من أجل إلغاء هويتهم الوطنية وممارسة التفرقة العنصرية بمختلف صورها ضد من تبقى من المواطنين.

ووضع المؤلف أربعة عوامل متشابهة بين الاستيطان في الحالتين وهي:

- ١- أن هناك علاقة تضامنية ومصيرية بين الاستعمار في جميع أنحاء العالم حيث يريد المستوطن الاحتفاظ بالأرض التي سيطر عليها.
- ٢- أن كليهما يعملان ضد العرب للسيطرة على الأرض العربية.
- ٣- هناك تضامن بين يهود المغرب العربي وكذلك المستوطنين الأوروبيين مع الصهاينة في فلسطين.
- ٤- هدف الطرفين واحد وهو دفاعهم عن مزار مشتركة وأن إلغاء الشعوب الأخرى رسالة حضارية.

وفي نهاية الفصل وضع د. التميمي خلاصة مهمة قال فيها: إننا أمام تجربة استيطانية في المغرب العربي انتهت وتجربة أخرى في فلسطين نعيشها ونواجه فيها امتحاناً تاريخياً بل تحدياً حضارياً، يكون فيه الخيار بين البقاء أو الفناء، تكون أو لا تكون، نحن أو هم.

وحال المؤلف في القسم الثالث من كتابه قضية الاستيطان الاجنبي في منطقة الخليج العربي. ومع أن خطورة الاستيطان الاجنبي في الخليج العربي لم تتضح معلها كما كانت عليه في المغرب العربي وفلسطين إلا أن الحرص والشعور بالمشكلة دفع د. التميمي لمعالجة هذه القضية وربطها بقضايا الاستيطان في الوطن العربي.

وفي الفصل الأول استعرض الباحث بداية الهجرة الأجنبية إلى المنطقة ووافقها وتشجيع الاستعمار البريطاني لها. وقسم الهجرة الأجنبية إلى مرحلتين ما قبل اكتشاف النفط وما بعده.

وأرجع أسباب الهجرة الأجنبية لمنطقة الخليج لثمانية عوامل:

- ١- تعرض المنطقة لهجرة آسيوية من شبه القارة الهندية لقربها وسهولة المواصلات والعلاقات التاريخية بين الخليج العربي والهند، وكذلك من إيران لظروفها الاقتصادية وكثافتها السكانية وقربها من المنطقة.
- ٢- تشجيع الاستعمار البريطاني للهجرة الأجنبية والدعاية الغربية التي خلقت شعوراً لدى دول المنطقة من أن الخطر عليها يأتي من العمال العرب بسبب اتبائهم السياسية.
- ٣- انتشار المذهب الديني في الفترة الأخيرة، شجع الاتجاه للاستعانة بالأيدي العاملة الآسيوية المسلمة.
- ٤- التطور الاقتصادي في المنطقة وحاجة المشروعات الكبيرة إلى أيدي عاملة ندية غير متوفرة محلياً.
- ٥- سوء الأحوال الاقتصادية في الدول الآسيوية القريبة من دول الخليج العربي دفعت المهاجرين إلى المنطقة طلباً للرزق.
- ٦- ضعف وعدم تأهيل المواطنين ليقوموا بسد بعض جوانب النقص والحاجة إلى الأيدي العاملة.
- ٧- الأسباب الخارجية غير المباشرة المتمثلة في نشاط الشركات متعددة الجنسيات وأغراض السياسة الإمبريالية العالمية في هذه المنطقة القريبة والبعيدة ومصالحها الاقتصادية فيها.
- ٨- عدم وجود حركة وطنية ومنظمة قادرة على كشف الأبعاد الحقيقية للهجرة الأجنبية وآثارها وكيفية استغلالها من قبل الاستعمار.

ويستعرض الباحث في دراسته أوضاع العمالة الأجنبية في دول الخليج وتزايد عددهم باستمرار، حيث بلغت نسبتهم في دولة الإمارات العربية ٨٦٪ عام ١٩٨٥، بينما نجد أن المواطنين والوافدين العرب لا تتجاوز نسبتهم ١٤٪ فقط. كما أن هناك خمسة ملايين اجنبي يعملون الآن في دول الخليج العربي ومعظمهم من الهند والباكستان وبنغلادش وكوريا والفلبين. ونظرا لقلّة عدد المواطنين في منطقة الخليج فإن مثل هذا العدد يشكل خطيرا في توزيع السكان.

وعالج د. التميمي في مؤلفه التأثيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للهجرة الأجنبية في منطقة الخليج العربي، وذكر أن عدم وجود تجانس بين الجاليات الأجنبية يؤثر على استقرار وأمن المنطقة. كما أنه ركز على العلاقة بين المصالح الاستعمارية في المنطقة والهجرة الأجنبية إليها وأكد أن الهجرة الأجنبية تدخل في المخططات الاستعمارية.

وفي الواقع فإن الباحث يفصل بين خطورة وجود العمالة الآسيوية وبين الوافدين العرب بل ويطالب بإحلال العمالة العربية محل الأجنبية ويذكر عدة مخاطر على المنطقة لوجود العمالة الأجنبية فيها، ومن هذه المخاطر:

- ١- أن يتحول بقاؤهم في المنطقة فترة طويلة إلى احتيطان، وما يتبع ذلك من انكماسات سلبية سياسية وتهديدات اجتماعية واقتصادية وسكانية للمنطقة.
- ٢- احتمال استخدام العمالة الأجنبية من قبل قوى معادية ضد مصالح المنطقة، خاصة أن دول شرق آسيا (كوريا والفلبين وتايلاند) مرتبطة بالسياسة الاستعمارية الأمريكية.
- ٣- عدم وجود تجانس في الجنسيات الأجنبية يؤثر على استقرار المنطقة.
- ٤- احتمال طلب العمالة الآسيوية من دولها عند تعرضها لأية مضايقات وسبق أن تدخلت الهند والباكستان وسيوريلانكا مع دول المنطقة من أجل حماية مواطنهم وبحل رد. التميمي من الاستيطان السلمي الذي لا يستبعد وقوعه في الخليج إذا ما استمرت الهجرة الأجنبية على ما هي عليه.
- ٥- بعض العمال الآسيويين (خاصة من كوريا الجنوبية) يجيدون استعمال السلاح وهم مدربون تدريباً جيداً ويخشى أن يكون وجودهم في المنطقة مرتبطاً بمخططات ضد استقرار وأمن دول المنطقة.
- ٦- يؤثر وجودهم على الثقافة العربية، خاصة في الدول التي يزيد عددهم فيها على عدد المواطنين والوافدين العرب.

ويدعو الباحث المثقفين والعناصر الوطنية في المنطقة إلى التحذير من أثر القضية السياسي والاجتماعي والاقتصادي.

ويقترح د. التميمي من أجل مواجهة الأخطار المترتبة على الهجرة الأجنبية لدول الخليج العربي، تحقيق تنمية فعلية تعتمد على الأيدي العاملة الوطنية والعربية، ووجود القرار السياسي الواعي لمخاطر الهجرة الأجنبية، ومنع هجرة الأميين وغير المؤهلين الذين لا تستفيد منهم خطط التنمية، والتوسع في قيام للمعاهد الفنية لتأهيل المواطنين للعمل في مختلف المجالات ومعالجة استيراد العمالة الأجنبية من قبل مكاتب سماسرة، واعتماد التخطيط في مختلف المجالات وربط عملية الهجرة بمشروعات التنمية والاعتماد على الأيدي العاملة العربية بدلا من الأجنبية وأن يتحمل المواطنون المسؤولية باعتبار أن القضية قومية ووطنية من المفروض أن يشارك الجميع في معالجتها.

ويختتم الكاتب دراسته باستخلاص النتائج من مقارنة تجارب الاستيطان الاجنبي في الوطن العربي وهي:

- ١- أن الاستيطان نوع من أنواع الاستعمار وأخطر أنواعه فإذا حصل على الأرض ونجح في هجرة المستوطنين وأقام المؤسسات يصبح من الصعب طرده.
- ٢- تدرجت مراحل الاستيطان من هجرات فردية إلى جماعية وإقامة مؤسسات اقتصادية وسياسية، والسيطرة على الأرض وغزو المنطقة المستهدفة بالقوة وإقامة الكيان الاستيطاني وفرض الامر الواقع والشرعية القانونية على وجوده.
- ٣- أن التجارب الاستيطانية في الوطن العربي لم تكن تستطيع أن تنجح لولا وجود تفكك وتجزؤ في العالم العربي.



٤- أن هناك ميزة خاصة تمتاز بها التجارب الاستيطانية الثلاث في الوطن العربي وهي أن التجربة الاستيطانية الأوروبية في المغرب العربي كانت مدفوعة بالقوة وانتهت بانتهاك الاستعمار، والتجربة الاستيطانية الصهيونية في فلسطين التي هي وليدة الاستعمار الغربي نجحت في إقامة كيان استيطاني ومازالت قائمة. والتجربة الاستيطانية في الخليج العربي سلمية، وهي إن لم تكن قائمة في الأساس لأغراض سياسية إلا أنها من الممكن أن تستغل سياسيا في المستقبل.

٥- أن الهجرة السلمية يمكن أن تتحول إذا انحلت بالتوازن السكاني إلى كيانات استيطانية.

٦- أن الاستيطان الصهيوني تحول مع الوقت إلى قوة إمبريالية في المنطقة تحطط لتجزئة وبث الفرقة في العالم العربي.

٧- تخضير المناطق العربية التي تعيش خلخلة سكانية وتمتع بموقع استراتيجي هام وقوة اقتصادية من الاستيطان الأجنبي.

٨- أنه من أجل الرد على المد الاستيطاني في الوطن العربي يجب تحقيق الديمقراطية الحقيقية وتعزيز الائتلاف الوطني والقومي لدى المواطنين.

٩- وجود العمالة العربية الأجنبية في الخليج العربي يدل على الحاجة إليها ولهذا فمن المفروض تهئية الموارد البشرية المحلية وتنويع المصادر الاقتصادية وبجالات العمل للمواطنين من أجل الاستغناء عن العمالة الأجنبية.

١٠- المسلمون العرب أن يسيروا للآثار الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية للهجرة الأجنبية في الوطن العربي.

وفي الواقع فإن هذا الكتاب إضافة جديدة للمكتبة العربية يعالج بحماس شديد قضية الاستيطان الأجنبي في الوطن العربي ويحذر من خطورتها، ومع أن هناك العديد من المؤلفات العربية التي عالجت قضايا الاستيطان في الوطن العربي كل على حدة إلا أن هذا الكتاب يعتبر أول دراسة شاملة موحدة تعالج قضايا الاستيطان في المغرب العربي وفلسطين والخليج العربي. ولا شك أن غاظر الاستيطان الأوروبي على المغرب العربي قد انتهت بعد استقلال الدول العربية، وأن غاظر الاستيطان الصهيوني على فلسطين مازال قائما، إلا أن ربط الاستيطان الأجنبي في الخليج العربي مع الاستيطان في مناطق عربية أخرى تضررت منه هو باعتقادي الهدف من وراء هذه الدراسة القيمة التي تثير قضية حساسة وخطيرة، لأن د. التميمي أراد تسليط الأضواء على قضية العمالة الأجنبية في الخليج العربي وخطورتها على استقرار وأمن المنطقة وربطها مع دول عربية عانت من قبل هذه الظاهرة الخطيرة التي يظهر أبعادها وحجمها الحقيقي أمام المواطن العربي:

مراجعة : أحمد سعيد نوفل

قسم العلوم السياسية - جامعة الكويت

عايد طه ناصف: الاستراتيجية الدولية في منطقة الخليج العربي

مطبعة جامعة البصرة، البصرة، ١٩٨١، ٧١ صفحة

لقد أصبحت منطقة الخليج العربي في نهاية الستينات وبداية السبعينات المحور الأساسي للسياسات الدولية المتنافسة، وأهتم الساسة والباحثون بهذه المنطقة نظرا لما تمثله من ثروات نفطية وموقع جيوسياسي وقاعدة للتنافس بين القوتين الأعظم (الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي). ولقد كان القرار البريطاني بالانسحاب من المنطقة العامل الأساسي لتماخض التواجد الأمريكي غير المباشر في المنطقة ومع نهاية السبعينات وبداية الثمانينات تغيرت للمعادلة السياسية إقليميا ودوليا، فلم تعد إيران حامية الراية الأمريكية وأصبح للاتحاد السوفيتي تواجد مباشر في المنطقة بعد تدخله في أفغانستان، وإندلعت الحرب العراقية الإيرانية التي استنزفت خيرات وجهود الشيعين للتجاروين.

ومن هذا المنطلق ومع ظهور عوامل جديدة في المنطقة وقرى سياسية مختلفة ، أصبح للقطبين العظيمين دوراً أكثر تمايزاً وأكثر اهتماماً في هذه المنطقة التي كانت وماتزال وستظل محور السياسة الدولية . وروية من مركز دراسات الخليج العربي بجامعة البصرة في دراسة وتحليل وتقييم الأوضاع السياسية الاقليمية والدولية في المنطقة نشرت هذا البحث ضمن سلسلة شعبة الدراسات السياسية والاستراتيجية في المركز .

#### محتوى الكتاب

يتألف الكتاب من فصلين ، الفصل الأول ويتضمن دور الاستراتيجية السوفيتية في منطقة الخليج العربي ، ويصور الباحث بأن للاتحاد السوفيتي خططاً وأهدافاً استراتيجية عالية ويتفرع عنها غخططات استراتيجية في المنطقة تستقرتها من خلال اتجاهاته وخططاته في المنطقة منذ الخمسينات (١٢) ويتابع البحث تطبيقات السياسة السوفيتية تجاه دول المنطقة والتي تتسم بالواقعية والمقلانية ومنها انشاء علاقات عملية مع الكويت وإيران والعراق .

وأن هذه السياسة مرت بمرحلتين عديدة منها مرحلة الاعتبارات الاستراتيجية والسياسية ، ومرحلة الاعتبارات الاقتصادية . والدور المستقبلي للاتحاد السوفيتي يمكن تفهمه من منظور اعتبارات الطاقة الانتاجية البترولية ، وأن المنطقة تمثل امتداداً لشبكة تربيّات عسكرية إستراتيجية في المنطقة العربية ، إحداها جنوبي يمثل امتداداً من انجولا إلى أنغوييا مارا بسوقطرة وعدن وثانيها شمالي يمتد عبر الجزائر وليبيا إلى سوريا وأفغانستان .

وطبقاً لرؤية الاتحاد السوفيتي للمنطقة فانها منطقة وحلال الأزمات التي تتبارى فيها الاستراتيجيات بحكم طبيعتها التي تتسم بالتأزم الداخلي والاستنفار السياسي والتوتر في علاقات الجوار بما يؤدي إلى سباق التسلح وكثافة التناقضات الأيدلوجية وغباب العقائد السياسية ، والتناقضات الاقتصادية بين دول تبسم بالثراء الاقتصادي وأخرى فقيرة ، واختلال الموازين بين نظم تقليدية وأخرى ثورية (١٥)

ويعدد الباحث العوامل التي ساهمت بتوسيع العلاقات السوفيتية العربية منذ الخمسينات بداية بنشر المفاهيم السياسية السوفيتية تجاه المنطقة ، قيام الاحلاف المضادة للاتحاد السوفيتي ، المتغيرات الدولية لصالح المخططات السوفيتية ، اظهار حسن النوايا السوفيتية ، مقاومة الامبريالية ، صفقة الاسلحة التشيكية وقبول السد العالي ، مبدأ ايزنهاور لحفظ السلام ، تأييد الثورة العراقية عام ١٩٥٨ ، والسياسة السوفيتية التمسمة بالحدس والتعقل .

وأشار الباحث إلى أن سياسة السوفيت الجديدة تبنى على وصايا بريجنيف الخمس ، بعدم انشاء قواعد عسكرية في منطقة الخليج ، وعدم التلويح باستخدام القوة ، اتباع سياسة عدم الانحياز للمنطقة ، احترام سيادة المنطقة على ثرواتها ، عدم استخدام التهديد ضد التبادل التجاري أو القنوات البحرية ، وأن هذه الوصايا ستكون محورا للاتجاه السوفيتي المستقبلي في المنطقة ، وأن سياسة المد والجزر الدولية حسيباً يفسرها الكاتب تحتاج إلى مشروع إمني عربي حيث تكون وصياغة استراتيجية عربية اسلامية غلباً بالمقام الأول تلوب من خلالها الخلافات الاقليمية العربية والاسلامية يتلوه استراتيجيات خليجية مثل تطرح أمناً من واقع مصالحها الاقليمية والقومية وتطرح جياها على حلبة المصارعين . (٣٧)

وأما الفصل الثاني فانه يتطرق الى الاستراتيجية الامريكية الدولية في العالم وفي منطقة الخليج العربي خاصة عقب الحرب الامريكية الاسبانية في ١٨٩٨ مروراً بمبدأ مترو ، وحلقة الاحلاف السياسية والعسكرية «سياسة الاحتواء» ونهاية سياسة الانتقام الامريكي لما بها من مصالح استعمارية وامبريالية (مصالح اقتصادية بترولية واستراتيجية عسكرية) .

وكانت بداية التدخل الامريكي بانديء في بدء عن طريق الأساليب غير المباشرة أي عن طريق تحالف بريطاني امريكي مشترك ثم تمكنت الولايات المتحدة في منتصف السبعينات من التدخل العسكري المباشر في المنطقة عن طريق الاتفاق الامريكي الالماني لاستغلال جزيرة مصيرة العمانية .

لقد تدخلت الولايات المتحدة في المنطقة عن طريق الامتيازات البترولية في دول الخليج ، ومع زيادة التنافس البريطاني الامريكي ودخول الولايات المتحدة معترك الدبلوماسية الدولية حيث صرح وزير خارجية أمريكا دالاس في

عام ١٩٥٣ بأن منطقة الشرق الأوسط تمثل الجسر الاستراتيجي بين الغرب والشرق وبين آسيا وأفريقيا، وأن أي اختلال في توازن القوى سيضر المنطقة بمرتها. إلا أنه برغم ما يقال حول التنافس بين المصالح الأمريكية-البريطانية فإنها في حقيقة الأمر لم تكن إلا وتسيقا واتفاقا بين القوى الغربية يهدف أساسا إلى خدمة المصالح المشتركة بينهم في هذه المنطقة (٥٢)

وتطرق الباحث إلى نلوة وفندق هاي آمز في واشنطن، التي أقيمت عام ١٩٨٠ ودرست موضوع مستقبل التواجد الغربي في المنطقة وأهميته من حيث كون المنطقة المصدر الرئيسي للنفط، وللحد من التوسع السوفييتي، وتحقيق الاستقرار في المنطقة، إضافة إلى أمن إسرائيل. ويحث المشاركون الأساليب التي تمخضت عن التوسع السوفييتي في المنطقة ومن بينها، النهضة الإسلامية، مقاومة الشعوب الوطنية ضد السيطرة، وعدم رضا العالم الثالث عن تدخل القوى الكبرى وموقف ومصالح الدول الصناعية الأخرى في المنطقة وهذه الجوانب القليلة تمثل جزءا من سياسة الردع الأمريكية.

يرى الباحث أن سياسة الردع الأمريكية تعتمد على جوانب غير عسكرية وجوانب عسكرية، فالجوانب غير العسكرية تأتي في مقدمتها تقليل الاعتماد على الواردات البترولية الخليجية، حتى تحرم السوفييت من ورقة رابحة إضافة إلى تقديم المون الاقتصادي لدول الشرق الأوسط التي تواجه مصاعب اقتصادية حتى لا تؤدي إلى عدم الاستقرار السياسي الداخلي.

وتركز هذه الاستراتيجية على جوانب عسكرية تتمثل في التواجد الأمريكي المباشر في المنطقة ومن أمثلتها قاعدة ديو غاريسا في المحيط الهندي، قاعدة مصيرة العماني، قاعدة مومباسا في كينيا، قاعدتي بربرة الجوية والبحرية في الصومال، قاعدة قند الأقصر مرسى علم المصرية، وقاعدة قبرص للاستخبارات.

وفي الفترة الأخيرة تشكلت قوات التدخل السريع، لغرض توجيه ضربة سريعة إلى النقاط المتأزمة في العالم الثالث خصوصا في منطقة الخليج.

وتواجه أمريكا معوقات عديدة في سياستها الاستراتيجية، منها تزايد النفوذ السوفييتي، تحول تركيا إلى معسكر علم الانحياز، نجاح ثورة إيران، العداء الاستراتيجي الخليجي.

أما الرؤية المستقبلية للاستراتيجية العسكرية الأمريكية فإنها تتمثل في وجود عسكري أمريكي دائم وفعال في المنطقة، تخزين مبرك للمعدات الثقيلة اللازمة للقوات الجوية، زيادة معدل الحركة الاستراتيجية وذلك بتقوية امكانيات النقل الجوي والبحري، والتدريبات الدورية في المنطقة. أما الجزء الاقتصادي لهذه الاستراتيجية فإنه يتمثل في السيطرة واحتكار الأرصدة الضخمة العربية المستثمرة في الخارج.

نقد البحث :

يعتبر البحث إضافة قيمة للادبيات العربية التي تنفرد إلى تحاليل علمية موضوعية عن تزايد التواجد الدولي في هذه المنطقة، وأن هذه الدراسة دليل على الاهتمام المستمر من مركز دراسات الخليج العربي في جامعة البصرة بالأمور التي تهم هذه المنطقة.

ولكن على الرغم من إيجابياته فإن البحث يكتنفه الكثير من العيوب، فطريقة التوثيق من الادبيات الغربية غير سليمة، كما لم يعتمد الباحث على مراجع سوفييتية في دراسته وإنما جملها غربية وعربية، ولم يبحث في الوثائق الرسمية سواء كانت أمريكية أو سوفييتية وخاصة أنه يتوفر العديد من هذه الوثائق ويعتبر البحث سطحي جدا، غير متعمق بالاستراتيجيات السوفييتية أو الأمريكية. وهو غير متسلسل الأفكار، إذ يقفز الباحث من نقطة إلى أخرى، فمثلا يتحدث الباحث عن الاستراتيجية السوفييتية في المنطقة الخليجية (١٢) ثم يقفز إلى التحدث عن مقدمة الاستراتيجية السوفييتية. (١٥)

مراجعة : هبة الرضا أسيري

قسم العلوم السياسية - جامعة الكويت

## حامد ربيع، الثقافة العربية بين الغزو الصهيوني واراادة التكامل القومي القاهرة، دار الموقف العربي، ١٩٨٣، ٢٥٦ صفحة .

إن الوضع العربي المتروكي - بشكله الحالي - يثير في نفس كل عربي المرارة والضيق بل واليأس ولكن هذه المشاعر قد تتحول ولا أقول تزول إذا انتقلنا من هذا الذي يجري على خشبة المسرح العربي إلى ما يدبر في الكواليس لهذا الكيان العربي . . . وأعطى بالكواليس تحديداً تلك المؤتمرات المدبرة لتنعيم العقل العربي من جانب تلك القوى التي يسمها بقاء الوطن العربي ضعيفا هزليا ومسرحا لروايات قذرة من تبادلات غير متكافئة مع الخارج وتبريج سياسي بين الأنظمة ومزيد من الاختلافات والتندليل على أن تدمير عقل العرب هو الوسيلة المضمونة للسيطرة عليه نسوق هذه القاعدة السلوكية العلمية ومؤداهما أن السلوك الفعلي هو نتيجة للإدراك وهي مصافاة على النحو التالي  
إدراك ← فهم ← سلوك قومي ← سلوك فعلي ←

وللتوضيح نضع عليها أمثلة تطبيقية من تاريخ العرب وواقعهم - على العرب ومصرني حالتي الازدهار والتخلف .

### أولاً: مرحلة الازدهار:

القاعدة: إدراك ← فهم ← سلوك قومي ← سلوك فعلي  
التطبيق على العرب: للعرب وظيفة حضارية (نشر الدعوة) ← استيعاب الدور ← الدعوة ← قيام الحضارة العربية .

التطبيق على مصر: مصر قلب العرب بعد سقوط بغداد ← استيعاب الدور ← إعلان التحدي ← كسر شوكة التتار ثم الصليبيين .

### ثانياً: في مرحلة التخلف الحالي:

القاعدة: إدراك ← فهم ← سلوك قومي ← سلوك فعلي  
التطبيق على العرب: العرب متخلفون إزاء الغرب ← القناعة بذلك ← دعوات انهزامية تبعية للخارج .  
التطبيق على مصر: العرب سبب تخلف مصر ← القناعة بذلك ← دعوات لاتهامات غير عربية ← توقيع كاتب دافيد والتخلي عن دورها .

لذلك أيقن الغرب أن تغيير الإدراك سيبته تغير دور العرب وهذا واضح لكل من الفى السمع والبصر وهو شهيد، ومن هنا تأتي أهمية هذا الكتاب الذي نعرض له وهو يرصد هذه الظواهر ويدلل عليها ويقدم أساليب مواجهتها والكتاب يتكون من ثلاثة محاور تبينهم مقدمة يعرف فيها المؤلف بالمشكلة السياسية للثقافة العربية وفي نهاية الكتاب ملاحق تطبيقية حول بعض ما تناولته المؤلف في صلب الكتاب .

في المقدمة ومنذ الكلمات الأولى ينبه على أن الثقافة العربية التي يتكلم عنها هي ثقافة عربية اسلامية إذ لا وجود لثقافة عربية خارج الاسلام كما يقول، وحول العلاقة بين الثقافة والسياسة، يرى أن الثقافة هي الاطار الذي يحدد طبيعة السلطة في المجتمع وقوامها وطريقة ممارستها وواجب الحاكم والمحكومين وحقوقها . كما يبرز أثر النظام السياسي على الثقافة حيث إنه من غير المتوقع ألا تزدهر الثقافة في ظل نظام مستقر تسوده الحرية والعدالة حيث تنمو الأفكار ويزدهر العقل ليندم أرقى إبداعاته والعكس صحيح تماماً في ظل نظام ديكتاتوري سطوي، وهذا يجرنا إلى تعريف المؤلف للثقافة بقوله « الثقافة هي الاطار الفكري للإدراك الجماعي وهي المادة التي يتكون منها الولاء

(ص ١٢)، وباعتبارها المائدة التي يتكون منها الولاء لذلك يطلق المؤلف على عملية التخلّي عن الثقافة الحيّاة، ورغم خطورة التخلّي عن الثقافة إلا أننا نجد أنها عريقة تتخلّى عن ثقافتها في الذي يدفعها إلى ذلك؟؟ يجيب المؤلف على ذلك بأن هذه الأمة تعاني من غرق نفسي يجعلها تنظر إلى تراثها الثقافي على أنه تادعها إلى التخلّف وفرض عليها التدهور وجعلها مطية للآخرين، وما يساعد أيضا على وجود دعوى من جانب الأمم الخارجة للثقافة العالمية حيث تجميع المجلد بين الثقافات (ص ١٣ - ص ١٤)، وليس هناك غمق نفسي أكثر من احتلال الوطن العربي والدعوى الصهيونية التي توافرت لها فرص ذهبية لأداء غايتها وهذه الفرص يرصدها المؤلف في ثلاثة مظاهر:

- ١- التراث المترسب من الكراهية العميقة للعرب من الأوروبيين منذ العصور الوسطى حيث إن العرب هم الوحيدون الذين فتحوا أوروبا وأقاموا بها حضارة مستقرة، وقد تلاق هذا الشعور الأوروبي مع الأهداف الصهيونية فتطالع في نصوص الحروب الصليبية دعوة باباوات روما إلى إعادة أرض اسرائيل إلى بني اسرائيل ووضع حد لكل ماله صلة بالدعوة للمحملة.
- ٢- الحركة الاستشراقية التي لعبت دورا مزدوجا حيث مكنت القيادات الأوروبية من التعرف على مواطن القوة والضعف في الخصم ومن ناحية أخرى خلقت القناعة لدى القيادات العربية (السياسية والفكرية) بأن التراث الاسلامي إن هو إلا تعبير عن التخلّف ولا سبيل للتقدم إلا بطرح هذا التراث وما كانت تطمح في أن يردد كبار مثقفي العرب هذه الدعوى.
- ٣- قدرة القيادات اليهودية على فهم الشعوب العربية وذلك راجع إلى طول التعايش الذي يمتد إلى ما قبل الاسلام واستمرار ذلك التعايش في ظل التسامح الاسلامي مما أتاح لهم العمل والعيش بحرية ويورد حيازة مشهورة للمؤرخ الأشهر «كابالان» حيث يقول «إن التجديد المعاصر لليهودية - يعني إنشاء اسرائيل - ما هو إلا بفضل العودة إلى التقاليد الاسلامية» (ص ١٥ - ص ١٩).

بعد هذه المقدمة المليئة بالرصد والتحليل تصفح الكتاب فنجد المؤلف في البحث الأول (ص ٢١ - ص ٧٨) يضع أيدينا على حقيقة هامة وهي أن تعامل الحضارة العربية مع الحضارة الغربية مع الحضارة الاسلامية لم يأخذ أياما من الأشكال المتعارف عليها في التعامل بين الحضارات وهي التزاوج أي التأثير المتبادل أو الاستمرارية لا التقليد الاعمى ولا الانغلاق.

بل يرى د. حامد ربيع أن الغرب استحدث وسيلة تعامل أسماها التسميم (ثقافي - سياسي - حضاري) ونظرا لأهمية التعرف على هذه الوسيلة نظر لها في البحث الثاني ولكن قبل أن ينتم البحث الأول رصد الحرب الفكرية في المنطقة وحدد سماتها وأهدافها في نقاط خمس وهي:

- (١) الكراهية التاريخية المترسبة في الوعي الجماعي الأوروبي تجاه الحضارة العربية الاسلامية.
- (٢) المصالح الغربية والاجنبية في الوطن العربي وبالذات المصالح الاقتصادية.
- (٣) القناعة الامريكية بأن الوحدة الاسلامية هي البديل لكتلة عدم الانحياز.
- (٤) كذلك خوف الاتحاد السوفيتي من المد الاسلامي ورغبته في عدم إيقاظ الوعي الاسلامي في جمهورياته الست الاسلامية المستقلة.
- (٥) اسرائيل وسعيها للهيمنة على المنطقة الاقليمية وأن تصبح مصنعا يصب فيه العرب موادهم الخام (ص ٦٤ - ٦٦).

ونظرا لخطورة هذه الحرب يضع المؤلف أدوات المواجهة وهي:

- (١) الجماعات الحضارية ووظيفتها فهم التراث القومي وتنقيته وبلورته في قالب عصري وتحديد أسلوب التعامل مع العالم المعاصر.
- (٢) مراكز بحوث إحياء التراث القومي المستقلة.
- (٣) السياسة الثقافية المتجانمة والموحدة على الاطار القومي.
- (٤) تشجيع وخلق مسالك التعامل بين الطبقات المثقفة والمتخصصة (ص ٥٣ - ٦٤).

في البحث الثاني (ص ٦٩- ١٣٦) يعرف المؤلف مفهوم التسميم السياسي حيث أن له كذا قدمنا دلالات مهمة وآثاراً خطيرة ويقترح للمؤلف للتعريف بهذا المفهوم أن يجله على المستوى الفردي حيث نجد أن مفهوم غسيل المخ هو أقرب المفاهيم للتسميم السياسي على المستوى الفردي وغسيل المخ يعني واستغلال العقد الكامنة في الشخصية الفردية بخلق حالة من التحلل والتآكل في الإرادة الذاتية بحيث نستطيع تطويع تلك الإرادة لتصبح أداة في يد إرادة أخرى تدفعها كذا تشاء» (ص ٨١) والتسميم السياسي هو تعبير عن نفس المفهوم ولكن من منطلق جماعي ويعرفه المؤلف بقوله: «عملية غرس قيم دخيلة في نظام القيم السائدة في المجتمع السياسي ثم تضخيم تلك القيم الدخيلة تدريجياً لترتفع إلى مستوى القيمة العليا بما يعنيه ذلك من إضعاف لتلك القيمة التاريخية وإدخالها إلى مستوى القيم الفرعية التابعة والثانوية أن لم يكن رعيها بحراً (ص ٨٢).

وقمة الخطورة في هذا المفهوم أن تطبيقه يؤدي إلى تفتت الوحدة في المجتمع المعرض له وبالتطبيق على الواقع العربي المعاصر نرى آثاراً سلبية عديدة ولكن المؤلف يشير إلى أهمها في قلب العرب مصر - وأيضاً في كثير من الأحيان في الوطن العربي كله :

- (١) التناقض في المفاهيم المرتبطة بطبيعة الانتهاء فرعونى - عربى - اسلامى - متوسطى عثمانى وهذا التناقض مما يدعو للأسى إنه ليس بين مدارس فكرية ولكنه داخل نفس الشخص فنجد د. طه حسين عميد الادب العربى، يدعو لانتهاه (متوسطى) ويكتب على هامش السيرة ود. هيكل يدعو لانتهاه (غربي) ويكتب عن حياة محمد (العربي).
- (٢) عدم الوضوح الأيديولوجي واختلاف الفكر السياسي في بناء أيديولوجية قومية.
- (٣) عدم القناعة بالانتهاء العربي والمجموع على كل ماله صلة بالعروبة ولذكر بسلامة موسى.
- (٤) عدم الادراك بوظيفة مصر الحضارية وهي أن مصر قلب الوحدة العربية الاسلامية والا ماكان كامب دافيد.

وفي نهاية البحث لا ينسى المؤلف أن يشير إلى جوانب قصور صراحة في الفقه السياسي الغربي حيث يخلطون هناك بين وظيفة الدولة ووسائل تحقيق ذلك ويقدم الاطار المقابل المستوحى من الخبرة الاسلامية.

في البحث الثالث (ص ١٣٧ - ١٨٤) يرسم المؤلف صورة متكاملة لوضع الطبقة المثقفة في العالم العربي وعناصر هذه الصورة كالتالي :

#### أولاً: أهمية الطبقة المثقفة:

وتنبع من كونهم يمثلون الاستمرارية الحقيقية للمجتمع العربي فهم أولاً وروثة طبقة العلماء وهم ثانياً التعبير الحي المستجد عن الوعي وهم ثالثاً الإرادة الواعية بحقيقة التطور الوجدوي. ، ويضع المؤلف هذه الطبقة في سياقها التاريخي عبر الحيرة العربية الاسلامية فقد لعبوا دور الوسيط الواعي بين الحاكم والمحكومين ولا نجد مجتمعاً جعل طبقة العلماء أحد عناصر تكوين الدولة مثلاً حدث في الحيرة العربية ويسجل لهم دوراً قيمياً في كونهم مثلاً تجانس المجتمع العربي رغم اختلاف النظم وصعوبة الاتصال وليس أدل على ذلك من الحوار بين الغزالي عالم الفقه الأشهر في المشرق العربي وابن رشد فيلسوف قرطبة.

ثانياً: أزمة المثقفين في الواقع العربي ومظاهرها هي :

- (١) النقل الأوجوف للفكر الغربي دون فهم حقيقي أو مساهمة فعالة.
- (٢) مهادنة النظم العربية.
- (٣) علم القدرة على فهم وتحليل المشاكل بعمق والاكتفاء بطرح رؤية سطحية سرعان ما تقع على رؤوس الشعب العربي.
- (٤) المحروب من أداء الوظيفة الحضارية والقناعة بأن الوظيفة الاساسية هي نوع من الفن وقد يتعملون بأن النظم لا

تسمح ولكن د. حامد ربيع يريد عليهم بقوله «ومضى سمح حاكم جائر لشكر ثوري أن يفكر بحرية؟» ويذكر بملادين لستا في حاجة لذكرهم (ص١٦٣ - ١٦٨).

ثالثاً: نحو ثورة ثقافية:

وكعادة المؤلف طوال الكتاب فإنه يقدم هذه الطبقة - إيماناً منه بدورها وأهميتها - يقدم لها منافع تعبير وعمل جديدة وحرة وهي:

(١) النقابات المهنية المستقلة التي أثبتت حتى الآن قدرتها على التصدي للحكام والدفاع عن حقوق المحكومين من منطلق مصالح وتقاليده مجردة لا تعرف سوى الحياد والتعبير عن الأحداث القومية ويسجل مواقف مشرفة لنقابات ذوى الرءاء الأسود.

(٢) الاتحادات العربية ويرى أن الطبقات المتخلفة لم تستغل هذه الأداة بشكل جيد خاصة وأنه يرى أن هذه الاتحادات أداة مستقلة لخلق الإرادة الحرة للمكتملة على مستوى المجتمع العربي ويحث هذه الاتحادات على تحقيق الاستقلال الذاتي والمنحوي عن طريق نقل مقارها خارج الأرض العربية.

(٣) الجمعيات الفكرية المستقلة وهي تكمل السابقة وهي بمثابة معادل لتكتيل القوى المتخلفة على المستوى الشعبي لبلورة الإرادة القومية في الواقع المحل والتاريخ يعلمنا أن هذه الجمعيات جعلت منها الدول المتقدمة في لحظات العبودية والذل أساس بناء الحركة السياسية الواعية ومثل المؤلف بجمعية «جان بولان» في فرنسا إيان الحكم النازي.

(٤) إنشاء مراكز البحوث الاستراتيجية بمواصفات جديدة حيث أن المراكز الموجودة حالياً لا تدهو إلى أية بارقة أمل وهذه المراكز الجديدة لابد أن تتمحور حول الولاء بالمصير القومي والالتزام بالعمل الواحدوي ولابد لها من مواصفات الاستقلالية والارتقاء عن مستوى التوجهات الحزبية أو الحكومية أو الفئرية أي أن تكون مدارس فكرية لبلورة الإرادة القومية على مستوى الإدراك والفصو. (ص١٧٨ - ١٧٩).

نظرة تقييمية للكتاب

أعتقد أنه من خلال العرض اتضح ما لهذا الكتاب من أهمية ولكن نسجل هنا بعض الجوانب الإيجابية والآخرى غير الموفقة.

أولاً: بعض الجوانب الإيجابية للكتاب:

(١) إن الكتاب يمثل أزمة الواقع العربي من منطلق جديد وهو للمنطلق الثقافي وبالتالي يصبح الوحي بهذا البعد ومعطي للعوامل الثقافية دورها الذي تستحقه في عملية الصراع الحالي حيث إن معظم الكتابات الأخرى تركز فقط على الأبعاد المادية التي لم يتجاهلها المؤلف.

(٢) إن الكتاب يعرض مجموعة حلول جيدة للازمات التي نعيشها رغم الضباب المحيط بتلك الازمات وهذا في رأيي من أهم مزايا الكتاب حيث لا يكتفي بتوصيف الازمات بل لابد من المساهمة في الحل.

(٣) الكتاب يجمع بين خاصيتين تجعلانه من النوع السهل الممتنع حيث إنه في الوقت الذي يناقش فيه لزاماتنا العربية بحقوق ودراية وهدهو فإنه يثير في نفس القارئ الثورة والرغبة في تغيير هذا الواقع المرير.

ثانياً بعض الجوانب غير الموفقة:

(١) عدم الترتيب حيث يتكلم حول بعد تطبيقي بشكل هام ومغلول ثم يعود فينظر لهذا البعد والتعريف بمفاهيمه ويظهر هذا بشكل واضح في الكلام عن «التسميم السياسي» حيث تناوله تطبيقاً في البحث الأول ثم نظر له في البحث الثاني.

(٢) عنوان الكتاب لا يستوعب بعض الجوانب الهامة في الكتاب حيث إن عملية الغزو متعددة الأطراف متعددة الأهداف متعددة الوسائل ولكن لعل المؤلف اختار أقواما إلهاميا بحكم التعايش في المنطقة وكذلك أكثرها تأثيرا وأشملها إلى حد ما وهو الغزو الصهيوني .

(٣) هناك بعض القضايا التي حسمها المؤلف بسرعة ومن جانب واحد مثل مقولاته حول الثقافة العربية والإسلامية ورغم اتفاقنا معه في المعتقد والرأي ولكن كان من الواجب بيان سبب استبعاد الآراء الأخرى على الأقل بسبب ثقلها الكمي وكونها مشكلة من مشاكل الثقافة العربية.

وفي النهاية فإن هذه الجوانب لا تنقص بأي شكل من قيمة هذا الكتاب القيم الذي مهما قيل عنه فسيفى فوق كلماتثناء.

### مراجعة: مجدي حسن عاشور

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة

## توفيق الطويل، في تراثنا العربي الاسلامي، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، مارس ١٩٨٥، ٢٥٦ صفحة

إن التنكر للتراث العربي الاسلامي وبعده في خلسة الحضارة العالمية لا يزال قائما، ومرد ذلك إلى أسباب في مقدمتها أن علم الباحثين بهذا التراث ناقص أشد النقص، لأن المخطوطات العربية العلمية لا تزال دفينة في بطون المكتبات، بالإضافة إلى أن غارات المنول والأثراك قضت على جزء من هذا التراث. أيضا فإن ما نقل من هذا التراث إلى أوروبا انتحل المترجمون كثيرا من مصادره لأنفسهم ولم يردوه إلى أصحابه.

ولذلك نأى هذه الدراسة لتقدم لمحات من تراثنا العربي الاسلامي في عصوره المزدهرة، وتثبت أيضا أن العرب كان لهم السبق في التوصل إلى خصائص التفكير العلمي قبل مئات السنين من اكتشافها في أوروبا، كما تقدم هذه الدراسة أيضا الكثير مما يثبت تقدم وتفوق العرب في كثير من العلوم والآداب، وانتقال ذلك كله إلى أوروبا في عصور التخلف والبداءة لتساهم في بناء النهضة الأوروبية الحديثة.

ومؤلف هذه الدراسة الدكتور توفيق الطويل أستاذ الفلسفة الاسلامية غير المتفرغ بكلية الآداب جامعة القاهرة، وله العديد من الاسهامات العلمية مؤلفة ومترجمة منها: أسس الفلسفة، الأخلاق، العرب والعلم في العصر الذهبي، الدين والتاريخ والفلسفة

وقد قسم المؤلف دراسته هذه إلى ستة فصول تعرضها بإيجاز في الآتي :-

### ١ - خصائص التفكير العلمي بين تراث العرب وتراث الغربيين:

تناول المؤلف في الفصل الأول من دراسته خصائص التفكير العلمي السائد خلال هذا القرن، وكشف عن سبق العرب في عصورهم الوسطى إلى كثير مما كشفه المحدثون في أوروبا من هذه الخصائص ومنها :-

١ - البدء بتطهير العقل من معلوماته السابقة: وقد سبق العرب إلى معرفة هذه الخاصية منذ مئات السنين، حيث



أوجبوا على الباحث منذ بداية بحثه أن يطهر عقله من كل ما يحويه من أفكار حول موضوعه، خشية أن تتلف بحثه وتوجهه إلى غير ما يقتضيه منهجه. وتوسلوا إلى ذلك بالشك المنهجي أو الارادي، وقد مارس «الغزالي» الشك قبل التيقن، وقد قال في «المقصد من الضلال»: «إن من لم يشك لم ينظر، ومن لم ينظر لم يبصر، ومن لم يبصر بقى في العمى والحيرة. ويوضح ذلك ضرورة الشك المنهجي الذي يعوق التسرع في التصديق، ويغري بتمحيص الحقائق وتقد المصادر ويجهد للتثبت من صحة الأفكار.

وقد نبه إلى هذه الخاصية قبل «الغزالي» الكثير من العلماء والباحثين العرب منهم الجاحظ وأبو هاشم البصري، وكذلك الحسن بن الهيثم ولذلك نستطيع القول أن العرب قد سبقوا إلى معرفة هذه الخاصية وزاولوها في دراساتهم العلمية قبل مؤسسيها في أوروبا مثل فرنسيس بيكون وديكارت.

ب - الملاحظة الحسية كمصدر وحيد للحقائق: وليبان مكان الملاحظة من تراث العرب، يقتضينا الأمر أن نين حرص العرب على الدعوة لها والتبشير بها مصدرا وحيدا للحقائق، ومغارسهم لها في بسوئهم ثم اهتمامهم باستخدام الآلات التي تموضهم عن قصور الحواس. وقد كان الحسن بن الهيثم يبدأ بحثه بملاحظة الظواهر الجزئية الحسية وتعميد صفاتها وخصائصها، ثم يتدرج في بحثه مع التمهيص والحذر من الوقوع في الخطأ حتى يبلغ اليقين. وكذلك كان منيخ وإخوان الصفاء في ملاحظة طائفة من الظواهر الطبيعية لمعرفة خصائصها المشتركة ثم تعميم الحكم على كل ما كان من جنسها وإن لم تتناولها الملاحظة، وهذا هو الاستقراء العلمي الذي يؤدي إلى القوانين العلمية.

أيضا استخدم العرب الأجهزة والآلات لتمويض قصور الحواس، ووضع «الرازي» كتابه سر الأسرار وأشار فيه إلى الآلات التي تستخدم لتحضير العقاقير الطبية، وكذلك الجراح «أبو القاسم الزهراوي» حيث ألفرد القسم الأخير من أحد كتبه وأوصى فيه باستخدام مجموعة ضخمة من الآلات الجراحية التي لا يزال الكثير منها مستخدما في أيامنا الحاضرة مع تليخ قليل أو كثير، وزود كتابه برسوم هذه الآلات تسيرا لصنعها.

ج - نزوع العلم الحديث إلى التكميم: فطن العرب إلى ضرورة التعبير عن الحواس الكيفية بمقادير عددية كي كمية، فاستخدموا القياس والوزن واخترعوا والآلات والأجهزة التي تعينهم على ذلك ومن ذلك أن جابر بن حيان قد جعل الميزان أساس البحث التجريبي، ولفطن إلى التفرقة بين الكيفيات والكميات. كذلك وفق «الفرغاني» في أرساده إلى تحديد المسافات بين الكواكب بعضها والبعض الآخر وتقدير أحجامها بدقة أخذها عنه الكثيرون بدون تغيير تقريبا.

د - موضوعية البحث ونزاهة الباحث: وقد فطن العرب إلى هذين المفهومين من خصائص التفكير العلمي، ومن دلالات ذلك مايرد في مقدمات كتبهم عندما يجددون منيخ بحثهم وخطته وهدفه، وكذلك يقول «أبو الهيثم» في مقدمة كتابه «المنظرة» «ونجعل غرضنا في جميع ما نستقره استعمال العدل لا اتباع الموى، ونسحرى في سائر ما نميزه ونقله طلب الحق لا الليل مع الأراء».

فالحرص على توخي الحق والإخلاص في طلبه، وإقصاء الذات بكل ميولها ونزواتها واستبعاد المصالح الشخصية والاعتبارات الذاتية وعدم التعصب وراء بحق الأمانة العلمية، كان هذا كله وائد هذا العالم وغيره أمثال: «البيروني»، «الجاحظ»، «الغزالي» وغيرهم.

## ٢ - الترجمة ونقل الثقافات الأجنبية الوافدة:

يتناول المؤلف في الفصل الثاني أهمية الترجمة كوسيلة لنقل المعرفة في شق المجالات، وبها انتقل إلى التراث العربي الاسلامي تراث الأمم القديمة ذات الحضارات العريقة، حيث تفاعل بترائنا الأصيل وكان الناتج ذلك التراث العلمي الحافل بوجوه الأصالة والابتكار.

ومن الثقافات الاجنبية الوافدة إلى تراثنا العربي الاسلامي في عصر الاسلام الذهبي :-

#### الثقافة الفارسية:

كان للفارس كتب في التنجيم والمهندسة والجغرافيا وقد ترجم ابن المقفع كثيرا من الكتب في تاريخ الفرس وعاداتهم ونظمهم. ولعل أهم ترجماته كتاب «كليلة ودمنة» - الكتاب هندي الاصل ولكنه ترجم إلى الفارسية ومنها إلى العربية - ، وترجمه ابن المقفع لهذا الكتاب ليست ترجمة حرفية، بل لقد غير في الاصل بما يتلاءم مع اللوق العربي، بل إن ترجمته ذاتها قد دخل عليها التغير والتحريف مع تولي العصور.

ومن أثر الثقافات الفارسية في اللغة العربية الفاظ لا يعرفها العرب أصلا، لأنها تعبر عن معان أخذوها عن الفرس، ويبدو هذا واضحا في أدوات الزينة وأنواع من المأكول والملبس ونظام الدواوين وغيرها.

#### الثقافة الهندية:

أخذ المسلمون عن الهند الكثير من النظريات في الحساب والمهندسة، وبعض الاصطلاحات الرياضية. كذلك ترجم المسلمون إلى العربية جانيا من آرائهم في الأدب والبلاغة، وترجموا الكثير من القصص الهندية مثل قصة «سندباد» و«كليلة ودمنة» كما أن العرب نقلوا عن الهند كثيرا من الحكم الهندية لأنها تلائم اللوق العربي وهي أشبه بالأمثال العربية والجمال القصيرة ذوات المعاني الغزيرة التي أولع بها العرب.

#### الثقافة اليونانية الرومانية:

وقد نقل العرب عنها الكثير من ذلك: ترجمة المجسطي لبطليموس في الفلك، والحكم الذهبية لفيثاغورس، وعدة مصنفات في الطب منها تصانيف لأبقراط وجالينوس، ومعاورات طيماموس والسياسة المدنية، والنواميس لأفلاطون، والمقولات لأرسطو وغير ذلك الكثير.

من العرض السابق نرى أهمية الترجمة في نقل الثقافات وتفاعلها مع الثقافة الأصيلة، ويتبين أن نذكر هنا أن المسلمين لم يكونوا مجرد نقل، بل كانوا في شروحهم للنصوص التي ينقلونها يضيفون إليها من نتائج خبراتهم ونخلاصة تأملاتهم، ويبدون من أصالة الفكر ما شهد به المتصفون من المستشرقين، أفادوا عما أخذوا، ولكنهم أضافوا إليه وأبدعوا.

#### ٣ - لقطات علمية من تاريخ الطب العربي:

تناول المؤلف في الفصل الثالث من دراسته الطب عند العرب في عصورهم الوسطى، ويذكر أن الطب عندهم كان وقتا يستهدف حفظ الصحة، وعلاجيا يقصد إلى شفاء المرضى.

وقد توصل العرب في عصورهم الوسطى إلى الكثير من أسس الطب الوقائي ومفوماته، وتوصلوا إلى الوقاية من الأمراض بدراسة الجسم ووظائف أعضائه، وحاولوا الكشف عن أسباب الأمراض وأعراضها وطرق انتشارها، لمعرفة الوقاية منها دفعا لوقوعها.

كذلك اهتم العرب بتشخيص المرض ومعرفة أعراضه وطرق علاجه، ووضعوا قواعد التشخيص، وفرقوا بين الأمراض المشابهة، ففرق «الرازي» بين الجذري والحصبية، وفرق «ابن سينا» بين الغصص المعوي والمغص الكلوي، وبين حصاة المثانة وحصاة الكلية.

أيضا فإن العرب هم أول من أنشأ صناعة العقاقير علما تجريبيا، وتمكنوا من ابتكار أدوية لم تكن معروفة من قبل. وعن المسلمين في عصورهم الوسطى أخذ الغربيون المحدثون نظام مستشفياتهم، بل سبق العرب إلى إقامة مستشفيات للأمراض العقلية في وقت كان المصابون بها في أوروبا يتكبلون بسلاسل من حديد.

ويذكر المؤلف في هذا الفصل أن عصر النضج والازدهار في الطب العربي بدأ بحركة ترجمة واسعة النطاق في عصر بني العباس، نقل العرب خلالها تراث السابقيين من الأمم المتحضرة وبذلك تهيأ للعرب تراث الطب القديم، فعملوا على دراسته حتى استوعبوه، ثم تعرضوا للكتب التي ترجموها بالتفسير والتحليل وتولوها بال نقد والتمحيص، فكشفوا عن الكثير من أخطائها ومواقع الضعف فيها، وذلك تمهيدا لحركة الانتاج الأصيل والمبتكر للعرب في هذا المجال.

وكان من أعلام مؤلفي الطب «ابن سينا» - أبقراط العرب كما كان يسمى - وقد استوعب تراث الأقدمين ونضج بتنسيقه وتبويبه، وزاده خصوصية وثراء، وخاصة في كتاب «القانون» الذي يعد معجما في مختلف فروع الطب. هناك أيضا إمام الطب العربي - أبو بكر الرازي - جالينوس العرب كما كان يسمى - وقد ظل في أوروبا الحجة الذي لا ينازع في الطب حتى القرن السابع عشر ومن أهم مؤلفاته كتاب «الحاوي» الجامع لصناعة الطب وهو دائرة معارف ضخمة في هذا المجال.

وفي نهاية هذا الفصل يذكر المؤلف بعض نماذج من مظاهر النضج في الطب العربي ومنها أن «الرازي» وصف جراحة استخراج الماء الأبيض من العين «الكاتاركتا»، وكان أول من ميز في دقة بالغة بين الجندري والحصبية، وأول من كشف البول السكري. أما «ابن سينا» فقد فرق بين المغص المعوي والمغص الكلوي، وكان أول من شخص داء «الانكلستوما» كذلك سبق «أبو القاسم الزهرائي» إلى ربط الشرايين في الجراحات وإلى «ابن زهر» يرجع الفضل في جراحات فتح القصبية والكسر. أيضا وفق عالمان حريان إلى اكتشاف الدورة الدموية قبل أن يعرفها الأوروبيون ببضعة قرون من الزمان، وهذان العالمان هما الطيبيان: «حل بن عباس المجوسي»، «ابن نفيس القرشي المصري».

هذه كانت نماذج من كشوف علمية سبق بها أطباء العرب زمانها بمئات السنين، وبهذا تركوا بصماتهم على تقدم الطب وتطور الحياة العلمية في تاريخ البشرية.

#### ٤ - دور العقل في نهضة حياتنا الفكرية:

تعرض المؤلف في الفصل الرابع من دراسته - في إشارات سريعة - إلى دور العقل في حياتنا الفكرية حيث يقول المؤلف: إن العقل تعرض في أمتنا لحملة ضارية من النقد والتجريح، وذلك منذ أمد طويل. وكان مرد ذلك إلى أن العقل في سعيه الدائب إلى الكشف عن الحقيقة قد انحرف - أحيانا - وضل السبيل.

وكان في مقدمة من تعرضوا للعقل بالنقد والتجريح منذ القرن العاشر الميلادي «ابن حزم» والفرازي وحجة الاسلام»، و«ابن تيمية» وغيرهم.

واجتاحت تأثير الحملة - ضد العقل - الرأي العام في أمتنا، وبدأ أثرها واضحا في مصر حيث رأينا في الهجوم الضاري على الأستاذ الامام محمد عبده، وذلك لأنه انتصر للعقل وكفل له حرية الانطلاق في تطهير الدين مما أفسده من متكررات وبدع، ولتنحيه العقل من قيود التقليد، فسبق بهذا زمانه. وانضمت الحملة على العقل تتردد في مصر حتى في أيامنا الحاضرة ولما أصحاحها من أصحاب النفوذ على الرأي العام.

ويضيف المؤلف إلى ذلك أن كل قطاعات حياتنا الفكرية تستلهم العقل السالم، ويقصد بهذا العقل الذي يفكر في إطار المألوف للناس، لا يصدم عرفا شائما وإن كان غطاء، ولا يتعارض مع رأي ذائع بالغا ما بلغ من الفساد، مما يعوق التطور ويمنع التجديد.

#### ٥ - في رحاب التصوف الاسلامي:

تناول المؤلف في الفصل الخامس من دراسته التصوف الاسلامي حيث تعرض لنشأته وتطوره منذ عهد النبي وصحابته حتى الآن، كما تناول خصائص التصوف الاسلامي عامة وحدتها في الآتي:-

- **الترقي الأخلاقي:** لأن التصوف يقوم على رياضة روحية تستهدف تصفية النفس بالمجاهدات البدنية، والرياضات النفسية، وممارسة حياة الزهد والتقشف والحرمان من متع الدنيا ومباهجها.
- **العرفان اللوحي المباشر:** فالصوفية يستخفون الكشف أو الذوق الصوفي طريقا إلى ادراك الحقائق المسترة وراء المحسوسات، وهذا الكشف أشبه بومضة سريعة الزوال، ويجيء بعد رياضة بدنية ومعاناة نفسية.
- **الطمأنينة أو السعادة:** وهي غاية تحقق بعد نجاح الصوفي في قهر دواعي الشهوات أو ضبطها.
- **الرمزية في التعبير:** فعبارات الصوفية تحمل معاني لا يعرف الكثير منها إلا بالتحليل والتعمق في التأويل ومن هنا كان من الصعب على العامة أن يدركوا معاني التعبيرات الصوفية.

ثم يتطرق المؤلف بعد ذلك إلى مصادر التصوف الاسلامي حيث إن هناك من المستشرقين من يرد التصوف إلى مصادر أجنبية دخيلة على الاسلام، فممن، من يرده إلى أصل هندي، ومنهم من يرجعه إلى مصدر فارسي، ومنهم من يراه مستمدا من أصل مسيحي أو مستقى من مصادر التراث اليوناني، ويرى المؤلف أن أرجح النظريات في هذا الصدد هي التي تجعل التصوف في أصله تعبيرا باطنيا على الاسلام وحقيقة شريعته، وترده إلى القرآن والسنة مع تأويل الصوفية لها تأويلا توصلا عن طريقه إلى معانيها الباطنية. هذا إلى جانب أن الصوفية استعانوا في تكوين تصوفهم بعلم الكلام الاسلامي ونظرياته وأساليبه.

وفي نهاية هذا الفصل فإن المؤلف يضع بعض التصحفات على بعض الممارسات الصوفية مثل: -

- إن مغالاة الصوفية في الدعوة إلى الزهد والتقشف والترغيب في حياة الحرمان من متع الدنيا ومباهجها حتى البرىء منها. . . دعوة تجاوزت كل تصور تقتضيه تعاليم الاسلام أو تستوجب مقتضيات العصر.
- إن الصوفية عامة قد استهانوا بالعقل طريقا إلى المعرفة والسعادة، بل إن منهم من حارب العقل أداة للمعرفة واليقين.

## ٦ - دور العرب في تكوين الفكر الأوروبي:

يتعرض للمؤلف في فصله السادس والآخر إلى فضل العرب على الفكر الأوروبي بما قدمه من فكر أصيل وعلم وكشوف طبية وفلكية وجغرافية وغيرها. وقد كان عصر الازدهار العربي الاسلامي في وقت شاع فيه التخلف وانتشر الجهل في أوروبا في تلك العصور، كما شاع السحر وتفتت الخرافات.

وصاحب هذه الظواهر في أوروبا أيضا قلة الكتب وفقر المكتبات، في وقت كان للعرب فيه مكتبات ضخمة تضم مئات الآلاف من المجلدات التي تحتوي على كنوز المعرفة. فهل يكون غريبا في ظل هذه الأوضاع من تخلف وجهالة الأوربيين في تلك العصور، أن تلبأ أوروبا حين تنشأ اليقظة وتلتهم أسباب الرقي، إلى مصادر التنوير في العالم وهي الحضارة العربية الاسلامية في ذلك الوقت؟.

وقد وفق العرب إلى إقاعة العلوم الطبيعية قبل أن تنشأ في أوروبا بمئات السنين، فإذا كان علم الطبيعة قد نشأ في أوروبا على يد جاليليو-١٦٤٢م- ونيوتن-١٧٢٧م- فقد استقام أمره في علم البصريات عند ابن الهيثم-١٠٢٩م-. وإذا كان علم الكيمياء ترتد نشأته في أوروبا إلى لافوازيين-١٧٩٤م- فقد سبق إلى ابتداعه جابر بن حيان ٨١٣م. وإذا كانت نشأة علم التشريح تدين بالفضل في أوروبا إلى فيساليوس ١٥٦٤م، وعلم الطب إلى باراسلوس ١٥٤١م، وعلم الاحياء إلى كلوديرنار ١٨٧٨م، فإن مقومات هذه العلوم قد عرفت عند العرب عند جالينوس العرب أبي بكر الرازي ٩٣٢م، وأبقراطهم ابن سينا ١٠٣٧م، وأكبر جراحهم ابي القاسم الزهراوي ١٠١٣م، وكاشف الدودة الدموية ابن النفيس ١٢٨٨م. وإذا كان أول رواد علم الفلك في الغرب هو كوبرنيكوس ١٥٤٣م ثم جاليليو ١٦٤٢م،

فإن نشأة الفلك علمياً تجريبياً تدلّ على علماء العرب من أبي معشر البجلي ٥٩٥م وابن يونس المصري ١٠٠٨م والبيروني ١٠٤٨م وغير هؤلاء ممن يعدّون من ألمع الأسماة في تاريخ العلوم التجريبية.

وهكذا نشأت هذه العلوم وغيرها عند العرب قبل أن تنشأ عند الغربيين بمئات السنين، وقد انتقلت هذه العلوم إلى أوروبا وساحت في نهضتها من ثلاثة طرق: -

- احتكاك الشرق بالغرب في الحروب الصليبية.
- حركة ترجمة التراث العربي الاسلامي في صقلية.
- حركة ترجمة التراث العربي الاسلامي في الأندلس.

في نهاية دراسته يذكر المؤلف أنه لم يكن في وسع العرب المسلمين في عصرهم أن يسابقوا الزمن وتطوره بأكثر مما فعلوا فيكتفي أن يرد إليهم الفضل في المحافظة على التراث القديم الذي تلقوه من بناء الحضارات القديمة، وفي صيانتها من الضياع في عصور البداوة والتخلف، وإضافة كنوز من الحقائق الأصلية للبكرة التي لم تكن معروفة قبلهم، وتسليم هذا التراث الغني الحصب بكل كنوزه وفخاره إلى أوروبا في مطلع يقظتها بعد النوم العميق الذي غطت فيه قرونا طويلة.

وفي النهاية لا بد أن نذكر أن هذه الدراسة القيمة التي قدمت لمحات أولقطلات من تراثنا العربي الاسلامي في حاجة إلى أن تتلوها دراسات أخرى متعمقة في كل جانب من الجوانب التي تناولها المؤلف، حيث يمكن القول أن مانشر من هذا التراث لا يزال يكرأ لم تتناوله دراسات علمية مفصلة، ومن هنا تأتي قيمة الدراسة التي قدمها لنا المؤلف. وما ينبغي قوله في هذا المقام أن كل مواطن في وطننا العربي له الحق في معرفة ماضيه وتراثه حق المعرفة، وهذه مهمة صعبة تقع على عاتق المفكرين والعلماء العرب، ليلبدلوا مزيداً من الجهد لتقديم تراثنا العربي الاسلامي حتى نقف على سر قوته وإزدهاره، ونأخذ منه ما يصلح لحياتنا الحاضرة.

## مراجعة: محمد محمود المرسي

كلية الاعلام - جامعة القاهرة

عبد العزيز إبراهيم الفايز، الأمن القومي لدولة الكويت : أبعاده الداخلية والخارجية، جامعة ماساتشوسيتس، ١٩٨٤م.

تناول الباحث في دراسته، التي قدمها للحصول على درجة الدكتوراه في العلوم السياسية من جامعة «ماساتشوسيتس» في الولايات المتحدة الأمريكية في فبراير ١٩٨٤م، موضوعاً في غاية الأهمية وهو سلوك دولة صغرى في المنظومة الدولية وما يتطلبه هذا السلوك من إمكانيات ذاتية وتحالفات إقليمية وعالمية. لقد استمدت هذه الدراسة أهميتها من حقيقة هامة مفادها أن معظم الدراسات في السياسات الدولية ركزت على سلوك الدول الكبرى دون الدول الصغرى في الوقت الذي ازداد فيه عدد الدول الصغرى في المجتمع الدولي وبرز تأثيرها في توجيه السياسات الدولية.

تقع الدراسة في أربعين وخمسين صفحة مقسمة إلى تسعة فصول في ثلاثة أجزاء رئيسية. يستهل الباحث دراسته بتقديم حقائق أولية ومختصرة عن دولة الكويت من حيث تاريخها السياسي وموقعها الجغرافي ووضعها الاقتصادي. كما يتناول الباحث المفاهيم الرئيسية التي تشكل محور دراسته. ومن هذه المفاهيم مفهوم «دولة صغرى»

وماذا يعني في دراسة الباحث. لقد عرف الباحث الدولة الصغرى بأنها «الدولة التي لا تستطيع حفظ أمنها القومي من خلال إمكانياتها الذاتية مما يدفعها للاعتماد على الدعم السياسي والعسكري الخارجي». ومصطلح «صغرى» كما يراه الباحث مصطلح نسبي. فالكويت دولة صغرى في المنتظم السياسي الاقليمي لكنها ليست اصغر دول هذا المنتظم. فهي في محصلة إمكانياتها القومية أكبر من قطر والبحرين.

ثم يقدم الباحث منهج البحث الذي اتبعه ومادة دراسته. في منهج البحث أخذ الباحث بالمنهج التحليلي حيث قام بفحص المعلومات والملاحظات التي جمعها وكوّنها خلال رحلة علمية للكويت تمت في الفترة ما بين ديسمبر/ ١٩٨١م، ويناير/ ١٩٨٢م حيث التقى خلال هذه الرحلة بعدد من الشخصيات الكويتية ذات الاهتمام العام، وبعدد من المسؤولين عن صنع القرار السياسي في المجتمع الكويتي. أما مادة البحث فشملت كلا من الأبعاد الداخلية والخارجية لأمن الكويت القومي. في البعد الداخلي فحصى الباحث طبيعة التطور السياسي لدولة الكويت ووضعها الاجتماعي والاقتصادي المعاصر، والبيئة السياسية، وطبيعة نظامها السياسي، والتحديات الأمنية الداخلية التي تواجهها. وفي البعد الخارجي يتناول الباحث التحديات الأمنية الخارجية، وسلوك الكويت الخارجي، والدور الذي تلعبه في السياسات الإقليمية والقومية، والأدوات التي تستخدمها في ممارسة هذا الدور.

في الجزء الأول من الدراسة يتناول الباحث بشيء من التفصيل البعد الداخلي للأمن القومي الكويتي. يبدأ الباحث تحليله لهذا البعد باستعراض الخلفية التاريخية لدولة الكويت منذ أن كانت مستوطنة صغيرة في القرن السابع عشر الميلادي حتى وضعها الحاضر كدولة مستقلة ذات نفوذ إقليمي ملحوظ. وركز في هذا المنحى على السلطة الحاكمة حيث اتضح أن أسرة «آل صباح» قد تولت أمور البلاد منذ منتصف القرن الثامن عشر وحافظت على بقائها وبقاء دولتها واتسمت فترة حكمها باستقرار سياسي نسبي. ولقد كان المبدأ الأساسي والهام في السياسة الخارجية الكويتية طوال حكم أسرة «آل صباح» هو الملاحظة اليقظة لتوازن القوى الإقليمية والاستفادة من التغيرات في هذا التوازن لتقوية استقلال دولة الكويت ونفوذها الإقليمي.

ثم يتطرق الباحث إلى الوضع الاجتماعي والاقتصادي لدولة الكويت. حيث يتناول أولاً الوضع السكاني وما يتسم به من سمات فريدة. فحسب إحصاء عام ١٩٨٠م، بلغ عدد سكان الكويت (١:٣٥٥:٨٢٧) نسمة. ومن هذا العدد الكلي بلغ عدد الكويتيين (٥٦٢,٠٦٥) نسمة، أي (٤,٤١٪) من السكان. في حين بلغ عدد الأجانب (٧٩٣,٧٦٢) نسمة أي (٥٨,٦٪) من السكان، وهذا يعني أن الكويتيين يمثلون أقلية في بلادهم.

لقد أحدث اكتشاف البترول وتطور صناعاته، تطوراً جذرياً في المجتمع الكويتي شمل طبيعة العمل وأسلوب الحياة. لقد دفعت عائدات النفط مستوى دخل الفرد الكويتي ليصل إلى أعلى معدلات الدخل الفردي في العالم. ففي عام ١٩٨٠م، بلغ دخل الفرد الكويتي (١٩٨٣٠) دولاراً أمريكياً. إلا أن هذا الوضع المالي الجيد للمواطن الكويتي لم يبره تقدم كبير في التعليم والتقنية. فلا تزال نسبة كبيرة من السكان غير متعلمة. كما تواجه الكويت نقصاً ملحوظاً في المعرفة التكنولوجية والخبرة الفنية والإدارية. وهذا الوضع دفع الكويت لاستخدام الخبرة الأجنبية والاعتماد عليها.

لقد عملت ولا تزال تعمل الأسرة الحاكمة الكويتية لتقوية شرعيتها وضمان ولاء المواطن لها. واستخدمت لتحقيق هذه الغاية سياسات مختلفة تمثلت بالسياسات الاقتصادية الهادفة لتوزيع الثروة الاقتصادية القومية وبناء دولة الرفاهية، وبالمشاركة السياسية الشعبية المحفوفة والمهادنة لحلق إحساس لدى المواطن العام الكويتي أن له دوراً في صناعة القرار السياسي القومي.

لقد تناول الباحث التحليلات التي تواجهها الكويت في المجال الاجتماعي في الجزء الثاني من دراسته، أما التحديات التي تواجهها الكويت في المجال الاقتصادي فتتمثل باعتماد الكويت شبه الكلي على المصادر الأجنبية لإشباع متطلباتها من الغذاء، والعمل والتبادل التجاري. لقد أوجد هذا الاعتماد الاقتصادي الكبير نوعاً من التبعية وجعل الكويت تحت رحمة المصادر الأجنبية ووسائل التمويل منها.

ثم يلقي الباحث الضوء على طبيعة تطور النظام السياسي الكويتي بمختلف مؤسساته وبحواره السياسية والظروف التي أحاطت بتطوره والأزمات التي واجهته. إن المؤسسات السياسية الرئيسية في الكويت تتمثل في الدستور، الحكومة مجلس الأمة، والأسرة الحاكمة والتي تمارس نفوذاً ملحوظاً على بقية المؤسسات السياسية. وبالإضافة إلى ذلك توجد بعض القوى السياسية في النظام السياسي الكويتي والتي هي أقرب ما تكون لجماعات المصالح (الضغط) من الأحزاب السياسية مثل التجار، البادية، القوميين العرب، الجماعات الدينية، والاتحادات النقابية، كل هذه المؤسسات والقوى السياسية تساهم بدرجات مختلفة في صنع القرار السياسي ولها دور في التجربة الديمقراطية الكويتية.

لقد بدأت التجربة الديمقراطية الكويتية الحديثة بإعلان الدستور الكويتي عام ١٩٦٢م. واعتزشت المسيرة الديمقراطية الكويتية وقفة قصيرة في الفترة ما بين (١٩٧٦ - ١٩٨١م)، حينما حلت الحكومة مجلس الأمة وعطلت بعض بنود الدستور. لكن مسيرة الكويت الديمقراطية استؤنفت عام ١٩٨١م، وذلك بانتخاب الدورة الخامسة لمجلس الأمة. إن التجربة الديمقراطية الكويتية تعتبر تجربة فريدة من نوعها في المنطقة. ولقد أعطت هذه التجربة عالماً إيجابياً. كما لاحظ «لينشاوسكي» أثبتت التجربة الديمقراطية الكويتية أنه حتى في المجتمعات التي اعتادت الحكم العشائري يمكن بناء مؤسسات سياسية يعبر من خلالها الشعب عن آرائه وتطلعاته. كذلك أوضحت التجربة الديمقراطية الكويتية أنه في الوقت الذي تنتشر فيه الدكتاتورية العسكرية في معظم الأنظمة العربية تمكنت الكويت من بناء نظام يقبل المعارضة ويتعامل معها. إلا أن التجربة القصيرة للديمقراطية الكويتية تجعل من الصعب تقييم مستقبلها. فلا يمكننا القول في الوقت الحاضر أن الكويت بلغت مستوى التحديث السياسي في مفهومه الشامل والمعاصر حيث لا تزال تنقصها بعض متطلبات التحديث السياسي كما حلدتها «هشتنر». كل ما يمكن قوله أن الكويت لا تزال في مرحلة بناء المؤسسات والقواعد الديمقراطية.

وفي الجزء الثاني من الدراسة يتناول الباحث الموضوع الرئيسي لأطروحته وهو الأمن القومي لدولة الكويت، في أبعاده الداخلية والخارجية. حيث بحث في التهديدات الداخلية الملموسة والمحتملة لأمن الكويت وإمكانات الكويت الأمنية الذاتية. كما بحث في التهديدات الخارجية الإقليمية ومجهودات الكويت لمواجهة هذه التهديدات.

لقد استنتج الباحث أن هناك عاملين سيكون لهما تأثير على التطورات المستقبلية للأمن والاستقرار الداخلي في الكويت وهما: المطالب للحملة للجيش الكويتي الجديد من أجل توسيع المشاركة السياسية، ووضع المختارين (الأجانب). لقد قبل الشعب الكويتي المشاركة السياسية المحدودة في النظام السياسي لإدراكه أنه رغم محدودية هذه المشاركة تظل أفضل من انعدامها كما هي الحال في بقية أقطار الشرق الأوسط. لكن ليس هناك ضمان بأن هذا التقبل الشعبي المحدود للمشاركة السياسية سوف يستمر، ذلك أن سنة التطور تفرض أن الأخذ لا تقبل دائماً ما تقع به الأجداد. ومع ما رفع الجيل الكويتي الجديد مطالبه السياسية فإن استقرار وأمن الكويت يتوقف على كيفية استجابة الأسرة الحاكمة لهذه المطالب. أما بالنسبة للمختارين فإن هناك صعوبات جمة تواجه الحكومة الكويتية سواء في التخلص منهم كما كانت الحال في أوغندا، أو في منحهم الجنسية كما كانت الحال في ماليزيا. لذا يتوقع الباحث أن تستمر الحكومة الكويتية في سياستها الراهنة والمتطلة في الحد من الأجانب، وتنظيم إقامتهم، وتشجيع مفادهم عند الاستغناء عن خدماتهم.

إن إمكانات الكويت الأمنية الداخلية والتي تتمثل في قوى الأمن الداخلي، الحرس الوطني، والقوات المسلحة كافية لحماية المراكز الهامة وردع أي تهديد داخلي لأمن الكويت أو استقراره. مع ذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار أن فعالية هذه الأجهزة الأمنية تتوقف على الروح المعنوية لنسوبيها خصوصاً عندما نعرف أن هناك عدداً كبيراً من نسوبي هذه الأجهزة من البادية الذين يتمتعون لفة (بدون جنسية)، وعلى بقاء علاقات ودية مع القوى الإقليمية المجاورة للحيلولة دون دعم هذه القوى لأي حركة تمرد أو معارضة داخلية.

وفيما يتعلق بالتهديدات الخارجية فإن معضلة الكويت تتمثل في أن ثروتها النفطية قد جذبت لها الاهتمامات

الخارجية في الوقت الذي غمك فيه الكويت إمكانيات دفاعية محدودة. مع أن الكويت لها حدود مشتركة مع دولتين فقط هما العراق والسعودية إلا أن مصادر التهديد الخارجية المحتملة عديدة سواء من داخل المنطقة أو خارجها. من داخل المنطقة تمثلت التهديدات الخارجية بإدعاء العراق للكويت عام ١٩٦١م، وباشتباكات الحدود العراقية - الكويتية عام ١٩٧٣م، وبالعلاء الملحوظ من قبل النظام الثوري الحاكم في إيران. ولقد أتمكت آثار هذه التهديدات الخارجية على القوات المسلحة الكويتية حيث ضاعفت الحكومة الكويتية جهودها لبناء إمكانيات عسكرية دفاعية ذاتية، وزاد اهتمام الحكومة في بناء جيش شعبي، وقوات احتياطية. وتجسد هذا الاهتمام بقانون التجنيد الإجباري الصادر عام ١٩٧٨م، وقانون الاحتياطي العسكري الصادر عام ١٩٨١م، وذلك لسد النقص في أفراد القوات المسلحة. إلا أنه رغم هذا الاهتمام الجاد فإن وضع الكويت الأمني في المنطقة لم يتحسن مقارنة بالأوضاع العسكرية للقوى الإقليمية المجاورة. ونتيجة لهذا الضعف النسبي في إمكانياتها العسكرية يبقى الخيار متاح للكويت للمحافظة على وجودها ونفوذها هو الأخذ بمبدأ الجهاد والصدقة والتعاون مع القوى الإقليمية والعالية وتسخير الدبلوماسية والموارد المالية الكويتية لتجسيد هذا المبدأ وتخطئة الأهداف القومية.

أما الجزء الثالث (الأخير) فقد كرسه الباحث للسياسة الخارجية الكويتية ووسائل تنفيذها. إن قرارات السياسة الخارجية الكويتية تعكس البيئة التي تحيط بتلك القرارات. وهذه البيئة كثيراً ما تكون خارج سيطرة الدول الصغيرة في المجتمع الدولي ومنها الكويت. خلال العقدين الماضيين تغيرت السياسة الخارجية الكويتية من سياسة «ردود الفعل» في السنوات الأولى بعد الاستقلال إلى سياسة «الفعل» في السنوات الأخيرة. وسحباً ظهرت أزمة عام ١٩٦٦م مع العراق ركزت الكويت نشاطها الدبلوماسي لاحتواء الأزمة وإنهاء العداء مع العراق. ومع تلاشي العداء العراقي بدأت الكويت تعمل من أجل بناء دور لها في السياسات الخليجية والعربية. لقد أدرك قادة الكويت ضعف إمكانيات الكويت العسكرية، لذا تجنبوا بقدر المستطاع أي نزاع مع أي دولة لتجنب العداء ومن ثم العدوان.

ولقد قلعت الثورة الإيرانية والحرب العراقية - الإيرانية خيارات صعبة أمام الكويت وأجبرتها على تكيف إن لم يكن تغيير نهجها التقليدي المعادي. كما دفعتهما للتقارب أكثر مع حليفها التقليدي المملكة العربية السعودية. إن خوف الكويت من توسع وتصاعد الحرب دفعها للإخلاص والعمل الجاد نحو تقارب أكثر مع بقية دول الخليج سواء من خلال العمل الثنائي أو من خلال إطار مجلس التعاون لدول الخليج والذي سعت إلى إنشائه.

وإدراكاً من الكويت لأهمية الدعم والتعاون العربي لأمنها القومي فقد سعت للقيام بأدوار قومية مختلفة في السياسات العربية تمثلت بدور الداعم لتحرير مثل دعمها السياسي لمنظمة التحرير الفلسطينية، ودور المطور للموارد الإنسانية والطبيعية مثل مساعدتها لمصر وسورية، ودور الوسيط في النزاعات العربية مثل مساعيها الحميدة للصلح بين عمان واليمن الجنوبية. هذه الجهود الدبلوماسية مدعومة بالمفهوم العربي عن دور الكويت الحيادي أعطت الكويت مكانة واحتراماً قل أن تغطي به دولة أخرى. ولقد عززت الكويت دورها الحيادي العربي بالأخذ بمبدأ عدم الانحياز الفعلي في سياساتها العالمية حيث تحافظ على علاقات اقتصادية قوية مع الغرب وتقيم علاقات دبلوماسية جيدة مع الشرق. وهذا الوضع الحيادي في السياسات العربية والدولية تعتبره الكويت رصيماً سياسياً هاماً لها قد تلجأ له متى ما تعرض أمنها القومي لأي مكروه.

وبعد تحليل الدبلوماسية الكويتية يتطرق الباحث إلى مختلف قنوات المساعدات الخارجية الكويتية وكيف ساهمت هذه القنوات في تعزيز الدبلوماسية الكويتية وتحقيق أهدافها القومية. إن برنامج المساعدات الخارجية الكويتية في قناته المختلفة يمكن فهمه على أنه أداة لسياسة دولة صغيرة غنية لكنها ضعيفة تسعى من خلالها للحصول على دعم الحلفاء والأصدقاء وكسب ود الدول الأخرى بما فيها الدول المعادية. ومع أن برنامج المساعدات الكويتية كان ولا يزال ناجحاً في تحقيق هدفه الرئيسي العام وهو دعم أمن واستقلال الكويت ونفوذها القومي، إلا أنه لم يحقق نجاحاً في بعض الأهداف الخارجية المحددة. فرغم مساعدات الكويت الضخمة للعراق فإن الكويت لم تحصل بعد على موافقة عراقية لرسم الحدود الفاصلة بينها. كما أن مساعدات الكويت لمصر لم تمنح الرئيس المصري السابق (أنور السادات) من



نفس العمل الجماعي العربي والانفراد بمبادرة سلام مع إسرائيل. إن هذه الأمثلة توضح عذوبة ومفاعلية المساعدات المالية كوسيلة للسياسة الخارجية.

إن أمن الكويت واستقلالها يتوقفان على تفاعل عوامل متعددة - ليس من بينها المساعدات المالية - وأهم هذه العوامل توازن القوى الإقليمي، المنافسة بين القوى الإقليمية، وقوة الدبلوماسية الكويتية على الاستفادة من هذا التوازن والتنافس لدعم بقاء واستقلال الكويت. مع ذلك فإن المساعدات الخارجية الكويتية قد أعطت الكويت صورة إيجابية في المجتمع الدولي بالإضافة إلى تقدير واحترام الدول المستفيدة. هذا التقدير يمكن تحويله إلى دعم سياسي متى ما دعت الحاجة إلى ذلك.

إن دراسة: الأمن القومي للدولة الكويت: أبعاده الداخلية والخارجية للدكتور عبد العزيز الفايز تقدم تحليلاً قيمياً لفهم سلوك دولة صغرى في المنتظم الدولي. وتزود المكتبة الجامعية والثقافية بمعلومات غنية عن دولة خليجية، كما تمثل مساهمة جيدة في حقل المعرفة السياسية. والسؤال الذي يمكن أن نهي به هذه المراجعة لدراسة الدكتور الفايز هو: هل ستكون الكويت سواء في نظامها الداخلي أو سياستها الخارجية نموذجاً تقتدى به دول خليجية أخرى تشابه مع الكويت في كثير من السمات الهامة مثل الإمارات، قطر والبحرين؟ أم ستبقى الكويت مجرد حالة منفردة في محيط مختلف؟

### مراجعة: محمد إبراهيم الحلوة

قسم العلوم السياسية - جامعة الملك سعود

إحسان محمد الحسن، البناء الاجتماعي والطبقي، دار الطليعة، بيروت ١٩٨٥ م.

١٢٩ صفحة

موضوع هذا الكتاب - كما لاحظ المؤلف - من الموضوعات النادرة تناولها من قبل المتخصصين في العلوم الاجتماعية، مما أوفر المكتبة العربية لهذا النوع من الدراسة. وإن كان هناك عدة أسباب لهذا فقد يكون السبب العام هو التصاق المفهوم «طبقة»، كما هو شائع بمدرسة فكرية معينة، يخشى الباحث في أغلب المجتمعات، أن يتهم بالتعاطف مع ما جاء بها من أفكار أو الانتهاء إليها. ويمكن القول إن دراسة الدكتور الحسن هذه قد اشتملت على الكثير من الجوانب النظرية والواقعية المتعلقة بظاهرة اللامساواة الاجتماعية. وسأتناولها حسب تسلسل موضوعات الكتاب التي عرضت في ثمانية فصول ورتبت حسب ما ذكره المؤلف من أغراض لهذه الدراسة. وهي، تحليل الترابط بين البناء الاجتماعي والبناء الطبقي، مقارنة النظم الطبقية في مراحل التطور المتعاقبة وفي أنواع المجتمعات المعاصرة، الأسباب الموضوعية والذاتية للطبقية، علاقة الانتهاكات الطبقية بالانتهاكات السياسية، العلاقة الدائليكتيكية بين الموضوع الطبقي والتغير الاجتماعي وأخيراً سبل مكافحة الطبقة بقصد، كما بين المؤلف، «نشر المفاهيم الاشتراكية والديمقراطية والانسانية وتعميق مبادئ الحرية والمساواة والعدالة الاجتماعية ولورة أسسها وبرامجها التوجيهية والتطبيقية». (المقدمة ص٦).

في البداية يبين المؤلف رأيه في التفاصيل والاختلاف حيث يقول إن المجتمع الانساني بصرف النظر عن نوعه ومرحلة تطوره «يرتكز على تنبذات التفاضل والاختلاف بين أبنائه ووحداته التكوينية». وهذا يعود إلى الفروق بين الأفراد في القدرات الفطرية والمكتسبة الذي يؤدي إلى اختلافهم في المهن. وحيث إن المهن مختلفة في متطلباتها من قدرات الأفراد الذاتية وتعليمهم العلمي كماً ونوعاً ومتدرجة من حيث حقوق شغلها فهذا الأمر يقود إلى الوضع التدريجي للأفراد بسبب عدم تساوي مهنتهم بالنسبة للامتيازات والنفوذ والمهية. وهنا، كما وضع المؤلف وتظهر الفئات والشرائح والطبقات الاجتماعية التي تشكل بكيانها البنيوي ومضمونها القيمي والنسبي وترجعها الاجتماعي والبناء الطبقي في المجتمع». (المقدمة ص٥).

وفي الفصل الأول، حلل المؤلف البناء وركز على تحليل ثلاث من وحداته، وهي، السياسية والاقتصادية والأسرية مسترشدا بأراء علماء المذمرة الوظيفية. كما تضمن هذا الجزء مسحا لأراء الوظيفيين بشكل عام وفيما يتعلق بهذه الدراسة بشكل خاص.

وفي الفصل الثاني الذي كان بعنوان «أثر النسق البنيوي في التمايز الاجتماعي»، ركز المؤلف على موضوع الطبقات، مؤكداً على أن مجموعة الأدوار التي يشغلها الفرد هي التي تحدد مركزه في المجتمع وبالتالي طبقته بعد بلورة الوعي والانتباه الطبقي. ومبيناً أن الأعمال تعتمد على متغيرات القدرات، الميل، والدراسة، والظروف الاقتصادية والاجتماعية. موضحاً، أن دراسة تقسيم العمل والبناء الاجتماعي تستوجب النظر إلى المرحلة التاريخية والحضارية التي ترشد إلى طبيعة التركيب الاجتماعي وعناصره التكوينية المادية وغير المادية. وأن المجتمع يتكون من جماعات ومنظمات غير متساوية بمكانتها نظراً لاختلاف واجباتها ووظائفها وهذا يحدد قيمتها وأهميتها للمجتمع ومركزها بالنسبة لنظام تقسيم العمل، وهذا المركز يحدد طبيعة أفكارها. واستشهد المؤلف بأراء ماركس التي تربط الفكر بالواقع. وأكد على أن ماركس اعتمد على تقسيم العمل أكثر من اعتماده على عامل ملكية وسيلة الانتاج في دراسته للنظام الطبقي. والتقسيم هو الذي يحدد تاريخياً طبيعة الوعي. وقد استعرض آراء علماء من مختلف المدارس الفكرية التي تربط بين الدور والطبقة وهم، ماركس، فيرجوزيف شوميتز، وجوستاف شوملر، وبوخارين وبيترسم سوروكن. واستخلص من هذا أن الدور الوظيفي الذي يلعبه كل منا في المجتمع كان ولا يزال عنصراً أساسياً في الفروق الطبقة. وأن المهنة تختلف من حيث النفوذ والقوة الاجتماعية، وتختلف الفوارق بين المهنة بالاختلاف في المكان والزمان. ويرجع هذا الاختلاف إلى العادات والتقاليد والقيمة الاقتصادية الاجتماعية للمهنة والشروط والمؤهلات والمهارات التي يجب أن تتوفر بشاغلي هذه المهنة.

وتحت عنوان فرعي، «تقسيم العمل والبناء الطبقي في المجتمعات الاشتراكية» أشار المؤلف إلى أن درجة التفاضل الاجتماعي والطبقي قلت في المجتمعات الاشتراكية بالمقارنة بالمجتمعات الاقطاعي والرأسمالي. وعن المجتمع العربي يقول «إن البناء الطبقي للمجتمع العربي الاشتراكي الموحد يعتمد على تقسيم العمل... إلا أن الأيديولوجية العربية الثورية تؤكد على ضرورة الدفاع عن الطبقة العاملة...» (ص ٣٨). وعن المجتمع الاشتراكي بصورة عامة يذكر أن الدور مهم لكن المهنة الواحدة لا تؤدي إلى تشابه المصالح والأهداف. وقد تشابه المراكز وتتجانس المصالح مع اختلاف الأعمال. وهو يرى أن مضمون العلاقة بين المهنة والفرد لا يساعد على معرفة طبيعة وفاعلية وقوانين حركة المجتمع. ويعود إلى موقع الفرد في نظام تقسيم العمل الاجتماعي الذي ذكر أنه نموذج معين من علاقات الانتاج، فهذه ولا تنمى فقط جهود الفرد الانتاجية بل جهود العمل الحلقية التي يبذلها الأفراد مما لخدمة المجتمع. ويتميز العمل بالشعب والتنوع في الاحتياج للقباليات والميول والرغبات البشرية. ويقوم المجتمع الأعمال المختلفة ويحدد درجات احترامها ومكافأتها المادية والمعنوية. وقسم العمال في الاقتصاد المتطور إلى مجموعتين. ففي الاقتصاد الرأسمالي مجموعة تسيطر على عملها ومجموعة تقاد بيته أعلى منها. وفي الاقتصاد الاشتراكي تكون الدول هي المسؤولة ويشارك العمال بإدارة الأعمال واتخاذ القرارات. هذه المشاركة يقول المؤلف «تزيد من درجة ديمقراطية العلاقات الانتاجية الأمر الذي يساعد على نجاح وتوطيد المؤسسات الاشتراكية الصغيرة منها والكبيرة» (ص ٤٠).

وفي الفصل الثالث بين الوضع الطبقي في مراحل العبودية والقطاع والرأسمالية، كما تطرق لما يعرف بالنظام الطائفي. وفي الفصل الرابع تناول الوضع الطبقي في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا والاتحاد السوفيتي والمجر والمجتمع العربي.

وقد خصص الفصل الخامس للعوامل الموضوعية والذاتية لتحديد الاتجاهات الطبقة وهنا عرّف الطبقة بأنها «المجموعة التي تتميز عن غيرها باختلاف في المستوى الاجتماعي الذي يتحدد بعوامل شتى منها الدخل، الملكية، التخصّص المهني، المستوى الثقافي والعلمي، المنطقة السكنية، الحسب والنسب، والمبادئ والأفكار والقيم والمفاهيم والمصالح والأهداف الشخصية... الخ» (ص ٧٦). ومن ثم تطرق للأراء المختلفة لعلماء في العوامل المهمة في تحديد

الطبقة. وقسم هذه العوامل إلى قسمين: موضوعية وهي الدخل، والملكية، والثقافة والتربية، والمهنة، والسلوك الاجتماعي. والذاتية وهي الصفات والخصائص النفسية والسلوكية والباطنية التي تميز الطبقات الاجتماعية في المجتمع. وقد وضع بأن سيكولوجية الطبقة للمتوسطة تختلف عن سيكولوجية الطبقة العاملة والسبب في الاختلاف:

- ١- طرق وأساليب التنشئة.
- ٢- المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي.
- ٣- الفكر والأيدولوجية التي ترجع لاختلاف المصالح والطموحات والأهداف.

ولهذا يقل التباين السيكولوجي في المجتمعات الاشتراكية عنها في الرأسمالية. ويذكر المؤلف أنه برهن على الفوارق الثقافية والفكرية بين الطبقات بدراسة ميدانية عن المجتمع الكويتي عنوانها «علاقة البناء الطبقي بالتحصيل العلمي للأطفال».

وتحت عنوان الطبقات الاجتماعية والنشاط السياسي، بين المؤلف في الفصل السادس أن الفكر يعكس واقع الطبقة، وحيث إن الطبقات تختلف في ظروفها وبالتالي أفكارها وأهدافها فالصراع سيحدث بين الطبقة المستغلة والطبقة المستغلة. ويربط بين الصراع الطبقي والصراع القومي حيث إن الطبقات المتغلطة حليفة للمستعمر. ثم وضع العلاقة بين الطبقة ونوع نشاطها السياسي بالرجوع للأحزاب التي تمثل طبقات. ولكنه يرى أن الأحزاب القومية والاشتراكية لا طبقية. وهي تسمى أحزاب الجماهير الكاذبة بصرف النظر عن أنواع مهنتهم وبالتالي طبقاتهم. وهي أحزاب تخدع أهداف جميع الفئات والشرائح والطبقات (ص ٩٠). وبالإشارة للمجتمع العربي يقول المؤلف ولم يعد التنافس الطبقي بمفهومه التقليدي عاملاً وحيداً في حركة المجتمع بل أصبح هذا التنافس جزءاً من تناقض أكبر هو التنافس القومي بين الأمة وأعدائها. . . ولا يمكن فصل الصراع الطبقي عن القومي لأن مثل هذا الفصل يعني فصل الاشتراكية عن الوحدة. . . (ص ٩٥).

وفي الفصل السابع ركز على العلاقة بين البناء الطبقي والتغير الاجتماعي. فالأخير يحدث نتيجة للموهي والصراع الذي يؤدي إلى تغير في البناء الاجتماعي (مراحل التطور المتتالية). كما أن التغير الاجتماعي الذي قد يحدث كنتيجة لعوامل طبيعية أو عوامل اجتماعية كالتحديث والتصنيع وانتشار التعليم يؤثر على البناء الطبقي. وقد بحث المؤلف أثر التغيرات السياسية والمادية والثقافية على البناء الطبقي في المجتمع العراقي. فالتحول السياسي حول الوضع الطبقي الجليد إلى مجموعة من الشرائح يعتبر تقسيم العمل المعيار الأساسي في تصنيفها. واختفى الاستغلال وتحقق التحالف وانضخت الطبقة العليا الغنية والطبقة الفقيرة المعلمة، وظهرت طبقتان وسطى وعمالية تضم كل طبقة عدداً من الشرائح وأصبح الحراك الاجتماعي ممكناً. وأحدث التحول الثقافي تغيراً في نظرة الطبقة الكاذبة للعلم والتعليم مما ساعد على إزالة الفوارق الثقافية بين الطبقات، وهذا يساعد على التحالف ويقضي على الاستغلال والصراع. وإن الحراك، كما يرى المؤلف، يجعل الفرد يشعر بالديمقراطية والعدل وهذا يؤدي إلى تأكيد النظام الاجتماعي والسلطة السياسية. والاستقرار السياسي يؤدي إلى زيادة الإنتاج والخلق والإبداع. أما التحول المادي فقد أدى إلى تغير في حجم الطبقات بسبب الحراك، وتُعد في الاختلافات الطبقة ويزيد في عدد الشرائح. فمع التنمية كثر عدد الأوسار. ويؤكد على أنه وبالرغم من الاختلافات المهنية بين الأشخاص فإن هناك تحالفاً طبقياً وانسجاماً ثوبياً بين جماعات المجتمع يرجع سببه إلى الأيدولوجية القومية الاشتراكية (ص ١٠٨). بعكس ما يحدث في المجتمع الرأسمالي وقد سبق أن قارن المؤلف بين المجتمعين الرأسمالي والاشتراكي في الفصل الثاني ص ٣٩ - ٤٠. وعن أثر التحولات المعالية في البناء الطبقي في المجتمع العراقي، ذكر أن التعليم ساعد أبناء الطبقة العاملة على الحراك الصاعد وقلل الفوارق الطبقيّة.

لكن هذا أضعف التماسك المعالي ويعثر وحدة الطبقة. وقد لاحظ المؤلف أن القابلية للتغير تختلف باختلاف الطبقة، فالطبقة المعالية والفلاحية أكثر تمسكاً بالعادات والتقاليد من الطبقة الوسطى. والسبب، كما بين المؤلف، في أن الوسطى أكثر تكيفاً لظروف التحضر، هو وضعها قبل التحضر بالمقارنة بوضع المعالية والفلاحية من حيث التعليم

والحالة الاقتصادية وفي الفصل الأخير تناول وسائل مكافحة أسباب الطبقة والتمايز الاجتماعي مبينا الطرق في وعارية الطبقة، فإذا كان لا بد من الاختلاف في الأجور بين المختلفين في الأعمال بسبب بعض ما ذكرته النظرية التي استعان بها (القدرات، المهارات طوال فترة التعليم) فيجب أن لا يكون الاختلاف كبيرا. وأن يتخلص المجتمع من ظاهرة الملكية الواسعة ويضمن للمعالة الاعتيادية امتلاك دارها (ص ١١٨) ودفع أجور الجميع من قبل الدولة، والتخلص من احتكار الثقافة بنشر التعليم. وأن لا يحصر الاحترام بمجموعة مهن معينة، وأن تتشابه الفئات في اساليب الحياة، وتقل الفروق السيكولوجية والفكرية بينها. وهو يعلم أن السيطرة على العوامل الموضوعية أسهل من السيطرة على العوامل الذاتية، لكنه وجد أن بعض العلماء يرى أن تغيير الظروف المادية كتغيير اللامادية خلال فترة زمنية محددة، إذا سار التغيير وفق تقطيع علمي وعلمي تشترك فيه الجهات الرسمية وغير الرسمية. وقد عدد الاجراءات التي يمكن أن تتخذ لتخفيف الفوارق والجراءات العامة التي يتخذها المجتمع إزاء مسألة تكافؤ الفرص الثقافية بين المواطنين. كما أشار إلى أهمية تجاوز الأمر ذات المواقف السلبية إزاء التعليم والثقافة.

#### تعقيب ونقد:

لاشك أن موضوع الطبقة ليس من الموضوعات التي يسهل تناولها فما بالك إذا كان الباحث طموحا لا يهدف فقط إلى تشخيص واقع وإنما إلى وضع حل. فأول صعوبة تواجهنا جميعا في التحليل الطبقي هي المسألة النظرية. ولقد وفقت الدراسات في علم الاجتماع النقدي إلى الاهتداء إلى معيار موحد يمكن الاعتماد عليه في تصنيف الجماعات المختلفة والمتدرجة في نفس الوقت، في المجتمع الواحد، يتفق عليه علماء المدارس الفكرية المختلفة، وهو تقسيم العمل. ولكن سرعان ما اتضح لنا جميعا حين اعتمدنا على هذا الاكتشاف أن الاختلافات بين المنظرين في الفرضيات والتحليل وبالتالي النتائج التي توصلوا إليها بشأن الوضع الطبقي من العمق بحيث إن التفكير في اتفاق أبعد من هذا لن يتوفر، على الأقل في الوقت الحاضر. عما يضطر الباحث، والحال هذه، إلى عدم الاستغناء عن التفسيرات النظرية المختلفة، وهنا تسقط المحاسبة على التشخيص الدقيق للواقع حين تكون وسيلة الرؤية مختلفة الصنع. وفي رأيي إن الباحثين في هذا الموضوع مطالبون، أكثر من غيرهم، بتوضيح الجانب النظري وهذا بالطبع يتطلب جهدا كبيرا ولكنه سيسهل عملية التحليل والبحث والفهم للقارئ.

من الواضح أن المؤلف قد استعان بأراء المدرسة الوظيفية في تحليل البناء وما اختاره من أجزائه. كما أنه يميل إلى شرحهم في أن الاختلاف في التقدير للمادي والمعنوي للمهن يعود إلى الاختلاف في القدرات والمهارات وإلى نوع ومقدار الجهد في التعليم. ولكنه يختلف معهم في النظرة للتدرج ومستقبله. فالوظيفيون كان تفسيرهم للتدرج يندم تبريرهم لهذه الظاهرة، وهذا ما جعلهم يركزون على ما أسموه باختلاف المهن في الأهمية الوظيفية، وهم لم يخفوا غرضهم هذا، حين أكدوا على أن التدرج نفسه يؤدي وظيفته، وذلك في الحوار المشهور الذي دار بين كنتزلي ديفيز وولبرت مورر من طرف ومفلن تومنان من طرف آخر كاشهر ناقد لمقائلتها في التدرج. في حين أن المؤلف ينادي بضبط الهرم التدريجي ما أمكن، واحترام كل المهن وعدم احتكار الثقافة من قبل فئة معينة، وينبه إلى أهمية تكافؤ الفرص والعدالة والديمقراطية.

وفي الجزء الخاص بتطور ظاهرة الطبقة كان التفسير النظري البارز هنا هو تفسير ماركس من حيث تصنيف المراحل وبناء كل مرحلة وتغيراتها وآراء فيبر وشرح بعض العلماء كجيمس بيرنهام للتحويلات التي طرأت على الرأسمالية الحديثة. وكان لا بد في فهم تغير الظاهرة من البحث عن تفسير نظري غير تفسير المدرسة الوظيفية الذي لا يسعف إطلاقا في فهم التغير. لأنه لا يحدثك عن عملية التغير وإنما يكتفي بشرح ما كان في الماضي وما هو عليه في الحاضر Parsons's Pattern Variables.

وقد احتوى الجزء الخاص بالدراسة المقارنة للوضع الطبقي على إلقاء الضوء على هذه الظاهرة في أنواع من المجتمعات. يبدو لي أن الجزء الخاص ببريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية يحتاج إلى عرض نقدي أكثر من كتب

فيه. أما الجزء الخاص بالمجتمعات الاشتراكية فيحتاج إلى تفصيل أكثر، لأن القارئ يجهل الكثير عن هذه المجتمعات. كما يحتاج إلى توضيح على سبيل المثال لا الحصر، كيف برز الانحدار العائلي والمنطقة السكنية كمتغيرين في دراسة الوضع التدريجي في هذا النوع من المجتمعات؟.

أما الجزء الخاص بالتغير والطبقة فقد تضمن الكثير من المعلومات المقيدة عن التغير الاجتماعي في المجتمع العراقي.

إن الجهد الكبير الذي بذله الدكتور الحسن في عرض هذا الموضوع في هذا المؤلف، الصغير في حجمه، الغني بمعلوماته، مساهمة كبيرة في توفير الكثير من شرح الجوانب المختلفة لهذه الظاهرة الاجتماعية.

### مراجعة: نورة الفلاح

قسم الاجتماع - جامعة الكويت



## ندوة المخرف الاحداث في دولة الامارات الظاهرة والحل

من ٢٦ الى ٢٩ نوفمبر ١٩٨٥

إعداد - خالد بن محمد القاسمي

رئيس قسم الوثائق بمركز الشارقة الثقافي - الشارقة

أقامت جمعية الارشاد الاجتماعي بجمعان في دولة الامارات العربية المتحدة، ندوة أعطتها العنوان السابق. وقد استمرت الندوة ثلاثة أيام، هي السادس والعشرون والسابع والعشرون والثامن والعشرون، من نوفمبر ١٩٨٥، خصص اليوم الأول والثاني لإلقاء البحوث، واليوم الثالث للمحاور شارك فيه الباحثون والحاضرون، ابتداء الوصول إلى مجموعة من الحلول الموضوعية للمشكلة موضوع الندوة.

وانصب البحث الأول والذي ألقاه الراحل عبدالله حمد مدير شؤون الأمن بشرطة عجمان حول المقارنة بين المجتمع الحالي وما قبل ظهور النفط فقال: إن مشكلات الأحداث من المشاكل التي تهم المجتمع كله، وليست مقتصرة على أسر بعينها، ومن تاريخنا المعاصر نجد أن العائلة كانت هي الأساس في تأديب وتهذيب الأبناء، فقد كان الأب يصطحب ابنه إلى مجالس الرجال والمساجد بجانب تلقيه الثقافة الإسلامية لدى «الطليع» ويحذو الابن من مجامسه على أخطائه ويصلحها، ومن هنا كانت الرقابة موجودة على الأبناء والسيطرة على سلوكهم ويختصص كانت القيم الإسلامية هي التي تسيطر على سلوك الأبناء وتمنعهم من الانحراف

أما أسرة اليوم فتعاني الكثير من الأزمات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية، وبعد ارتفاع دخل الفرد في الإمارات بدأت بعض الأمراض الاجتماعية بالظهور لتتفش جسد الأسرة وتقضي على الكثير من قيمها وتقاليدها وتحيرها على مساهرة الواقع الجديد، مبتدئة بإهمال الابن واضعة إمكانية انحرافه قيد التنفيذ.

ونستطيع أن نوجز أخطر النتائج التي توصل إليها البحث وهي الأسباب المؤدية إلى الانحراف: ومنها الحرمان العاطفي بسبب طلاق الأبوين أو انفصالهما أو موت أحدهما، أو لأي سبب آخر، وعدم وجود الرقابة الفعلية على سلوك الابن، ليجد متسعاً ينشئ علاقات غير صوية مع أقران السوء، ويأتي بعد ذلك الدور السلبي للمدرسة حيث تنهلون في أساليب التربية الصحيحة، وأصبح دورها مقتصر على شحن ذهن الطالب بمعلومات أكاديمية فقط، ولعل ما نسمع به من اعتداءات بعض الطلبة على المدرسين خير دليل على ذلك.

كما أن أغلبية الأسر المواطنة في الامارات أسر متوسطة، أو ما يطلق عليها ذات الدخل المحدود الأمر الذي تقف فيه عاجزة في بعض الأحيان عن تلبية احتياجات أبنائها بالكيفية التي يريدونها وخصوصاً في الأمور المالية، من جانب آخر نجد أن جرائم الأحداث تنوعت طرائقها وزاد من ذلك ما يشاهدونه من مسلسلات تلفزيونية وما يقرأونه في المجلات عن مغامرات خيالية تتعلق بأساليب السرقة وأرتكاب العنف، حيث نهض أذهانهم وتدفقهم إلى تجربتها.

وهذا ما واجهناه في عملنا، حيث نجد أن الأحداث يقومون بسرقة السيارات ويرتكبون عن طريقها سرقات أخرى كسرقة المتاجر والبالات، وبدأوا بدراجاتهم النارية يرتكبون العديد من الجرائم ويشكلون عصابات منظمة توقفت مواعيد الجريمة وتدرس وتخطط للمكان المراد مهاجمته وبدأت السرقات بشكل واضح بعد ارتكاب العديد من الأحداث سرقات السيارات الآجرة بحثاً عن مدخول السائق الذي قد يضعه داخل السيارة، مستعملين بذلك أدوات بسيطة.

إلا أن اتجاههم الآن بدأ يأخذ جانباً جديداً، يجب أن نقف عنده، حيث امتدت السرقات لتصل إلى الصيدليات لسرقة ما بها من نقود وحبوب مخدرة كل ذلك لا يمكن فصله عن المعاملة الأجنبية التي جاءت إلينا وهي متدنية المستوى ومهيئة لارتكاب أية أنواع من الجريمة ونقلت كثيراً من العادات السيئة إلى مجتمعنا.

كما أن انتشار تعاطي المخدرات بين الشباب أمر يثير القلق وعلى الدولة أن تتولى البحث عن أسباب هذه الظاهرة ومعالجتها بالطرق السليمة، خصوصاً إذا عرفنا أن الأحداث يستعملون الآن طرقاً جديدة في التعاطي.

وعالج البحث الثاني الذي ألقاه رئيس جمعية الإرشاد الاجتماعي الحلول المناسبة لهذه الظاهرة فأوضح دور الأسرة ومسؤولياتها تجاه أبنائها، ثم دور المدرسة بالتضامن مع المؤسسات الاجتماعية والدينية عدا مسؤولية القانون والردع القضائي وقال: إن دور الأحداث أصبحت مأوى لزيادة خبرة الأحداث في طرق الجريمة، حيث يستمع الواحد منهم إلى تجربة الآخر وأساليبه في ارتكاب جرمته، مما يترتب عليه مراقبة الأحداث مراقبة دقيقة داخل هذه الوحدات.

وفي اليوم التالي تابعت الندوة البحوث والدراسات المقدمة إليها وكان من أهمها بحث تقدم به الأستاذ عبد المنعم شاهين الشخصي الاجتماعي في الوحدة الشاملة لرعاية الأحداث بالشارقة حيث بدأ دراسته بتعريف الحدث قائلاً: أورد أن أعيد تصحيح مفهومين من هذه المشكلة أولهما حينما نذكر مصطلح «الحدث» فإن ما يثار إلى الدهن الفتنة المذبذبة من الصغار وفي الحقيقة يعني المصطلح صغار السن أو الناشئين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٧ - ١٨ سنة.

والمفهوم الثاني يتعلق بوحدة الأحداث، حيث لا تعتبر هذه الوحدة مؤسسة عقابية وإنما هي مؤسسة تربية اجتماعية يودع بها الحدث أو يستأمن ليتلقى قدراً من التربية والتوعية والإرشاد، كما أشار الأستاذ عبد المنعم إلى تقرير مفصل أعد مؤخراً تضمن حوالي ٦٠ مشكلة اجتماعية يعاني منها مجتمع الإمارات، ووزعت هذه المشاكل باستثناء حل فئات غير محددة من المجتمع، لمعرفة أي نوع منها يستأثر باهتمامهم الأول، وظهر بعد الاستبيان أن مشكلة انحراف الأحداث هي التي تقع في اهتمامهم الأول، وهذا يعني أن هذه المشكلة فعلاً تزور المجتمع.

ثم تطرق إلى الأسباب والدوافع فأوضح ألا نكرر ما نقوله أو نقوله الجهات الإعلامية أو الاجتماعية وغيرها، بل علينا أن نتخذ التوصيات الإجرائية الخاصة لمواجهة المشكلة، مع علمنا بأنها ليست سهلة كما يتصورها البعض، فقد ذكر علماء النفس، أن انحراف الأحداث يعتبر من أعقد المشاكل الاجتماعية.

وتسأل الأستاذ شاهين بعد ذلك عن دور المؤسسات الرسمية في أخذ من هذه المشكلة وأجاب عن تساؤله: إذا فشل الآباء والأمهات في تربية أبنائهم فإن يد الدولة تمتد لتأخذ الحدث وتقوم مقام الأب والأم وإعادة تربيته وتصحيح ما فشل فيه أولياء الأمور والدولة متطلعة طبعاً بأجهزة الشرطة والأمن والنيابة العامة أو المحاكم ودور الرعاية الاجتماعية.

ويواجه الأحداث في المجتمع نوعين من الأخطار الأول: حسب ما يسميه الاجتماعيون يدعى الخطر العام، وهو الخطر الذي يواجهونه يومياً باعتبارهم فئة من المجتمع لم تكتمل خبرتها أو نضجها، ومن المحتمل أن تقع فريسة لأية مشكلة تصادفها، ومثلها تقوم المؤسسات الصحية بتلقيح الأطفال ضد الأمراض الشائعة، تقوم المؤسسات الاجتماعية بإحراءات وقائية لأحداث المجتمع ضد الانحرافات، مثل منع الأحداث من دخول صالات السينما لمشاهدة أنواع معينة من الأفلام أو قراءة نشرات أو كتب معينة، أو ارتداد أماكن اللهو الخاصة بالكبار.



الثاني: هو الخطر الخاص، وهو الخطر الذي يتعرض فيه الأحداث ولم يرتكبوا بعد الفعل المخالف للقانون، ويمثل ذلك بمخالطة الأحداث الأسوياء لأحداث منحرفين، وتوقع انحرافهم إذا لم تقم بحمايتهم، وهي في الواقع تعتبر فئة كبيرة في مجتمع الإمارات، وهي منبع الأحداث المنحرفين، وتشمل الأحداث الذين لا عائل لهم أو الذين يتكرر هروبهم من المدرسة أو يعانون من تفكك أسرهم.

وفي نظر الاستاذ شاهين أن كافة الإجراءات التي اتخذت بشكل عام من قبل المؤسسات الاجتماعية بالامارات إزاء هذه المشكلة إلى الآن لم تكن كافية بل بالعكس، تضمنت بعض الإجراءات جوانب سلبية زادت من تفاقم المشكلة وتعمدها.

وفي اليوم الثالث للندوة، والذي خصص كما أسلفنا للحوار بين الباحثين والحاضرين دار بحث عن الحلول المناسبة لهذه المشكلة التي تتفاقم يوماً بعد يوم ووضع خطة مستقبلية للقضاء على هذه الظاهرة، وكانت مجمل الآراء تذهب إلى الإسراع في وضع خطة للقضاء على مشكلة الانحراف التي لا تمس أسراً بعينها، بل هي خطر زاحف يهدد كل الأسر.

## المؤتمر السنوي الثالث والتسعون لاتحاد علم النفس الأمريكي

عدنان عبد الكريم الشطي

قسم علم النفس - جامعة الكويت

عقد المؤتمر السنوي الثالث والتسعون لاتحاد علم النفس الأمريكي في مدينة لوس أنجلوس بكاليفورنيا في الولايات المتحدة في الفترة من ٢٣ - ٢٧ أغسطس ١٩٨٥ ولقد شارك في المؤتمر حوالي ١٣٠٠٠ مشترك من جميع فروع الاتحاد الأربعة والأربعين ولقد احتوى المؤتمر على أربعة أنواع من الندوات:

- أ - محاضرات : وهذه اتسمت بأن لكل فرع من فروع الاتحاد محاضرات يهتم أعضاء الفرع بالذات .
  - ب - الدورات التدريبية : وهذه يشترك فيها المشاركون بطريقة التسجيل المبكر وللأسف لم أستطع أن أشارك في أي من هؤلاء لأن الدورات كانت قد اكتملت اعدادها.
  - ج - الأفلام التعليمية : وهذه الأفلام كانت تعرض بصورة مستمرة . ولقد شاهدت فيلمين :
- (١) على طرف التاريخ ويناقش تأثير الحرب النووية على الحياة البشرية والتأثير النفسي من الحرب النووية وطرق معاشتها.

- (٢) إغواء الأطفال جنسياً: ولقد ناقش العلم استخدام الأطفال في عالم السينما وخصوصاً الدعارة وكذلك ركز على القوانين التي يجب اتخاذها والخطوات التي يجب اتباعها للقضاء على هذه النوع من الاستغلال. ولقد نفى هذا الفيلم نجاحاً باهراً وخصوصاً أنه يتطرق إلى مشكلة كبيرة يعاني منها المجتمع الأمريكي والأوروبي. ولقد اعتبر الفيلم هذه الجريمة بأنها الجريمة الساكنة التي لا يسمع لها صوت. ولقد أكد الفيلم بأن هناك خطوات إيجابية يجب اتخاذها للقضاء على هذه الظاهرة سواء من الناحية القانونية أو من التعاون مع أجهزة الأمن (كالبمارك، ومكافحة الدعارة) والتعاون الدولي بهذا الشأن.

- (د) فقرة الملصقات : وهذه الندوات يشترك فيها أكثر من ثلاثين إلى أربعين باحثاً وتُعرض أبحاثهم وآخر

ماتوصلوا إليه في التخصص وتقوم على أن كل مشترك يناقش كل باحث في الجزء المخصص له من القاعة ويتجول المشترك بين كل الباحثين أو حسب مايراه مفيدا .

ولقد كان المؤتمر مفيدا في التواحي التالية :

- أ - الأبحاث في مجال العمليات المعرفية : وهذه الأبحاث تفيدنا بالطريقة التي يحلل فيها الطالب المعلومات التي تصله عن طريق المحاضرات . وكذلك عملية البناء التعليمية بواسطة النشاط اليومي .
- ب - ركز المؤتمر على استخدام الحيوانات لاجراء هذه التجارب . وهذا مما ينقص قسم علم النفس في الجامعة حيث لا يحتوى على معمل للحيوانات بحيث يستوعب الطالب كثيرا من التمييزات والمرادفات العلمية وشرحها عن طريق هذه التجارب . وهذا من الممكن أن تتعاون فيه عدة أقسام للكلية (علم الحيوان ، علم النفس ، كلية الطب) لما يضيفه هذا المجال من أبواب جديدة للحصول على العلم بواسطة التجربة .
- ج - المواضيع المتعلقة بالأطفال وأسرههم : ولقد بحثت هذه الندوات والمحاضرات الطرق الجديدة لتقييم حالة الطفل التعليمية . ولقد أكدت كثير من طرق التقييم هذه على أنه يجب عند تقييم الطفل علينا أن نتمد على أن هناك أنواعا جديدة من التقييم (المعصبي - النفسي) والتركيز على التفضيل في استخدام النصف الكروى في المخ (التفضيل الجانبي) .
- د - أما من ناحية العلاج النفسي فلقد كان واضحا جليا من عدد الندوات والدورات التي خصصت لدراسة مشاكل الأطفال المعاقين وعلاقة الأسرة بهذا الموضوع ، وهذا التركيز يأتي بسبب المشاكل التي يتعرض لها الأطفال من مشاكل (طلاق الوالدين ، سرقة من الأطفال ، الأطفال . . . . . الخ) قد ازدادت مؤخرا إلى درجة هائلة في الولايات المتحدة وهذه الأمور في الكويت لم تصل إلى نسبة تقارن مع النسبة الموجودة في الولايات المتحدة . ولكن هذا لا يعني أن لا يهتم بالطفل بجميع حواسه المهمة ولا يوجد اهتمام كاف حتى الآن حيث إن معظم الذي نراه في الكويت ماهر إلا عبارة عن صورة شكلية للتساؤل عن الطفولة والأمور المتعلقة بها . وإلى أآترح بأن يكون هناك تركيز عملي وجاد في هذا المجال وفي القريب العاجل .

وفي النهاية فإن المؤتمر قد احتوى على عدة مواضيع كانت تهم كثيرا من المختصين ، ومثل هذه المؤتمرات لاتنفع إلا المتخصصين ذوي الدرجات العليا في مجالات علم النفس والاجتماع والحيوان الذين لديهم الاهتمام بسلوك وشعور الانسان عن طريق الدراسات العلمية والعملية البحتة . ولهذا قد يصعب على كثير من المستمعين أن ينفعهم ما يدور في قاعة المحاضرات نظرا لتخصصها الدقيق والتعقيدات العلمية التي كانت مرتبطة بكثير من المحاضرات .

## الاجتماع الخاص بدراسة تطوير أجهزة التشغيل وتبادل معلومات القوى العاملة

أحمد زكي بدوي

جامعة الاسكندرية - مصر

المؤسسة العربية للتشغيل جهاز قومي يعنى بمساعدة صائمي السياسات والقرارات في مجال التشغيل في الأقطار العربية ، ومن خلال الملمسته من الاهتمام والرعي المتزايد لدى أغلب هذه الأقطار بضرورة تحسين التشغيل المنتج ، أو التركيز على إدراج هدف تنمية القوى العاملة بصورة متكاملة ضمن سياساتها ونشاطها وبرامجها التنموية ، دعت المؤسسة لاجتماع مستولي أجهزة التشغيل في الأقطار العربية للدراسة أجهزة التشغيل وتبادل معلومات القوى العاملة .

وقد عقد الاجتماع بمدينة طنجة في اللفة من ١٨ - ٢١ فبراير سنة ١٩٨٥ وشارك فيه مسئولو أجهزة التشغيل في كل من: الأردن، دولة الامارات العربية المتحدة، تونس، الجزائر، السعودية، سوريا، العراق، سلطنة عمان، فلسطين، الكويت، المملكة المغربية، موريتانيا، الجمهورية العربية اليمنية.

وتضمن جدول الأعمال الموضوعات التالية: -

- ١ - دراسة تطوير أجهزة التشغيل -
- ٢ - النظام العربي لتبادل معلومات القوى العاملة والتشغيل .

ورأس الاجتماع معالي وزير التشغيل بالمملكة المغربية

وبدأت الجلسة الافتتاحية بكلمة ترحيب من الأستاذ يونس الشريف مدير المؤسسة العربية للتشغيل بالوكالة نيابة عن مدير عام منظمة العمل العربية، وأشار إلى الجهود التي تقوم بها المؤسسة لإقامة نظام عربي لمعلومات القوى العاملة والتشغيل.

ثم تحدث معالي وزير التشغيل عن أهمية هذا الاجتماع في تطوير هياكل التشغيل في الوطن العربي وفي تحقيق التبادل بين الأقطار العربية في مجال القوى العاملة.

وفي الجلسة الإجرائية تم اختيار الأستاذ عبد المجيد بلواد مدير قسم التشغيل والعمال المهاجرين بالمملكة المغربية رئيسا للاجتماع

وكللك تم اختيار الدكتور أحمد زكي بدوي الأستاذ بجامعة الاسكندرية وشهير بالمعلومات المهنية والتصنيف المهني مقرا للاجتماع

### ٣ - توصيات الاجتماع:

من الأهمية بمكان العمل على دهم وتطوير أجهزة التشغيل والمعلومات في الدول العربية لتمكينها من القيام بدورها على خير وجه، ونرى للوصول الى هذا الهدف، الأخذ بالتوصيات الآتية:

أولا : وسائل النهوض بمكاتب التشغيل على المستوى القطري:

- ١ - إصدار اتفاقية عمل عربية تتناول الأحكام التفصيلية المتعلقة بإدارة وتنظيم مكاتب التشغيل على أسس رشيدة .
- ٢ - إنشاء واستكمال أجهزة التشغيل على مستويات فنية عالية وتزويدها بالإمكانات والمعدات الحديثة والصلاحيات التي تمكنها من أداء وظائفها بحيث تستطيع جمع وتحليل المعلومات الخاصة بسوق العمل وتقديم القوة العاملة اللائمة لمطلوبات الإنتاج في أسرع وقت وأعلى كفاءة.
- ٣ - توزيع مكاتب التشغيل توزيعا مناسبيا على المناطق الجغرافية في البلد الواحد بحيث تخدم المساحة التي تغطيها الخدمات التي تقدمها والعدد الأمثل من المواطنين الذين يجب أن يتأثروا بنصيحتهم من خدمات تلك المكاتب .
- ٤ - التوسع في الخدمات التي تقوم بها مكاتب التشغيل فلا تقتصر على عملية التشغيل بل تمتد إلى جمع المعلومات عن سوق العمل وتحليلها والمساعدة في تنظيم التدريب وتسهيل نقل العمال من عمل إلى آخر أو من جهة إلى أخرى، وخدمات الأنشطة الاقتصادية والتوجيه والمشورة المهنية وتحليل المهن التي تستحدث في سوق العمل ولا يتضمنها التصنيف المهني .
- ٥ - تزويد مكاتب التشغيل بالعدد الكافي من الموظفين المؤهلين ذوي الكفاءة المناسبة حتى يمكن أن يقوموا بواجباتهم لتحقيق الخدمات التي يؤدونها المكتب على خير وجه .

- ٦ - توفير التمويل الكافي لمكاتب التشغيل لضمان ارتفاع مستوى خدماتها، وأن تتناسب الاعتمادات المخصصة لها مع الخدمات التي ستقوم بها.
- ٧ - الاهتمام بتعاون أجهزة الاعلام مع مكاتب التشغيل واستخدام كافة الوسائل لتوعية أصحاب العمل بالفوائد التي تعود عليهم من الالتجاء إلى مكاتب التشغيل وتوعية العمال للإفادة من الخدمات التي تقدمها تلك المكاتب.

ثانيا: نظام التشغيل واجراءات العمل بمكاتب التشغيل:

- ١ - ضرورة أن ينشأ في كل دولة مجلس أعلى للقوى العاملة والتشغيل لرسم السياسة العامة لتنمية القوى العاملة والتشغيل ووضع الخطط والبرامج اللازمة لتنفيذ هذه السياسة، وأن يتكون من مندوبين عن الجهات الحكومية المعنية وممثلين لأطراف الانتاج.
- ٢ - ضرورة إنشاء إدارة مركزية لاقتراح سياسات التشغيل وتنظيم أساليبه وتنسيق العمل بين مكاتب التشغيل وجمع وتحليل المعلومات بشأن عرض وطلب الأيدي العاملة ومنع هذه الإدارة كافة الصلاحيات التي تمكنها من تادية مهمتها على خير وجه.
- ٣ - يجب أن يقوم إنشاء مكاتب التشغيل على أساس دراسة الجدوى وأن تنشأ بصفة عامة في أماكن العمل وتلبية حاجات طالبي العمل وأن يؤخذ في الاعتبار في هذه الدراسة كل من حجم السكان، وحجم قوة العمل، وحجم خريجي المدارس والمعاهد المختلفة وحجم النشاط الاقتصادي وتوقعات زيادته وغير ذلك من الاعتبارات الطارئة.
- ٤ - العمل على إنشاء لجان استشارية لمعاونة مكاتب التشغيل على أداء مهمتها ومعالجة المشاكل التي تواجهها. وهل أن تضم هذه اللجان مندوبين عن الجهات المعنية ومن أطراف الإنتاج. إن أمكن.
- ٥ - حاية للعمال ومنعاً من استغلالهم من قبل مكاتب التشغيل الخاصة لهم تلغى هذه المكاتب بصفة تدريجية بقدر الامكان وأن تحمل محلها مكاتب التشغيل الحكومية أو الجمعيات الخيرية أو المنظمات النيابية.
- ٦ - يجب أن يكون من حق كل عاطل قادر على العمل ويرغب فيه ويبحث عنه، الافادة من مكاتب التشغيل.
- ٧ - تطوير المهام الأساسية لمكاتب التشغيل بحيث تتولى جمع المعلومات عن سوق العمل وتحليلها وتسهيل عملية التشغيل والمساعدة في تنظيم التدريب، وتسهيل تنقل العمال من عمل إلى آخر ومن جهة إلى أخرى داخل البلد أو خارجها.
- وتقديم الخدمات للأنشطة الاقتصادية، والتوجيه والمشورة المهنية، وتحليل المهن التي تستحدث في سوق العمل.
- ٨ - يجب التجاه أصحاب العمل لمكاتب التشغيل بصفة إجبارية فيلزمون بالاخطار عن الشواغر وبالاخطار عن الوظائف التي يتم شغلها على أن يكون من حق صاحب العمل رفض المرشح من قبل مكتب التشغيل إذا لم يكن مستوفيا للمواصفات الوظيفية الشاغرة وفقا لنظم التشغيل بكل دولة.
- ٩ - ضرورة جمع بيانات دورية عن القوى العاملة بالمنشآت بالوسائل المتاحة وأن يتم جمع هذه البيانات كل سنة على الأكثر.
- ١٠ - يجب أن يؤخذ في الاعتبار لترشيح العمال المقيمين والمقيدين في حالة تساوي المؤهلات والخبرة الأولويات التي تحدها كل دولة طبقا لظروفها الخاصة.

- ١١ -حث السلطات المحلية على توفير المساعدات والدعم الممكن لقيام مكاتب التشغيل بدورها على الوجه الأكمل.
- ١٢ -الحث على تشجيع التعاون بين مكاتب التشغيل بالبلاد العربية، في مجال تيسير انتقال القوى العاملة العربية، وكذلك المعلومات المتعلقة بحجم تبادل أو انتقال العمالة العربية.
- والعمل على تشجيع إبرام اتفاقيات ثنائية لتتقل الأيدي العاملة لتيسير تشغيل العمال على النطاق العربي.
- ١٣ - الاهتمام بتشغيل المعوقين، وحث الجهات المسؤولة على إدماجهم في قوة العمل، وإقامة مشاغل عمل خاصة بهم.
- ١٤ - ضرورة قيام المؤسسة العربية للتشغيل بوضع دليل نموذجي لتطوير أجهزة التشغيل وإجراءات العمل بها، وذلك بعد التعرف على أنظمة العمل بمكاتب التشغيل بالدول العربية.
- ١٥ - العمل على توحيد المصطلحات والتعاريف المتعلقة بالتشغيل في الوطن العربي.
- ١٦ - ضرورة عقد اجتماعات سنوية لمستوي أجهزة الاستخدام تقوم بدراسة مشاكل التشغيل بالبلاد العربية وتقييم الخطوات التي نفذت على مستوى التعاون العربي في هذا المجال.
- ١٧ - ضرورة توجيه برامج التعاون الفني بمنظمة العمل العربية لدعم وتطوير أجهزة التشغيل بالتقنية والامكانيات التي تمكنها من تنفيذ برامج معلومات القوى العاملة.

#### ثالثا: النظام العربي للاتصال وتبادل معلومات القوى العاملة وحركة التشغيل

- ١ - ضرورة توفير وتبادل المعلومات الاحصائية المتعلقة بالقوى العاملة وحركة التشغيل بين المؤسسة العربية للتشغيل والاقطار العربية، ووضع كافة النماذج والهيكل وتحديد نوعية المعلومات، بالوسائل الممكنة التي تتفق مع امكانيات كل قطر.
- ٢ - ضرورة التدرج في تنفيذ النظام العربي للاتصال وتبادل المعلومات، وبالمستوى الممكن، ومحاولة رفع مستوى التنفيذ مستقبلا للوصول إلى النظام الآلي الأمثل.
- ٣ - قيام المؤسسة العربية للتشغيل بتنظيم دورات تدريبية للمفنيين الذين يعملون بالوحدات القطرية لجمع المعلومات لرفع المستوى الفني لهذه الوحدات.
- ٤ - ضرورة قيام المؤسسة العربية للتشغيل بتوفير لغة موحدة ووسائل معالجة وتبادل وبحث المعلومات، كاستكمال دليل الاتصال برموز ومسميات المهن وأقسام النشاط الاقتصادي وإعداد دليل لمستويات المهارة.
- ٥ - تبادل التجارب المتعلقة ببرامج المعلومات التي تمت في بعض الاقطار العربية والأفاعة من جوانبها الإيجابية.

#### رابعا: وحدات جمع وتبادل معلومات القوى العاملة والتشغيل:

- ١ - العمل على أن تصدر منظمة العمل العربية توصية بإنشاء وحدات لتجميع وتبادل معلومات القوى العاملة بالاقطار العربية طبقا للتصميم المقترح من المؤسسة العربية للتشغيل. والنظر مستقبلا في إصدار اتفاقية عربية في هذا المجال.
- ٢ - يراعى في إنشاء وحدات تجميع وتبادل معلومات القوى العاملة أن تقوم بالاستعانة بالاجهزة القائمة فعلا ويفضل أن تكون ملحقة بوزارة العمل.
- ٣ - تقوم المؤسسة العربية للتشغيل بتقديم المعونة على مستوى تصميم النظم الآلية الخاصة بالاتصال وتدريب العاملين بها.

## دليل الرسائل الجامعية

تواصل مجلة العلوم الاجتماعية نشر ملخصات للرسائل الجامعية، ونقدم في هذا العدد ملخصا لرسالتين: الأولى: لنيل درجة الدكتوراه في العلوم السياسية بعنوان: علاقة القيادة بالظاهرة الإنمائية (دراسة في المنطقة العربية) .

تقدم بها الباحث جلال عبدالله معوض الى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة بإشراف الدكتور محمود خيرى عيسى .

والثانية: لنيل درجة الماجستير من قسم العلوم السياسية: كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة، مقدمة من الباحث مصطفى منجود بعنوان (الفتنة الكبرى والعلاقة بين القوى السياسية في صدر الإسلام) بإشراف د. حورية مجاهد.

## السيد عبدالحليم الزيات ، البناء الطبقي الاجتماعي والتنمية السياسية في المجتمع المصري ، رسالة دكتوراه في علم الاجتماع ، مقدمة الى كلية الاداب بجامعة الاسكندرية ،

عرض : شبل بدران  
كلية التربية - جامعة طنطا

التنمية السياسية مفهوم ومبحث جديد في دراسة علوم السياسة والاجتماع . وقد حظى البحث في هذا المجال باهتمام جمهور الباحثين وصانعي السياسة غداة انتهاء الحرب العالمية الثانية ومايزال ، كما اتسعت دوائر هذا الاهتمام ، وامتدت حلقاتها الى دروب ومجالات فرعية كثيرة ومتنوعة . ولم تقتصر جهود المهتمين بهذه القضية على دراسة وتحليل جوانبها النظرية - المعرفية والمنهجية - وحدها ، بل ان التركيز على تتبع ظواهرها ومظاهرها المعيارية ، واجراء التجارب العملية والبحوث الميدانية والدراسات المقارنة كان له نصيب كبير لديهم ، ويحتل مركزاً متقدماً في معظم الأحوال . ومع ذلك ، وعلى الرغم من تكاثر البحوث والمؤلفات الاجنبية في هذا المجال ، فان الدراسات والكتابات العربية في المجال نفسه لاتزال ضئيلة ومحدودة للغاية ، وتكاد تخلو تماماً من اية اجتهادات نظرية تلم بأطراف هذه القضية ، وتقدم عرضاً وافياً يستوعب كافي ابعادها ومحاورها الاساسية . ، ومن هنا كان اهتمام الباحث بدراسة هذه القضية ، واختيارها موضوعاً لأطروحة في موضعه المناسب ، وله مايسانده من حجج منطقية ومبررات موضوعية علمية كانت أو عملية .

وتقع هذه الأطروحة في مجلدين كبيرين ، يضمان ثلاثة أبواب ، تنقسم الى سبعة فصول ، تسبقها مقدمة ضافية ، وتعقبها خاتمة مركزة ، بخلاف ثبت واف بالمصادر والمراجع التي استمد منها الباحث المادة الاساسية لدراسته .

أما إشكالية هذه الأطروحة وفكرتها المحورية فتركز بشكل واضح في مقولة افتراضية رئيسية مؤداها : أن ثمة ارتباطاً وثيقاً وتأثيراً عميقاً بين نوعية الطبقة - أو الطبقات - الاجتماعية المسيطرة على مواقع القوة السياسية في المجتمع ، وبين امكانيات ومعدلات تحقيق التنمية السياسية بأفاقها وأبعادها المتعددة ، وما لكل ذلك من انتماسات - ايجابية أو سلبية - على طبيعة وديناميات العملية السياسية ومخرجاتها وارتباط هذا كله بعملية التنمية القومية الشاملة وقدره المجتمع ونظامه السياسي على مواجهة مايعترض مسيرته من تحديات داخلية وخارجية على حد سواء .

ولكى يمكن الاحاطة بحقيقة هذا الارتباط ومعالم ذلك التأثير فقد عمد الباحث الى معالجة قضية التنمية السياسية - بشيء من التفصيل - من منظور علم الاجتماع السياسي وفي اطار علم اجتماع التنمية ، بغية تحقيق درجة من الوضوح النظري تبذل - من ناحية - مايكتشف هذه القضية من لبس أو غموض ، وتساعد من ناحية أخرى على استكمال بعض جوانب التفحص والقصور التي لاتزال تعترض معظم الأدبيات العربية في هذا المجال ، وتسمع في الوقت نفسه بدراسة عملية التنمية السياسية من الوجهة التطبيقية ، وفي مجال الممارسة العملية ، في ضوء نسق من التصورات والمقولات الواضحة ، وعلى أساس منطقي ومنهجي منظم ومقبول .

من هنا ، وتأسيساً على ذلك ، تتبع الباحث في مقدمة أطروحته ظروف وعوامل وبدائيات الاهتمام بقضية التنمية بعامة والتنمية السياسية بوجه خاص . ثم تعامل بعد ذلك مع قضية التنمية السياسية بشيء من التفصيل . حيث عالج

هذه القضية من زاويتين رئيسيتين، أحدهما: نظرية منهجية، استغرقت تحليلاتها الفصول الخمسة الأولى. وقد تركز اهتمام الفصلين الأولين على تحديد الأبعاد المعرفية والمنهجية لهذه القضية، بينما تتبع الفصول الثلاثة الأخرى المقومات الفكرية البنائية إلى جانب العمليات الأساسية والغايات النهائية للقضية ذاتها. أما الزاوية الأخرى فقد عُنيت بصفة أساسية ومن خلال فصلين كبيرين - بدراسة وتحليل الجوانب التطبيقية والمظاهر الواقعية والممارسات العملية لتجربة التنمية السياسية في المجتمع المصري خلال الحقبة التاريخية الممتدة ما بين عامي ١٨٠٥، ١٩٥٢، لما حفلت به تلك الحقبة من تطورات اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية أثرت بشكل حاسم وخطير على النسق الكلي للمجتمع المصري، وانعكست إبانها على بنيته السياسية وفي ديناميات وعرجات نظامه السياسي.

وهكذا، وبناء على المحددات الموضوعية والعملية السابقة - وما تفرضه على البحث والباحث من ضوابط والتزامات - أفرد الباحث الفصل الأول من أطروحته للدراسة وتحديد مفهوم التنمية السياسية، وما يربطه به من قضايا خلقية وإشكاليات نظرية - معرفية وأيدولوجية ومنهجية - لاتزال تثير اهتمام الباحثين، ويندر أن تحلونها دراسة في هذا المجال حتى الآن، وذلك في محاولة للاقترب من المعنى الحقيقي لهذا المفهوم، وتحديد ما ينطوي عليه من دلالات. وفي هذا الصدد استعرض الباحث - من خلال رؤية تحليلية ونقدية وإعياً وقائمة - أهم التعريفات والتصورات المتداولة بين جمهور الباحثين في هذا المجال بغية الوصول إلى تعريف أجرائي ملائم، يتخطى أغلب الثغرات التي شابته تلك التعريفات ما أمكن، ويستوعب في سياقها معظم جوانب الاضغاط التي تتضمنها قدر الاستطاعة، وقدم في الوقت نفسه - وبضرورة واضحة وبمبسطة - تصوراً شاملاً لمفهوم التنمية السياسية، يمكنه الاسترشاد به في توجيه خطوات بحثه في قضية التنمية السياسية - موضوع أطروحته - بشقيها النظري والتطبيقي سواء بسواء.

أما الفصل الثاني فقد انصرف البحث فيه إلى قضية المداخل النظرية للدراسة التنمية السياسية، وصولاً إلى مدخل نظري ملائم للدراسة هذا الموضوع بصفة عامة، وتحديدًا للموقف النظري لاطروحة التي تعرض لها على وجه التحديد، وذلك باعتبار أن المدخل النظري هو أسلوب المعالجة والفهم، الذي يكسب الدراسة طابعها الخاص، ويحدد في الوقت نفسه محاور البحث وقضاياها الأساسية. كما أن اختيار المدخل النظري الملائم كفيل بتحديد نتائج الدراسة، وبلورة وجهة نظر الباحث حيال القضايا التي يعرض لها بشكل علمي ومنطقي مقبول - وقد استدعى ذلك أن يضمن الباحث صفحات هذا الفصل عرضاً شاملاً ومكتفاً لأهم المداخل النظرية المقارن عليها في تراث التنمية السياسية، سواء لدى الرواد الأوائل من الباحثين في هذا المجال أو لدى الجمهور المعاصر من الدارسين. وفي هذا الصدد، واتساقاً من التعريف الاجرائي الذي أمكن التوصل إليه في الفصل السابق، استعرض الباحث بشيء من التفصيل، ومن خلال زاوية تحليلية ونقدية فاحصة، ثلاثة مداخل نظرية رئيسية هي على الترتيب: المدخل القانوني، والمدخل الماركسي، والمدخل البنائي الوظيفي، وذلك على أساس أن المدخل القانوني هو أهم المداخل النظرية التقليدية التي استخدمت في دراسة هذه القضية حال نشأتها، ولم يعد يحتد به في الوقت الراهن. ويشار إليه فقط كجزء من تراث تلك المستخدمة. وفي حين أن المدخل الماركسي هو المدخل النظري المعتمد لدى علماء الاجتماع والسياسة الماركسيين، بينما يمثل المدخل البنائي الوظيفي أهم المداخل النظرية التي يعول عليها الباحثون الغريبيون المعاصرون ومن ينسج على منوالهم. وقد انتهى الباحث من هذا العرض، وبعد مناقشات مستفيضة وموسعة مع كل من المداخل السابقة، إلى تطوير مدخل نظري تحليلي مركب، يستوعب في إطاره كافة المداخل التي عرض لها، ويتجنب أغلب الثغرات التي تنطوي عليها، ويضيف إليها كذلك أبعاداً أخرى جديدة. وكان هذا المدخل النظري المقترح هو المسماه (مدخل التحليل الطبقي) الذي أقام عليه أطروحته، والتزم حدوده وضوابطه في سياق معالجة لقضية التنمية السياسية بشقيها النظري والتطبيقي.

وفي ضوء ما تقدم، واستناداً إلى ما خلصت إليه تحليلات الفصلين السابقين من نتائج، واسترشاداً بها، اتجه الباحث مباشرة إلى دراسة ديناميات وأهداف التنمية السياسية من الوجهة النظرية. حيث تناول في الفصل الثالث مجموعة القضايا المتعلقة بالمقومات الفكرية والبنائية لعملية التنمية السياسية. وقد حدد الباحث هذه المقومات في ثلاثة عناصر رئيسية هي: الأيدولوجيا السياسية، والتعبئة الاجتماعية، وبناء المؤسسات.



ثم أعقب ذلك بمناقشة مستفيضة لثلاث من الأزمات التي تعترض جهود التنمية السياسية وتشكل في الوقت نفسه مظاهر جلية للتخلف السياسي، وهي أزمات الشرعية، والتفعل، والتوزيع، مبنياً على قوة الارتباط بين ظهور وتفاقم هذه الأزمات وبين طبيعة وتنوع التركيب الطبقي للنظام السياسي، وما يحكم ممارسته وسلوك الصفة الحاكمة من توجهات فكرية وقيمية وسلوكية، وانعكاس كل ذلك على استقرار الحياة السياسية وجهود التنمية بعامة والتنمية السياسية بوجه خاص.

ثم انتقل الباحث بعد ذلك إلى دراسة قضيتي: المشاركة السياسية، والتكامل السياسي بوصفها أهم العمليات الأساسية والغايات النهائية لجهود التنمية السياسية. حيث خصص الفصل الرابع لمعالجة قضية المشاركة، بينما تناول قضية التكامل في الفصل الخامس. وبذلك أنهى الباحث دراسته النظرية لقضية التنمية السياسية. وبلور نتائجها ومعطياتها في إطار نموذج تحليل افترضه، أمكنه استلهامه وتطويره واستخلاص عناصره من مراجعة وتحليل ومناقشة أهم القضايا المعرفية والمنطلقات النظرية والمنهجية المتضمنة في تراث التنمية السياسية في علوم السياسة والاجتماع، إلى جانب موجهاً ونتائج بحثه النظري في القضية ذاتها، وارتباط كل هذه العناصر بحقائق ومعطيات السياق التاريخي لتطور المجتمع المصري إبان الحقبة التاريخية التي حتى بها واتخذها إطاراً زمنياً لدراسة التطبيقية.

وبناء على هذا النموذج، وفي محاولة للتحقق من مصداقية ماينطوي عليه من قضايا وتعميمات افترضاية، تتبع الباحث في الفصل السادس من أطروحته - وفي تحليل سوسيولوجي تاريخي مفصل - ظروف وعوامل نشأته وتطور المكونات الأساسية لبناء الطبقي للمجتمع المصري خلال الفترة عمل الدراسة، والنتائج المترتبة على ذلك. ثم استعرض بعد ذلك - وبشيء من التفصيل - دور الطبقة في ديناميات التغيير السياسي في المجتمع المصري. حيث عالج في الفصل السابع والأخير العلاقة بين الطبقة والقوة السياسية. واستكمل هذه المعالجة بدراسة تحليلية لبناء وتوزيع القوة في المجتمع المصري، إلى جانب جدليات ومعارف الصراع الاجتماعي والسياسي في المجتمع المصري إبان الفترة ذاتها. وذلك بهدف تحديد الطبقة - أو الطبقات - التي أمكنها حسم هذا الصراع لصالحها، وسيطرته بالتالي على مواقع القوة السياسية، ومباذلت هذه الطبقة - أو الطبقات - من جهود في تطوير الأوضاع السياسية والنظام السياسي من أجل مواجهة عوامل وظواهر التخلف السياسي - وغير السياسي - التي غطت ربوع المجتمع المصري، وبيان مدى اقتراب أو ابتعاد نتائج هذه الجهود من المفهوم العام والمضمون الأساسي لعملية التنمية السياسية كما طرحه - الباحث - في صدر أطروحته.

وفي نهاية المطاف استعرض الباحث في الخلاصة جملة النتائج والاستخلاصات العامة والفرعية التي أسفرت عنها دراسته لقضية التنمية السياسية بشقيها النظري والتطبيقي. وبشيء من ذلك بمناقشة عامة لهذه النتائج وتلك الاستخلاصات، في ضوء الموقف النظري والأساسي المنهجي اللذين أقام عليهما بناء أطروحته من ناحية، وضمن الإطار العام لقضية التنمية القومية الشاملة من ناحية أخرى. وبذلك تشابكت مقدمات بحثه النظري مع نتائج دراسته لموضوعية. وتواصلت حلقات حديثه من هذه إلى تلك. ومن ثم التقى الطرفان في نتائج منطقية متجانسة، وبنسب موضوعي متسق، ليؤلفا معاً وحدة فكرية مترابطة، وبناء كلياً متكامل.

ولايسع القارئ المحقق أو المراجع المنصف إلا أن يقرر بحق - ودون مغالاة أو تزيد - أن هذه الأطروحة، بصفتها عامة، وعما حوته من قضايا وما خلصت إليه من نتائج إنما تتم عن قدرة نظرية ومنهجية واضحة وراسخة لدى الباحث، وتكشف في الوقت نفسه ويجلاء من مدى تحرره الدقة والتزامه الجليد بأسمى قواعد المنهج العلمي في دراسات علم الاجتماع. كما أنها تعد بمعايير كبيرة... موضوعية وأيديولوجية - إسهاماً علمياً متميزاً. يضيف جديداً في مجال هام من مجالات علم الاجتماع بعامة، وعلم الاجتماع السياسي بصفة خاصة، وتسد نقصاً لايزال يشوب التراث السوسيولوجي في كثير من مصادره العربية.

ناصر بن محمد الناصر الجهيمي، المحاولات الوحدوية العربية المعاصرة في المشرق العربي ١٣٣٨ - ١٣٦٥ هـ، ١٩١٩ - ١٩٤٥ م رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التاريخ الحديث من قسم التاريخ والحضارة - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، ١٤٠٥ هـ، ١٩٨٥ م

شهدت منطقة المشرق العربي خلال هذه الفترة صراعاً فكرياً وسياسياً وعسكرياً من أجل تأسيس وتعميق بعض المفاهيم والنظم الجديدة وتأكيد وجودها، ومن أهم تلك المفاهيم الدعوة إلى استقلال الأقطار العربية، وتكوين وحدة عربية لطرد القوى الاستعمارية من المنطقة.

وقد صاحب ظهور هذه الأفكار العربية الجديدة تنافس دولي في منطقة المشرق العربي قادته الدول الأوروبية العظمى «بريطانيا، فرنسا، ألمانيا، وإيطاليا» والذي كان يهدف إلى نشر النفوذ الأجنبي في هذه المنطقة من خلال التعاون مع بعض القوى الوطنية العربية من ناحية، ومن خلال مداعبة الأماني الوطنية واستخدام الطرق الملتوية لخداع الشعوب العربي العام من ناحية أخرى.

وكان لتنافس القوى الاستعمارية الكبرى على هذه المنطقة الأثر الكبير في تطور قضية الوحدة العربية، وبعض القضايا العربية الأخرى كالقضية الفلسطينية مثلاً.

وعلى العموم فقد كان موقف الدول الاستعمارية من قضية الوحدة العربية واضحاً، إذ تميز بالمعارضة الشديدة لتلك القضية، فقد كان من المتعارف عليه أن بريطانيا هي المناوئة الرئيسية لأية فكرة تحمل في طياتها بدور وحدة عربية كما أن فرنسا والحركة الصهيونية قامتا بالوقوف ضد قيام الوحدة العربية منذ البداية وذلك خوفاً على مصالحها الاستعمارية في المنطقة العربية، وقيام قوة عربية قوية تعمل على توسيع الوحدة العربية الاسلامية لتشمل العالم الاسلامي تصبح بذلك دولة قوية تناهض الدول الاستعمارية.

تتمثل أهمية هذا البحث في استعراض قضية الوحدة العربية منذ بدايتها حتى قيام جامعة الدول العربية، وما صاحب ذلك من تطورات سياسية داخلية وخارجية في المنطقة العربية.

ويظهر لنا من خلال الاستعراض التاريخي للمنطقة العربية في هذه الفترة المهمة (١٣٣٨ - ١٣٦٥ هـ / ١٩١٩ - ١٩٤٥ م) أن المسائل الكبرى كقضية الوحدة العربية والقضية الفلسطينية لم تصل إلى حل نهائي يحقق للعرب أمانهم الوطني. ويبدو أن العوامل الرئيسية التي أدت إلى فشل قيام وحدة عربية متكاملة، والوصول إلى حل نهائي للقضية الفلسطينية هي وقوف الدول الاستعمارية ضد هذه التيارات الفكرية والسياسية والقضاء عليها للمحافظة على مصالحها الاستعمارية في المنطقة، وقد تمثل رأي الدول الاستعمارية في مؤتمر عالمي للدول الاستعمارية في عام ١٩٠٧م في لندن وخرج في النهاية بمجموعة من التوصيات كان أهمها تلك التي تناولت شؤون الوطن العربي وعرفت بتقرير كامبل باترمان رئيس وزراء بريطانيا آنذاك بحاربة أي اتحاد يقوم بين شعوب البحر المتوسط ووجوب إقامة حاجز بشري غربي في نقطة التقاء هذين الجزئين، يمكن للاستعمار أن يستخدمه كأداة لتحقيق أغراضه.

وإضافة إلى العوامل الخارجية التي أعاققت قيام الوحدة العربية، فإن هناك عوامل محلية وعربية كانت تحول دون قيام الوحدة منها الإقليمية والطائفية واختلاف أنظمة الحكم في البلاد العربية، والفوارق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بين فئات الشعب العربي، وظاهرة الانقسامات بين الزعماء أو المسؤولين العرب.

خلال هذه الفترة التاريخية مرت البلاد العربية في المشرق العربي بعدة مراحل تاريخية تميزت كل مرحلة منها بظروفها الخاصة، وتأثرت بعوامل مختلفة ساعدت على تكوين تاريخ المشرق العربي في تلك الفترة، ولكي نصل إلى فهم عام لهذه الفترة فانه من المناسب ان نحللها بثلاث مراحل رئيسية هي: -

#### المرحلة الأولى:

تمتد هذه المرحلة من أوائل القرن العشرين الى نهاية الحرب العالمية الأولى. وخلال هذه الفترة كان المشرق العربي خاضعا للدولة العثمانية، وكان الاتجاه العربي يدعو الى الحكم اللامركزي في الدولة العثمانية بحيث تحصل الولايات العربية على شيء من الاستقلال الذاتي، وتطور هذا الاتجاه إلى المطالبة بإنشاء مملكة عربية تتمتع بالاستقلال الذاتي وترتبط بالدولة العثمانية، ثم ظهرت اتجاهات ترفض الخلافة العثمانية وتعدها غير شرعية، وتدعو إلى خلافة عربية قرشية.

وبذلك انقسم قادة العرب الى مدرستين سياسيتين إحداهما رأّت أن من واجب العرب الوقوف في صف الخلافة العثمانية ضد الدول الكبرى خوفا من ضياع البلاد العربية ووقوعها فريسة للدول الاستعمارية، والثانية وأت الانضمام إلى الحلفاء خوفا على العرب من التريك في حالة انتصار تركيا في الحرب.

وبعد الانقلاب التركي عام ١٩٠٨م، الذي قادته جماعة الاتحاد والترقي شعر العرب بحاجتهم الماسة إلى الوحدة فاتصل قادة المنظمات السرية والعلنية في بلاد الشام بالشريف حسين (شريف مكة) وعرضوا عليه قيادة الثورة العربية لتحقيق أهداف وغايات المنظمات والجماعات العربية، فقام بالمراسلات المشهورة مع السير مكماهون المندوب السامي البريطاني في القاهرة، وعلى أساس هذه المراسلات انطلقت الثورة العربية في ١٣٣٤/٨/٩هـ، ١٩١٦/٦/١٠م معلنة ان هدفها استقلال اقطار المشرق العربي المحاذية للحكم العثماني، وتحقيق وحدتهم.

وبانتهاء الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٨م لصالح الحلفاء، ومساهمة الثورة العربية الكبرى في هزيمة الأتراك. لم يف الحلفاء بوعدهم وعهودهم التي قطعوها للعرب وساد منطق القوة وفرض الاحتلال والانتداب على العرب، فاحتلت فرنسا سورية ولبنان، وفرضت بريطانيا هيمنتها على العراق وشرق الأردن وفلسطين.

وجدير بالذكر أن ذلك التقسيم الاستعماري قد أضعف العرب ومجزئة بلادهم إلى دول جديدة لكل منها نظامها السياسي، وكيانها الدولي المتميز، وحكوماتها الخاصة، وسياساتها المستقلة.

بذلك واجهت الحركات الوطنية في المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى قوى أجنبية تختلف عن تلك القوى التي كانت تواجهها في ظل الحكم التركي. فكان لا بد لشعوب هذه المنطقة العربية أن تتحدى الدول الاستعمارية وتقاومها. فانطلقت الحركات الوطنية.

#### المرحلة الثانية:

رد العرب في المشرق العربي على فرض الانتدابين الفرنسي والبريطاني على بلادهم بالثورة في مصر وسورية عام ١٩١٩م / ١٩٢٠م، وفي فلسطين والعراق عام ١٩٢٠م إلا أن هذه الثورات أخذت بالقوة وأعقبها تسويات وقبول بالامر الواقع، لكن الحركات الوطنية استمرت طوال فترة ما بين الحربين محاولة الحصول على الاستقلال، ومناذية بالوحدة العربية.

وفي بدء الثلاثينات بدأ الاتجاه الرسمي للوحدة العربية يحتل مكانا بارزا في السياسة العربية كرد فعل على الاتجاهات الاقليمية الضيقة، وقيل هذا الاتجاه في القدس أثناء المؤتمر الاسلامي الذي عقد عام ١٩٣١م لبحث القضية العربية بحثا عاما، وصاغ المؤتمر ميثاقا عربيا أكدوا فيه على وحدة الوطن العربي، وعلى ضرورة توجيه الجهود في كل قطر عربي نحو الاستقلال والوحدة العربية.

وعلى العرب آمالمهم على الملك فيصل بن الحسين، لأن العراق هو أول بلد عربي حصل على استقلاله مما جعل العرب ينظرون اليه نظرة أمل في أن يسهم بتصويب كبير في مساعدة الأقطار العربية الأخرى لنيل استقلالها وتحقيق أمانها باقامة وحدة عربية شاملة.

نتيجة لذلك أصبح العراق مركز الثقل في حركة القومية العربية في فترة ما بين الحربين. فكان عليه أن يستكمل استقلاله وتحرره ليصبح نواة الدولة العربية المتحدة.

وبرز نجم عبدالعزيز آل سعود كزعيم عربي وديني في أعقاب وفاة فيصل الأول ملك العراق، والمجهت إليه الأنظار في العالم العربي للعمل على توحيد الأمة العربية تحت زعامته، كما أن بريطانيا قد طرحت بعض المشروعات الحدودية بزعامه عبدالعزيز آل سعود.

وبنشوب الحرب العالمية الثانية عام ١٩٣٩م حدثت تطورات خطيرة في العراق ادت إلى انقلاب في مايو آيار ١٩٤١م قادته عناصر وطنية غصيلة برئاسة رشيد عالي الكيلاني. هذا التيار الوطني كان يرى وجوب الاستفادة من الوضع الدولي القائم لتخليص العراق والأقطار العربية من هيمنة الاستعمار، لكن القوات البريطانية قضت على الانقلاب في ٢٩/٥/١٩٤١م.

#### المرحلة الثالثة:

انقضت ثورة العراق عام ١٩٤١م والشعور العربي الناقم من السياسة البريطانية أن تغير بريطانيا من سياستها إزاء موقفها من الوحدة العربية، ففي نفس اليوم الذي تم فيه تصفية الثورة العراقية في ٢٩/٥/١٩٤١م، أدلى المستر ايدن وزير خارجية بريطانيا بتصريح مهم عن سياسة حكومته بشأن مستقبل الشعوب العربية، حيث فيه البلاد العربية على تقوية روابطها الثقافية والاقتصادية وكذلك السياسية وأوضح أن الحكومة البريطانية سوف تبذل تأييدها التام لاية خطة عربية تهدف الى تقوية تلك العلاقات.

وجد الزعماء العرب في هذا التصريح فرصة سانحة للتحرك فقدم نوري السعيد مذكرته المعروفة بالكتاب الأزرق إلى وزير الدولة البريطاني المقيم في القاهرة المستر كيزي Casey في ١٤/١٠/١٩٤٣م، التي اقترح فيها توحيد سورية ولبنان وشرقي الأردن وفلسطين في دولة واحدة وإنشاء جامعة عربية تضم العراق وسورية وأي دولة عربية اذا شامت ذلك، كما نشط الأمير عبدالله في الدعوة إلى مشروعه سورية الكبرى الذي يضم اقطار بلاد الشام.

وجدت بريطانيا في المعارضة التي أبدتها حكومات مصر والمملكة العربية السعودية، وسورية ولبنان حيال هذه المشروعات المبرر الذي يتيح لها فرصة التخلي عن تأييدها لهذه المشروعات على اعتبار أنها كانت قد اشترطت تقديم مثل هذا التأييد فقط في حالة حصولها (المشروعات) على إجماع عربي، من هنا وجدنا وزير خارجية بريطانيا يعلن ثانية في ٢٤/٢/١٩٤٣م تأييد حكومته للوحدة العربية بشرط أن تأتي المبادرة في أي مشروع من العرب أنفسهم، وإن يحظى هذا المشروع المقترح بموافقة جميع الزعماء العرب.

وبهذا التصريح المجهت مسألة الوحدة العربية إلى التشاور الرسمي بين الأقطار العربية المستقلة بدعوة من رئيس وزراء مصر مصطفى النحاس، ومرت محادثات الوحدة العربية بمراحل منذ بدء المشاورات في يوليو / تموز ١٩٤٣م حتى توقيع الميثاق في فبراير / شباط ١٩٤٤م تخضع عنها في النهاية قيام جامعة الدول العربية، الجامعة التي سعت بريطانيا من قبل إلى إحباطها لسنوات متعددة، ولذا اعتبرها العرب نقطة بداية وخطوة أولى نحو تحقيق غايتهم المنشودة (الوحدة العربية).

وقد بوب الباحث هذه الدراسة في خمسة فصول: -

تناول في الفصل الأول تطور حركة الوحدة العربية في كل من الجزيرة العربية والعراق والشام، والظروف التي أدت إلى الانفصال عن الدولة العثمانية وما تبع هذا الانفصال من تشتت وتمزق للكيان العربي حيث تمكن الاستعمار

من السيطرة على بلاد الشام والعراق، وقسم البلاد العربية الى وحدات سياسية، وتبنى تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين ليقبى على هذا التقسيم ويتطهر العرب بهذه المشكلة عن اي تطور وتقدم.

أما الفصل الثاني فقد تحدث فيه عن الكفاح العربي من أجل الوحدة والتحرر من الاستعمار الأجنبي بين عامي ١٩١٩ - ١٩٤٠ وقسمه إلى ثلاثة أقسام:-

القسم الأول: تناول فيه دور المغفور له الملك عبدالعزيز في توحيد أقاليم المملكة العربية السعودية، ومواقفه تجاه حركات الاستقلال والتحرر العربي، وأوضح الدور السعودي في بذل الجهود الدبلوماسية لدى مختلف الأطراف الدولية لتحقيق استقلال البلاد العربية ومساعدتها ومد يد العون لها.

القسم الثاني: أوضح فيه اتجاهات العراق القومية على المستويين الرسمي والشعبي، والمراسل التي نال خلالها استقلاله وتحرره من الاستعمار البريطاني، ونشاط الدبلوماسية العراقية لتحقيق الوحدة العربية، وذلك بتوثيق العلاقات الثنائية مع الدول الحرة المجاورة، وساندته للقضايا العربية آنذاك وفي مقدمتها قضية فلسطين، ومسانعها الدالية لتحقيق الوحدة العربية، ووحدة بلاد الشرق العربي خاصة.

القسم الثالث: تتبع موقف الشعب السوري من الاستعمار الفرنسي وقيامه بثورات متعددة حتى حصوله على استقلاله، وما تبع ذلك الاستقلال من علاقات رسمية بالبلاد العربية في المشرق العربي، وموقفه من القضايا العربية ولاسيما قضية استقلال لبنان، وقضية فلسطين.

وفي الفصل الثالث تحدث عن حركات الوحدة العربية ومشروعاتها بين عامي ١٩٤١ - ١٩٤٣م، وقد شمل الحديث في هذا الفصل ثورة رشيد عالي الكيلاني في عام ١٩٤١: أسبابها وبعواضها وعوامل فشلها، وموقف البلاد العربية من تلك الثورة، ودورها في تنشيط الوعي القومي العربي، وكان مما أثبتته البحث أن الثورة العراقية كانت تهدف الى تحرير العراق من براثن الاستعمار البريطاني، وقيام وحدة عراقية شاملة على الأقل، وأنها حركة اسلامية لذلك عندما فشلت أقام اليهود أعيادهم وخرجوا لاستقبال الوصي.

كما تناول في هذا الفصل الحديث عن مشروعي سورية الكبرى والحدال الحبيب، وشرح الظروف العربية والدولية التي حالت دون تحقيق المحاولتين الوجديتين، وقام بتقد تلك المحاولات والمشروعات في دراسته لها وتوصل إلى أن المشروعين باستيعادهما مصر فإنها لم يصنعوا وحدة، فالوحدة لا يصح إطلاقها إلا على كيان عربي تكون مصر أحد طرفيه.

أما الفصل الرابع فقد بحث فيه موقف دولتي المحور ألمانيا وإيطاليا من الوحدة العربية، ورد بريطانيا حيال ذلك الموقف، ثم سياسة بريطانيا تجاه البلاد العربية خلال الحرب العالمية الثانية، وأثر هذه السياسة في تنشيط الدعوة لفكر الجامعة العربية، ثم أوضح دور كل من العراق ومصر في الدعوة لتحقيق هذه الفكرة، وإجراء المشاورات التهديدية بين وزير الخارجية العراقي نوري السعيد ورئيس الوزراء المصري مصطفى النحاس عام ١٩٤٣م، ودعوة البلاد العربية المستقلة للدخول في المشاورات، وما نتج عن تلك المشاورات من نتائج.

وفي الفصل الخامس تحدث عن قيام جامعة الدول العربية خلال مرحلة مباحثات اللجنة التحضيرية للمؤتمر العربي العام وإعلان بروتوكول الاسكندرية عام ١٩٤٤، وأعقبه الحديث عن تشكيل لجنة تحضيرية ميثاق الجامعة العربية على هدي من الأسس التي تضمنها بروتوكول الاسكندرية، الذي دخل حيز التنفيذ في ١٣٦٤/١/٢١ هـ / ١٩٤٥/١/٥ م وكان ذلك أيلانا عيلااد لجامعة الدول العربية.

وفي الخاتمة تحدث عن فشل المحاولات والوجدية السابقة وأرجع هذه الأسباب الى أن جميع المحاولات بنيت على أساس قومي، ولذلك أوضح خلال البحث ما لايس إثارة القوميات من أحداث تاريخية ليتضح لنا في الخاتمة أن القومية ما هي إلا إحدى العناصر التي استخدمها أعداء الاسلام لإبعاد الأمة عن دينها. وأوضح أن الوحدة العربية لن تنجح الا إذا بنيت على أساس الاسلام، وأنه لا يمكن فصل العروبة عن الاسلام أو فصل الاسلام عن العروبة.

# قائمة بحكمي مجلة العلوم الاجتماعية وعدد مرات التحويل

١٩٨٢ - ١٩٨٥

تقدم مجلة العلوم الاجتماعية بالشكر والتقدير الى الزملاء الذين ساهموا في تحكيم أبحاث المجلة على مدى السنوات الثلاث (١٩٨٢ - ١٩٨٥) ويسرها، عرفانا بالجميل، أن تقدمهم الى القراء الكرام على صفحات هذا العدد مع تبيان عدد مرات التحكيم

الغزالي، خدمة اجتماعية، جامعة الكويت، ٤/ جهاد نقي الحسي، علوم سياسية، جامعة بشناق، ٧/ جويت سحلف، تربية، جامعة اليرموك، ٣/ جورج طعمة، للفلسفة، جامعة الكويت، ١/ جيهان رشي، اعلام، جامعة الامارات، ٢/ حازم البيلالي، اقتصاد، مصر، ٣/ حمد بدر، ادارة اعمال، جامعة الكويت، ٣/ حمد الطفي، علم نفس، جامعة الكويت، ٤/ حسن الطفي، تربية، جامعة الكويت، ٥/ حسن الحياض، تربية، جامعة بشناق، ٣/ حسن نجم، جغرافيا، جامعة الكويت، ١/ حسين الطويحي، تربية، جامعة الكويت، ٢/ حسين حريم، ادارة عامة، شركة سالتا في الكويت، ١١/ حسين درويش، علم نفس، جامعة الكويت، ٢/ حلم بركات، اجتماع، مركز الدراسات المعاصرة، ٢/ حلم بشاي، علم نفس، جامعة الكويت، ٧/ حيد الفيس، اقتصاد، جامعة اليرموك، ١/ حيدر ابراهيم علي، اجتماع، جامعة الامارات، ٢/ غلوان التقي، اجتماع، جامعة الكويت، ٢/ حيدر زكريا، اجتماع، جامعة دمشق، ٢/ حمدي عبد المجيد، اقتصاد، جامعة الكويت، ١/ حمدي عبد الحسي، ادارة عامة، جامعة الكويت، ٦/ فاطم البصام، ادارة اعمال، المعهد العربي، ١/ رجا ابو علام، تربية، جامعة الكويت، ١٠/ رفاي محمد رفاي، ادارة اعمال، جامعة القاهرة، ٢/ رفيق عمر، اقتصاد، مؤسسة الدراسات الاستمارية، الأردن، ١٠/ زكريا باشا، اقتصاد، جامعة الكويت، ١٠/ زكي الدين شيان، تربية، جامعة الكويت، ٦/ زكي عليم، ادارة اعمال، جامعة الكويت، ٦/ سالم ساري، اجتماع، جامعة الامارات، ٤/ سالم الطحيم، ادارة عامة، الديوان الأميري، ١/ ساني عاصلة، تربية، الجامعة الأردنية، ١٠/ ساني خليل، اقتصاد، جامعة الكويت، ٩/ ساني حيد اللا، ادارة اعمال، جامعة القاهرة، ١٣/ سري ناصر، اجتماع، الجامعة الأردنية، ٢/ سعد حيد الرحمن، علم نفس، جامعة الكويت، ٨/ سعيد حرقة، عابسة، جامعة القاهرة، ٣/ سليمان الطفي، اقتصاد، معهد الكويت للابحاث العلمية، ١٥/ سمره عتي، اجتماع، جامعة الكويت، ٢/ سمير ديه، سياسة، أمريكا، ٣/ سمير فهمي، اجتماع، مصر، ١/ سمير نجم، اجتماع، جامعة القاهرة، ٦/ صهير بركات، اعلام، جامعة القاهرة، ٣/ سيد احمد عثمان، اجتماع، جامعة القاهرة، ٧/ سيف حلي، سياسة، أمريكا، ١/ شاكر عصبيله، جغرافيا، جامعة بشناق، ٢/ شاكر مصطفى، تاريخ، لجنة التخطيط الشامل، الكويت، ٤/ شعلان الحسي، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٢/ شوقي شحافة، عابسة، البنك الإسلامي، مصر، ٣/ صفوح الأعرس، اجتماع، جامعة دمشق، ٢/ صلاح شتراني، علم نفس، جامعة القاهرة، ١/ طارق الروس، ادارة عامة، جامعة

ابراهيم ابراهيم، اقتصاد، منظمة الاوابك، ١/ ابراهيم عثمان، اجتماع، جامعة الكويت، ١٥/ ابراهيم حفاقة، ادارة اعمال، جامعة الكويت، ٢/ ابراهيم قلوب، اقتصاد، الكويت، ١/ ابراهيم ميمي، ادارة اعمال، جامعة القاهرة، ٤/ ابو بكر حسين، احصاء، جامعة الكويت، ١/ أحمد ابو زيد، اجتماع، مجلة عالم الفكر، ٢/ أحمد أبو النيس، تربية، جامعة الكويت، ٣/ أحمد البغدادي، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٦/ أحمد العصوي، اعلام، جامعة القاهرة، ٣/ أحمد رشيد حسين، ادارة عامة، جامعة القاهرة، ٦/ أحمد ناصر، علوم سياسية، جامعة اليرموك، ١/ أحمد حيد البسط، اجتماع، جامعة الكويت، ١/ أحمد حيد الحفان، عابسة، جامعة القاهرة، ٦/ أحمد حسي، ادارة اعمال، أمريكا، ٥/ أحمد الكاشف، تأمين مؤسسة التأمينات، كويت، ٥/ أحمد كمال أحمد، اجتماع، جامعة الكويت، ١/ أحمد فهمي، اجتماع، جامعة القاهرة، ١/ أحمد مصطفى، تاريخ، جامعة الكويت، ٢/ أحمد نوفل، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٤/ ابيب السمان، اقتصاد، البنك الصناعي، الكويت، ٤/ أروى المصري، علم نفس، الجامعة الأردنية، ٣/ اسامه الحولي، علوم، معهد الابحاث، الكويت، ٤/ اسحق القطيب، اجتماع، جامعة الكويت، ١١/ اسعد حيد الرحمن، علوم سياسية، مؤسسة شومان، الأردن، ٣/ اسمع كولا، اجتماع، الكويت، ١/ اسكتل التجار، اقتصاد، الصندوق الكويتي للتنمية، ٥/ اسماعيل مقلد، علوم سياسية، جامعة الكويت، ١٧/ اسماعيل يافي، تاريخ، جامعة محمد بن سعود، ٣/ الفروق زكي يونس، خدمة اجتماعية، جامعة الكويت، ٤/ الصافق شيان، اعلام، جامعة تونس، ١/ المنصف الشنولي، اعلام، جامعة تونس، ٣/ أمين محمود، تاريخ، مركز الدراسات البحرية، الأردن، ٦/ أنطونيس كرم، اقتصاد، أمريكا، ١١/ أنور الشرفاوي، تربية، جامعة عين شمس، ٦/ ايليا زويق، اجتماع، جامعة كوبر، كندا، ٢٨/ باسم سرخان، اجتماع، جامعة الكويت، ٧/ الباقلي الهرملي، اجتماع، جامعة تونس، ٤/ بدر الدين الحصري، تاريخ، جامعة الكويت، ٣/ ايليا حريق، علوم سياسية، اثينا، ٢/ بلدية الوضي، قانون، جامعة الكويت، ٧/ بدر العمر، علم نفس، جامعة الكويت، ٥/ بسم السالك، اقتصاد، الجمعية الملكية العلمية، الأردن، ٣/ بشارة عطر، ادارة، جامعة بروكسل، ١/ بشير الحفرا، ادارة عامة، الجامعة الأردنية، ٦/ بياد ابو لين، اجتماع، جامعة البرتا، كندا، ٣/ توفيق لويكره، اعلام وصناعة، الكويت، ٣/ توفيق زهرود، تربية، الجامعة الأردنية، ٧/ صابر حيد الحميد، تربية، جامعة قطر، ١٣/ جعفر طايحي، اقتصاد، جامعة الكويت، ٣/ جلال أمين، اقتصاد، جامعة القاهرة، ٢/ جلال العياد، احصاء، جامعة الملك عبد العزيز، ٤/ جلال

الكويت، ١/ كمال المنوي، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٦/ لويس كامل مليكة، علم نفس، أمريكا، ١/ ليفون ميكليان، تربية، جامعة قطر، ٦/ عبد اللين خير، اجتماع، الجامعة الأردنية، ١/ عزم الحفد، إدارة أعمال، جامعة الكويت، ٢/ محمد بدر الدين، اجتماع، جامعة لوسيفل، ١/ محمد حمدان، إحصاء، الجامعة الأردنية، ٨/ محمد الرميحي، اجتماع، مجلة العربي، ٨/ محمد صبري المطار، عسبة، جامعة القاهرة، ٢/ محمد توفيق صافق، إدارة للمعهد العربي للتخطيط، ٢/ محمد عطية مطر، عسبة، جامعة الكويت، ٣/ محمد عبد الحميد طه، إحصاء، جامعة الكويت، ٢/ محمد عبد العزيز ربيع، اقتصاد، مركز النشر، أمريكا، ٤/ محمد عودة، تربية، جامعة الكويت، ١/ محمد عفيفي، سياسة، جامعة القاهرة، ١/ محمد علي عكيلة، تربية، جامعة الكويت، ١/ محمد علي الفراء، جغرافيا، جامعة الكويت، ٤/ محمد فالح، علم نفس، جامعة الكويت، ٢/ محمد فؤاد الصغفر، جغرافيا، جامعة الكويت، ١/ محمد قبش الله، شريعة، جامعة الكويت، ٢/ محمد لقمس القزوي، إدارة، الجامعة الأردنية، ١/ محمد محمود ربيع، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٥/ محمد محروس اسماعيل، اقتصاد، الاسكتلندية، ١/ محمد ناصر، تربية، جامعة الكويت، ٣/ محمد نصر الحولوي، عسبة، جامعة الكويت، ١/ محمد نعيم ياسين، شريعة، جامعة الكويت، ٢/ محمود لبن العالم، تاريخ، جامعة القاهرة، ١/ محمود إبراهيم، اقتصاد، إدارة أعمال، جامعة القاهرة، ٧/ محمود سلامة، إدارة أعمال، جامعة الكويت، ٢/ محمود عبد الفضيل، اقتصاد، جامعة القاهرة، ٢/ محمود موحدة، تربية، دمشق، ٢/ محي الدين الأزهر، اجتماع، جامعة القاهرة، ٢/ محي الدين توفيق، علم نفس، جامعة الإمارات، ٤/ مصطفى تركي، علم نفس، جامعة الكويت، ٣/ مصطفى الشلقاني، إحصاء، جامعة الكويت، ٣/ مصطفى ناجي، اجتماع، جامعة الكويت، ٢/ مفيد شهاب، قانون، الصلوق العربي، ٢/ مصور أحمد مصور، إدارة أعمال، جامعة الكويت، ٧/ منيرة حلمي، علم نفس، جامعة القاهرة، ١/ مويرس جرجس، اقتصاد، معهد الكويت للأبحاث العلمية، ٦/ موزي عبد العزيز الحمود، إدارة أعمال، جامعة الكويت، ٥/ نادر سليمان، عسبة، جامعة الكويت، ١/ نادية أبو زهرة، اجتماع، جامعة كويلا، ١/ ناصف عبد الحافظ، إدارة عامة، جامعة الكويت، ٧/ ناهد رمزي، اجتماع، جامعة القاهرة، ٢/ نيه حائل، تاريخ، جامعة دمشق، ٢/ نونية ثر، عسبة، جامعة الكويت، ٢/ نظام الأعمال، علوم سياسية، جامعة اليرموك، ٢/ نور الدين حاطوم، تاريخ، جامعة دمشق، ١/ هاني أبو جبلة، عسبة، الجامعة الأردنية، ١/ هاني فارس، سياسة، جامعة مكجيل، ٣/ هاني بدران، اجتماع، جامعة القاهرة، ٢/ همام أحمد، إدارة الأعمال، جامعة القاهرة، ١/ وجدي شرشك، عسبة، جامعة الكويت، ١/ وضع شرايعة، اقتصاد، الجامعة الأردنية، ١/ وليد التميمي، علوم سياسية، جامعة الجزائر، ٤/ وليد خديوي، علوم سياسية، قبرص، ٧/ وليد الشرف، سياسة، الأديك، ٢/ وليد مبارك، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٤/ ويثي نظمي، علوم سياسية، جامعة بندان، ١/ يحيى حداد، اجتماع، جامعة الكويت، ١٥/ يوسف جواد، اقتصاد، جامعة الكويت، ١/ يوسف المعالي، عسبة، جامعة الكويت، ٣.

الكويت، ٢/ طلعت منصور، تربية، جامعة عين شمس، ٣/ عبد الاله ابو عيش، جغرافيا، جامعة الكويت، ٢/ عبد الباسط رضوان، عسبة، جامعة الكويت، ١/ عبد الباسط عبد المنظم، اجتماع، جامعة القاهرة، ٣/ عبد الجليل الزويهي، تربية، جامعة بندان، ٢/ عبد الحميد نجم، إحصاء، جامعة الكويت، ٢/ عبد الرحمن الحبيب، اقتصاد، جامعة الكويت، ٧/ عبد الرحمن علس، تربية، الجامعة الأردنية، ١٣/ عبد الرحمن صالح، (رحمة الله) علم نفس، جامعة الكويت، ٢/ عبد الرزاق الجليلي، تربية، جامعة بندان، ٨/ عبد الرسول الموسى، جغرافيا، جامعة الكويت، ١/ عبد الرضا أسيري، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٥/ عبد الستار ابراهيم، اجتماع، جامعة الرياض، ١/ عبد العزيز الوتاري، بتروك، الأديك، ١/ عبد الله الدنان، تربية، جامعة الكويت، ١/ عبدالله الفروي، فلسفة، الرياض، ١/ عبدالله الفراء، كيمياء، جامعة البحرين، ١/ عبدالله الفهم، جغرافيا، جامعة الكويت، ١/ عبدالله التميمي، علوم سياسية، جامعة الكويت، ١/ عبدالله سليمان، علم نفس، جامعة الكويت، ٢/ عبدالله منها، إدارة أعمال، جامعة الكويت، ٦/ عبد العزيز المدوري، تاريخ، الجامعة الأردنية، ١/ عبد الغفار محمد، اتريولوجيا، جامعة الحرفوم، ٢/ عبدالله دة، سياسة، جامعة الكويت، ٢/ عبد الملك التميمي، تاريخ، جامعة الكويت، ٣/ عبد المنظم، إدارة أعمال، جامعة الكويت، ١/ عبد المهيدي، اجتماع، وزارة التخطيط، ١/ عبد المهيدي يوسف، اقتصاد، جامعة الكويت، ٢/ عبد الوهاب الأنين، اقتصاد، جامعة الكويت، ٢/ عبد الوهاب يوحوية، اجتماع، جامعة الرباط، ٢/ عبد الوهاب طليل، عسبة، جامعة الكويت، ١/ عبد الحفي، اجتماع، جامعة القاهرة، ١/ عثمان البكري، علوم سياسية، جامعة الكويت، ٥/ عثمان المدوري، اجتماع، جامعة الكويت، ٦/ عثمان عبد الرحيم، تربية، دمشق، ٤/ عزت اسماعيل، علم نفس، جامعة الكويت، ٤/ عزيز النطحة، فلسفة، جامعة إكسبر، ٢/ علي الدين خلال، سياسة، جامعة القاهرة، ٥/ علي محمود عطية، تاريخ، وزارة التربية، ٣/ علي عبد الرحيم، عسبة، جامعة الكويت، ٩/ علي عبد القادر، سياسة، جامعة القاهرة، ١/ علي عياد، اقتصاد، جامعة الكويت، ١/ عصام الدين اسماعيل، علم نفس، جامعة الكويت، ٤/ صابر بوحوي، إدارة عامة، جامعة الجزائر، ٣/ صبر الحبيب، (رحمة الله) سياسة، جامعة الكويت، ٩/ صبر سليمان، تربية، جامعة الكويت، ٢/ صبر محمد جبرين، تربية، الجامعة الأردنية، ٣/ هواطف عبد الرحمن، اجتماع، جامعة القاهرة، ٢/ خلزي فرح، اقتصاد، جامعة الكويت، ١/ فاضل حائل، تربية، جامعة دمشق، ٨/ فاطمة الجبوشي، تربية، جامعة دمشق، ٤/ فاضل حبيب، تربية، جامعة القاهرة، ٣/ فاضل الدوب، تربية، جامعة الكويت، ٢/ فاضل عبد الرحيم، علم نفس، جامعة الكويت، ٢/ فخر الدين الفلا، تربية، جامعة دمشق، ١/ فريد صفري، علوم سياسية، جامعة الكويت، ١٤/ فكري ريان، تربية، جامعة الكويت، ٦/ فهد الناقب، اجتماع، جامعة الكويت، ٤/ فؤاد زكريا، فلسفة، جامعة الكويت، ٢/ فؤاد أبو اسماعيل، إدارة أعمال، جامعة الأزهر، ٦/ فوزي زاهر، تربية، جامعة قطر، ٧/ فوزي العربي، تربية، جامعة قطر، ٢/ فويلا اليلوي، تربية، جامعة

## الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

### دعوة إلى كل المفكرين والمثقفين والمختصين

تعزّم الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية إصدار مجلة فصلية فكرية شاملة تحت مسمى « التعاون » .

وتقبل المجلة للنشر الدراسات والبحوث والمقالات المعمقة ذات الصلة بقضايا المنطقة في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وفقاً للقواعد الأساسية التالية :

- ١ - أن يتراوح حجم المادة المقدمة للنشر ما بين ٥٠٠٠ إلى ١٥٠٠٠ كلمة .
  - ٢ - أن تعتمد الأصول العلمية المتعارف عليها في إعداد وكتابة البحوث وبخاصة في التوثيق والإشارة إلى المصادر بحيث تتضمن : اسم المؤلف ، عنوان الكتاب أو المادة ، اسم الناشر أو المجلة ، مكان وتاريخ النشر إذا كان كتاباً ، رقم العدد وتاريخه والصفحات إذا كان المصدر من مجلة أو نحوها .
  - ٣ - تقديم خلاصة للمادة في حدود ٥٠٠ كلمة .
  - ٤ - تُمنع المجلة عن نشر أية مادة سبق نشرها أو معروضة للنشر .
  - ٥ - تخضع المواد المقدمة للنشر للتحكيم .
  - ٦ - يمنح المشارك مكافأة مالية وفق نظام المكافآت الخاص بالمجلة ، مع خمس نسخ من العدد المشارك فيه بالإضافة إلى عدد ٢٠ مستلة من المادة .
- إضافة لذلك سوف تحتوي المجلة على جزء خاص بالتقارير والوثائق واليوميات وعرض الكتب والجغرافيا المتعلقة بنطاق اهتمامها .
- والأمانة العامة بهذا الاعلان ، توجه الدعوة الى كل المفكرين والمثقفين والمختصين من الكتاب لدعم المجلة ومؤازرتها بمساهماتهم ، وتشجيع زملائهم للمساهمة .
- ترسل المواد المقدمة للنشر على العنوان التالي :

رئيس تحرير مجلة التعاون

الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

ص.ب. : ٧١٥٣ - الرياض - المملكة العربية السعودية

الرمز البريدي : ١١٤٦٢



## الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية



### دعوة للمشاركة في مشروع مبارك عبدالله المبارك الصباح

#### للدراستات الموسمية المتخصصة

يسعد الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية أن تعلن عن برنامج للبحث العلمي ضمن مشروع مبارك عبدالله المبارك الصباح للدراستات العلمية الموسمية المتخصصة (Occasional Papers) في مشاكل واحتياجات الطفولة في العالم العربي ، وذلك وفقا للقواعد التالية :

أولا : تم اختيار الموضوعات التالية لتطرح للدراستات على النطاق الخليجي والعربي :

- ١ - اطفال الأمهات العاملات في دول الخليج العربي .
- ٢ - مشاكل الطفولة والتنوير العلمي بها في برامج كليات التربية ومراكز المعلمين في دول الخليج العربي ونوعية اقبال الشباب من الذكور والإناث عليها ، التجارب العلمية والدراستات الميدانية حوثا .
- ٣ - مؤسسات التعليم قبل المدرسي في البلدان العربية ونوعية الخدمات المقدمة فيها والفلسفة التي تعمل في ضوئها .
- ٤ - مسح هام للخدمات الطبية المقدمة للأطفال في دول الخليج العربي واعداد واختصاصات الأطباء الذين يقومون بتقديم هذه الخدمات والإشراف الاجتماعي وإثر هذه الأمور على تنشئة الأطفال .
- ٥ - إنشاء مراكز رعاية الطفولة (Child Care Centers) في دول الخليج العربي .
- ٦ - دراسة عن تغذية الأطفال وعلاقتها بنموهم وقرائهم لتعليمية في دول الخليج العربي .
- ٧ - الأمية بين الفلسطينيين - دراسة احصائية .
- ٨ - الحصة اللغوية عند الأطفال ( ٦-١ ، ١٢-٦ سنة ) .
- ٩ - الأطفال بطيئي التعلم (Slow Learners) .
- ١٠ - تشجيع عبة الطبيعة وحسن الاطلاع والمجازلة .

ثانيا : تقوم الجمعية بالاتفاق على البحث العلمي وتغطية تكاليفه ، وتقديم مكافأة رمزية للباحث على جهوده الخاصة عند الفراغ من الدراسة .

ثالثا : يختار الباحث موضوع دراسته من البحوث المقترحة اعلاه .

رابعا : يقدم الباحث خطة عمل للقيام بالدراسة إلى الجمعية .

خامسا : يقدم الباحث للجمعية بيزانية مالية لتكاليف البحث من كل وجوهه .

سادسا : تقوم الجمعية بدراسة خطة البحث والتكاليف المالية ، وإذا ما اقربها لجانبها توقع مع الباحث عقدا ينظم عملية التنفيذ وتغطية التكاليف المالية الخاصة بها .

سابعا : تكون حقوق النشر الناتجة عن البحث العلمي محفوظة للجمعية على أن يوضع اسم الباحث على الدراسة التي يقوم بتبليدها .

ثامنا : يمكن للباحثين العرب أن يقرحوا مشاريع دراستهم من قبلهم والجمعية مستعدة لدراسة جنواها والقرارها اذا كانت تقع في خط عملها العلمي .

إن الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية إذ تعلن عن مشروعها العلمي هذا ، لتدعو الباحثين العرب من المعتمين بشؤون الطفولة العربية للمساهمة في هذا العمل العلمي ، الذي يجمع امنا العربية ومستقبلها .

للحصول على معلومات اضافية أو للمراسلة يمكن

الاتصال بالجمعية على عنوانها الآتي :

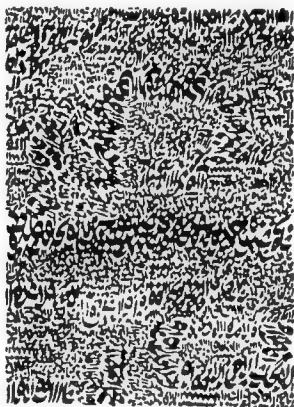
مجمع الاوقاف / برج ١٧ / الدور ٧ / شقة ١٨ ، ١٩

تلفون : ٢٤٦٧٩٨٥ - ٢٤٦٧٩١٤

ص.ب: ٢٣٩٢٨ الصفاة - الكويت .

# المجلة العربية للملوم الانسانية

نصدر من جامعة الكويت ، فصلية محكمة ، تقدم البحوث الأصلية والدراسات الميدانية والتطبيقية  
في شتى فروع العلوم الانسانية والاجتماعية باللغتين العربية والانجليزية



رئيس التحرير  
د. عبد الله العتيبي  
مدير التحرير  
آمال بدر الغريبي

جميع المراسلات توجه الى رئيس التحرير ص.ب ٢٦٥٨٥ الصفاة - الكويت  
هاتف ٨٢١٦٣٩ - ٨١٥٤٥٣ ( الشويخ ) - تليكس ٢٢٦١٦ KUNIVER



## المجلة التريبية

تصدر من مكتبة التريبية - جامعة الخرطوم

علمية ، تخصصية ، محكمة

رئيس مجلس الإدارة

د. سعد جاسم الهانسل

رئيس التحرير

أ.د. فكري حسن ريسان

- تنشر البحوث التربوية ، ومراجعات الكتب التربوية الحديثة
- ومساهمات المحسوار التربوي ، والتقاير عن المؤتمرات التربوية

• تقبل البحوث باللغتين العربية والانجليزية

• تنشر لاساتذة التربية والعلمين فيها من مختلف الاقطار

• تطالب بمواعيد النشر من رئيس التحرير

• تقدم مكانة رمزية للتأريين بها

### الاشراكات :

للأستاذ ن الكسوت	٢ دك	والطلاب ١ دك
للأستاذ ن الوطن العربي	٢ دك	والطلاب ١ دك
للأستاذ ن الدول الأخرى	١٥ دولاراً أمريكياً بالمررد الحري	
للنساب والمؤسسات	١٢ دك ون الخارج ٢٥ دولاراً أمريكياً	

نوجه جميع المراسلات إلى :

رئيس التحرير - المطب التريبية - ص ١٢٢٨١ كمال - الكسوت

# الفهرست

كشاف الدوريات العربية

أول مشروع توثيق لأهم الدوريات العربية

كشاف شامل بأسماء المؤلفين وآخر بالموضوعات

أداة ضرورية لكل باحث وصاحب قرار

صدر العدد الثالث عشر والرابع عشر

الاشتراك السنوي: لبنان ٥٠٠ ل.ل. / خارج لبنان ٢٠٠ دولار أميركي

العنوان:

Abu Hishmah Bldg. Farabi Street

Watwat (al-Zarif) P.O.Box: 14/5968

Beirut — Lebanon — Tel: 370071 • هاتف ٣٧٠٠٧١

بناية أبو حشمة — منطقة الظريف

حي الوتوات — شارع الفارابي

ص.ب: ١٤/٥٩٦٨ بيروت — لبنان — هاتف ٣٧٠٠٧١

# حوليات كلية الآداب

تصدر عن كلية الآداب - جامعة الكويت

رئيس هيئة التحرير

د. عبد الحسن مدعج المدعج

دورية علمية محكمة، تتضمن مجموعة من الرسائل التي تصالج بأمانة موضوعات وقضايا، ومشكلات علمية في مجالات الأدب، والفلسفة والتاريخ والجغرافيا والاجتماع وعلم النفس

- تقبل الأبحاث باللغتين العربية والانجليزية شرط أن لا يقل حجم البحث عن (١٠) صفحة مطبوعة من ثلاث نسخ.
- لا يقتصر النشر في الحوليات على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب فقط بل لنيرهم من المحاضرين والجامعات الأخرى.
- يُرفق بكل بحث ملخص له باللغة العربية وآخر بالانجليزية لا يتجاوز ٢٠٠ كلمة.
- يُمنح المؤلف (٣٠) نسخة مجانية.

## الاشتراكات:

### داخل الكويت

للأفراد : ٣٠ د.ك. للأستاذة والطلاب : ١٥ د.ك. للمؤسسات : ١٦٥ د.ك.

### خارج الكويت

٣٢ دولار أمريكي - ١٦ دولار أمريكي  
٦٤ دولار أمريكي

للأستاذة والطلاب : ٢٠ فلس  
للأستاذة والطلاب : ٢٠٠ د.ك.

شحن الرسالة : للأفراد : ٤٠ فلس  
شحن المجلة السنوي : للأفراد : ٨٠٠ د.ك.

## توجه المراسلات إلى :

رئيس هيئة تحرير حوليات كلية الآداب  
ص.ب. ١٧٣٧٠ - الخالدية - الكويت.

# مجلة الحقوق

تصدرها كلية الحقوق بجامعة الكويت

فصلية أكاديمية  
تغطي المجالات القانونية والشرعية

رئيس مجلس الإدارة  
الدكتور منصور مصطفى منصور  
رئيس التحرير  
الدكتور عثمان عبد الملك العتيق

الاشتراكات

داخل الكويت للأفراد  
أربعة دنانير  
للمؤسسات الرسمية  
وشبه الرسمية والشركات  
عشرون ديناراً

في الخارج  
١٥ دولاراً أمريكياً - بريد  
الجوي

العنوان

جامعة الكويت - كلية الحقوق  
ص. ب ٥٤٧٦

يحتوي كل عدد على الموضوعات  
التالية :-

● أبحاث في القانون  
والشرعية الإسلامية

● تعليقات على الأحكام  
القضائية والتشريعات

● مراجعات للكتب الجديدة

● تقارير عن المؤتمرات  
الدولية

جميع المراسلات توجه باسم  
رئيس التحرير

# مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية

تصنّف درجتين بجامعة الكويت

رئيس التحرير  
الدكتور عبد الله الفنيني

صدر العدد الأول في كانون ثاني (يناير) ١٩٧٥

تصل أعدادها إلى أئدى نحو ١٢٥,٠٠٠ قارىء

يحتوي كل عدد على حوالي ٢٥٠ صفحة من القطع الكبير تشتمل على :  
- مجموعة من الأبحاث تعالج الشؤون المختلفة للمنطقة بأقلام عدد من كبار الكتاب المتخصصين في هذه الشؤون .  
- عدد من المراجعات لطائفة من أهم الكتب التي تبحث في المتواحي المختلفة للمنطقة .

- أبواب ثابتة تقارير - يوبيات - بيولوجيا .

- ملخصات للأبحاث باللغة الانجليزية .

ثمن العدد : ٤٠٠ فلس كويتي أو ما يعادلها في الخارج .  
الاشتراكات : للأفراد سنوياً ديناران كويتيان في الكويت ١٥ دولاراً أمريكياً في الخارج ( بالبريد الجوي ) .

للشركات : والمؤسسات والدوائر الرسمية : ١٢ ديناراً كويتياً في الكويت ،  
٤٠ دولاراً أمريكياً في الخارج ( بالبريد الجوي ) .

طلب اشتراك لعام ١٩٨

أرجو اعتماد اشتراكي في ( ..... ) نسخة لعام ١٩٨

الاسم : .....

العنوان الكامل : .....

.....

مرفق شيك أرجو إرسال القائمة للتسديد

التاريخ : ..... التوقيع : .....

العنوان : جامعة الكويت ، كلية الآداب ، الشويخ ، دولة الكويت

ص . ب : ١٧٠٧٣ الخالدية

الهاتف : ٨١٦٨٠٧ ٨١٦٧٩٩ ٨١٦٨٧٤

جميع المراسلات توجه بإسم رئيس التحرير

# مَجْلَدُ الشَّرِيعَةِ وَالذِّكْرِ الْإِسْلَامِيَّةِ

تصدره عن مؤسسة الكويت  
نصف سنوية محكمة تقف بالجوهر والدرجات  
الإسلامية

رئيس مجلس الإدارة

الاستاذ الدكتور: حسن السافري

رئيس التحرير: الدكتور جميل جالح النسيبي

تشمّل على :

- بحوث في مختلف العلوم الإسلامية .
- دراسات قضائية إسلامية معاصرة .
- مراجعات كتب شرعية معاصرة .
- فتاوى شرعية .
- تقارير وتعليقات على قضايا علمية .

الاشتراكات :-

للأفراد ٩ ديناران داخل الكويت ، ٧ دولارات أمريكية خارج الكويت .

للمؤسسات والشركات ١٠ دنانير داخل الكويت .

٢٥ دولاراً أمريكياً خارج الكويت .

• جميع المراسلات توجهه باسم رئيس التحرير

ص.ب : ١٧٤٢٢ الخالدية

الكويت - كيفان - ت : ٨٤٧٢٦٩



مجلة جديدة

تصدر مرتين في العام

## مجلة معهد المخطوطات العربية

- مجلة متخصصة نصف سنوية محكمة ، تقدم البحوث الأصلية في ميدان المخطوطات العربية .
- تهتم المجلة بنشر البحوث ، والدراسات ، والنصوص المحققة ، وفهارس المخطوطات ، ومراجعة الكتب ، كما تعرّف بالتراث المخطوط .
- مواعيد صدور المجلة يومية ( حزيران ) وديسمبر ( كانون أول ) من كل عام .
- قواعد النشر تطلب من رئيس التحرير .
- جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير .
- ثمن العدد : نصف دينار كويتي ، أو ما يعادلها من العملات الأخرى .
- الاشتراك السنوي : دينار كويتي أو ما يعادله من العملات الأخرى .
- العنوان :

معهد المخطوطات العربية

ص . ب : ٢٦٨٩٧ الصفات - الكويت



## **The Attitude Towards Smoking and Strategies for Anticigarette Smoking in Kuwait: Marketing Approach**

**Ahmed Jaber**

Marketing literature indicates that little attention has been given to plan social change in our countries. This article aims to offer a strategic mix model to have people stop smoking. The findings of this paper are based upon questionnaire collected from a probability sample which was divided equally between smokers and non smokers. The researcher used a discriminant analysis to know the relation between the attitude, behavior and the motive of the smoking habit.

This paper is divided into five major parts. The first part discusses the problems of smoking in Kuwait and the concepts used for smoking control strategy. The second part tries to understand why people smoke. It gives a summary about the relation between motives, behavior and attitudes toward smoking. The third part tries to know the influence of market segments according to demographic variables on the attitude and behavior toward smoking. The fourth part suggests a mix of, confrontation, push, inducement and reinforcement strategies to treat the market segments. The final part summarizes the results of the research and conclusion.

## **The Basic Constraints to the Public Budgetary Cycle**

**Abdel Muti Assaf**

The main objective of this study is to survey the different stages of the public budgetary cycle and the different constraints that face the authorities at preparing the annual budget each year, specially in the developing countries.

This study will focus mainly on the following items:

- 1- The legal constraints for budgetary cycle
- 2- The technical constraint for budgetary cycle.
- 3- The ideological constraints for budgetary cycle.
- 4- The behavioral constraints for budgetary.

However the writer will pay more attention to the behavioral dimensions of this problem because he feels that it has been greatly neglected by researchers and schoolars in this field.

Further more the writer wanted to demonstrate that public budgeting is not just a configuration of figures for public revenue and expinde-ture, but it is rather comprehensive process including behavioral and ideological dimensions as well.

this new approach suggest limiting the role of statistical sampling within such a framework.

Accordingly, the objectives of this paper are:

- (i) To identify the best possible approach for audit sampling within the current state of knowledge.
- (ii) To suggest the best possible means for using judgement sampling in a manner that could decrease its disadvantages as an aid to its users and as a step towards the best approach.

The writer has attempted to achieve these objectives according to the following steps:

- (1) A description of judgement sampling in practice is presented. This description is based on a synthesis made of the empirical literature which when put together presented a descriptive model of what actually happens.
- (2) An analysis is made of judgement sampling as presented in (1) above as compared to statistical sampling within the current state of knowledge. The advantages and disadvantages of both approaches are analysed. Accordingly a best possible approach is suggested to be that which is based on a sound 'normative model' according to which statistical sampling mixed with appropriate judgement sampling could fit together within such a system.
- (3) A normative model is presented and suggested as a reasonable starting point representing a logical framework indicating what should be done.

The model represents the 'best possible approach'.

Within the framework of this model several objective measures are suggested to improve judgement sampling thus moving a step forwards towards more objectivity and near to the 'best possible situation'.

## **Judgement Sampling in Auditing: Towards More Objective Standards**

**Ibrahim O. Shahin**

External Auditing is currently restricted to an audit sample. The external auditor determines this sample which he audits with the assistance of his assistants. Based on this audit he expresses his opinion regarding the audited financial statements (i.e. the whole universe) in his audit report. This approach is termed 'Audit Testing'.

Audit Testing has replaced detailed 100% verification of the whole audit universe which existed previously. This shift took place around the turn of the century as a result of various factors which made such detailed audits uneconomic and impractical except in some exceptional cases.

For a long time the auditors determined their audit tests solely on the basis of their personal judgment (Judgement Sampling). However, judgement sampling has been criticized in recent years because of its subjectivity and the possibilities of sample biases as well as overauditing or underauditing. The use of statistical sampling techniques has been advocated as an alternative approach which is more objective and scientific. Academic and professional interest in statistical sampling has been increasing and many auditors have started learning these techniques and applying them in their audits.

Recent surveys and observations have, however, indicated that the use of statistical sampling is still limited and that the vast majority of external auditors are still adopting 'judgement sampling' techniques. Indications are that the vast majority of external auditors will continue adopting, 'judgement sampling' in the foreseeable future. Furthermore, recent trends in auditing theory, logic and practice suggest the possible emergence of a normative model "of the auditing process" which could also improve judgement sampling. On the other hand some advocates of

## **A study of Career Education of the Supervisors, Objectives, Significance, Approaches and Related Matters.**

**Saleh A. Jassim**

The purpose of this study was to investigate the opinions of the supervisors in the Ministry of Education concerning the objectives, significance, and practices of their career.

In order to achieve this purpose a number of supervisors were subjected to a questionnaire. The following results were obtained:

- 1- There was a general consensus among the supervisors that an evaluational study of their career is very significant for feedback and professional development.
- 2- Specifying the main objectives of the supervisors' career was strongly needed.
- 3- A general complaint was sensed regarding being overloaded with tasks, some of which are not related to their career.
- 4- Supervisors expressed their need for a specialized library, and one day week to be assigned for office or library work which will contribute to the quality of their work.

Based on these findings, recommendations were drawn for the professional growth of the supervisors' career which will ultimately contribute to the development of the educational process in Kuwait.

## **Planning & Development of Human Resources: A Model for University Accounting Graduates**

**Abdel Basit Radwan**

The technique for development planning is no longer an ideological or a political issue. Indeed, it has always been taken for granted that education in its own right is a vital prerequisite for development. This can be recognized in the recommendations offered by the experts in the Arab World since the 1960s which have stressed the importance of linking up planning with development projects and programmes on one hand and the education and training of individuals on the other.

The research attempts to display the significance of human investment and planning for education especially in producing human resources that can become professional and thereby contribute effectively to the development plans.

Moreover, the research seeks to unfold the role assumed by universities in qualifying the workforce required to meet the needs of the national economy. Hence, educational planning should not be based on imitation. Rather, it should take factual findings as a starting point for planning the educational programmes in applied departments at universities.



## Measurement of Wastage in Education Among Kuwaiti Students

Mostafa El-Shalakani

The paper outlined several methods of measuring wastage in educational system. Two of exact and more informative of these methods were fully discussed.

The first method of stable population is based on promotion and repetition rates. It is assumed that there is a school system where these rates remain Constant over a long period of time and that exactly a specified number of students enter the system each year. The second method applies the same promotion and repetition rates to a hypothetical cohort of students and follow them through a cycle of school system until they leave it. Both methods were applied to the Kuwaiti data by sex for different grades and levels of general education.

Using a detailed time series of promotion and repetition rates, two parameters for wastage measurement (number of years studied per graduate and input/output ratio) were computed. Result of analysis show that wastage is extremely high in intermediate and secondary schools and among males more than females.

The paper was discussed through analysis of the reasons for wastage in schools and economic consequences. Several steps were proposed to reduce the effect of factors behind wastage, either these factors can be found in the student himself, in his school, in his home environment and / or the social surrounding of him.

\* Associate Professor of Statistics, Department of Insurance & Statistics, Kuwait University.

## **The Relationship Between Students' Attitudes Toward Science and Their Personality Traits**

**Omar El-Shiekh**

The study attempted to investigate the relationship between attitudes towards science and personality traits among Secondary and Preparatory Students in Jordan. Eight hundred Students were selected randomly from eight Secondary School in Amman' district: 400 male and 400 female with equal number from both cycles. Students were administered two tests; one on attitudes toward science and the other Cattell Personality inventory (16 P F). In accordance with their scores on attitudes, students in each group were partitioned into high, medium and low. Means of scores of high, medium and low students on the sixteen Personality factors of Cattell were compared using Wilks. Moreover, means of scores were also compared on each factor using one way analysis of variance and Scheffe' test. It was found that students differing in their attitudes toward science showed different levels of personality traits. In addition, personality traits associated with different levels of attitudes seemed to be sex-dependent.

## **The Level of Social and Scholastic Adjustment Among Intermediate School Students in the Province of Nineva and its Relation to Scholastic Achievement**

**Tareq Ramzi**

The study sought to explore the exact relationship between level of school social adjustment of Nineva secondary school students (ages 13 - 22) and their scholastic achievement.

Two hypothesis were established in order to achieve study aims. The original School Adjustment inventory (SSAT), (81 Items) was utilized to measure school adjustment in this study. The inventory was tried out, and item analysed on (150) students, randomly selected from secondary schools in Nineva city. The modified form of the inventory consisted of (69) items. Reliability (split-half) was established for the modified inventory ( $r = 0.92$ ) on (85) secondary school students in Nineva City.

Objectivity of students' responses on the inventory for both reliability sample, and basic research sample (269) students, randomly selected from eight secondary schools, was studied before the results were analysed, using an "Objectivity Scale" as criterion score (5 On the Scale) which is corresponding to the upper 5% in the normal distribution of objectivity scores, to eliminate those who are faking good on the Inventory. Therefore, results were finally analysed in accordance with (231) students.

Results of the study showed that:

- 1- The modified School Social Adjustment Inventory has a high degree of homogeneity for its (64) items and for (5) Objectivity Scale items (based on item analysis, and split - half reliability methods).
- 2- Level of school social adjustment is significantly and positively related to level of academic achievement of students. ( $r = 0.318$ , beyond 0.01 level of confidence).
- 3- The two groups - the high and the low school adjustment students — are significantly differentiated in their academic achievement.

## **The Most Important Aspects of Structural Changes in the Egyptian Village**

**Ina'am A. Jawad**

This paper aims to show the most important aspects of structural changes in Egyptian village in the seventies.

We mean by structural changes in this paper, the changes which happened in the components of the basic social structures, such as population and its characteristics, the ownership and the relations of production, and their impact on classes, values and political power.

This paper depends on the data which had been collected by other researchers for other research ends.

Such historical and statistical data are important to this paper.

The paper concentrates on the important changes which happened in the Egyptian village in the seventies, comparing with what happened in the Egyptian Society since the revolution (1952) till the beginning of the seventies aiming to show the trends of changing in this respect.

The paper concentrated in particular on:

1. The important changes which happened on the population characteristics in the Egyptian village such as the state of labour power the economic activity of population, the education and immigration.
2. Changes which had happened on combination of agricultural crops as indicator of the direction of capital investment.
3. Changes which had happened on the Socio-economic classes in the Egyptian village.
4. Changes which had happened on the value system.

### **“Political Behavior of the Big Powers” “Within the United Nations”.**

**Walid S. Abdel Hay**

There are three, established, competing paradigms, which embody quite distinct assumptions about who should be regarded as the significant participants in international relations and the nature of the transactions between them. None of these paradigms (Realism - Marxism - Functionalism) allocates a central place to the U.N.

The aim of this paper is to re-assess:-

A) The conventional theoretical view that the change brought about by the establishment and operation of the U.N. is just a modification of the existing diplomatic system.

B) The nature of relations between small states and big powers within U.N.

**Conclusion:** One may note that Resolutions passed against the wishes of those that have the relevant military capabilities or economic resources may still be implemented.

- 15- I. Hassan, Social and Strata Formation.....  
.....*Reviewed by: Noura Al-Falah* 363

**REPORTS & CONFERENCES:**

- 1- Symposioun on Juvenile Declination in the United Arab Emirates.....  
.....*Khaled M. El-Kassimi* 369
- 2- The Ninety Three Annual Conference of the American Psychology  
Association .....  
.....*Adnan A. Shatti* 371
- 3- Special Meeting on Manpower Mutual Information.....  
.....*Ahmed Z. Badawi* 372

**GUIDE TO UNIVERSITY DISSERTATIONS:**

- 1- Social Strata Formation and Political Development in Egypt.....  
.....*Sayyed A. Zayyat* 377
- 2- Contemporary Arab Unity Attempts in the Arab Mashreq (1919 - 1945)  
.....*Nasser M. Juhatmi* 380

**ABSTRACTS**

## BOOK REVIEWS:

- 1- A. Abu El-Maged, Studies about Islam in the Present time .....  
.....Reviewed by: Sayyed A. Zard 309
- 2- M. Daoudi, M. Dajani, Economic Diplomacy: Oil Weapon and  
International Policy .....  
.....Reviewed by: Nayef Tarawneh 311
- 3- C. Young, Man and his Symbols .....  
.....Reviewed by: Shaker Sulieman 314
- 4- M. Khamis, Defending the Woman .....  
.....Reviewed by: Khaled Fishawi 318
- 5- H. Hassan, Energy, Development and International Balances of  
Payment .....  
.....Reviewed by: Abdel Jabbar Aboud 324
- 6- Ibn Hagar, History and Historical Methodology of Ibn Hagar Al-  
Askalani.....  
.....Reviewed by: Mohamed K. Ezzel-'Din 327
- 7- N. Ahmed, University Library Practics in Developing Countries .....  
.....Reviewed by: Ahmed Bader 330
- 8- M. Masmondi, The New Mass Communication Order .....  
.....Reviewed by: Hasanain Tawfic 332
- 9- A. Omliel, Arab Reformation and National State .....  
.....Reviewed by: Kamal A. Latif 336
- 10- A. Tamimi, Dwelling in the Arab Countries: Maghreb, Palestine and the  
Arabian Gulf .....  
.....Reviewed by: Amed A. Nofal 342
- 11- H. Rabie, Arab Culture between Zionism Invasion and National  
Integration Well.....  
.....Reviewed by: Magdi H. Ashour 347
- 12- T. Taweel, In Arab Islamic Culture.....  
.....Reviewed by: Mohamed M. Mursi 350
- 13- A. Al-Fayez, Kuwait National Security: Enternal and External  
Dimensions .....  
.....Reviewed by: Mohamed I. Helwa 354
- 14- I. Hassan, Social and Strata Formation.....  
.....Reviewed by: Noura Al-Falal 359

**ARTICLES**

- 1- Political Behaviour of the Super Powers Within the United Nations 11  
..... *Waleed S. Abdel Hay*
- 2- The most Important Aspects of structural Changes in the Eyyptian Village.....  
..... *Ina'am A. Jawad* 25
- 3- The Level of Social and Scholastic Adjustment among Intermediate School Students in the Province of Neneva and its Relation to Scholastic Achievement .....  
..... *Tareq Ramzi* 53
- 4- The Relationship Between Students' Attitudes Toward Science and Their Personality Traits.....  
..... *Omar El-Shiekh* 87
- 5- Measurement of Wastage in Education among Kuwaiti Students.....  
..... *Mostafa El-Shalakane* 107
- 6- Planning and Development of Human Resources: A Model for University Accountng Graduates.....  
..... *Abdul Basei Radwan* 133
- 7- A Study of Career Education of the Spervisors, Objectives, Significance, Approaches and related Matters.....  
..... *Saleh A. Jassim* 169
- 8- Judgement Sampling in Auditing: Towards More Objective Standards. ....  
..... *Ibrahim O. Shahin* 195
- 9- The Basic Contraints to the Budgetary Cycle.....  
..... *Abdul Muti Assaf* 223
- 10- The Attitude Toward Smoking and Strategies for Anticigarette Smoking in Kuwait: Narketing Approach.....  
..... *Ahmed A. Jaber* 261

**DISCUSSIONS:**

- Arab Contemporary Thought and Minority Problem.....  
..... *Torki A. Rabieon* 295



## JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

### English Edition

#### No. 1 (1982)

*Basha*, The Optimal Size of An Industrial Establishment for a Developing Country.

*Al-Qudsi*, Income Distribution in Kuwait. *Harris & Harik*, Export Subsidies, Countervailing Duties and the Terms of Trade. *Karam*, Major Characteristics of the Iraqi Economy from the Middle of the Nineteenth Century to 1958. *Salah*, Financial Intermediation and Economic Development in Jordan. *Wahba*, Foreign Investment Policies and Technology Acquisition Strategies in Comparative Perspective: the Case of Canada. *El-Sheikh*, An Econometric Analysis of the Demand For Money in Egypt (1940/50-1967/68). *Sen*, Women, Employment and Development: Two Case Studies.

#### No. 2 (1982)

*Khader*, The Social Impact of the Transfer of Technology in the Arab World. *Saleh*, The Relationship Between Self Concept and School Achievement of Paralytics. *Powell*, The Expanding Role of Social World in Kuwait. *Barakat*, The International Broadcasting Audiences in Kuwait. *Ghazzawy*, The Role of Science and Technology in the Field of Social Service. *Sakri*, The American Presidency and International Crisis. *Dhafer*, Bureacracy and Alienation: the case of the Students in the Arabian Gulf States.

To be published soon, English Edition No. 3, 1983

# *The Arab Journal of the Social Sciences*

**An academic biannual  
publishing research papers  
in various fields of  
the social sciences**

*The Arab Journal of the Social Sciences*, published twice a year by Kuwait University, is a pioneer journal whose basic aims are the publication of original papers relating to all aspects of Arab society and the promotion of interdisciplinary research which, it is hoped, will develop interest in the Arab World from the perspective of the social sciences. The journal will have book reviews and reports of ongoing research.

Editorial enquiries and material for publication should be sent to:

*The Arab Journal of the Social Sciences*, Kuwait University  
P.O. Box 5486 Safat,  
Kuwait 13055

**Published for Kuwait University by KPI, London**

**Sale price in Kuwait and the Arab World KD.(1.000) or equivalent.**

**\* Opinions expressed in this journal are solely those of their authors and do not reflect those of the Editorial Board, the consultants or the publisher.**

**Subscriptions:**

- \* For individuals - KD. 4.000 per year in Kuwait, KD.5.000 or equivalent in the Arab World (Air Mail): U.S \$ 15 for all other countries (Air Mail).**
- \* For public and private institutions - U.S. \$ (65) (Air Mail).**

**\* Articles in the JSS are abstracted by Sociological Abstracts Inc. and International Political Science Abstracts.**

# **JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES**

Abbreviated: JSS  
Published by: KUWAIT UNIVERSITY

---

An academic quarterly publishes research papers in  
the various fields of the social sciences.

---

**Vol. 14 - No. 2 - Summer 1986**

---

**EDITOR: KHALDOUN H. AL-NAQEEB**

**MANAGING EDITOR: ABDULRAHMAN F. AL-MASRI**

**CHAIRMAN:  
MOUDHI A. AL-HAMOUD**

---

**EDITORIAL BOARD:**

<b>ASA'D M. ABDUL RAHMAN</b>	<b>MOHAMED J. AL-ANSARI</b>
<b>ALI K. AL-KAWARI</b>	<b>OSAMA ABDUL RAHMAN</b>
<b>BADER O. AL-OMAR</b>	<b>SHAMLAN Y. AL-ISSA</b>
<b>FAHED M. AL-RASHED</b>	<b>TALIB A. ALI</b>
<b>KHALDOUN H. AL-NAQEEB - Editor</b>	

---

**Address all correspondence to the Editor**  
**Journal of the Social Sciences**  
**Kuwait University, P. O. Box 5486 - Safat 13055, Tel. 2549421**  
**Telex: 22616 KUNIVER, KUWAIT**

---







# **JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES**

**Published by KUWAIT UNIVERSITY**

**VOL. 14 - No. 2 - Summer 1986 - 1406 H**